

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
В 3 КЛАССЕ

Тема урока: Учимся писать письма

Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:

- ✚ знакомство с эпистолярным жанром, со структурой письма (правила) и его стилистическими особенностями (вежливые формы обращения).
- ✚ осознание значимости переписки в жизни людей (общение, воспитание доброжелательности и уважения к близким и родным людям);
- ✚ обогащение речеведческих знаний;
- ✚ ознакомление с правилами написания текста в форме письма;
- ✚ формирование образовательных компетенций младших школьников (информационных, коммуникативных, рефлексивных и др.) при обучении их созданию текстов в форме письма.

Учебные задачи, направленные на достижения метапредметных результатов обучения:

- ✚ формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать, классифицировать) – познавательные УУД;
- ✚ формирование умения слушать и слышать, выстраивать устные и письменные речевые высказывания – развитие памяти, внимания, мышления, обогащение словаря;
- ✚ формирование умения работать в статических парах и мигрирующих группах – коммуникативные УУД;
- ✚ формирование начальных форм рефлексии – регулятивные УУД.

Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения:

- ✚ воспитание любви к отчужденному дому, семье, родителям;
- ✚ формирование доброжелательного чувства к окружающим людям и уважительного отношения к их мнению.

Оборудование урока: ПК учителя, мультимедийное оборудование, ЦОРы по теме урока (презентация «Учимся писать письма»), учебники, рабочие тетради, конверты, чистые листы бумаги, образцы написания писем.

ХОД УРОКА

№	Этапы урока	УУД
1.	<p><u>Мотивация к учебной деятельности</u></p> <div data-bbox="389 376 863 730" style="background-color: #003366; color: #FFD700; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Письмо Само Никуда не пойдёт, Но в эдик его окусти – Оно пробежит, Пролетит, Уф стаявет, Тысячи верст пути. С.Я. Маршак.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «...» - Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о письмах). - Что такое письмо? (Это средство общения) - Какие еще средства общения вы знаете? (Телеграмма, телефон, смс - сообщения, беседа, электронная почта) - А какой из них самый древний? (Письмо) - А вы когда-нибудь писали письма? Когда? Кому? - А как вы думаете, существуют ли правила написания писем? 	<p>Готовность и способность к саморазвитию</p> <p>Сформированность мотивации к обучению</p>
2.	<p><u>Актуализация и пробное учебное действие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте прослушаем сообщение, которое для нас подготовила ваша одноклассница. <div data-bbox="448 1420 927 1765" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Дорога к письменности была длинной-длинной и трудной. Было это очень давно. Так давно, что даже невозможно себе представить, когда в те далекие времена на всей земле не было ни одного дома, и люди жили в пещерах, в которых до них обитали медведи. Долго ли, коротко ли, как говорится в сказках, но 	<p>Актуализировать свои знания для выделения места затруднения</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения.</p>

древние люди выселили медведей из пещер. Огляделись они по сторонам и вдруг увидели на стенах своих жилищ какие-то таинственные знаки. Но оказалось, что ничего таинственного в них нет. Это были царапины, которые сделали медведи, когда точили когти о стену. Царапины навели древних людей на очень интересную мысль: значит, на ровной поверхности можно нацарапать какое-нибудь изображение.

- Спасибо. Вот так появились первые письма.

- Какое значение в жизни людей имеют письма?

(Можно кого-то поздравить, рассказать о своей жизни, поделиться радостью, пожелать здоровья, спросить о делах друга)

- Вы сделали вывод о том, что письма бывают разные. Давайте попробуем с вами определить, какие именно. Сейчас ребята прочитают нам несколько писем, а вы попробуете угадать, что это за письма.

Чтение писем детьми.

1. *Бабуля, здравствуй! Не грусти.*

Конфеты кончились, учти.

Я сделал лук. Носки сушу.

Два дня письмо тебе пишу.

А у меня большое горе –

Пропали шорты на заборе.

Здесь скучно. Я в поход ходил.

Целую.

Все.

Твой внук Кирилл.

2. *С днем рождения, мои дорогие близнецы!*

Всегда думаю о вас, для вас собираю интересные книги.

Любите нашу Родину, растите веселыми, здоровыми, дружными, упорными в учении и труде.

Любящий вас дедушка Коля.

3. *Дорогие дети!*

От души желаю вам, хорошие маленькие люди, будьте всю жизнь чутки и отзывчивы к чужому горю. Будьте здоровы, любите друг друга.

Крепко жму ваши лапки, да будут они честны и сильны

Задавать уточняющие вопросы,

формулировать простые выводы.

Соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.

Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, сами задают вопросы, обмениваются мнениями, вносят устные дополнения

