

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
История Средних веков – 28 часов						
1 четверть						
1. Введение в историю средних веков – 1 час						
1.	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	01.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «история Средних веков» Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представления о месте истории в системе наук
2. Раннее Средневековье – 8 часов						
2.	Великое переселение народов. Образование варварских	1	03.09		ПК, мультимедийный	Личностные УУД: формирование и развитие творческих способностей через

	королевств.				<p>проектор, презентация. Карта «Западная Европа в V-VII вв.».</p>	<p>активные формы деятельности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
3.	Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	08.09		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Франкское государство в эпоху Каролингов»</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания, освоение гуманистических традиций и ценностей византийской культуры Познавательные УУД: умение строить логические рассуждения, умозаключения о Византии и ее соседях Регулятивные УУД: формировать</p>

					<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
4.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	10.09	<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>Карта «Европа в IX- начале XI вв.»</p>	<p>Личностные УУД: формирование личностного мировоззрения учащихся, освоение гуманистических традиций и ценностей европейских народов</p> <p>Познавательные УУД: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества в эпоху великого переселения народов</p> <p>Коммуникативные УУД: коллективная работа с лентой времени с последующей проверкой, работа в парах сильный-слабый</p>

5.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	15.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Европа в IX- начале XI вв.»	<p>Личностные УУД: осознание значения семьи, религии в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, толерантность, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p> <p>Познавательные УУД: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
6.	Ранние славянские государства.	1	17.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Европа в IX- начале XI вв.»	<p>Личностные УУД: осознание значения семьи, религии в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, толерантность.</p> <p>Познавательные УУД: умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших арабские государства, формирование умений работы</p>

					<p>с исторической картой</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
7.	Христианизация Европы.	1	22.09	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, воспитание толерантности</p> <p>Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>

						Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
8.	Византийская империя в IV—XI вв.	1	24.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Восточная римская империя (527-565)»	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого завоеваний Карла Великого, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к политическим явлениям, умения изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в</p>

						коллективной работе
9.	Арабы в VI—XI вв.	1	29.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Арабы в VII-IX вв.»	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
3. Зрелое Средневековье - 13 часов						
1. Феодальное общество		3				
10.	Средневековое европейское общество.	1	01.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Таблица «Вассальная	<p>Личностные УУД: формирование нравственных чувств и нравственного поведения в обществе</p> <p>Познавательные УУД: умение понимать законы и быт феодального общества, устанавливать причинно-следственные</p>

					пирамида»	<p>связи событий во времени и пространстве, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения события или явления; умение понимать законы «Рыцарской чести», применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения события или явления</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
11.	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	1	06.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Экономика Европы в XI-XIV вв.»;	<p>Личностные УУД: формирование нравственных чувств и нравственного поведения в обществе</p> <p>Познавательные УУД: умение понимать законы феодального общества, определять место и роль в средневековье крестьян, устанавливать причинно-следственные связи событий во времени и пространстве,</p>

				Таблица «Повинности средневековых крестьян»	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения события или явления Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
12.	Города — центры ремесла, торговли, культуры.	1	08.10	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: формирование нравственных чувств и поведения, личной позиции по теме Познавательные УУД: прививать умение характеризовать условия и образ жизни горожан, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по

						данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
2. Католическая церковь в XI-XIII веках		2				
13.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1	13.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие христианских ценностей семейной жизни</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать развития и взаимодействие славян и Византии, выявление причинно-следственных связей раскола христианской церкви, определить значение деятельности Кирилла и Мефодия для появления славянской письменности, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый</p>
14.	Крестовые походы.	1	15.10		ПК,	Личностные УУД: освоение

					<p>мультимедийный проектор, презентация. Карта «Западная Европа в XI- нач. XIII вв.»; «Крестовые походы»</p>	<p>гуманистических традиций и ценностей христианского общества Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи крестовых походов и их значения для европейский народов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, анализ крестовых походов на исторической карте Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
3. Разные судьбы государств		3				
15.	Государства Европы в XII—XV вв.	1	20.10		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Западная Европа в XI- нач. XIII вв.»</p>	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи возникновения династий правящих монархов в Западной Европе, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа для раскрытия сущности взаимодействия средневековой церкви с королевским двором Регулятивные УУД: формировать</p>

