

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
История Нового времени – 26 часов						
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству – 42 часа						
1 четверть						
1. Введение – 1 час						
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	01.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «история Нового времени»</p> <p>Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представления о месте истории в системе наук</p>
2. Европа в конце XV — начале XVII в. – 14 часов						

2.1. Великие географические открытия		2				
2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	07.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изучению истории; Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, выдвигать свою гипотезу; Использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную цель и задачу, составлять план действий; дополнять и уточнять высказанные мнения; учитывают установленные правила в осуществлении контроля.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование доброжелательного, адекватного отношения к учителю и одноклассникам; Вступление в речевое общение; Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
3.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	08.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Важнейшие географические открытия XV-XVII вв.»	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению, осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании</p>

						<p>Земли;</p> <p>Познавательные УУД: Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать и обобщать факты; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы в текст).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.</p>
2.2. Меняющийся облик Европы		2				
4.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	14.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: Развитие интереса к изучению ранее неизвестных фактов из жизни представителей разных сословий XVII века, проведение простейших действий, способствующих формированию мотивации к познанию нового и научного мировоззрения.</p>

					<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в ходе групповой работы, учитывать позиции другого, умение четко и точно излагать свою позицию.</p>
5.	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.	1	15.09	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: Развитие интереса к изучению ранее неизвестных фактов из жизни представителей разных сословий XVII века, проведение простейших действий, способствующих формированию мотивации к познанию нового и научного мировоззрения.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по</p>

						<p>заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в ходе групповой работы, учитывать позиции другого, умение четко и точно излагать свою позицию.</p>
2.3. 2.3. Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII века		2.4. 1	2.5.			
6.	Абсолютные монархии.	1	21.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания, освоение гуманистических традиций и ценностей византийской культуры</p> <p>Познавательные УУД: умение строить логические рассуждения, умозаключения о понятии абсолютная монархия.</p>

						<p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
7.	Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.	1	22.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Европа в первой половине XVII века»	<p>Личностные УУД: формирование личностного мировоззрения учащихся, освоение гуманистических традиций и ценностей европейских народов</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные УУД: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества в эпоху великого переселения народов</p> <p>Коммуникативные УУД: коллективная</p>

						работа с лентой времени с последующей проверкой, работа в парах сильный-слабый
8.	Образование национальных государств в Европе.	1	28.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
9.	Начало Реформации; М. Лютер.	1	29.09		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Реформация. Контрреформация»	<p>Личностные УУД: развитие творческих, речевых способностей учащихся; развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений;</p>

						<p>развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;</p> <p>Познавательные УУД: работать с таблицей, картой, текстовым и историческим источниками, устанавливать причинно-следственные связи, уметь выстраивать последовательность событий;</p> <p>развитие умения извлекать необходимую информацию, готовить сообщение на основе источников разных видов;</p> <p>Регулятивные УУД: развитие умения высказывать предположения;</p> <p>развитие умения формулировать тему и проблему урока, искать пути её решения;</p> <p>развитие умения работы в группах, парах;</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с грамматическими нормами</p>
10.	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	05.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности, усвоение гуманистических ценностей</p> <p>Познавательные УУД: понимание сути Реформации, ее причин, хода и</p>

						<p>последовавших за ней событий.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p>
11.	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	06.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей христианского общества, воспитание толерантности и гражданской позиции</p> <p>Познавательные УУД: прививать умение характеризовать условия развития католической церкви, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные</p>

						на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
12.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1	12.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта « Национально-освободительное движение в Нидерландах. 1566-1609 гг.»	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать условия развития общества и европейских государств в первой половине XVII века, устанавливать причины кризиса Нидерландской революции, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, формировать способность сознательно</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективе</p>

13.	Международные отношения в раннее Новое время.	1	13.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: Формирование знаний о развитии международных отношений в Европе в XVI-XVIII вв..</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, формировать способность сознательно</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективе</p>
14.	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.	1	19.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Европа в первой половине XVII века»	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей христианского общества, воспитание толерантности и гражданской позиции</p> <p>Познавательные УУД: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать</p>

						<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
15.	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	20.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>Коммуникативные УУД: уважение к иной точке зрения, умение излагать свои мысли, участвовать в диалоге, умение слушать.</p>

3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. – 8 часов

16	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.	1	26.10		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Английская буржуазная революция в XVII веке».	<p>Личностные УУД: формирование нравственных чувств и поведения, личной позиции по теме</p> <p>Познавательные УУД: выделение причин революции, умение выделить итоги</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
2 четверть						
17	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота.	1	09.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: Развитие интереса к изучению ранее неизвестных фактов из жизни представителей разных сословий XVII века, проведение простейших действий, способствующих формированию мотивации к познанию нового и научного мировоззрения.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и</p>

						<p>особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в ходе групповой работы, учитывать позиции другого, умение четко и точно излагать свою позицию.</p>
18	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	10.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность,</p>

