

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи – 44 часа						
История Нового времени – 24 часа						
1 четверть						
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 15 часов						
1.1. Начало царствования Петра I		2				
1.	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века.	1	01.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Российская империя в 1п. XVIII в.»	<p>Личностные УУД: высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p> <p>Познавательные УУД: называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию</p>
2.	Начало царствования Петра I. Великое посольство и его значение. <i>Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.</i>	1	03.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Российская империя в 1п. XVIII в.»	<p>Личностные УУД : определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе</p>

						творческого и исследовательского характера Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
1.2. Экономическая политика		2				
3.	Строительство заводов и мануфактур, верфей.	1	08.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
4.	Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.	1	10.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Российская империя в 1п.	Личностные УУД: ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Освоение норм и правил поведения на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях

					XVIII в.»	<p>экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников</p>
1.3. Социальная политика		1				
5.	<p>Консолидация дворянского сословия.</p> <p>Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям.</p> <p>Положение крестьян.</p>	1	15.09		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p>	<p>Личностные УУД: освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.</p>

						Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме
1.4. Реформы управления		2				
6.	Реформы местного управления, городская и губернская реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.	1	17.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
7.	Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	22.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную</p>

						<p>деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников</p>
1.5. Церковная реформа		1				
8.	Упразднение патриаршества, учреждение Синода.	1	24.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>
1.6. Оппозиция реформам		1				

Петра I						
9.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Булавинское восстание.</i> <i>Некрасовцы в Прикубанье.</i>	1	29.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Российская империя в 1п. XVIII в».	Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные УУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Регулятивные УУД: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Коммуникативные УУД: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
1.7. Внешняя политика		3				
10.	Северная война. Причины и цели войны.	1	01.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Мир в XVII-XVIII вв.»	Личностные УУД: определять значение исторических событий Познавательные УУД: определять причинно-следственные связи исторических процессов Регулятивные УУД: формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения Коммуникативные УУД: высказывают своё мнение, работают в парах
11.	Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	1	06.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Российская империя в 1п. XVIII в.»	Личностные УУД: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Познавательные УУД: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения

						<p>Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
12.	Ништадтский мир и его последствия.	1	08.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Российская империя в 1п. XVIII в.»	<p>Личностные УУД: излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p> <p>Познавательные УУД: составлять и комментировать план-схему битвы</p> <p>Регулятивные УУД: давать оценку последствиям исторического события, процесса</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя)</p>
1.8. Преобразования Петра I в области культуры		3				
13.	Доминирование светского начала в культурной политике.	1	13.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>

						Коммуникативные УУД: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
14.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	15.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед</p>

						аудиторией
15.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	20.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Регулятивные УУД: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
Тема 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» - 6 часов						
16.	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.	1	22.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
2 четверть						
17.	«Кондиции верховников» и	1	05.11		ПК, мультимедийный	<p>Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>

	приход к власти Анны Иоанновны.				проектор, презентация.	положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
18.	Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1	10.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта: «Российская империя в 1725-1763гг.»	Личностные УУД: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Познавательные УУД: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные УУД: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

19.	Россия при Елизавете Петровне. Участие в Семилетней войне.	1	12.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта: «Российская империя в 1725-1763гг.»	<p>Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
20.	Петр III. Манифест «О вольности дворянской».	1	17.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
21.	Повторительно-	1	19.11		ПК,	Личностные УУД: ответственное отношение к

	обобщающий урок по теме: «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов»				мультимедийный проектор, презентация.	<p>учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>
Тема 4. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I -12 часов						
22.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	24.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных</p>

						<p>задач</p> <p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
23.	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p><i>«Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.</i></p>	1	26.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p>	<p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Коммуникативные УУД: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
24.	<p>Национальная политика.</p>	1	01.12		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>Карта: «Российская империя в 1762-1800гг.»</p>	<p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России</p>

						<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>
25.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	03.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления</p> <p>Познавательные УУД: умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно- следственные связи, проводить сравнение, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной</p>

						форме
26.	Промышленность в городе и деревне.	1	08.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
27.	Внутренняя и внешняя торговля.	1	10.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Освоение норм и правил поведения на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Екатерины II</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое</p>

						<p>рассуждение, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников</p>
28.	Обострение социальных противоречий.	1	15.12		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>Карта: «Российская империя в 1762-1800гг.»</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Познавательные УУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
29.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.	1	17.12		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация.</p> <p>Карта «Российская империя в 1762-1800 гг.»</p>	<p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Регулятивные УУД: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>

						решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные УУД: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
30.	Борьба за выход к Чёрному морю. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	22.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Российская империя в 1762-1800 гг.»	Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг., понимание значения присоединения и освоения Новороссии Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме
31.	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	24.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению

					Карта «Мир в XVII-XVIII вв.»	<p>взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
32.	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. <i>Суворов в исторической памяти кубанцев.</i>	1	29.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта: «Российская империя XVIII в.»	<p>Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>

						<p>Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное</p>
3 четверть						
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в период правления Екатерины II».	1	12.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения,</p>

						грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией
Тема 5. Культурное пространство Российской империи XVIII века – 5 часов						
34.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы.	1	14.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы</p>
35.	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	19.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в.</p> <p>Познавательные УУД: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>

						<p>задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
36.	Российская наука в XVIII в.	1	21.01	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных XVIII в.</p> <p>Познавательные УУД: умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией</p>	

37.	Образование в России XVIII в.	1	26.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
38.	Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России.	1	28.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVIII в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в. Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства XVIII в. в мировую культуру</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>

						<p>различного характера</p> <p>Регулятивные УУД: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию</p>
Тема 5. Народы России в XVIII в. – 2 часа						
39.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания.	1	02.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Российская империя в 1762-1800 гг.»	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Познавательные УУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
40.	Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.	1	04.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять</p>

						<p>развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>
Тема 6. Россия при Павле I – 3 часа						
41.	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	09.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
42.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной	1	11.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>

	знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.					различного характера Регулятивные УУД: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные УУД: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
43.	Итоги и последствия для России правления Павла I.	1	16.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIX в. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно

						формулировать вопросы, выступать перед аудиторией
Тема 7. Региональный компонент – 1 час						
44.	Наш регион в XVIII веке.	1	18.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности общества XVIII века</p> <p>Регулятивные УУД: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
История Нового времени. XVIII век -24 часа						
45.	Введение: мир на рубеже XVII-XVIII веков.	1	23.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные УУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
Тема 1. Европа в конце XVII в. – первой половине XVIII века – 5 часов						
46.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало	1	25.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

	промышленного переворота.					<p>обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
47.	Развитие мануфактурного производства.	1	02.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют</p>

					<p>общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
48.	Положение сословий.	1	04.03	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Коммуникативные УУД: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
49.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	09.03	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>

						<p>Познавательные УУД: классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Регулятивные УУД: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>
50.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	11.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке – 15 часов						
1.1.	Североамериканские колонии в борьбе за	4				

независимость. Образование Соединённых Штатов Америки						
51.	Война североамериканских колоний за независимость.	1	16.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Регулятивные УУД: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
52.	Образование США.	1	18.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Познавательные УУД: классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Регулятивные УУД: – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p>
4 четверть						
53.	Историческое значение образования	1	01.04		ПК, мультимедийный проектор,	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

	Соединённых Штатов Америки.				презентация.	<p>Познавательные УУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
54.	Первые колонии в Северной Америке. Формирование североамериканской нации.	1	06.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Мир в XVII-XVIII вв.»	<p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Регулятивные УУД: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
1.2. Великая французская революция		4				
55.	Начало французской революции. Причины и основные этапы.	1	08.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставят учебную задачу,</p>

						<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Коммуникативные УУД: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
56.	Жирондисты и роялисты. Установление республики.	1	13.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Регулятивные УУД: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
57.	Якобинская диктатура и её крах. Государственный переворот 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	15.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Познавательные УУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваются о</p>

						распределении ролей и функций в совместной деятельности
58.	Значение Великой Французской революции.	1	20.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения</p> <p>Регулятивные УУД: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект}, используя ИКТ</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
1.3. Европейская культура XVIII века		3				
59.	Европейская культура XVIII в.	1	22.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

						Коммуникативные УУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
60.	Стили художественной культуры XVIII в. (классицизм).	1	27.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>
61.	Становление театра.	1	29.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>

						Коммуникативные УУД: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
1.4. США и Западная Европа в конце XVII XVIII вв.		4				
62.	Международные отношения конца XVII—XVIII в.	1	04.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Мир в XVII-XVIII вв.»	Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
63.	Европейские конфликты и дипломатия.	1	06.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Мир в XVII-XVIII вв.»	Личностные УУД: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Регулятивные УУД: принимают и сохраняют

						<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
64.	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	1	11.05		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Мир в XVII-XVIII вв.»</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Познавательные УУД: классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Регулятивные УУД: – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p>
65.	Колониальные захваты европейских держав.	1	13.05		<p>ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Мир в XVII-XVIII вв.»</p>	<p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Познавательные УУД: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваются о</p>

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Тема 3. Страны Востока в XVIII в. – 3 часа						
66.	Османская империя: от могущества к упадку.	1	18.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
67.	Индия: британские завоевания.	1	20.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Индия, Китай и Япония в XVII- начале XX вв.»	<p>Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в</p>

						соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
68.	Китай и Япония в XVIII в.	1	25.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Индия, Китай и Япония в XVII-XX вв.»	Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Познавательные УУД: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий Коммуникативные УУД: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром