

№ уро ка	содержание (разделы, темы)	кол- во ча- сов	даты проведения		Материально- техническое обеспечение урока	УУД - Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			план	факт		
<b>1 четверть – 32 часа</b>						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>						
<b>1. НУМЕРАЦИЯ - 16 часов</b>						
<b>1.1. Повторение: числа от 1 до 20 - 2 часа</b>						
1	Повторение изученного в 1 классе.	1	01.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, веер цифр.	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. <i><b>Познавательные:</b></i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли мате-матики в жизни людей и обществе. <i><b>Коммуникативные:</b></i> ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Числа от 1 до 20	1	02.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, веер цифр.	<i><b>Регулятивные:</b></i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десятков в пределах 20. <i><b>Познавательные:</b></i> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. <i><b>Коммуникативные:</b></i> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
<b>1.2. Нумерация -14 часов</b>						
<b>1.2.1. Числа от 1 до 100– 3 часа</b>						
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	03.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<i><b>Регулятивные:</b></i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i><b>Познавательные:</b></i> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.

						<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	07.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, веер цифр.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы
5	Однозначные и двузначные числа	1	08.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, веер цифр.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью
<b>1.2.2. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины - 2 часа</b>						
6	Единица длины: миллиметр	1	09.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, таблица «Меры длины».	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
7	Закрепление темы «Единица длины:	1	10.09		ПК, документ-камера, мультимедийный	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.

	миллиметр».				проектор, презентация по теме урока, таблица «Меры длины»	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль
<b>1.2.5. Повторение пройденного – 1 час</b>						
8	<b>Входная</b> <i>диагностическая работа</i>	1	14.09	15.09		<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач
<b>1.2.1. Число 100 – 1 час</b>						
9	Число 100	1	15.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию
<b>1.2.2. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины - 1 час</b>						
10	Метр. Таблица мер длины.	1	16.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока, метр демонстрационный	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои

						затруднения
<b>1.2.3. Сложение и вычитание вида <math>30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 - 2</math> часа</b>						
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	1	17.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»,	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )	1	21.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<b>1.2.4. Рубль. Копейка. Соотношения между ними - 2 часа</b>						
13	Рубль. Копейка	1	22.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>

14	Соотношение между единицами стоимости	1	23.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
----	---------------------------------------	---	-------	--	--	---

**1.2.5. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2 часа.**

15	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	1	24.09			<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
----	--	---	-------	--	--	--

16	Анализ результатов проверочной работы. Рубрика «Странички для любознательных»	1	28.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
----	---	---	-------	--	--	--

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - 20 часов**

**2.1. Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого - 1 час**

17	Решение и составление задач, обратных данной	1	29.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор,	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач</p>
----	--	---	-------	--	---	--

					интерактивная доска	(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
<b>2.2.Сумма и разность отрезков - 1 час</b>						
18	Сумма и разность отрезков	1	30.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
<b>2.1.Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого - 3 часа</b>						
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	01.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	05.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои

					сопровождении уроков математики»,	затруднения
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	06.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
<b>2.3.Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин - 1 час.</b>						
22	Время. Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам	1	07.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
<b>2.4.Длина ломаной. Периметр многоугольника -2 часа.</b>						
23	Длина ломаной.	1	08.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

24	Измерение длины ломаной.	1	12.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
----	--------------------------	---	-------	--	---	--

### 2.5. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений - 3 часа.

25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1	13.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
26	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	14.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
27	Сравнение числовых выражений	1	15.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.</p>

						<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения
<b>2.4. Длина ломаной. Периметр многоугольника - 1 час</b>						
28	Периметр многоугольника	1	19.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника
<b>2.6. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений – 3 часа</b>						
29	Свойства сложения	1	20.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). <i>Коммуникативные:</i> проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	21.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
31	Применение свойств сложения	1	22.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения

	ния. <b>Наш проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»				тимедийный проектор.	<p>конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
<b>2.7. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 3 часа</b>						
32	Закрепление свойств сложения.	1	26.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
<b>2 четверть-32 часа</b>						
33	Решение текстовых задач	1	05.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для</p>

					сопровождении уроков математики»	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
34	Закрепление изученного в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	09.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
<b>2.8. Контроль знаний - 2 часа</b>						
35	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1	10.11			<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
36	Анализ результатов контрольной работы. Рубрика «Странички для любознательных»	1	11.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>

формулировать свои затруднения

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

### 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - 28 часов

#### 2.9. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 – 15 часов

##### 2.9. 1. Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ - 6 часов.

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	12.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
38	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	16.11		ПК, мультимедийный проектор класс	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	17.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	18.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1	19.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	23.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои</p>

						затруднения
<b>2.9.2. Решение задач. Запись решения задачи выражением -3 часа</b>						
43	Решение текстовых задач.	1	24.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
44	Запись решения задач выражением	1	25.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
45	Закрепление решения текстовых задач.	1	26.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)</p>
<b>2.9.1. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8 - 4 часа</b>						
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1	30.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>

						<p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
47	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .	1	01.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
48	Закрепление приёмов вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$ .	1	02.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника</p>
49	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	03.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>

### 2.9.3. Контроль знаний – 2 часа

50	Проверочная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	07.12			<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
51	Анализ результатов проверочной работы. Закрепление решения текстовых задач.	1	08.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

### 2.10 Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ - 3 часа

52	Буквенные выражения	1	09.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
53	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1	10.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и

						координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
54	Закрепление нахождения значений буквенных выражений.	1	14.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
<b>2.11. Уравнение - 3 часа</b>						
55	Уравнение.	1	15.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
56	Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	16.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы</p>
57	Закрепление ре-	1	17.12		ПК, документ-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с

	шений уравнений подбором неизвестного числа.				камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
<b>2.12. Проверка сложения и вычитания - 4 часа</b>						
58	Проверка сложения.	1	21.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
59	Проверка вычитания	1	22.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание
60	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением.		23.2		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).

						<i><b>Коммуникативные:</b></i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание
61	Закрепление умения решать уравнения, примеры и задачи изученных видов.	1	24.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<i><b>Регулятивные:</b></i> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <i><b>Познавательные:</b></i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <i><b>Коммуникативные:</b></i> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания
<b>2.13 Закрепление. Решение задач – 3 часа</b>						
62	Решение текстовых задач.	1	28.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<i><b>Регулятивные:</b></i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. <i><b>Познавательные:</b></i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i><b>Коммуникативные:</b></i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль
63	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1	29.12			<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.
64	Анализ результатов	1	30.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<i><b>Регулятивные:</b></i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.

контрольной работы. Закрепление решения уравнений, примеров и задач изученных видов.				тимедийный проектор.	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
--	--	--	--	----------------------	--

**3 четверть – 40 часов**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**

**2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 часа)**

**2.14. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток - 12 часов**

**2.14.1. Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания - 4 часа.**

65	Письменные приемы сложения вида $45 + 23$	1	11.01	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
66	Письменные приемы вычитания вида $57 - 26$	1	12.01	ПК, документкамера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>

67	Проверка сложения и вычитания	1	13.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
68	Закрепление способов проверки сложения и вычитания.	1	14.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
<b>2.14.2. Угол. Виды углов (прямой, тупой острый) - 1 час</b>						
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	18.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>
<b>2.14.3. Решение задач - 1 час</b>						
70	Решение текстовых задач.	1	19.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные</p>

						на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
<b>2.15. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток – 11 часов</b>						
<b>2.15. 1. Сложение и вычитание вида <math>37 + 48</math>, <math>37 + 53</math>, <math>87 + 13</math>, <math>32 + 8</math>, <math>40 - 8</math>, <math>50 - 24</math>, <math>52 - 24</math> - 2 часа</b>						
71	Письменные приемы сложение вида $37 + 48$	1	20.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
72	Письменные приемы сложение вида $37 + 53$	1	21.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
<b>2.14.3. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат- 2 часа</b>						
73	Прямоугольник	1	25.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>

74	Закрепление темы «Прямоугольник»	1	26.01		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p>
<b>2.15.2. Сложение и вычитание вида <math>37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 - 8, 50 - 24, 52 - 24</math> - 1 час</b>						
75	Письменные приемы сложение вида $87 + 13$	1	27.01		ПК, документкамера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
<b>2.15.1. Решение текстовых задач - 1 час</b>						
76	Решение текстовых задач	1	28.01		ПК, документкамера, мультимедийный проектор.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реально-го действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
<b>2.15.2. Сложение и вычитание вида <math>37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 - 8, 50 - 24, 52 - 24</math> - 2 часа</b>						
77	Письменные приемы сложение вида $32 + 8$ и	1	01.02		ПК, документкамера, мультимедийный про-	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p>

	вычитание вида 40 – 8				ектор, интерактивная доска	<b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль
78	Письменные приемы сложение вида 50 – 24	1	02.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
<b>2.15.2. Сложение и вычитание вида 37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 – 8, 50 – 24, 52 – 24 – 1 час</b>						
79	Вычитание вида 52 – 24	1	03.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль
<b>2.15.1. Решение текстовых задач - 2 часа</b>						
80	Решение задач, подготовка к умножению	1	04.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания;

					математики»	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
81	Решение задач, подготовка к умножению	1	08.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте</p>
<b>2.14.3. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат - 4 часа</b>						
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	09.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
83	Закрепление свойств противоположных сторон прямоугольника.	1	10.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
84	Квадрат.	1	11.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по</p>

						предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
85	Квадрат. Наши проекты «Оригами»	1	15.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
<b>2.15.3. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»- 2 часа</b>						
86	<b>Контрольная работа № 3 на тему: «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1	16.02			<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
87	Анализ результатов контрольной работы. Рубрика «Странички для любознательных»	1	17.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****3. Умножение и деление (17 ч)****3.1. Умножение - 10 часов****3.1.1. Конкретный смысл действия умножение – 3 часа**

