

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
<b>История России 1941-2012 - 43 часа</b>						
<b>Новейшая история – 25 часов</b>						
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел III. Вторая мировая война – 10 часов</b>						
<b>1. Начало Второй Мировой войны</b>		<b>2</b>				
1.	<i>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.</i>	1	03.09	03.09	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Раскрывать</b> причины провала идеи коллективной безопасности в конце 1930-х гг., привлекая материал из курса отечественной истории.</p> <p><b>Систематизировать</b> в форме таблицы основные события начала Второй мировой войны.</p> <p><b>Анализировать</b> причины военных успехов германских войск в начале Второй мировой войны, используя историческую карту.</p>
2.	<i>«Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. Военные действия на Балканах</i>	1	07.09	07.09	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<p><b>Определять</b> значение понятия: «странная война».</p> <p><b>Определять</b> особенности начального этапа войны, районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы (Франция), анализировать основные положения Тройственного пакта.</p>
<b>2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>		<b>2</b>				
3(1).	<i>Нападение Германии на СССР. План «Ост».</i>	1	10.09	10.09	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ.	<b>Раскрывать</b> основные направления гитлеровской политики на оккупированных территориях, используя информацию исторических источников.

	<i>Нападение Японии на США.</i>				Вторая мировая война»	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях второго периода Второй мировой войны.
<b>Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 - 16 часов</b>						
<b>1. Нападение Германии. Первый период войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 г.)</b>		<b>2</b>				
4.	Вторжение Германии на территорию СССР. План «Барбаросса». Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	14.09	14.09	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1941 г. <b>Изучать</b> ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), <b>составлять</b> синхронистическую таблицу военных действий на восточном фронте Второй мировой войны. <b>Объяснять</b> причины поражения Красной армии в начальный период войны.
5.	Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Начало развёртывания партизанского движения.	1	17.09	17.09	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Раскрывать</b> на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда. <b>Давать</b> развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И. В. Сталина, Г. К. Жукова и др.), в том числе с привлечением различных информационных источников. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период; <b>использовать</b> воспоминания ветеранов войны. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда.
<b>2. Начало Великой Отечественной войны и</b>						

<b>войны на Тихом океане</b>						
6(2).	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.	1	21.09	21.09	АРМ учителя, документ-камера	<b>Раскрывать</b> процесс образования Антигитлеровской коалиции, направления переговоров на Московской конференции трех великих держав. <b>Давать</b> сравнительный анализ документов, <b>привлекать знания</b> , полученные в процессе изучения других предметов; <b>составлять таблицы</b> ; самостоятельно анализировать статистические данные.
<b>2. Коренной перелом в ходе войны. Второй период (ноябрь 1942 – 1943 г.)</b>		<b>3</b>				
7.	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1	24.09	24.09	АРМ учителя, «Коренной перелом в ВОВ. 1941-1945 гг.», документ-камера	<b>Раскрывать</b> на примерах массовый героизм жителей Сталинграда. <b>Давать</b> развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И. В. Сталина, Г. К. Жуков и др.), в том числе с привлечением различных информационных источников. <b>Давать</b> определение понятия <i>коренной перелом</i> <b>Характеризовать</b> предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
8.	Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.	1	28.09	24.09	АРМ учителя, «Коренной перелом в ВОВ. 1941-1945 гг.», документ-камера	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. <b>Сравнивать</b> Сталинградское сражение и Курскую битву.
9.	Тегеранская конференция. Итоги наступления Красной армии летом–осенью	1	01.10	01.10	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая	<b>Раскрывать</b> процесс образования Антигитлеровской коалиции, направления переговоров на Тегеранской конференции трех великих держав. <b>Давать характеристику</b> крупнейшим военным операциям

