

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Даты проведения		Материально-техническое оснащение урока	Универсальные учебные действия
			План	Факт		
<b>1 четверть</b>						
<b>1. РЕЧЬ – 29 часов</b>						
<b>1.1. О языке- 1 час</b>						
1	Изменяется ли язык с течением времени	1	3.09		Ноутбук, МП	<p>Выделять основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи Доказательно отвечать на вопросы учителя. Свободно пользоваться различными видами лексических словарей</p> <p>Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p> <p>Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p> <p>Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов</p>
<b>2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ - 2 часа</b>						
<b>1.2. Речь – 2 часа</b>						
2	Что мы знаем о стилях речи.	1	4.09		Ноутбук, МП	<p>Владеть знанием о повествовании делового и научного стилей, уметь определять данный тип речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и</p>

					жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану
3	Что мы знаем о типах речи.	1	5.09	Ноутбук, МП	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщённую схему, относить текст к типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — «данное» и «новое»

## ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ - часов

#### 2.1. Фонетика и орфоэпия - 3 часа

4	Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль.	1	6.09	Ноутбук, МП	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком. Владеть понятием о речевом общении как любом взаимодействии
---	---	---	------	-------------	---

					<p>между людьми с помощью языка; узнавать условия, необходимые для речевого общения. Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль.</p> <p>Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
5	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	1	10.09	Ноутбук, МП	<p>Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование исследовательской деятельности.</p>
6	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь и его словарная статья	1	11.09	Ноутбук, МП, орфоэпические словари	<p>Научиться применять алгоритм проведения орфоэпического разбора слова.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование исследовательской деятельности.</p>
<b>2.2. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи – 6 часов</b>					
7	Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный,	1	12.09	Ноутбук, МП	<p>Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно - суффиксальный, сложение.</p> <p>Определять приставочный, суффиксальный способы образования слов, сложение. Для сильных обучающихся – умение определять слова, образованные приставочно – суффиксальным способом,</p>

	приставочно суффиксальный, сложение.	-				сложением с одновременным присоединением суффикса. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста
8	Словообразовательная цепочка однокоренных слов. Словообразовательный разбор.	1	17.09		Табл. «Словообразование» Ноутбук, МП словообразовательные словари	Научиться производить словообразовательный анализ и на его основе строить словообразовательные цепочки слов. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
9	Словообразовательное гнездо. Словообразовательные словари				Табл. «Словообразование» Ноутбук, МП словообразовательные словари	Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Научиться создавать словообразовательное гнездо, опираясь на способы образования слов. Научиться использовать словообразовательный словарик учебника. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять

					языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения словообразовательного разбора слова, анализа текста
10	<i>Входная контрольная работа по русскому языку</i>			Табл. «Словообразование» Ноутбук, МП словообразовательные словари	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания. Находить собственные ошибки и объяснять правописание слов и постановку знаков препинания.
11	Неморфологические способы образования слов.			Табл. «Словообразование» Ноутбук, МП словообразовательные словари	Научиться разграничивать морфологические и неморфологические способы образования слов. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.
12	Этимологический словарь.			Табл. «Словообразование» Ноутбук, МП, Этимологические словари	Использовать этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова

**2.3. Закрепление изученного по теме «Словообразование знаменательных изменяемых частей речи» - 3 часа**

13	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Морфемика, словообразование, лексика, фонетика и орфоэпия»	1	18.09			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
14	Анализ контрольной работы. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	19.09		Ноутбук, МП, табл. №9 «Употребление предлогов»	Познакомить со способами связи предложений в тексте: последовательным и параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
15	<b>Контрольная работа №2</b> - обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пёс»	1	20.09		Ноутбук, МП	Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности.
<b>3. Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 27 часов</b>						
<b>3.1. О роли чтения и письма в жизни людей – 1 час</b>						
16	О роли чтения и	1	24.09		Ноутбук,	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни

	письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.				МП	людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
--	--	--	--	--	----	--