						<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
19	Европейская культура XVI—XVIII вв.	1	16.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей, воспитание толерантности и гражданской позиции</p> <p>Познавательные УУД: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, устанавливать особенности духовного мира европейского человека Нового времени и его мировоззрение</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p>

20.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	17.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитание уважения к историческому наследию, христианским традициям</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать развития науки в Новое время, причины возникновения новой картины мира</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, работа в парах сильный-слабый</p>
21.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	23.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, воспитание толерантности и гражданской позиции</p> <p>Познавательные УУД: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, устанавливать особенности духовного мира человека и его мировоззрение</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>

						Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
22.	Стили художественной культуры XVII вв. (барокко).	1	24.11		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, воспитание толерантности и гражданской позиции</p> <p>Познавательные УУД: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, устанавливать особенности духовного мира человека и его мировоззрение</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе</p>
23.	Международные	1	30.11		ПК, мультимедийный	Личностные УУД: Оценивать свои и

	отношения середины XVII в.				проектор, презентация.	<p>чужие поступки, способность к самоанализу, самооценке и самоконтролю деятельности</p> <p>Познавательные УУД: Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы, карты), анализировать (выделять главное), определять понятия, обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (схема, таблица).</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в парах, излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
4. Страны Востока в XVI—XVIII вв. – 3 часа						
24	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	01.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: уметь</p>

					<p>самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний о Османской империи, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, использовать современные источники информации, и на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
25.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан.	1	07.12	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать развития Индии в Новое время, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, использовать современные источники информации, и на электронных</p>

					<p>носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
26.	Империя Цин в Китае.	1	08.12	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать развития Китая, структуру управления, особенности быта , применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа, использовать современные источники информации, и на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать</p>

						коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству – 42 часа						
1. Россия в XVI веке – 15 часов						
1.1. Россия в первой половине XVI века		8				
27.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1	14.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>
28.	Внешняя политика Московского княжества	1	15.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения;</p>

	в первой трети XVI в.					<p>осваивать гуманистические традиции и ценности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою российскую идентичность.</p> <p>Познавательные УУД: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы;</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
29.	Органы государственной власти. Приказная система.	1	21.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе, системы управления страной, объяснять смысл приказной системы</p>

						<p>Регулятивные УУД: обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
30.	Регентство Елены Глинской.	1	22.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные: приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать решение учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной деятельности, включая умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение</p>

						продуктивно взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности.
31.	Период боярского правления. Московское восстание 1547 г.	1	28.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к истории России; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны; уважительно относиться к историческому наследию;</p> <p>Предметные УУД: владеть общим приемом решения учебных задач; выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p> <p>Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать</p>

						учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
32.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в..	1	29.12		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Личностные УУД: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>
3 четверть						
33.	Отмена кормлений. Система налогообложения.	1	11.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к истории России; расширять опыт

						<p>оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны; уважительно относиться к историческому наследию;</p> <p>Предметные УУД: владеть общим приемом решения учебных задач; выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p> <p>Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>
34.	Судебник 1550 г. Земская реформа – формирование органов	1	12.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе, системы управления</p>

	местного самоуправления.					<p>страной, изучать отрывки из Судебника 1550 г.</p> <p>Регулятивные УУД: обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
1.2. Россия во второй половине XVI века		7				
35.	<p>Внешняя политика России в XVI в.</p> <p><i>Политика Московской Руси на Северном Кавказе.</i></p>	1	18.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: умение выбирать целевые установки своей деятельности, соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать цель и задачи учебной деятельности; планировать и оценивать результаты своей работы; осуществлять поиск информации; ориентироваться на успех в учебе;</p> <p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи;</p>

						Коммуникативные УУД: умение планировать свою работу, проявлять инициативу, обмениваться информацией
36.	Ливонская война.		19.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: умение выделять причины и характер войны, выделение главного</p> <p>Регулятивные УУД: обобщать и сопоставлять сведения в исторических источниках, оценивать действия при решении учебных задач</p> <p>Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к изучению нового, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навыки коммуникативного общения и работы в группе</p>
37.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		25.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитывать уважение к истории своего государства, личной позиции, осмысление социально-нравственного опыта поколений</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать начало присоединения к России Западной Сибири</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность,</p>

						определять цели с учетом результата Коммуникативные УУД: развивать навыки защиты проекта и работы в группе
38.	Социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».	1	26.01		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Познавательные УУД: осуществление поиска и структурирование информации, развитие приемов смыслового чтения, выбор критериев для классификации групп населения в России, установление причинно-следственных связей в становлении крепостничества в России. Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать в группах, с учителем. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи, осуществление самоконтроля при выполнении поставленных целей. Личностные УУД: определение своего отношения к сословному обществу и местничеству, ответственного отношения к деятельности на уроке.
39.	Многоязычный состав населения Русского государства.	1	01.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Регулятивные УУД: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; Познавательные УУД: активно использовать речевые средства и средства