	1943 г.				война»	второго этапа великой Отечественной войны.
<b>3. Коренной перелом в войне</b>		<b>2</b>				
10(1).	<i>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.</i>	1	05.10	05.10	Карта «Военные действия на Тихом океане, в Азии 1941-1945», АРМ учителя, документ-камера	<b>Давать характеристику</b> крупнейшим военным операциям второго этапа войны. <b>Представлять</b> в форме сообщений, презентаций, проектов материал о крупнейших военных операциях фронтах Второй мировой войны.
11(2).	<i>Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i>	1	08.10	08.10	АРМ учителя, документ-камера Карта «Военные действия на Тихом океане, в Азии 1941-1945»	<b>Давать характеристику</b> крупнейшим военным операциям со второй половины 1943 года. <b>Объяснять</b> причины падения режима Муссолини, раскола в фашистском лагере Италии.
<b>4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</b>		<b>2</b>				
12.	<i>Нацистская политика геноцида, холокоста. Концлагеря.</i>	1	12.10	12.10	АРМ учителя, документ-камера	<b>Самостоятельно находить, систематизировать</b> и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; <b>комментировать и анализировать</b> фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; <b>характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников, в том числе музейных материалов, дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне.
13.	<i>Движение Сопротивления и коллаборационизм.</i>	1	15.10	15.10	АРМ учителя, документ-камера	<b>Объяснять</b> причины массового сопротивления оккупантам. <b>Высказывать</b> суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и <b>аргументировать</b> свою точку зрения.

<b>3. Человек и война: единство фронта и тыла</b>		<b>1</b>				
14.	«Всё для фронта, всё для победы!» Развертывание партизанского движения.	1	19.10	19.10	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников).</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p><b>Объяснять</b> причины прочности советского тыла.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства.</p> <p><b>Рассказывать</b> о вкладе партизан и подпольщиков в победу над врагом.</p>
<b>4. Культурное пространство войны</b>		<b>2</b>				
15.	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.	1	22.10	22.10	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> культурное развитие СССР в годы войны.</p> <p><b>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать</b> дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; <b>составлять тезисный план.</b></p>
<b>3 четверть</b>						
16.	Государство и церковь в годы войны.	1	26.10	26.10	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Определять</b> изменение отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.</p>
<b>5. Завершающий этап войны (1944-1945г.)</b>		<b>4</b>				
17(1).	Победа СССР в Великой	1	05.11	05.11	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Определять</b> районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на</p>

	Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР.				Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	зключительном этапе Великой Отечественной войны. <b>Характеризовать</b> государственную политику советского правительства на освобождённых территориях. <b>Составлять</b> хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. («Десять сталинских ударов»).
<b>2 четверть</b>						
<b>5. Разгром Германии, Японии и их союзников</b>		<b>2</b>				
18(1).	<i>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы.</i>	1	09.11	09.11	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях 1944 г., привлекая материал из курса отечественной истории. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о значении открытия второго фронта. <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты о важнейших военных действиях Второй мировой войны в 1944 г.
<b>5. Завершающий этап войны (1944-1945г.)</b>						
19(2).	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.	1	12.11	12.11	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Характеризовать</b> действия советской армии в ходе битвы за Берлин. <b>Раскрывать</b> особенности данного сражения и его историческое значение. <b>Комментировать</b> процесс подписания акта капитуляции Германии, его участников и основные положения документа.
20(3).	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.:	1	16.11	16.11	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Раскрывать</b> направления переговоров на Крымской (Ялтинской) конференции лидеров Антигитлеровской коалиции; <b>Проводить</b> анализ их решений, проводить дискуссии. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Аргументировать</b>

	основные решения и дискуссии.					своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; <b>выявлять</b> причинно-следственные связи.
21(4).	Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.	1	19.11	19.11	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Раскрывать</b> направления переговоров на Потсдамской конференции лидеров Антигитлеровской коалиции. <b>Показывать</b> на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту). <b>Объяснять</b> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.
<b>5. Разгром Германии, Японии и их союзников</b>						
22(2).	<i>Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i>	1	23.11	23.11	АРМ учителя, документ-камера Карта «ВОВ. Вторая мировая война»	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях завершающего этапа Второй мировой войны, привлекая материал из курса отечественной истории. <b>Характеризовать</b> деятельность крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета.
<b>6. Итоги и последствия Великой Отечественной войны</b>						
23.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	26.11	26.11	АРМ учителя, документ-камера	<b>Привлекать</b> знания из курса всеобщей истории; <b>изучать</b> ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; <b>составлять</b> хронологическую таблицу; <b>аргументировать</b> своё мнение,

						систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; <b>выявлять</b> причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.).
24.	Вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Изменения политической карты Европы.	1	30.11	30.11	АРМ учителя, документ-камера	<b>Характеризовать</b> вклад Советского Союза в победу над нацистского Германией и ее союзниками. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества. <b>Определять</b> на карте территориальные изменения в Европе, после окончания Второй мировой войны.
25.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	03.12	03.12	АРМ учителя, документ-камера	<b>Находить, анализировать и использовать</b> исторические сведения по истории родного края, семьи в годы войны; <b>применять</b> историко-культурный, историко - антропологический подходы к оценке явлений и процессов.
26.	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу</b>	<b>1</b>	07.12	07.12	АРМ учителя, документ-камера	<b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду. <b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ).
<b>Раздел IV. Соревнование социальных систем – 14 часов</b>						
<b>1. Начало «холодной войны»</b>		<b>2</b>				
27.	<i>Причины «холодной войны». План Маршалла и доктрина Трумэна</i>	<i>1</i>	10.12	10.12	АРМ учителя, документ-камера	<b>Сравнивать</b> положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн. <b>Находить</b> сходства и различия, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> причины противоборства СССР и США после



						Второй мировой войны, начала «холодной войны».
28.	<i>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. СЭВ и НАТО.</i>	1	14.12	14.12	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> взаимосвязь внутривнутриполитических перемен в Советском Союзе и политических процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы.</p> <p><b>Систематизировать</b> в форме сравнительной таблицы политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия и термины: НАТО, СЭВ, холодная война, железный занавес.</p>
<b>2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>		2				
29.	<i>Гонка вооружений. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. ОВД.</i>	1	17.12	17.12	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни после Второй мировой войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и результаты участия СССР и США в региональных конфликтах, используя информацию исторической карты.</p>
30.	<i>Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Берлинский и Карибский кризисы.</i>	1	21.12	21.12	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Раскрывать</b> причины кризисов в международной политике стран, их последствия.</p> <p><b>Систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни 2 этапа холодной войны, её итогов.</p>
<b>3. Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции</b>		2				

31.	<i>Образование КНР. Война в Корее.</i>	1	24.12	24.12	Карта «Ближний Восток и страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX в», АРМ учителя, документ-камера	<b>Систематизировать</b> представления об основных событиях и процессах, вызванных соединением коммунистической идеологии с культурными традициями стран Дальнего Востока. <b>Систематизировать</b> знания об особенностях коммунистических режимов в Азии.
32.	<i>Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i>	1	28.12	28.12	Карта «Ближний Восток и страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX в», АРМ учителя, документ-камера	<b>Характеризовать</b> события, связанные с действиями США и её союзников в Индокитае, итоги их поражения, влияние на международную обстановку. <b>Объяснять</b> причины, которые привели к советско-китайскому конфликту, <b>определять</b> его последствия.
<b>4. «Разрядка»</b>		<b>1</b>				
33.	<i>Причины «разрядки». Договор ОСВ-1 и договор ОСВ-2. Возвращение к политике «холодной войны».</i>	1	14.01	14.01	АРМ учителя, документ-камера	<b>Анализировать</b> предпосылки разрядки международной напряженности в изучаемый период, используя информацию исторических источников. <b>Раскрывать</b> проявления разрядки в военно-политической, экономической и культурной сферах. <b>Объяснять</b> причины, которые привели к смене разрядки новой конфронтацией сверх держав в конце 1970-х гг..
<b>3 четверть</b>						
<b>5. Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века</b>		<b>3</b>				
34.	<i>«Общество потребления».</i>	1	18.01	18.01	АРМ учителя, документ-камера	<b>Характеризовать</b> новые черты в жизни индустриально развитых стран Запада после Второй мировой войны.

	<i>Возникновение Европейского экономического сообщества.</i>					<p><b>Объяснять</b> причины перехода стран Запада к политике «государства благосостояния», <b>выявлять</b> ее основные черты.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели развития США и Западной Европы в 1950—1960-е гг. по созданию социально ориентированной рыночной экономики, <b>находить</b> сходства и различия.</p> <p><b>Систематизировать</b> в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 — середине 1980-х гг..</p>
35.	<i>Проблема прав человека. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция.</i>	1	21.01	21.01	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Раскрывать</b> проблемы, которые стояли перед американским обществом в послевоенный период, пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать</b> новые течения в общественной, культурной жизни Европы и США.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия и термины: информационная революция.</p>
36.	<i>Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.</i>	1	25.01	25.01	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Выявлять</b> отличия движения протеста в США от молодежного движения в европейских странах, используя свидетельства исторических источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> важнейшие направления послевоенного этапа научно-технической революции.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план по теме «Экономический кризис 1974—1975 гг. и «неоконсервативная волна».</p> <p><b>Определять</b> социальные последствия нового этапа НТР.</p>
<b>6. Достижения и кризисы социалистического мира</b>		<b>2</b>				
37.	<i>Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.</i>	1	28.01	28.01	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Анализировать</b> особенности внутривосточного развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разрыва отношений между СССР и Югославией.</p>