### 3.2. Правила употребления некоторых букв – 5 часов

17	Правила употребления некоторых букв. Буквы Ъ и Ь как разделительные.	1	25.09		Ноутбук, МП, табл. №6 «Употребление Ъ на конце существительных после шипящих»	Знать и применять правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова Планировать свои действия для реализации задач урока
18	Ъ для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1	26.09		Ноутбук, МП, табл. «Ъ Ъ и Ь разделительные знаки»	Знать и применять правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова Планировать свои действия для реализации задач урока
19	Буквы о – ё после шипящих и ц в разных морфемах.	1	27.09		Ноутбук, МП, табл. №6 «Гласные о, е после шипя-	Знать и применять правила употребления на письме о — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка

					щих и ц» действий партнёра, умение убеждать). Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
20	Правописание неизменяемых приставок и приставок на 3-с.	1	1.10	Ноутбук, МП	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
21	Правописание приставок пре-, при-				Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.
<b>3.3. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем – 7 часов</b>					
22	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова	1	2.10	Ноутбук, МП	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами о — ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.



					<p>Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
23	<p>Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова</p>	1	3.10	<p>Ноутбук, МП</p>	<p>Научиться выделять морфемы, находить непроверяемый гласный и согласный звуки и нуля звука.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования</p>
24	<p>Правописание корней с чередованием</p>	1	4.10	<p>Ноутбук, МП, табл. «Корни с чередованием»</p>	<p>Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Формирование устойчивой мотивации к</p>

						обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
25	Правописание суффиксов существительных.	1	8.10		Ноутбук, МП	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами Формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи
26	Правописание н – нн в суффиксах имен прилагательных и причастий	1	9.10		Ноутбук, МП, табл. №7,6 « Н и НН в именах прилагательных»	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи
27	Подготовка к контрольной работе №3 по теме					Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

	«Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем»					Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
28	<b>Контрольная работа №3</b> - диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	10.10			Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с н и нн, личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами
<b>3.4. Правописание окончаний – 2 часа</b>						
29	Правописание окончаний имен существительных, прилагательных, причастий и местоимений	1	11.10		Ноутбук, МП, табл. № 3 «Склонение имен существительных» Ноутбук, МП, табл. № 2,3 «Спряжение глаголов»	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
30	Правописание личных окончаний глаголов					Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед.ч. пишется буква и, а когда — е; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить

						правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил
<b>3.5. Слитно-дефисно-раздельное написание слов – 6 часов</b>						
31	Правописание не с глаголами и деепричастиями.	1	15.10		Ноутбук, МП, Табл. «Правописание не с различными частями речи»	Знать правила написания не с глаголами и деепричастиями. Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности
32	Правописание не с причастиями.	1	16.10		Ноутбук, МП	Знать правила написания не причастиями. Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности
33	Правописание не с существительными, прилагательными.	1	17.10		Ноутбук, МП, табл. № 4 « НЕ с существ. и прилаг.»	Знать правила употребления не с существительными, прилагательными. Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое

					<p>научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности</p>
34	<p>Правописание не с различными частями речи</p>	1	18.10	<p>Ноутбук, МП</p>	<p>Знать правила употребления не с глаголом, причастиями, деепричастиями, с именами существительными и прилагательными.</p> <p>Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности</p>
35	<p>Не и ни в отрицательных местоимениях.</p>	1	22.10	<p>Ноутбук, МП, Табл. «Правописание отрицательных местоимений»</p>	<p>Знать правила написания, условия слитного и раздельного употребления частиц в отрицательных местоимениях, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности</p>

36	Дефисное написание предлогов, имен существительных и прилагательных.	1	23.10		Ноутбук, МП, табл. №8 « Де-фисное на-писание сложных прилаг.»	Знать правила употребления дефиса, приводить примеры, грамотно употреблять в изученных группах слов Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
----	--	---	-------	--	---	--

### 3.6. Словарное богатство русского языка – 2 часа

37	Словарное богатство русского языка. Толковые и другие лингвистические словари русского языка	1	24.10		Ноутбук, МП, портреты русских лингвистов	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности
----	--	---	-------	--	--	--

38	Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов					Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы
----	---	--	--	--	--	---

### 3.7. Грамматика: морфология и синтаксис – 4 часа

39	Грамматика: морфология и	1	25.10		Ноутбук, МП	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить
----	--------------------------	---	-------	--	-------------	---

	синтаксис. Самостоятельные части и их морфологические признаки.					морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала. Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
<b>2 четверть</b>						
40	Морфологический разбор самостоятельных частей речи	1	5.11		Ноутбук, МП	Знать морфологические признаки самостоятельных частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте. Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
41	Синтаксический разбор предложения.	1	6.11		Ноутбук, МП, табл. № 4 «Пред- ложения с прямой ре- чью»	Знать синтаксическую роль частей речи. Уметь различать части речи, находить их в тексте, определять их синтаксическую роль. Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
42	<b>Контрольная работа №4</b> - диктант с грамматико-орфографическими заданиями «Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах»	1	7.11		Ноутбук, МП	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления не с разными частями речи, не и ни с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. Использовать адекватные языковые средства для отображения в

						<p>форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.</p>
<b>1. РЕЧЬ – 4 часа</b>						
<b>1.3. Речь. Публицистический стиль – 4 часа</b>						
43	Стили речи. Публицистический стиль речи.	1	8.11		Ноутбук, МП	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.</p> <p>Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности.</p>
44	Характерные языковые и речевые средства публицистического стиля речи.	1	12.11		Ноутбук, МП	<p>Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности.</p>
45	Заметка в газету как	1	13.11		Ноутбук,	Научиться определять и строить текст публицистического стиля на



	жанр.				МП	основе его языковых и композиционных признаков. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)
46	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Написание заметки в газету на тему «Человек и природа в городе»	1	14.11		Ноутбук, МП	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе». Формировать навыки составления небольшого текста публицистического стиля на заданную тему. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

#### 4. MORFOLOGIA. ORFOGRAFIJA – 58 часов

##### 4.1. Наречие – 23 часа

##### 4.1.1. Какие слова являются наречиями – 4 часа

47	Какие слова являются наречиями.	1	15.11		Ноутбук, МП, табл. № 1 «Понятие о наре-	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (на силу не надейся — насилиу доехали). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На
----	---------------------------------	---	-------	--	---	---

					<p>чий»</p> <p>основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий.</p> <p>Владеть разными видами чтения и аудирование, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, табл.), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.</p>
48	Наречие – неизменяемая часть речи	1	19.11	<p>Ноутбук, МП, табл. № 1 «Понятие о наречии»</p>	<p>Характеризовать значение и морфологические признаки наречий.</p> <p>Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, табл.), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
49	Отличие наречий от созвучных форм других частей речи.	1	20.11	<p>Ноутбук, МП, табл. № 1 «Понятие о наре-</p>	<p>Характеризовать значение и морфологические признаки наречий, определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложноподчинённые предложения с</p>

					чии»	придаточными места и времени. Графически и устно объяснять условия выбора написаний; определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание). Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
50	Русские лингвисты: А.Н. Гвоздев.	1	21.11		Ноутбук, МП	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников. Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
<b>4.1.2. Разряды наречий – 3 часа</b>						
51	Разряды наречий по значению.	1	22.11		Ноутбук, МП	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния. Различать наречия разных разрядов. Графически и устно объяснять условия выбора написаний; определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание). Определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.
52	Значение наречия в предложении и тексте	1	26.11		Ноутбук, МП	Различать наречия разных разрядов. Графически и устно объяснять условия выбора написаний; определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание). Определять роль

						наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.
53	Слова категории состояния	1	27.11		Ноутбук, МП	<p>Определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени; составлять схемы этих предложений, подбирать предложения к схемам.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.</p>
<b>4.1.3. Степени сравнения наречий – 4 часа</b>						
54	Степени сравнения наречий. Образование сравнительной степени наречия.	1	28.11		Ноутбук, МП	<p>Распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий от форм сравнения имён прилагательных. Определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий</p>
55	Степени сравнения наречий. Образование превосходной степени.	1	29.11		Ноутбук, МП, табл. № 2 «Степени срав-	<p>Распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий. Определять роль наречий в текстах разных стилей.</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут</p>

					нения наречий»	преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
56	Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных.	1	3.12		Ноутбук, МП, табл. № 2 «Степени сравнения наречий»	Распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий. Определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
57	Морфологический разбор наречий	1	4.12		Ноутбук, МП, табл. № 6 «Морфологический разбор наречий»	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану. Знать морфологические признаки наречий. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора наречия. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

#### 4.1.4. Словообразование наречий – 5 часов

58	Основные способы образования наречий.	1	5.12		Ноутбук, МП	<p>Определять способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий от форм сравнения имён прилагательных; находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными (буквы е–и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
59	Словообразование наречий	1	6.12		Ноутбук, МП	<p>Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
60	Морфемный разбор наречия на основе	1	7.12		Ноутбук, МП	<p>Определять способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий от форм</p>

	семантико-словообразовательно го анализа -					сравнения имён прилагательных; находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными (буквы е–и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
61	Закрепление изученного по теме «Наречие»	1	10.12		Ноутбук, МП	Определять способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий от форм сравнения имён прилагательных; находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными (буквы е–и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
62	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Наречие»	1	11.12		Ноутбук, МП	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования
<b>4.1.5. Правописание наречий – 7 часов</b>						
63	Правописание	1	12.12		Ноутбук,	Находить орфограммы в наречиях, образованных от имен существ-

	наречий, образованных от имен существительных.				МП	вительных, правильно писать наречия с изученными орфограммами. Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг — в миг удачи, потому — по тому и т.п.)
64	Правописание наречий, образованных от имен существительных	1	13.12		Ноутбук, МП	Находить орфограммы в наречиях, образованных от имен существительных, правильно писать наречия с изученными орфограммами. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала, исследования структуры наречий Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи
65	Правописание наречий, образованных от местоимений.	1	17.12		Ноутбук, МП	Находить орфограммы в наречиях, образованных местоимений, правильно писать наречия с изученными орфограммами. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного



						лингвистического материала, исследования структуры наречий Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи
66	Правописание НЕ с наречиями на –о (е).	1	18.12		Ноутбук, МП, табл. № 3 «Правописание НЕ с наречиями на –о (е)»	<p>Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Оpoznавать при письме и верно писать не со словами этих частей речи. Знать, что правила правописания не с глаголами и деепричастиями, с одной стороны, причастиями — с другой, отличаются от правил написания не с наречиями, существительными и прилагательными. Правильно писать не со словами указанных трёх групп.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>
67	Буквы н-нн в наречиях на -о, (е).	1	19.12		Ноутбук, МП	<p>Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с н и нн в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с н и нн имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме. Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>
68	Буквы н-нн в	1	20.12		Ноутбук,	Находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с

	наречиях на -о, -е.				МП	<p>изученными орфограммами (буквы е–и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв шипящих на конце наречий, букву ь после шипящих на конце наречий, н и нн в наречиях на -о, -е).</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>
69	Буквы о, е на конце наречий после шипящих	1	24.12		<p>Ноутбук, МП, табл. №5 «Гласные о-е после шипящих и ц»</p>	<p>Понимать, что правило написания о или е после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>

#### 1.4. РЕЧЬ. Рассуждение-размышление – 2 часа

70	Рассуждение-размышление.	1	25.12		Ноутбук, МП	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»
71	<b>Контрольная работа № 7 - сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису)</b>	1	26.12		Ноутбук, МП	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»

#### 4.1.5. Правописание наречий (продолжение) – 5 часов

72	Буквы о, а на конце наречий.	1	27.12		Ноутбук, МП	Знать правило употребления суффиксов о, а, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём. Характеризовать значение и морфологические признаки наречий. Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
----	------------------------------	---	-------	--	-------------	--

#### 3 четверть

73	Дефис в наречиях.	1	15.01		Ноутбук, МП, табл. №4 «Дефис между час-	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно).
----	-------------------	---	-------	--	---	---

					<p>тями слов в наречии»</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
74	Дефис в наречиях.	1	16.01	<p>Ноутбук, МП, табл. №4 «Дефис между частями слов в наречии»</p>	<p>Графически и устно объяснять условия выбора написаний. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
75	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1	17.01	<p>Ноутбук, МП</p>	<p>Графически и устно объяснять условия выбора написаний НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание). Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём</p>
76	Буква ь на конце наречий после	1	21.01	<p>Ноутбук, МП, табл. №</p>	<p>Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим</p>

	шипящих.				5 « ь после шипящих на конце наречий»	словарём. Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма
<b>3.1.7. Употребление и произношение наречий в речи– 6 часов</b>						
77	Употребление наречий в речи.	1	22.01		Ноутбук, МП	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании. Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма.
78	Роль наречий в текстах разных стилей.	1	23.01		Ноутбук, МП	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова. Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма.
79	Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте	1	24.01		Ноутбук, МП	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова. Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма.

80	Произношение наречий. Ударение в наречиях.	1	28.01		Ноутбук, МП	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём
81	Повторение изученного по теме «Правописание наречий»	1	29.01		Ноутбук, МП	Графически и устно объяснять условия выбора написаний наречий. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
82	<b>Контрольная работа № 8 – диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Правописание наречий»</b>	1	30.01		Ноутбук, МП	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.

### 1.5. РЕЧЬ. Описание состояния человека – 5 часов

83	Описание состояния человека.	1	31.01		Ноутбук, МП	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения. Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми
----	------------------------------	---	-------	--	-------------	--

						<p>для развития темы и основной мысли.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
84	Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека	1	4.02		Ноутбук, МП	<p>Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии</p>
85	Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины. Подготовка к контрольной работе №9.	1	5.02		Ноутбук, МП	<p>Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
86	<b>Контрольная работа № 9 – сочинение –</b>	1	6.02		Ноутбук, МП	<p>Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание</p>

	<b>воспоминание «Как я первый раз...»</b>					состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли
87	Анализ сочинения.	1	7.02		Ноутбук, МП	<p>Формировать умения рассказывать о своем состоянии, вызванном определенной жизненной ситуацией, соединять писание с другими фрагментами; орфографически и пунктуационно грамотно оформлять собственное высказывание.</p> <p>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

#### 4.2. Служебные части речи – 28 часов

##### 4.2.1. Предлог - 4 часа

88	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога	1	11.02		Ноутбук, МП, табл. №6 «Понятие о предлоге»	<p>Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол + существительное с предлогом»; «существительное + существительное (местоимение) с предлогом»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога.</p> <p>Научиться отличать предлог от других частей речи.</p> <p>Научиться определять разряды предлогов.</p> <p>Научиться выполнять морфологический разбор предлога</p>
89	Правописание	1	12.02		Ноутбук,	Научиться правильно писать предлоги. Знать, какие предлоги



	предлогов.				МП	пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i> Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования словосочетаний. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
90	Правописание производных предлогов.	1	13.02		Ноутбук, МП, Табл. №8 «Производные и непроизводные предлоги»	Научиться правильно писать производные предлоги. Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования словосочетаний.
91	Употребление предлогов в речи.	1	14.02		Ноутбук, МП, табл. №9 «Употребление предлогов в речи»	Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки Управлять поведением партнёра; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.
<b>1.6. РЕЧЬ. Текст – 6 часов</b>						
92	Текст. Прямой	1	18.02		Ноутбук,	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов. Анализировать

