

г. Усть-Лабинск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть – Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Председатель педсовета

_____ И.И. Кулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку (базовый уровень) _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ среднее общее образование, 10-11 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 _____

Учитель _____ Горелкова Тамара Исмаиловна _____

Рабочая программа разработана в соответствии с

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) с изменениями от 31 декабря 2015 года,

2) примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

3) на основе авторской программы «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / автор-составитель Н.Г. Гальцова.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: 2017» _____

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя к языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли одного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками учебно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной

- деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее ; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
 - 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс (2ч в неделю, всего 68 ч.)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Слово о русском языке	1	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5	10
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	2
4	Морфемика и словообразование	2	4
5	Морфология и орфография	22	48
5.1.	Орфография	3	11
5.2.	Самостоятельные части речи.	14	30
5.2.1.	Имя существительное	2	7
5.2.2.	Имя прилагательное	2	5
5.2.3.	Имя числительное	1	3
5.2.4	Местоимение	1	4
5.2.5	Глагол	3	3
5.2.6.	Причастие	2	2
5.2.7.	Деепричастие	1	2
5.2.8.	Наречие	1	3
5.2.9.	Слова категории состояния	1	1
5.3.	Служебные части речи.	5	7
5.3.1.	Предлог	1	2
5.3.2.	Союз	2	2
5.3.4.	Частица	1	2
5.3.5.	Междометия. Подражательные слова	1	1
6.	Повторение и обобщение пройденного	3	3
	Итого	35	68

1. Слово о русском языке – 1 час

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Слово о русском языке.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография – 10 часов

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Р/Р. Лингвистический анализ художественного текста.

Контрольная работа №1 по теме «Входное тестирование в формате ЕГЭ».

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 часа

Основные понятия и фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.

4. Морфемика и словообразование – 4 часа

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.
Словообразовательный разбор.
Основные способы формообразования в современном русском языке.
Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика и словообразование».

5. Морфология и орфография – 48 часов

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

5.1. Орфография – 11 часов

Принципы русской орфографии.
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках. *Приставки пре- и при-*.
Гласные *и и ы* после приставок.
Употребление *ъ и ь*.
Употребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

Проверочная работа №1 по теме: «Правописание гласных в корнях слов».

Проверочная работа №2 по теме: «Правописание согласных».

Проверочная работа №3 по теме: «Правописание приставок».

Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ

5.2. Самостоятельные части речи – 30 часов

5.2.1. Имя существительное – 7 часов

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Проверочная работа №4 по теме: «Правописание имен существительных».

Контрольная работа №4 по теме: «Имя существительное».

5.2.2. Имя прилагательное – 5 часов

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Проверочная работа №5 по теме: «Правописание имен прилагательных».

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

5.2.3. Имя числительное – 3 часа

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Проверочная работа №6 по теме: «Употребление имен числительных в речи».

5.2.4. Местоимение – 4 часа

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение с использованием местоимений как способа связи предложений в тексте

5.2.5. Глагол – 3 часа

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов

Правописание глаголов.

Контрольная работа №5 по теме: «Правописание глаголов»

5.2.6. Причастие – 2 часа

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

5.2.7. Деепричастие – 2 часа

Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

5.2.8. Наречие – 3 часа

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Проверочная работа №7 по теме: «Правописание глаголов, причастий и деепричастий».

Контрольная работа №6 по теме: «Морфология»

5.2.9. Слова категории состояния – 1 час

Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

5.3. Служебные части речи – 7 часов

5.3.1. Предлог – 2 часа

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

5.3.2. Союзы и союзные слова – 2 часа

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.
Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.

5.3.3. Частицы – 2 часа

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

5.3.4. Междометие. Звукоподражательные слова. – 1 час

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Проверочная работа №8 по теме: «Правописание служебных частей речи».

6. Повторение и обобщение пройденного – 3 часа

Повторение и обобщение пройденного.

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.