	<i>Югославская модель социализма.</i>					<b>Анализировать</b> признаки кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950– 1960-е гг.
38.	<i>События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна». «Доктрина Брежнева»</i>	1	01.02	01.02	АРМ учителя, документ-камера	<b>Характеризовать</b> события 1956 г. в Польше и Венгрии. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь внутривнутриполитических перемен в Советском Союзе и политических процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы. <b>Объяснять</b> понятия и термины: «Пражская весна», «Доктрина Брежнева», их основные положения. <b>Определять</b> значение доктрины в начале нового витка «холодной войны».
<b>7. Латинская Америка в 1950-1990-е гг.</b>		<b>1</b>				
39.	<i>Страны Латинской Америки во второй половине XX века</i>	1	04.02	04.02	АРМ учителя, документ-камера	<b>Раскрывать</b> черты, характерные для развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.. <b>Составлять</b> обзор развития стран Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет ресурсы.
<b>8. Страны Азии и Африки в 1940-1990 – е гг.</b>		<b>1</b>				
40.	<i>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития стран Азии и Африки.</i>	1	08.02	08.02	Карта «Ближний Восток и страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX в.», «Африка во второй половине XX века», АРМ учителя, документ-камера	<b>Объяснять</b> причины ускорения процесса деколонизации. <b>Определять</b> факторы, повлиявшие на способ обретения независимости (мирный / военный). <b>Анализировать</b> круг проблем, стоящих перед бывшими колониями и полуколониями, и пути их решения. <b>Определять</b> влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки.

**Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.-16 часов**

<b>1. «Поздний сталинизм» (1945-1953)</b>		<b>4</b>				
41.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны.	1	11.02	11.02	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация.</i></p>
42.	Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	1	15.02	15.02	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Давать</b> характеристику политического строя, историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны.</p> <p><b>Выявлять</b> сходство и различия в сущности сталинских репрессий довоенного и послевоенного периодов.</p> <p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х годов.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.</p>
43.	Рост влияния СССР на международной арене. ООН. Начало «холодной войны».	1	18.02	18.02	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>«холодная война», «железный занавес».</i></p>
44.	И.В. Сталин	1	22.02	22.02	АРМ учителя,	<b>Давать</b> характеристику исторического деятеля;

	оценках современников и историков.				документ-камера	аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения. <b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) И. В. Сталина.
<b>2. «Оттепель»: середина 1950-х первая половина 1960-х</b>		<b>4</b>				
45.	Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Наступление «оттепели».	1	25.02	25.02	АРМ учителя, документ-камера	<b>Определять</b> причины необходимости смены внутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. <b>Характеризовать</b> преемников И.В. Сталина. <b>Проводить</b> оценку реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. <b>Определять</b> особенности борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами, причины победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке.
46.	XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	29.02	29.02	АРМ учителя, документ-камера	<b>Анализировать</b> доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. <b>Давать</b> оценку исторического значения XX съезда КПСС. <b>Самостоятельно находить, систематизировать</b> и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; <b>комментировать и анализировать</b> фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. <b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х —1960-е годы . <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.
47.	Социально-экономическое	1	03.03	03.03	АРМ учителя, документ-камера	<b>Анализировать</b> основные положения Программы партии 1961 г., экономической политики Н.С. Хрущева.

	развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960х гг.				Карта «СССР в 1946-1991 гг.»	<p><b>Определять</b> её успехи и неудачи, представлять результаты работы в форме таблицы.</p> <p><b>Проводить</b> оценку административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг.</p> <p><b>Объяснять</b> причины смещения Н.С. Хрущёва, основные тенденции и противоречия внутривнутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.</p>
48.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Наш край в 1953-1964 гг.	1	07.03	07.03	АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Привлекать</b> знания из курса всеобщей истории.</p> <p><b>Раскрывать</b> противоречивый характер международной политики Н.С. Хрущёва.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «мирное сосуществование», «оттепель».</p> <p><b>Раскрывать</b> значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Н. С. Хрущева.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>использовать</b> исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов.</p>
<b>3. Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х</b>		<b>4</b>				
49.	Приход к власти Л.И. Брежнева. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	10.03		АРМ учителя, документ-камера Карта «СССР в 1946-1991 гг.»	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева. (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p><b>Объяснять</b> принцип коллективного руководства.</p> <p><b>Проводить</b> оценку мер по восстановлению прежней вертикали власти.</p> <p><b>Определять</b> особенности политических процессов, в том числе на основе данных источников; <b>давать</b> историческую оценку государственных; мероприятий, выявлять их</p>

						последствия для страны.
50.	Экономические реформы 1960-х гг.. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1	14.03		АРМ учителя, документ-камера Карта «Экономика СССР в 1966-1990 гг.»	<b>Характеризовать</b> экономические реформы 1960-х гг., оценивать их результаты. <b>Объяснять</b> причины экономического застоя. <b>Определять</b> формы и масштабы проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. <b>Сравнивать</b> методы борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применяемыми ранее.
51.	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	1	17.03		АРМ учителя, документ-камера	<b>Готовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е годы, о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу). <b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. <b>Раскрывать</b> , в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. <b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в период 1960-х — середины 1980-х годов (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).
52.	Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1	21.03		АРМ учителя, документ-камера	<b>Привлекать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Раскрывать</b> противоречивый характер международной политики. <b>Сравнивать</b> внешнюю политику руководства СССР в различные периоды, выявляя общее и особенное. <b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Л.И. Брежнева. <b>Анализировать и использовать</b> исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов.

4 четверть



<b>4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)</b>		<b>4</b>				
53.	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	31.03		АРМ учителя, документ-камера АРМ учителя, документ-камера Карта «Экономика СССР в 1966-1990 гг.»	<b>Анализировать</b> и давать оценку деятельности Ю.В. Андропова, его государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, <b>выявлять</b> их последствия для страны. <b>Сравнивать</b> политику гласности и «оттепели», экономические реформы середины 1960-х гг. и в годы перестройки. <b>Раскрывать</b> сущность «политики ускорения», оценивать её результаты. <b>Составлять</b> тезисный план-характеристику политики перестройки в сфере экономики. <b>Анализировать</b> последствия экономических реформ, а также программу преодоления кризисных явлений.
54.	Реформы в экономике, политической и государственной сферах.	1	04.04		АРМ учителя, документ-камера АРМ учителя, документ-камера Карта «Экономика СССР в 1966-1990 гг.»	<b>Объяснять</b> причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем. <b>Давать</b> определения понятий: «перестройка», гласность. <b>Объяснять</b> причины начала политической реформы. <b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы. <b>Обосновывать</b> суждения о деятельности исторических персоналий, давать их развернутые характеристики (А. Д. Сахаров, М. С. Горбачев).
55.	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	1	07.04		АРМ учителя, документ-камера	<b>Характеризовать</b> политику М.С. Горбачёва в области внешней политики. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики «нового мышления». <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и <b>аргументировать</b> свое

						суждение. <b>Высказывать</b> суждения о влиянии процесса перестройки в СССР на страны социалистического лагеря в Европе.
56.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. М.С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985-1991 гг.	1	11.04		АРМ учителя, документ-камера АРМ учителя, документ-камера Карта «Экономика СССР в 1966-1990 гг.»	<b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. <b>Объяснять</b> причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия. <b>Систематизировать</b> фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы). <b>Обосновывать</b> суждения о деятельности исторических персоналий, давать их развернутые характеристики (М.С. Горбачев). <b>Анализировать и использовать</b> исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов.
<b>Раздел V. Современный мир – 1 час</b>						
57.	<i>Мир на рубеже XX—XXI вв. Глобальные проблемы современности.</i>	1	14.04		АРМ учителя, документ-камера Карта «Европа в конце XX века»	<b>Характеризовать</b> сущность и основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ. <b>Раскрывать</b> особенности научно-технической революции постиндустриальной эпохи, используя материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы. <b>Характеризовать</b> основные тенденции экономического развития на рубеже XX—XXI вв.. <b>Объяснять</b> причины возникновения ТНК и ТНБ. <b>Обсуждать</b> вопрос о глобализации мировой экономики и её последствиях. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности на современном этапе развития. <b>Выявлять</b> проблемы современных многонациональных государств. <b>Обсуждать</b> проблемы массовой миграции в эпоху