	порядок слов в спокойной монологической речи.				МП	сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
93	«Данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи.	1	19.02		Ноутбук, МП	Знать понятия «прямой» порядок слов в монологической речи. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
94	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.	1	20.02		Ноутбук, МП	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических

					задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
95	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	21.02	Ноутбук, МП	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
96	Редактирование текстов с изменением порядка слов	1	25.02	Ноутбук, МП	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
97	<b>Контрольная работа №10 – изложение текста «Поговорим о бабушках»</b>	1	26.02	Ноутбук, МП, документ-камера	Уметь пользоваться памяткой «Как писать изложение», знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы. Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов,

экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений

## 4.2. Служебные части речи (продолжение)

### 4.2.2. Союз – 8 часов

98	Союз как часть речи.	1	27.02		Ноутбук, МП, табл.№1 «Понятие о союзе»	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
99	Разряды союзов.	1	28.02		Ноутбук, МП, табл.№1 «Понятие о союзе»	Научиться определять разряды союзов, их роль в предложении. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.
100	Правописание союзов.	1	4.03		Ноутбук, МП	Научиться правильно писать союзы. Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато — за то дерево), частицами или от наречий с частицами (я также пойду — я поступлю так же). Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.
101	Правописание	1	5.03		Ноутбук,	Научиться правильно писать союзы и омонимичные им слова.

	СОЮЗОВ И ОМОНИМИЧНЫХ СЛОВ. ИМ				МП, Табл. № 3 « От- личие сою- зов от омо- нимич. ме- стоиме-ний и наре-чий»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.
102	Употребление союзов в простых предложениях.	1	6.03		Ноутбук, МП, Табл. №5 « Пунк- туация при одно-род- ных чле- нах»	Научиться определять роль союзов в простом предложении. Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
103	Употребление союзов в сложных предложениях	1	7.03		Ноутбук, МП, Табл. № 4 «Запя- тая перед союзами в	Научиться определять роль союзов в сложном предложении. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе

					сложном предложении»	морфологического разбора союза. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
104	Роль союзов в простом и сложном предложении.	1	11.03		Ноутбук, МП	Научиться определять роль союзов в простом и сложном предложении. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
105	<b>Контрольная работа № 11 - диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Правописание наречий, предлогов, союзов, местоимений»</b>	1	12.03			Научиться применять в практической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания. Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование навыков практико-теоретического обобщения.
<b>1.7. РЕЧЬ. Описание внешности человека – 4 часа</b>						
106	Текст. Описание внешности человека.	1	13.03		Ноутбук, МП	Знать структуру описания внешности человека. Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека. Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать

						самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
107	Текст. Описание предмета.	1	14.03		Ноутбук, МП	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (кто? (что?) — какой?) и описания места (где? — что?). Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
108	Описание внешности человека	1	18.03		Ноутбук, МП	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
109	Текст. Описание внешности человека.	1	19.03		Ноутбук, МП	Знать структуру описания внешности человека. Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды опреде-

	Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»					лений для делового описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека. Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
--	--	--	--	--	--	---

#### 4.2. Служебные части речи (продолжение)

##### 4.2.3. Частица - 10 часов

110	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	1	20.03		Ноутбук, МП, табл. №1 «Понятие о частице», табл. №2 «Разряды частиц», табл. №5 «Морфологический разбор частиц»	Научиться отличать частицу от других частей речи. Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Научиться определять разряды частиц. Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частиц.
111	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i>	1	21.03		Ноутбук, МП	Научиться отличать частицу от других частей речи. Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i> Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять



						в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли, же, то, ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их.
<b>4 четверть</b>						
112	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	1.04		Ноутбук, МП	Научиться отличать частицу от других частей речи. Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова. Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
113	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	2.04		Ноутбук, МП	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова. Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
114	<b>Контрольная работа № 12 - диктант с грамматико-</b>	1	3.04			Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и

