

№ ур ка	Содержание разделов, тем	Кол- во часо в	Дата проведения уроков		Оборудование	Универсальные учебные действия
			План	Факт		
<b>1 четверть</b>						
<b>1. Слово о русском языке -1 час</b>						
1.	Русский литературный язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка	1	2.09		МП: презентация «Русский язык. Генеалогическое древо»	<p><b>Л.:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p><b>П.:</b> Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.</p> <p><b>М-п.:</b> Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность.</p>
<b>2.Лексика. Фразеология. Лексикография - 8 часов +2 р/р</b>						
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	3.09		Таблица « Основные понятия и единицы лексики »	<p><b>Л.:</b> Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова.</p> <p><b>Пр.:</b> Умение определять прямое и переносное значение слов; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p><b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных</p>

						языковых средств
3.	Изобразительно - выразительные средства русского языка.	1	9.09		Таблица « Основные понятия и единицы лексики »	<p><b>Л.:</b> Знание лексических изобразительно - выразительных средств языка и их отличительных черт.</p> <p><b>Пр.:</b> Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа.</p> <p><b>М-п.:</b> Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности</p>
4.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Входное тестирование в формате ЕГЭ».</i>	1	10.09			<p><b>Л.:</b> Знание основных норм русского литературного языка</p> <p><b>Пр.:</b> Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p><b>М-п.:</b> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>
5.	Омонимы, паронимы и их употребление. <i>Работа со словарями.</i>	1	16.09			<p><b>Л.:</b> Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов.</p> <p><b>Пр.:</b> Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы.</p> <p><b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>
6.	Синонимы, антонимы и их употребление Анализ	1	17.09			<p><b>Л.:</b> Различение синонимов и антонимов; умение осуществлять подбор контекстуальных синонимов</p>

	лексических особенностей языка					<p><b>Пр.:</b> Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы.</p> <p><b>М-п.:</b> Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>
7.	Происхождение лексики современного русского языка.	1	23.09			<p><b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке.</p> <p><b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.</p> <p><b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p>
8.	<i><b>Р/Р. Лингвистический анализ художественного текста.</b></i>	1	24.09			<p><b>Пр.:</b> Умение производить лингвистический анализ текста</p>
9.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	30.09			<p><b>Л.:</b> Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке.</p> <p><b>Пр.:</b> Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь</p>

						на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. <b>М-п.:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
10.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	1.10			<b>Л.:</b> Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари <b>Пр.:</b> Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. <b>М.:</b> Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
11.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	7.10			<b>Л.:</b> Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари <b>Пр.:</b> Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. <b>М.:</b> Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных

						языковых средств
<b>3. Фонетика. Графика. Орфоэпия - 2</b>						
12.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.	1	8.10		Таблица «Фонетика»	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
13.	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Работа с «Орфоэпическим минимумом»	1	14.10			
<b>4. Морфемика и словообразование – 4 часов</b>						
14.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1	15.10		Таблица «Словообразование»	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способом словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке сособами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными
15.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	21.10			
16.	Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	22.10			
2 четверть						

17.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика и словообразование».</i>	1	05.11		ПК, мультимедийный проектор	морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
<b>5. Морфология и орфография – 48 часов.</b>						
<b>5.1. Орфография 9 часов +2р.р</b>						
18.	<b>Анализ контрольной работы № 2.</b> Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	1	11.11		Таблица «Принципы русской орфографии»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	12.11			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
20.	<i>Проверочная работа №1 по теме: «Правописание гласных в корнях слов».</i> Употребление гласных после шипящих и ц	1	19.11			Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
21.	<i>Р/р. Сочинение по прочитанному тексту.</i>	1	25.11			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила

	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>					орфографии.
22.	<i>Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ</i>	1	26.11			Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
23.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	1	02.12			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
24.	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ Правописание двойных согласных. <i>Проверочная работа №2 по теме: «Правописание согласных».</i>	1	03.12		ПК, мультимедийный проектор	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
25.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.	1	09.12			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
26.	<i>Проверочная работа №3 по теме: «Правописание приставок».</i> Употребление Ъ и Ь.	1	16.12			Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
27.	Употребление прописных и строчных букв. Правила	1	17.12			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила

	переноса					орфографии.
28.	Контрольная работа №3 по теме «Орфография» - диктант с грамматическим заданием	1	23.12		ПК, мультимедийный проектор	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
<b>5.2.</b>	<b>Самостоятельные части речи -</b>					
	<b>5.2.1.Имя существительное</b>	<b>(5+2)</b>				
29.	Анализ контрольной работы № 3. Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи.	1	24.12			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных
30.	Морфологический разбор имен существительных.	1	30.12		Таблица «Имя существительное как часть речи»	
31.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний	1				
32.	Гласные в суффиксах имён существительных.	1				
33.	Р.Р.Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Аргументация собственного мнения.	1				
34.	Правописание сложных имён	1				

	существительных. Составные наименования и их правописание. <i>Проверочная работа №4 по теме: «Правописание имен существительных».</i>					
35.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Имя существительное»</i>	1			Таблица «Типы речи»	
	<b>5.2.2. Имя прилагательное</b>	<b>(4+1)</b>				
36.	<b>Анализ к/р.</b> Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных.	1			Таблица «Прилагательное как часть речи»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных; Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных
37.	Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий	1				
38.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н, НН в суффиксах имен прилагательных.	1				
39.	Правописание сложных имён	1			ПК,	

	прилагательных. <i>Проверочная работа №5 по теме: «Правописание имен прилагательных».</i>				мультимедийный урок	произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения
40.	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</i>	1				
	<b>5.2.3.Имя числительное</b>	<b>3</b>				
41.	Имя числительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор числительных.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных
42.	Особенности склонения. Правописание числительных.	1				
43.	Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных <i>Проверочная работа №6 по теме: «Употребление имен числительных в речи».</i>	1				
	<b>5.2.4.Местоимение</b>	<b>(3+1)</b>				
44.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1			Таблица «Разряды местоимений»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять
45.	Правописание местоимений.	1			ПК,	

					мультимедийный проектор, документ-камера	морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
46.	Употребление местоимений в речи.	1				
47.	<i><b>Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение с использованием местоимений как способа связи предложений в тексте.</b></i>	1				
<b>5.2.5. Глагол</b>		<b>(3)</b>				
48.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор .	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте
49.	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов	1				
50.	<i><b>Контрольная работа №5 по теме: «Правописание глаголов»</b></i>	1			Таблица «Глагол как часть речи»	
<b>5.2.6. Причастие</b>		<b>(2)</b>				
51.	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий.	1			Таблица «Причастие как особая форма глагола»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать

52.	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1				особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
	<b>5.2.7. Деепричастие</b>	<b>(2)</b>				
53.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1			Таблица «Деепричастие как особая форма глагола»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. 31 Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложениях в тексте
54.	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1				
	<b>5.2.8. Наречие</b>	<b>(3)</b>				
55.	<i>Проверочная работа №7 по теме: «Правописание глаголов, причастий и деепричастий».</i> Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.	1			ПК, мультимедийный проектор	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
56.	Правописание наречий.	1				
57.	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Морфология»</i>					
	<b>5.2.9. Слова категории состояния</b>	<b>(1)</b>				
58.	Грамматические особенности слов категории состояния.	1			ПК, мультимедийный	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о

	Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е, кратких прилагательных среднего рода, ед. числа				проектор	категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
<b>5.3. Служебные части речи</b>						
<b>5.3.1. Предлог</b>						
		(2)				
59.	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
60.	Правописание предлогов.	1			Таблица «Служебные части речи»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<b>5.3.2. Союзы и союзные слова</b>						
		(2)				
61.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1			ПК, мультимедийный проектор	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
62.	Правописание союзов.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах

						и их правописании
	<b>5.3.3. Частица</b>	<b>(2)</b>				
63.	Частица как служебная часть речи. Значение и употребление частиц	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.
64.	Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи	1				Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
	<b>5.3.4.Междометия</b>	<b>(1)</b>				
65.	<i>Проверочная работа №8 по теме: «Правописание служебных частей речи».</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1			ПК, мультимедийный проектор	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<b>6. Повторение и обобщение пройденного – 3 часа</b>						
66.	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные о частях речи, грамматических признаках, прописных нормах и стилистических возможностях употребления.
67.	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	1				
68.	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного в 10	1				

	классе					
	<i>Контрольных работ - 7</i>					
	<i>Проверочные работы - 8</i>					
	<i>Сочинение – 2</i>					