						<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задач</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками</p>
16.	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	22.10		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Западная Европа в XI- нач. XIII вв.»</p>	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей христианского общества, воспитание толерантности и гражданской позиции</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
2 четверть						
17.	Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	05.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Столетняя</p>	<p>Личностные УУД: воспитание уважения к историческому наследию, христианским традициям</p> <p>Познавательные УУД: прививать умение характеризовать условия развития</p>

					война»	<p>Католической церкви в XII – XIII вв., применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
4. Западная Европа в XIV-XV вв.		5				
18.	Германские государства в XII—XV вв.	1	10.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>Карта «Священная римская империя в XII – XIII вв.»</p>	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: прививать умение характеризовать условия развития Католической церкви в XII – XIII вв., применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать</p>

					коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	12.11	ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Западная Европа в XI- нач. XIII вв.»	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать условия развития средневекового общества и европейских государств в XII – XIII вв., устанавливать причины кризиса средневекового феодального общества, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, формировать способность сознательно</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективе</p>
20.	Обострение социальных	1	17.11	ПК,	Личностные УУД: формирование

	противоречий в XIV в.				<p>мультимедийный проектор, презентация. Карта «Центральная Европа в XV в.»</p>	<p>стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать условия развития средневекового общества и европейских государств в XII – XIII вв., устанавливать причины кризиса средневекового феодального общества, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, формировать способность сознательно</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективе</p>
21.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	19.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Завоевания турок-османов в</p>	<p>Личностные УУД: воспитание уважения к историческому наследию, христианским традициям</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать развития и взаимодействие славян и Византии, выявление причинно-следственных связей раскола христианской</p>

				XIV-XV вв.»	<p>церкви, определить значение деятельности Кирилла и Мефодия для появления славянской письменности, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый</p>
22.	Культура средневековой Европы.	1	24.11	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей христианского общества, воспитание толерантности и гражданской позиции</p> <p>Познавательные УУД: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, устанавливать особенности духовного мира средневекового человека и его мировоззрение</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные</p>

						на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
4. Страны Востока в Средние века – 4 часа						
23.	Османская империя. Монгольская держава.	1	26.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Монгольские завоевания в XIII веке»; Карта «Завоевания турок-османов в XIV-XV вв.»	Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений Познавательные УУД: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний о монгольском государстве, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, использовать современные источники информации, и на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в

						коллективной работе
24.	Китай, Япония.	1	01.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Китай в VII-XII вв» Карта «Индия и Китай в Средние века»	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать развития средневековой Китая, Японии, структуру управления, особенности быта , применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, использовать современные источники информации, и на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
25.	Индия.	1	03.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Индия и Китай в Средние века»	<p>Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать развития средневековой Индии, структуру управления, особенности быта , применять</p>

					<p>понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, использовать современные источники информации, и на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
26.	Культура народов Востока.	1	08.12	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: оценивать свои и чужие поступки</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверную информацию анализировать (выделять главное), применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, устанавливать особенности духовного мира средневекового человека и его мировоззрение</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё</p>

						мнение, аргументируя его.
5. Государства доколумбовой Америки – 1 час						
27.	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	10.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Экономика Европы в XI-XIV вв.»	Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека Познавательные УУД: характеризовать причины распада Византии, выделить основные черты эпохи Возрождения и определите ее влияние на духовный мир средневекового человека, применять приемы анализа исторического документа, использовать современные источники информации, и на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
6. Историческое и культурное наследие Средневековья - 1 час						
28.	Место и роль Средневековья в мировой истории.	1	15.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, воспитание толерантности Познавательные УУД: научить объяснять

					и устанавливать причинно-следственные связи событий, соотносить действия и поступки личностей во времени и пространстве, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения события или явления Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по блоку тем, групповая творческая деятельность
--	--	--	--	--	---