	<b>орфографическими заданиями по теме «Правописание частиц, наречий, местоимений»</b>					деепричастными оборотами
115	Анализ диктанта. Употребление частиц в речи.	1	8.04		Ноутбук, МП	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Правильно употреблять и произносить частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. Формируют личностное самоопределение.
116	Смысловая роль частиц	1	9.04		Ноутбук, МП	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Правильно использовать наиболее употребительные частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. Формируют личностное самоопределение.
117	Частицы в художественных произведениях	1	10.04		Ноутбук, МП	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Правильно использовать наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду-

					альной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. Формируют личностное самоопределение.
118	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	11.04	Ноутбук, МП	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. Формируют личностное самоопределение.
119	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах	1	15.04	Ноутбук, МП	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. Формируют личностное самоопределение.
<b>4.2.4. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи – 6 часов</b>					
120	Междометия как особый разряд слов.	1	16.04	Ноутбук, МП, табл.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания при

	Основные функции междометий.				№6 «Понятие о междометии»	междометиях и звукоподражательных словах. Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развёрнутого анализа.
121	Знаки препинания при междометиях	1	17.04		Ноутбук, МП	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания при междометиях и звукоподражательных словах. Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развёрнутого анализа.
122	Звукоподражательные слова	1	18.04		Ноутбук, МП	Научиться применять правила постановки знаков препинания при звукоподражательных словах. Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

123	Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую	1	22.04		Ноутбук, МП	<p>Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа.</p> <p>Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
124	Различение омонимичных слов разных частей речи.	1	23.04		Ноутбук, МП	<p>Научиться различать омонимичные слова разных частей речи.</p> <p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
125	Переход прилагательных в существительные, числительных в прилагательные	1	24.04		Ноутбук, МП	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков</p>

						анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
<b>1.8. РЕЧЬ. Характеристика человека – 5 часов</b>						
126	Полная и краткая характеристика человека.	1	25.04		Ноутбук, МП	Знать понятие «характеристика человека»; особенности текстов, характеризующих человека. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
127	<b>Контрольная работа № 13 - сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского « О Чехове»</b>	1	30.04		Ноутбук, МП, портрет № 35(А. П. Чехов)	Уметь применять разные способы сжатия текста. Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста. Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций.
128	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1	1.05		Ноутбук, МП	Уметь применять разные способы сжатия текста. Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста. Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций.
129	Подготовка к контрольной работе	1	2.05		Ноутбук, МП	Знать понятие «характеристика человека»; особенности текстов, характеризующих человека. Уметь строить собственные тексты,

	№ 14 - сочинение на тему «Каким человеком был мой дедушка, ...»					<p>характеризующие человека.</p> <p>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>
130	<b>Контрольная работа № 14 - сочинение на тему «Каким человеком был мой дедушка, ...»</b>	1	6.05		Ноутбук, МП	<p>Создавать текст типа характеристики или само характеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства</p>
<b>5. Обобщающее повторение – 6 часов</b>						
131	Анализ сочинения. Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1	8.05		Ноутбук, МП	<p>Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи</p>

					в практической деятельности
132	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»	1	9.05	Ноутбук, МП	<p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности</p>
133	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	13.05	Ноутбук, МП	<p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности</p>
134	<b>Итоговая контрольная работа № 15</b>	1	14.05	Ноутбук, МП	Применять изученный материал в практической деятельности
135	Анализ контрольной	1	15.05	Ноутбук,	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду-



	работы. Повторение изученного по теме «Самостоятельные и служебные части речи»				МП	альной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности
136	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Словосочетание и предложение»	1	20.05		Ноутбук, МП	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности
	<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>				
	<b>Контрольные диктанты</b>	<b>5</b>				
	<b>Изложения</b>	<b>3</b>				
	<b>Сочинения</b>	<b>4</b>				