	<i>М. Горький.</i>	
	<p><u>Орфографическая минутка:</u></p> <p>Фонетический анализ слова:</p> <p><i>письмо</i> – 2 сл., 6 б, 5 зв. <i>(частичная транскрипция по вариантам)</i> - дать характеристику звуков: 1 вариант: п [п'] – согл., глух., парн., мяг. 1 вариант: м [м] – согл., звон., непарн., тв.</p>	
3.	<p><u>Выявление места и причины затруднения</u></p> <p>- Написание письма – это настоящее искусство. Есть литературный жанр. Он называется эпистолярный.</p> <p>- Кто знает, что обозначает слово «эпистолярный»? <i>(Дети затрудняются ответить на вопрос)</i></p> <p>- Если мы не знаем значение какого-либо слова, к какому словарю следует обращаться? <i>(Толковому словарю)</i></p>	<p>Осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий</p> <p>Читают правила, отмечают новую информацию (эпистолярный жанр, адресат, индекс)</p>
4.	<p><u>Построение проекта выхода из затруднения</u></p> <p>При написании писем отправителем и получателем соблюдается выработанный веками порядок. Как вы думаете, какие это правила?</p>	<p>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации</p>
5.	<p><u>«Открытие» новых знаний.</u></p> <p>Детям показываются 2 письма.</p> <p>- Сравните эти письма.</p> <p>- Чем похожи они? <i>(одинаковый текст)</i></p> <p>- Чем отличаются? <i>(каллиграфией, аккуратностью написания).</i></p> <p>- Какое письмо приятнее, легче читать?</p> <p>Делаем вывод: Письма нужно писать разборчиво, четко, на аккуратном листе бумаги. Иногда это листочки маленького формата, иногда большие и с рисунком. Многие дети любят рисовать в своих письмах. Корней Иванович Чуковский любил писать «разноцветными строчками».</p> <p>- Для чего? <i>(Чтобы выделить главное, значимое)</i></p>	<p>Проявлять прилежание в учёбе.</p> <p>Выражать готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме, работе с текстом.</p>
6.	<p><u>Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи.</u></p>	<p>Применять приобретенные навыки в</p>

- А теперь рассмотрим, как надо размещать письма на листе бумаги? Письмо не пишется сплошным текстом. В нем выделяется обращение, подпись. В тексте письма может быть много абзацев.

- Письмо, как и любой другой текст, имеет 3 части: начало (зачин), основную часть и концовку. Но обладает и своими особенностями. Оно имеет конкретного адресата, ему присущи диалоговые формы общения: приветствие, обращение, прощание.

Работа с таблицей на доске.

1. Приветствие	Здравствуй, Тани!
	Добрый день.
	Дорогой друг!
	Милая мамочка!
2. Начало и свой зачин, о какой-то области.	
3. Прощание	До свидания.
	Всего доброго!
	Счастья!
	До скорой встречи!
4. Дата	15 марта 2014
5. Подпись	Настя

- Что в начале? (*Обращение, приветствие*)

- О чем говорится в основной части?

(*В основной части пишется о себе, о своей жизни, сообщаются новости*).

- Как завершается письмо? (*Подписью*).

практической деятельности.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения упражнений
Выполнять задания индивидуально, в парах и группах, используя информационный лист и инструкционную карту (структура письма и стилистические особенности написания)

Физкультминутка

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону

В своем письме-сочинении попробуйте рассказать своему другу или какому-нибудь адресату о чем-нибудь интересном, что случилось с вами.

Может быть, вы захотите рассказать о книге, которую вы недавно прочитали, и посоветуете прочитать ее другим, может, вы напишите о сегодняшнем уроке, о том, что вам больше всего запомнилось.

- Ребята, воспитанные люди никогда не станут читать без разрешения чужие письма. Но наши письма пока не настоящие, мы еще только учимся их писать. Кто из вас прочитает нам свое письмо?

Чтение детьми своих сочинений

Применять приобретенные навыки в практической деятельности.

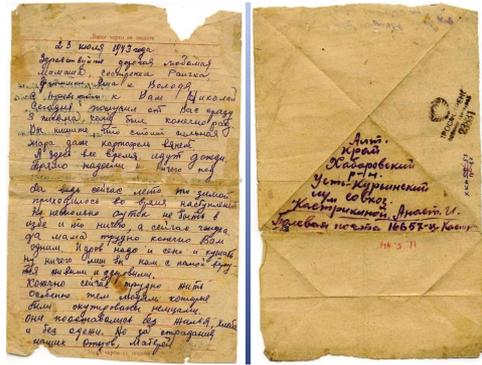
Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

По желанию ученики читают свои письма. Оценивают их. Работают по «Листу самооценки»

8. Включение в систему знаний и повторений **Коллективная исследовательская работа**

Уметь слышать, слушать и понимать

«Письмо солдата»



- Что вы можете сказать об этом письме?

(Письмо очень старое, без конверта, письмо с войны)

- О чем пишет солдат? Что его тревожит? Какие новости он сообщает своим родным? Как написано письмо? Что его ограничивает? Как выглядит конверт?

(Солдат пишет о службе, его тревожит здоровье родственников, пишет о том, что очень тяжело на фронте, письмо ограничено двумя линиями, письмо сложено уголком, нет конверта)

- А чем отличаются современные письма от тех, которые писали раньше?

(Сейчас письмо можно написать на нескольких листах, письмо кладут в конверт)

- Как вы думаете, почему во время войны солдаты и их домашние любили получать письма и ждали их с нетерпением?

(Хотели знать что родные живы и солдат не погиб).

Чтение стихотворения Е.Благиной «Папе на фронт» подготовленным учеником

партнера, планировать и согласованно выполнять задания

**Производить
взаимопроверку**

**Уметь слушать,
сопереживать**

9. Домашнее задание

Если вам понравилось писать письма, то я предлагаю написать письмо мне и ли своим одноклассникам. О чем? О чем захочется. Может, быть, вы захотите предложить нам такую тему

Нацеливает учащихся, готовит к выполнению самостоятельной работы

	<p>сочинения, на которую мы еще не писали. А может быть, вам просто захочется рассказать нам о чем-нибудь интересном. А может это будет письмо-пожелание или письмо-поздравление. Не забудьте о структурных особенностях письма.</p>	
10	<p><u>Итог урока</u> Оценка результативности урока, работы отдельных обучающихся и класса в целом. Выставление отметок, их комментирование.</p> <p><u>Рефлексия деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Я узнал ... ➤ Меня удивило ... ➤ Я задумался над ... ➤ Я научился ... ➤ Мне пригодится ... ➤ Я смогу ... 	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения</p>