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) – 40 часов

1. Введение – 1 час

29.	Введение. Роль и место России в мировой истории.	1	17.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений Познавательные УУД: активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, характеризовать источники по российской истории, характеризовать источники по истории России Регулятивные УУД: использовать историческую карту для оценки и объяснения своеобразия геополитического
-----	--	---	-------	--	---	--

						положения России Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе, устанавливать навыки межличностных контактов во взаимодействиях
2. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 2 часа						
30.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1	22.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Познавательные УУД: показывать по карте расселение древнего человека на территории России, Кавказа, описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых народов, приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач, определять цели с учетом результата Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе
31.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	1	24.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Познавательные УУД: характеризовать на основе исторической карты территорию расселения различных народов, природные условия, описывать жизнь и быт, их

						<p>верования, объяснять смысл понятий</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действий при решении учебных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
3. Восточная Европа в середине I тысячелетия до н.э. – 4 часа						
32.	Великое переселение народов. Расселение славян.	1	29.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: раскрывать причины, называть образовавшиеся на евразийской равнине первые государства, особенности их быта, культуры, верований</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действий при решении учебных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
3 четверть						

33.	Восточные славяне и их соседи.	1	12.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей, приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Регулятивные УУД: систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе «Повести временных лет», формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки общения и работы в группе, устанавливать навыки межличностных контактов во взаимодействий</p>
34.	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	14.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, описывать жизнь и быт, верования славян, объяснять смысл понятий язычество, вече, дань, народное ополчение</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового,</p>

					<p>личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действий при решении учебных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
35.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1	19.01	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей, приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p> <p>Регулятивные УУД: систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе «Повести временных лет», формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки общения и работы в группе,</p>

						устанавливать навыки межличностных контактов во взаимодействии
4. Образование государства Русь – 4 часа						
36.	Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1	21.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства, объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
37.	Первые русские князья. <i>Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества.</i>	1	26.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценить их качества</p>

					<p>личности</p> <p>Регулятивные УУД: составлять характеристику первых русских князей, оценивать поступки, их качества на основе осмысления их деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки общения и работы в группе, устанавливать навыки межличностных контактов во взаимодействии</p>
38.	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.	1	28.01	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать внешнюю политику первых русских князей, оценить их качества личности, анализ вклада первых русских князей в развитие нашего государства</p> <p>Регулятивные УУД: составлять характеристику первых русских князей, оценивать поступки, их качества на основе осмысления их деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки общения и работы в группе, устанавливать навыки межличностных контактов во взаимодействии.</p>
39.	Принятие христианства и его значение. <i>Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.</i>	1	02.02	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: прививать уважение христианских ценностей.</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича, объяснять смысл</p>

						<p>понятий митрополит, епископ</p> <p>Регулятивные УУД: давать оценку значения принятия христианства для русского общества, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки общения и работы в группе, устанавливать навыки межличностных контактов во взаимодействии</p>
5. Русь в конце X – начале XII в. – 4 часа						
40.	Территория и население государства Русь. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.	1	04.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, объяснять смысл понятий наместник, посадник, усабицы, боярин, вотчина, холоп</p> <p>Регулятивные УУД: составлять характеристику Ярослава Мудрого, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач, определять цели с учетом результата</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать</p>

						навыки коммуникативного общения и работы в группе
41.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1	09.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: характеризовать политический строй Древней Руси при наследниках Ярослава Мудрого, их внутреннюю и внешнюю политику</p> <p>Регулятивные УУД: составлять характеристику Ярославичей, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач, определять цели с учетом результата</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
42.	Общественный строй Руси. Древнерусское право.		11.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитывать уважение к культуре Древней Руси и ее наследию</p> <p>Познавательные УУД: рассказывать об отношениях складывающихся между различными общественными группами Древней Руси, процесс формирования древнерусского права, характеризовать образ жизни слоев древнерусского общества</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять поиск информации из различных источников для</p>

						подготовки сообщений, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять цели с учетом результата Коммуникативные УУД: развивать навыки защиты проекта и работы в группе
43.	Внешняя политика и международные связи с Византией. Печенеги и половцы.	1	16.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Византийская империя и славяне в VII в.»	Познавательные УУД: использовать историческую карту для характеристики отношений с Византией, анализировать отношения с половцами и печенегами Регулятивные УУД: обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе

6. Культурное пространство – 3 часа

44.	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.	1	18.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитывать уважение к истории народов Древней Руси, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: рассказывать о структуре общества Древней Руси, характеризовать образ жизни слоев древнерусского общества</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять цели с учетом результата</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки защиты проекта и работы в группе</p>
45.	Древнерусская культура.	1	23.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитывать уважение к культуре Древней Руси и ее наследию</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать развития и взаимодействие славян и Византии, определить значение деятельности Кирилла и Мефодия для появления славянской письменности, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность,</p>

						определять цели с учетом результата Коммуникативные УУД: развивать навыки защиты проекта и работы в группе
46.	Произведения летописного жанра. Архитектура. <i>Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской.</i>	1	25.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: воспитывать уважение к культуре Древней Руси и ее наследию Познавательные УУД: рассказывать о культуре Древней Руси, знать историю возникновения летописи Нестора, её значения; анализировать первые русские жития, историю их появления, понимать их смысл Регулятивные УУД: осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять цели с учетом результата Коммуникативные УУД: развивать навыки защиты проекта и работы в группе
2. Русь в середине XII – начале XIII в. - 3 часа						
47.	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1	02.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Русские княжества в XII- XIII вв.»	Личностные УУД: воспитывать уважение к истории народов Древней Руси, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений Познавательные УУД: называть хронологические рамки периода раздробленности, раскрывать причины и последствия раздробленности, составлять характеристику Владимира Мономаха, объяснять смысл понятий удел,

					<p>политическая раздробленность</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач, ориентироваться в исторической карте</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
48.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	04.03	<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>Карта «Русские княжества в XII-XIII вв.»</p>	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: показывать на исторической карте Киевское княжество, Новгородскую землю, характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжеств, составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно анализировать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы, ориентироваться при выполнении заданий по исторической карте</p>

						Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе
49.	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.	1	09.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: воспитывать уважение к культуре Древней Руси и ее наследию Познавательные УУД: рассказывать о культуре Древней Руси, описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие, характеризовать образ жизни слоев древнерусского общества Регулятивные УУД: осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять цели с учетом результата Коммуникативные УУД: развивать навыки защиты проекта и работы в группе
7. Русские земли в середине XIII – XIV в. – 7 часов						
50.	Возникновение Монгольской империи.	1	11.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Познавательные УУД: изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы), объяснять причины успехов монголов Регулятивные УУД: обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, формировать способность сознательно организовывать и

					<p>регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки общения и работы в группе, устанавливать навыки межличностных контактов во взаимодействии</p>
51.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	1	16.03	<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>Карта «Монгольские завоевания в XIII веке»;</p> <p>Карта «Борьба русского народа в XIII в.»</p>	<p>Познавательные УУД: изучать маршруты движения Бату в походе на Русь, объяснять причины успехов монголов в одних городах, причины неудач в отдельных русских землях</p> <p>Регулятивные УУД: обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки общения и работы в группе, устанавливать навыки межличностных контактов во взаимодействии</p>

52.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского княжества.	1	18.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.»	<p>Познавательные УУД: показывать на исторической карте Великое княжество Литовское, характеризовать политику литовских князей, значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому, объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель</p> <p>Регулятивные УУД: обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
4 четверть						
53.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1	01.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Борьба русского народа в XIII в.»	<p>Познавательные УУД: рассказывать на основе информации учебника, отрывка летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище, характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель</p> <p>Регулятивные УУД: начать составление характеристики Александра Невского, обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p>

					<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе.</p>
54.	Усиление Московского княжества.	1	06.04	ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.»	<p>Познавательные УУД: показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач.</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе.</p>
55.	Куликовская битва. Закрепление	1	08.04	ПК,	Познавательные УУД: показывать на