11 класс (2ч в неделю, всего 68 ч.)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	2	2
2	Синтаксис и пунктуация	25	50
2.1.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	1
2.2.	Словосочетание	2	2
2.3.	Предложение	4	11
2.4.	Однородные члены предложения	3	4
2.5.	Обособленные члены предложения	3	9
2.6.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	3
2.7.	Сложное предложение	7	13
2.8.	Предложение с чужой речью	2	4
2.9.	Употребление знаков препинания	1	3
3.	Культура речи	2	3
4.	Стилистика	3	5
5.	Повторение и систематизация изученного материала	3	8
	Итого	35	68

1. Введение -2 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

2. Синтаксис и пунктуация – 50 часов

2.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации – 1 час

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ

2.2. Словосочетание – 2 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Контрольная работа №1 в формате ЕГЭ (входная диагностика)

2.3. Предложение – 11 часов

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор предложения.

Контрольная работа №2 по теме: «Простое предложение»

2.4. Однородные члены предложения – 4 часа

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Проверочная работа №1 по теме: «Однородные члены предложения»

Р.р. Особенности написания сочинения-рассуждения

2.5. Обособленные члены предложения – 9 часов

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Контрольная работа №3 по темам: «Однородные члены предложения», «Обособленные и необособленные определения и приложения»

Контрольная работа №4 по темам: «Обособленные, уточняющие члены предложения», «Сравнительный оборот»

2.6. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением – 3 часа.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Проверочная работа №2 по пунктуации (по материалам ЕГЭ)

2.7. Сложное предложение – 13 часов.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Контрольная работа №5 по теме: «Знаки препинания в сложных союзных предложениях»

Контрольная работа №6 по теме: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

Проверочная работа №3 по пунктуации (по материалам ЕГЭ)

Р.р. Сочинение-рассуждение №1 (Подготовка к ЕГЭ).

2.8. Предложения с чужой речью – 4 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение №2

2.9. Употребление знаков препинания - 3 часа.

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Контрольная работа №7 по теме: «Способы передачи чужой речи»

3. Культура речи – 3 часа

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические. Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

4. Стилистика – 5 часов

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Р.р. Сочинение №3 по теме «Культура речи». Сочинение-рассуждение.

5. Повторение и систематизация изученного материала – 8 часов.

Контрольная работа №8 в формате ЕГЭ

*Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение №4 в форме ЕГЭ
(подготовка к сочинению)*

3. Тематическое планирование уроков Русского языка

№ уро-ка	Содержание разделов, тем	Кол-во час	Универсальные учебные действия
1.	Слово о русском языке -1 час		
1.	Русский литературный язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка	1	<p>Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>П.: Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.</p> <p>М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность.</p>
2.	2.Лексика. Фразеология. Лексикография - 8 часов +2 р/р		
3.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	<p>Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова.</p> <p>Пр.: Умение определять прямое и переносное значение слов; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>
4.	Изобразительно - выразительные средства русского языка.	1	<p>Л.: Знание лексических изобразительно - выразительных средств языка и их отличительных черт.</p> <p>Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа.</p> <p>М-п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности</p>
5.	Контрольная работа №1 по теме «Входное тестирование в формате ЕГЭ».	1	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,</p>

			сохранению и передаче информации
6.	Омонимы, паронимы и их употребление. <i>Работа со словарями.</i>	1	Л.: Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.: Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
7.	Синонимы, антонимы и их употребление Анализ лексических особенностей языка	1	Л.: Различение синонимов и антонимов; умение осуществлять подбор контекстуальных синонимов Пр.: Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
8.	Происхождение лексики современного русского языка.	1	Л.: Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. Пр.: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
9.	<i>Р/Р. Лингвистический анализ художественного текста.</i>	1	Пр.: Умение производить лингвистический анализ текста
10.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Л.: Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. Пр.: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
11.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	Л.: Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари Пр.: Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной

			лингвистической литературой для получения необходимой информации. М.: Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
12.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	Л.: Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари Пр.: Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. М.: Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия - 2			
13.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
14.	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Работа с «Орфоэпическим минимумом»	1	
4. Морфемика и словообразование – 4 часов			
15.	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способом словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными
16.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	
17.	Основные способы	1	

	формообразования в современном русском языке.		морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
18.	Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика и словообразование».	1	
5. Морфология и орфография – 48 часов.			
5.1. Орфография 9 часов +2р.р			
19.	Анализ контрольной работы № 2. Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
21.	Проверочная работа №1 по теме: «Правописание гласных в корнях слов». Употребление гласных после шипящих и ц	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
22.	Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
23.	Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
24.	Правописание звонких и глухих согласных,	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.

	непроизносимых согласных		
25.	<p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.</p> <p><i>Проверочная работа №2 по теме: «Правописание согласных».</i></p>	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
26.	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.</p>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
27.	<p><i>Проверочная работа №3 по теме: «Правописание приставок».</i> Употребление Ъ и Ь.</p>	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
28.	<p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса</p>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
29.	<p>Контрольная работа №3 по теме «Орфография» - диктант с грамматическим заданием</p>	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
5.2	Самостоятельные части речи	30	
	5.2.1.Имя существительное	(5+2)	
30.	<p>Анализ контрольной работы № 3. Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть</p>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами

	речи.		существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных
31.	Морфологический разбор имен существительных.	1	
32.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний	1	
33.	Гласные в суффиксах имён существительных.	1	
34.	Р.Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Аргументация собственного мнения.	1	
35.	Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. <i>Проверочная работа №4 по теме: «Правописание имен существительных».</i>	1	
36.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Имя существительное»</i>	1	
	5.2.2. Имя прилагательное	(4+1)	
37.	Анализ к/р. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой
38.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	

	Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий		выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных; Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения
39.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н, НН в суффиксах имен прилагательных.	1	
40.	Правописание сложных имён прилагательных. <i>Проверочная работа №5 по теме: «Правописание имен прилагательных».</i>	1	
41.	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</i>	1	
	5.2.3.Имя числительное	3	
42.	Имя числительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор числительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных
43.	Особенности склонения. Правописание числительных.	1	
44.	Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	1	

	<i>Проверочная работа №6 по теме: «Употребление имен числительных в речи».</i>		
	5.2.4.Местоимение	(3+1)	
45.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
46.	Правописание местоимений.	1	
47.	Употребление местоимений в речи.	1	
48.	<i>Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение с использованием местоимений как способа связи предложений в тексте.</i>	1	
	5.2.5. Глагол	(3)	
49.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор .	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте
50.	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов	1	
51.	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Правописание глаголов»</i>	1	
	5.2.6. Причастие	(2)	
52.	Причастие как особая	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о

	глагольная форма. Морфологический разбор причастий.		причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
53.	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1	
	5.2.7. Деепричастие	(2)	
54.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. 31 Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложениях в тексте
55.	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1	
	5.2.8. Наречие	(3)	
56.	<i>Проверочная работа №7 по теме: «Правописание глаголов, причастий и деепричастий».</i> Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
57.	Правописание наречий.	1	
58.	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Морфология»</i>	1	
	5.2.9. Слова категории состояния	(1)	
59.	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

	состояния, наречий на –о,-е, кратких прилагательных среднего рода, ед. числа		Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
5.3. Служебные части речи			
5.3.1. Предлог		(2)	
60.	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
61.	Правописание предлогов.	1	
5.3.2. Союзы и союзные слова		(2)	
62.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
63.	Правописание союзов.	1	
5.3.3. Частица		(2)	
64.	Частица как служебная часть речи. Значение и употребление частиц	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
65.	Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи	1	
5.3.4. Междометия		(1)	
66.	Проверочная работа №8 по теме: «Правописание	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор

	<i>служебных частей речи».</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
6. Повторение и обобщение пройденного – 3 часа			
67.	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные о частях речи, грамматических признаках, прописных нормах и стилистических возможностях употребления.
68.	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	1	
69.	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного в 10 классе	1	

11 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	Колич. часов	Универсальные учебные действия
	1. Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2ч	
1.	Повторение морфологии. Части речи и формы слов	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
2.	Трудные случаи написания самостоятельных и служебных слов	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
	2. Синтаксис и пунктуация	47ч	
	2.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1ч	
3	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
	2.2. Словосочетание	2ч	
4.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
5.	Контрольная работа №1 в формате ЕГЭ (входная диагностика)	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
	2.3. Предложение	11	
6.	Понятие о предложении. Основные признаки предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.
7.	Предложение простое и сложное	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений.
8.	Понятие о предложении. Классификация простых предложений.	1	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной

9.	Виды предложений по структуре: двусоставные и односоставные предложения	1	речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях	
10.	Главные члены предложения	1		
11.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
12.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
13.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1		
14.	Порядок слов в простом предложении. Инверсия	1		
15.	Простое осложненное и простое не осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1		
16.	Контрольная работа №2 по теме: «Простое предложение»	1		Умение демонстрировать на практике знания особенностей, структуры и строения простого предложения
2.4. Однородные члены предложения		4ч		
17.	Однородные члены. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями и приложениями	1		Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
19.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Проверочная работа №1 по теме: «Однородные члены предложения»	1		
20.	Р.р. Особенности написания сочинения-рассуждения	1		Владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией

2.5. Обособленные члены предложения		9ч		
21.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	
22.	Обособленные и необособленные определения и приложения	1		
23.	Контрольная работа №3 по темам: «Однородные члены предложения», «Обособленные и необособленные определения и приложения»	1		
24.	Обособленные обстоятельства	1		
25.	Обособленные дополнения	1		
26.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1		
27.	Параллельные синтаксические конструкции	1		
28.	Знаки препинания при сравнительном обороте	1		
29.	Контрольная работа №4 по темам: «Обособленные, уточняющие члены предложения», «Сравнительный оборот»	1		Владение навыками пунктуационного анализа предложения, умение составлять предложения по схемам
2.6. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением		3ч		
30.	Знаки препинания при обращении	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе	
31.	Вводные слова и вставные конструкции.	1		
32.	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова в литературном	1		

	языке. Проверочная работа №2 по пунктуации (по материалам ЕГЭ)		художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи
	2.7. Сложное предложение	13ч	
33.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
34.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
35.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
36.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
37.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический разбор СП	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
38.	Контрольная работа №5 по теме: «Знаки препинания в сложных союзных предложениях»	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
39.	Анализ контрольной работы. Бессоюзное сложное предложение	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
40.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
41.	Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
42.	Синтаксический разбор БСП. Проверочная работа №3 по пунктуации (по материалам ЕГЭ)	1	
43.	Период. Знаки препинания в периоде.	1	

	Сложное синтаксическое целое и абзац.		
44.	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение №1 (Подготовка к ЕГЭ).</i>	1	Владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией
45.	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»</i>	1	Умение определять характер смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений, владение навыками постановки тире и двоеточия в БСП
	2.8 . Предложения с чужой речью	4ч	
46.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.
47.	Знаки препинания при диалоге	1	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.
48.	Знаки препинания при цитатах. Способы оформления цитат	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
49.	<i>Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение №2</i>	1	Владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией
	2.9 Употребление знаков препинания	3ч	
50.	Сочетание знаков препинания	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслообразительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
51.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	
52.	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Способы передачи чужой речи»</i>	1	Владение навыками грамотной передачи чужой речи, умение цитировать
	3. Культура речи	3ч	
53.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.
54.	Нормы литературного языка. Речевые ошибки	1	
55.	Ораторское мастерство. Виды и роды	1	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к

	ораторского красноречия		коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
	4. Стилистика	5ч	
56.	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили речи и их особенности.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи
57.	Р.р. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	
58.	<i>Р.р. Подготовка к сочинению по теме «Культура речи».</i>	1	Владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией
59.	<i>Р.р. Сочинение №3 по теме «Культура речи». Сочинение-рассуждение.</i>	1	
60.	Из истории русского языкознания	1	Осознавать роль великих ученых – лингвистов в истории русского языкознания
	6. Повторение и систематизация изученного материала	8ч	
61.	Фонетика. Орфоэпия. Подготовка к ЕГЭ (тест)	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения; соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
62.	Лексика. Фразеология. Подготовка к ЕГЭ (тест)	1	
63.	Состав слова и словообразование. Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	
64.	Морфология. Подготовка к ЕГЭ: морфологический разбор.	1	
65.	<i>Контрольная работа №8 в формате ЕГЭ</i>	1	
66.	<i>Контрольная работа №8 в формате</i>	1	Умение распознавать части речи по вопросам и грамматическим

	<i>ЕГЭ</i>		признакам, владение навыками грамотного употребления форм самостоятельных частей речи
67.	<i>Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение №4 в форме ЕГЭ (подготовка к сочинению)</i>	1	Умение создавать тексты разных стилей и жанров, моделировать тексты различных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
68	<i>Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение №4 в форме ЕГЭ</i>	1	
<i>Контрольные работы</i>		8	
<i>Сочинения</i>		4	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания ШМЦ

«26» августа 2020 г.

Руководитель _____ Г.М. Боткина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

от «26» августа 2020 г.

_____ Г.А.Ледовская