						глобализации <b>Анализировать</b> причины превращения международного терроризма в начале XXI в. в одну из главных общемировых проблем.
<b>Раздел V. Российская федерация в 1992-2012 гг. – 10 часов</b>						
<b>1. Становление новой России (1992-2012 гг.)</b>		<b>5</b>				
58.	Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».	1	18.04		АРМ учителя, документ-камера	<b>Объяснять</b> , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников). <b>Давать</b> определения понятий: <i>либерализация цен, приватизация</i> . <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х годов, <b>давать</b> оценку ее результатов и значения. <b>Систематизировать</b> и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской Государственности. <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию).
59.	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.	1	21.04		АРМ учителя, документ-камера	<b>Описывать</b> геополитические изменения в мире после распада СССР. <b>Раскрывать</b> на примерах проблему сохранения территориальной целостности, суверенитета России в 1990-е гг.. <b>Анализировать</b> документы (Конституцию РФ как Основной закон демократического государства), программы реформ, основные итоги деятельности Правительства РФ.

60.	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора.	1	25.04		АРМ учителя, документ-камера Карта «СНГ»	<p><b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е годы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.</p> <p><b>Анализировать</b> причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутую характеристику первой чеченской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> итоги выборов 1995 и 1996 гг.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогам политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.</p>
<b>61</b>	Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	28.04		АРМ учителя, документ-камера Карта «Европа в конце XX века»	<p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е годы, <b>составлять</b> обзорную характеристику.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p><b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е годы.</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>
62.	Кризис центральной власти. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная	1	02.05		АРМ учителя, документ-камера	<p><b>Сравнивать</b> характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн.</p> <p><b>Проводить</b> анализ по результатам выборов 1999 г..</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Б. Н. Ельцина.</p>

	отставка Ельцина. Наш край в 1992- 1999 гг.	Б.Н.					<b>Определять</b> достижения и пути решения проблем развития края в современный период; <b>анализировать</b> публицистические и другие материалы.
<b>2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>		<b>5</b>					
63.	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.	1	05.05		АРМ учителя, документ-камера		<b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг., важнейшие шаги по укреплению вертикали власти и государства. <b>Рассказывать</b> о государственных символах России. <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. <b>Объяснять</b> причины изменения порядка выборов в Государственную Думу (2004). <b>Характеризовать</b> национальные проекты, оценку эффективности их реализации. <b>Сравнивать</b> итоги парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг.
64.	Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики.	1	09.05		АРМ учителя, документ-камера		<b>Анализировать</b> и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.. <b>Анализировать</b> влияние глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. <b>Определять</b> ориентиры модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.

65.	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	1	12.05		АРМ учителя, документ-камера	<b>Определять</b> объективную потребность страны в демократических, рыночных преобразованиях; особенности становления российской государственности; роль России в постсоветском пространстве и в современном мировом сообществе. <b>Характеризовать</b> социальную и профессиональную структуру российского общества на современном этапе. <b>Рассказывать</b> о подготовке, проведении и итогах Олимпийских и паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи.
66	Внешнеполитически й курс В.В. Путина. Концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. <u>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</u>	1	16.05		АРМ учителя, документ-камера	<b>Оценивать</b> положение России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». <b>Характеризовать</b> отношения СССР и США в 1990–2000-е гг. <b>Определять</b> роль и участие Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. <b>Представлять</b> информацию о международных организациях в форме таблицы. <b>Анализировать</b> особенности и проблемы нового миропорядка.
67.	Особенности развития современной	1	19.05		АРМ учителя, документ-камера	<b>Готовить</b> сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в.

	художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.					<b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.
68.	<b><u>Итоговый урок за курс 11 класса.</u></b> <i><u>Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней.</u></i> <i><u>Значение изучения истории.</u></i>	1	23.05		АРМ учителя, документ-камера	<b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по истории России второй половины XX — начала XXI в. <b>Характеризовать</b> основные периоды истории России второй половины XX — начала XXI в. <b>Давать</b> аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ)
<b>Итого:</b>		68 ч.				