	первенствующего положения московских князей.				<p>мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, высказывать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского, обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
56.	Роль православной церкви в ордынский период русской истории.	1	13.04		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать роль православной церкви в борьбе с ордынским игом</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать и аргументировать оценку деятельности Сергия Радонежского, обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p>

						<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
8. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. – 2 часа						
57.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	15.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды</p> <p>Регулятивные УУД: характеризовать государственный строй, население и экономику Золотой орды, сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач.</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
58.	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	1	20.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: объяснять причины распада Золотой Орды, знать на какие образования она распалась</p> <p>Регулятивные УУД: обобщать и сопоставлять сведения в исторических</p>

						источниках, оценивать действия при решении учебных задач Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе
9. Культурное пространство – 2 часа						
59.	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации.	1	22.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Познавательные УУД: давать общую характеристику состояния русской культуры XII – XIII вв., выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель, влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры Регулятивные УУД: собирать информацию и готовить сообщения, презентации об иконах и храмах XII–XIII вв., обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе
60.	Летописание, архитектура и	1	27.04		ПК,	Личностные УУД: воспитывать уважение

	<p>изобразительное искусство.</p>				<p>мультимедийный проектор, презентация.</p>	<p>к культуре Древней Руси и ее наследию</p> <p>Познавательные УУД: рассказывать о культуре Древней Руси, описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие, характеризовать образ жизни слоев древнерусского общества</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять цели с учетом результата</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки защиты проекта и работы в группе</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

10. Формирование единого Русского государства в XV веке – 4 часа

61.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	29.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: показывать на исторической карте рост территории Московской Руси, характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой, объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы, обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач.</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
62.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	1	04.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности, характеризовать взаимоотношение церкви с княжеской властью, объяснять выражение «Москва – Третий Рим»</p> <p>Регулятивные УУД: приводить оценки</p>

					<p>деятельности выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси, обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
63	Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.	1	06.05	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системы управления страной, сравнивать вотчинное и поместное землевладение, изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян, объяснять смысл понятий боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</p> <p>Регулятивные УУД: завершить составление характеристики Ивана III, обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-</p>

						<p>нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
64.	Формирование аппарата управления единого государства.	1	11.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, воспитание толерантности</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи событий, соотносить действия и поступки исторических личностей во времени и пространстве, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа для раскрытия значения события или явления</p> <p>Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме</p>
11. Культурное пространство – 2 часа						
65	Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба.	1	13.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: характеризовать причины раскола в христианстве</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать и аргументировать свою точку зрения на</p>

					<p>взгляды нестяжателей и иосифлян, давать оценку роли русской православной церкви в сохранении православной веры, обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
66.	Развитие культуры единого Русского государства.	1	18.05	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитания уважения наследия и достижений русской литературы и культуры XIV- XVI вв.</p> <p>Познавательные УУД: описывать памятники культуры на основе иллюстраций, материалов из Интернета, или непосредственных наблюдений, характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России XIV–XVI вв., описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы из Интернета, непосредственные наблюдения, рассказывать о нравах и быте русского общества XIV–XVI вв., используя</p>

						<p>информацию из исторических источников</p> <p>Регулятивные УУД: составлять таблицу достижений культуры Руси XIV–XVI вв., проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры и их создателях, собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XIV- XVI вв., составлять описание памятников материальной и художественной культуры, оценивать значение и достоинства</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе, навыки защиты творческого проекта</p>
--	--	--	--	--	--	--

12. Региональный компонент – 2 часа

67.	Кубань в Средневековье.	1	20.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, воспитание толерантности</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать особенности развития нашего региона в изучаемый период, уметь выделять его особенности хозяйства, управления, культурного развития в XIV–XVI вв. в</p> <p>Регулятивные УУД: систематизировать исторический материал по изученному периоду, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>
-----	-------------------------	---	-------	--	---	--

						Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по блоку тем, групповая творческая деятельность
68.	Итоговый урок	1	25.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.проекты уч-ся	<p>Личностные УУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, воспитание толерантности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Регулятивные УУД: систематизировать исторический материал по изученному периоду, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по блоку тем, групповая творческая деятельность.</p>