88	Связь умножения со сложением	1	18.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию</p>
89	Знак действия умножения	1	22.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
90	Замена сложения умножением	1	23.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

						коммуникативных и познавательных задач
<b>3.1.2.Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия – 1 час</b>						
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	24.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, набор интерактивных предметных картинок «Решение задач на умножение»	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
<b>3.1.2. Периметр прямоугольника - 1 час</b>						
92	Периметр прямоугольника	1	25.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
<b>3.1.1.Конкретный смысл действия умножение – 5 часов</b>						
93	Приёмы умножения единицы и нуля	1	01.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>

						партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его
94	Названия компонентов и результата умножения	1	02.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
95	Закрепление названия компонентов и результата умножения.	1	03.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
96	Переместительное свойство умножения	1	04.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог</p>
97	Закрепление переместительного свойства умножения.	1	08.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные</p>

						связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
<b>3.1. Деление – 7 часов</b>						
<b>3.2.1. Конкретный смысл действия деление -2 часа</b>						
98	Конкретный смысл действия деление	1	09.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
99	Закрепление темы «Конкретный смысл действия деление».	1	10.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
<b>3.2.2. Задачи, раскрывающие смысл действия деление - 2 часа</b>						
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	11.03		ПК, документ-камера, мультимедийный	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.

					проектор	<p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>
101	Закрепление темы «Задачи, раскрывающие смысл действия деления».	1	15.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, набор интерактивных предметных картинок «Решение задач на деление»	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
<b>3.2.1. Конкретный смысл действия деление – 1 час</b>						
102	Названия компонентов и результата действия деления	1	16.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<b>3.2.3. Контроль и учёт знаний - 1 час</b>						
103	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление в</b>	1	17.03			<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>

	пределах 100».					
<b>3.2.4. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 1 час</b>						
104	Анализ результатов контрольной работы. Закрепление умножения и деления	1	18.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<b>4 четверть – 32 часа</b>						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>						
<b>4. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b>						
<b>4.1. Умножение и деление - 6 часов</b>						
<b>4.1.1. Связь между компонентами и результатом умножения. – 3 часа</b>						
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1	31.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в</p>

						совместной деятельности
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	01.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
107	Приёмы умножения и деления на 10	1	05.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
<b>4.1.2. Задачи с величинами - 3 часа</b>						
108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	06.04		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
109	Задачи на нахождение третьего	1	07.04		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и</p>

	слагаемого				тор	результат действия. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
110	Проверочная работа № 3 в тестовой форме по теме «Умножение и деление»	1	08.04		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

#### 4.2. Табличное умножение и деление – 15 часов

##### 4.2.1. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 - 6 часов

111	Умножение числа 2 и на 2	1	12.04		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль
112	Составление таблицы умножение числа 2 и на 2.	1	13.04		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

					доска	<p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>
113	Приёмы умножения числа 2	1	14.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p><b>Коммуникативные</b> :осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
114	Деление на 2	1	15.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>
115	Составление таблицы деления на 2.	1	19.04		ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач</p>

						(выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе
116	Закрепление деления на 2.	1	20.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
<b>4.2.2. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2 часа</b>						
117	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1	21.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание
118	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1	22.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств

						арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
<b>4.2.3. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 – 5 часов</b>						
119	Умножение числа 3 и на 3	1	26.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль
120	Составление таблицы умножения числа 3 и на 3.	1	27.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, система голосования	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе
121	Деление на 3.	1	28.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор,	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач

					интерактивная доска	(заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
122	Деление на 3.	1	29.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль
123	Закрепление деления на 3.	1	03.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе
<b>4.2.4. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» - 2 часа</b>						
124	Закрепление табличных случаев умножения и деления	1	04.05		ПК, мультимедийный проектор, система голосования	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

						<p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>
125	<p><b>Проверочная работа № 4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».</b></p>	1	05.05			<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>5. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний – 11 часов</b>						
126	<p>Анализ результатов проверочной работы. Закрепление табличного умножения и деления.</p>	1	06.05		<p>ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
127	<p>Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.</p>	1	10.05		<p>ПК, документ-камера, мультимедийный проектор</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических</p>

					действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль
128	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения .	1	11.05	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
129	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения .	1	12.05	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль
130	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	13.05	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.

						<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
131	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач.	1	17.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль
132	<b>Итоговая контрольная работа по итогам повторения за год</b>	1	18.05		.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
133	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	19.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
134	Повторение изученного за год.	1	20.05		ПК, документ-камера, мульти-	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

	Решение задач.				медийный проектор	<p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
135	Повторение изученного. Единицы длины.	1	24.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
136	Повторение изученного. Геометрические фигуры.	1	25.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

