

г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть – Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Председатель педсовета

_____ И.И. Кулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель Авраменко Алина Олеговна

Рабочая программа разработана в соответствии с

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) с изменениями от 31 декабря 2015 года,

2) примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

3) на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в рамках предмета «Обществознание»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

— природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в рамках предмета «Обществознание» тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в рамках предмета «Обществознание»

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

— Выделять черты социальной сущности человека;

— определять роль духовных ценностей в обществе;

— распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

— различать виды искусства;

— соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

— выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

— выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

— раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

— различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

— выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

— различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выявлять особенности научного познания;

— различать абсолютную и относительную истины;

— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

— Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

— Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

— конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

— оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

— различать формы бизнеса;

— извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— различать экономические и бухгалтерские издержки;

— приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

— различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

— находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

— характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

— иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

— извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

— объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

— *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

— *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

— *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

— *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

— *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

— *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

— применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

— использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

— выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

Таблица тематического распределения часов

№	Название раздела	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Человек. Человек в системе общественных отношений.		19
2	Общество как сложная динамическая система		9
3	Экономика		40
			68

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.— 19 часов.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура общества, их взаимосвязь. Формы культуры и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль, нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение и его типы. Сознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного

общества. Повторение изученного по теме: «Человек. Человек в системе общественных отношений».

2. Общество как сложная динамическая система – 9 часов.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариативность общественного развития. Революция как форма социального изменения. Эволюция как форма социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угрозы и вызовов XXI века.

3. Экономика – 40 часов.

Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Равновесная цена. Формирование рыночных цен. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и его роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда. Международная торговля. Экономическая интеграция. Мировой рынок. Взаимосвязь экономики и государства. Экономическая культура. Экономическая свобода и экономическая ответственность. Экономические отношения и интересы. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового

экономического развития. Тенденции экономического развития России. Обобщение изученного в 10 классе.

11 класс

Таблица тематического распределения часов

№	Название раздела	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Социальные отношения		10
2	Политика		19
3	Правовое регулирование общественных отношений		39
			68

1. Социальные отношения – 10 часов

Социальная структура общества. Социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы и их типы. Молодёжь как социальная группа. Гендер – социальный пол. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Повторение изученного по теме: «Социальные отношения».

2. Политика – 19 часов

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции Форма правления. Территориально-государственное устройство. Федеративное устройство РФ Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Демократические выборы. Избирательная кампания. Самостоятельная работа в формате ЕГЭ. Гражданское общество. Общественные организации, цели и функции. Правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки,

функции, классификации, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Политическая жизнь современной России. Повторение изученного по теме «Политика».

3. Правовое регулирование общественных отношений – 39 часов

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных прав. Способы защиты неимущественных прав. Споры, порядок их рассмотрения. Порядок рассмотрения споров в суде. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приёма на обучение в профессиональные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Процессуальные отрасли права

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Правовая база противодействия внутреннему терроризму в Российской Федерации. Правовая база противодействия

международному терроризму в Российской Федерации. Человек в XXI веке.
Итоговый контроль по курсу обществознания

Повторение изученного по темам 11 класса.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Содержание учебного предмета, курса	Класс	Характеристика деятельности обучающихся
Обществознание 10-11 классы (136 часов)		
10 класс (68 часов)		
1. Общество как сложна динамическая система(19 часов)		
<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура общества, их взаимосвязь. Формы культуры и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль, нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-</p>	10	<p>Называть формы объединения людей. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p>

гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение и его типы. Сознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Повторение изученного по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»

Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.

Характеризовать человека как личность.

Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.

С опорой на личный опыт **называть** и **конкретизировать** примерами ориентиры достижения жизненного успеха

Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность».

Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.

Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.

Выделять основания различных классификаций видов деятельности.

Находить и **извлекать** информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.

Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности

Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.

Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.

Раскрывать смысл понятия «истина».

Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.

Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.

Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания.

Перечислять и **иллюстрировать** примерами особенности социального познания.

Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя

Излагать различные трактовки понимания свободы человека.

Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».

Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.

Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.

Выявлять основания свободного выбора.

Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.

Характеризовать свободное общество

Раскрывать понятие «международный терроризм».

Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.

Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.

Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.

Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества

Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».

Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».

Описывать основные духовные ценности.

Характеризовать институты культуры и их функции.

Распознавать формы культуры по их признакам.

Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе

Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».

Выявлять составляющие духовного мира личности.

Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.

Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.

Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.

Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.

Классифицировать типы мировоззрения.

Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни

Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».

Называть моральные категории.

Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.

Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.

Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.

Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.

Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.

Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.

Выявлять связь науки и образования.

Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.

Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».

Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института.

Сравнивать светское и религиозное сознание.

Различать мировые и национальные религии.

Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.

Описывать отношения государства и религии в РФ.

Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.

Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.

Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.

Характеризовать искусство, его место в жизни общества.

Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.

Описывать многообразие функций искусства.

Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.

Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.

Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.

Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать

		<p>связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p>Описывать СМИ и их функции.</p> <p>Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.</p> <p>Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>
2. Общество как сложная динамичная система (9 часов)		
<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариативность общественного развития. Революция как форма социального изменения. Эволюция как форма социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угрозы и вызовов XXI века.</p>	10	<p>Излагать различные подходы к пониманию права.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.</p> <p>Характеризовать особенности естественного права.</p> <p>Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека.</p> <p>Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.</p> <p>Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p> <p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p>Сопоставлять право с другими социальными нормами.</p> <p>Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права.</p> <p>Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p> <p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p>Называть и характеризовать источники российского права.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p>

Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.

Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.

Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.

Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.

Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции

Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».

Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды.

Перечислять и **конкретизировать** фактами социальной жизни признаки правонарушения.

Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды

Раскрывать смысл понятия «гражданство».

Называть основания приобретения гражданства в РФ.

Различать понятия «права человека» и «права гражданина».

Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.

Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.

Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.

Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей

Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».

Называть участников гражданских правоотношений.

Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как

возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.

Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.

Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.

Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.

Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.

Различать виды наследования.

Характеризовать способы защиты гражданских прав.

Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений

Характеризовать конституционные основы социальной защиты.

Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.

Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.

Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.

Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.

Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.

Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации.

Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».

Называть источники предпринимательского права.

Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.

Сравнивать организационно- правовые формы предпринимательства, выявляя

их общие черты и различия.

Описывать этапы создания собственного дела.

Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.

Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности

Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».

Описывать особенности трудовых правоотношений.

Характеризовать и **конкретизировать** фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.

Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.

Излагать и **аргументировать** собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования

Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».

Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.

Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.

Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.

Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».

Выявлять специфику экологических отношений.

Описывать структуру экологического права.

Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.

Характеризовать способы защиты экологических прав.

Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.

Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».

Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.

Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.

Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.

Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.

Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.

Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины

Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.

Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.

Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.

Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.

Называть виды международных преступлений.

Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.

Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.

Объяснять зависимость успешности создания глобального правового

		<p>пространства от деятельности международных организаций.</p> <p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p>Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p> <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p> <p>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p>Иллюстрировать примерами результаты воздействия</p> <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p> <p>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p>Иллюстрировать примерами результаты воздействия</p>
3. Экономика (40 часов).		
<p>Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.</p>	10	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития</p>

<p>Предложение, закон предложения. Равновесная цена. Формирование рыночных цен. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и его роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника,</p>	<p>экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p> <p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренней продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p> <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p> <p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p>
--	---

<p>потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда. Международная торговля. Экономическая интеграция. Мировой рынок. Взаимосвязь экономики и государства. Экономическая культура. Экономическая свобода и экономическая ответственность. Экономические отношения и интересы. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития. Тенденции экономического развития России. Обобщение изученного в 10 классе.</p>	<p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их</p>
---	---

		<p>взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p> <p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
11 класс (68 часа)		
1. Социальные отношения (10 часов)		
<p>Социальная структура общества. Социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы и их типы. Молодёжь как социальная группа. Гендер – социальный пол. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.</p>	11	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности. Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p>

<p>Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Повторение изученного по теме «Социальные отношения».</p>	<p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта</p> <p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p> <p>Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодёжных субкультур в России</p> <p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p>
---	--

		<p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем</p>
2. Политика (19 часов)		
<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции Форма правления. Территориально - государственное устройство. Федеративное устройство РФ Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Демократические выборы. Избирательная кампания. Самостоятельная работа в формате ЕГЭ. Гражданское общество. Общественные организации, цели и функции. Правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, её роль в</p>	11	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении</p>

<p>обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификации, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Политическая жизнь современной России. Повторение изученного по теме «Политика».</p>	<p>местного самоуправления Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p>
---	--

		<p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>
3. Правовое регулирование (39 часов)		
<p>Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере</p>	11	<p>Излагать различные подходы к пониманию права.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права.</p> <p>Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека.</p> <p>Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.</p> <p>Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p> <p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p>Сопоставлять право с другими социальными нормами.</p> <p>Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права.</p> <p>Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p>

<p>антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных прав. Способы защиты неимущественных прав. Споры, порядок их рассмотрения. Порядок рассмотрения споров в суде. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приёма на обучение в профессиональные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство.</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p>Называть и характеризовать источники российского права.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p> <p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p>Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p>Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p> <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды</p> <p>Раскрывать смысл понятия «гражданство».</p> <p>Называть основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p>Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p> <p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты</p>
--	---

<p>Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Процессуальные отрасли права</p> <p>Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Правовая база противодействия внутреннему терроризму в Российской Федерации. Правовая база противодействия международному терроризму в Российской Федерации. Человек в XXI веке. Итоговый контроль по курсу обществознания</p> <p>Повторение изученного по темам 11 класса.</p>	<p>гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p> <p>Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p> <p>Характеризовать конституционные основы социальной защиты.</p> <p>Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p>Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p> <p>Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p>Называть источники предпринимательского права.</p>
--	---

Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.

Сравнивать организационно- правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.

Описывать этапы создания собственного дела.

Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Оценивать** условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности

Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».

Описывать особенности трудовых правоотношений.

Характеризовать и **конкретизировать** фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.

Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.

Излагать и **аргументировать** собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования

Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».

Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.

Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.

Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.

Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Выявлять специфику экологических отношений.

Описывать структуру экологического права.

Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.

Характеризовать способы защиты экологических прав.

Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.

Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.

Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.

Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.

Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.

Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.

Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины

Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.

Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.

Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.

Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.

Называть виды международных преступлений.

Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.

Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.

Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.

Характеризовать российское законодательство, регулирующие общественные

	<p>отношения в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p>Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p> <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p> <p>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p>Иллюстрировать примерами результаты воздействия</p> <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p> <p>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p>Иллюстрировать примерами результаты воздействия</p>
--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания ШМЦ
от « 26 » августа 2020 г.

Руководитель ШМЦ

_____ /Перовская Ю.С. /

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
« 26 » августа 2020 г.

_____ /Г.А. Ледовская/