					<p>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные УУД: формирование чувства гордости за свою Родину, российский многонациональный народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
40.	Опричнина. Результаты и последствия опричнины.	1	02.02	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданскопатриотическому самоопределению личности.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>

					<p>поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные УУД: умение давать определение понятиям; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать свою работу, проявлять инициативу, обмениваться информацией</p>
41.	Царь Федор Иванович.	1	08.02	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско-патриотическому самоопределению личности.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные УУД: умение давать</p>

						<p>определение понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать свою работу, проявлять инициативу, обмениваться информацией</p>
2. Смута в России– 10 часов						
42.	Династический кризис. Политика Бориса Годунова.	1	09.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Коммуникативные УУД: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы умение выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Познавательные УУД: анализировать результаты исследований и фиксировать их; выведение следствий из определения понятия; умение сравнивать, приводить примеры;</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</p>

43.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	1	15.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Смутное время в России»	<p>Познавательные УУД: анализировать результаты исследований и фиксировать их; выведение следствий из определения понятия; умение сравнивать, приводить примеры;</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы умение выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;</p>
44.	Личность Лжедмитрия I и его политика.	1	16.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: выведение следствий из определения понятия; умение сравнивать, приводить примеры;</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование ценностных ориентаций</p>

						(саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); Коммуникативные УУД: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;
45.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.	1	22.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, осознание себя как гражданина России Коммуникативные УУД: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Адекватно оценивать собственное поведение, осуществлять самоконтроль деятельности. Познавательные УУД дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

						пространственную организацию, умение выделять причинно-следственные связи
46.	Оборона Троице-Сергиева монастыря. Оборона Смоленска.	1	23.02		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: выведение следствий из определения понятия; умение сравнивать, приводить примеры;</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;</p>
47.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	01.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; владеть</p>

					<p>устной и письменной речью;</p> <p>Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</p> <p>Познавательные УУД: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к героическому прошлому Отечества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и значение истории в жизни человека.</p>
48.	<p>Подъем национально-освободительного движения.</p> <p>Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	1	02.03	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Коммуникативные УУД: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; владеть устной и письменной речью;</p>

					<p>Регулятивные УУД: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</p> <p>Познавательные УУД: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к героическому прошлому Отечества;</p>
49.	Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	08.03	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные УУД: использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументация своей позиции и координация её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>

					совместной деятельности. Личностные УУД: проявление эмпатии, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Личностные: формируют интерес к истории Росси
50.	Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.	1	09.03	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Коммуникативные УУД: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; владеть устной и письменной речью; Регулятивные УУД: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; Познавательные УУД: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к героическому прошлому Отечества;
51.	Итоги и последствия	1	15.03	ПК, мультимедийный	Личностные УУД: осмысление социально

	Смутного времени.				проектор, презентация.	<p>– нравственного опыта предшествующих поколений, осознание себя как гражданина России</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Адекватно оценивать собственное поведение, осуществлять самоконтроль деятельности.</p> <p>Познавательные УУД дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, умение выделять причинно-следственные связи</p>
3. Россия в XVII веке – 12 часов						
52.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1	16.03		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий;</p> <p>Познавательные УУД: опираясь на исторические источники, анализировать особенности государственного управления</p>

						России. Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России.
4 четверть						
53.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	Алексей	1	05.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают свою учебную деятельность Познавательные УУД: применять умение строить высказывания, рефлексия деятельности, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; Коммуникативные УУД: (совершенствование навыков грамотного высказывания своей позиции и умение ее доказать, вести дискуссию, слушать и слышать собеседника), участвуют в коллективе обсуждении проблем; обмениваются мнениями; Регулятивные УУД: (умение ставить цели и решать задачи для их достижения, планировать собственную деятельность), самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий, оценивают свою деятельность;

54.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	1	06.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Регулятивные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России;</p>
55.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	1	12.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Регулятивные УУД: примут участие в планировании своей деятельности на уроке; научатся выстраивать алгоритм действий; самостоятельно оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: научатся находить информацию в тексте; научатся анализировать иллюстративный материал; научатся вести самостоятельный отбор информации и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные УУД: научатся аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>

						<p>решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: смогут сформулировать и высказать собственное мнение о личности Фёдора Алексеевича; продолжа формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
56.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	13.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Регулятивные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России;</p>
57.	Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами.	1	19.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;</p> <p>Личностные УУД: формировать и</p>

						развивать познавательный интерес к изучению истории России; Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
58.	Социальная структура российского общества. <i>Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью.</i>	1	20.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация. Карта «Экономическое развитие России в XVII веке»	Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России
59.	Городские восстания середины XVII в.	1	26.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при

						<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России</p>
60.	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	1	27.04		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Регулятивные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России</p>
61.	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	1	03.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают свою</p>

						<p>учебную деятельность</p> <p>Познавательные УУД: применять умение строить высказывания, рефлексия деятельности, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы;</p> <p>Коммуникативные УУД: (совершенствование навыков грамотного высказывания своей позиции и умение ее доказать, вести дискуссию, слушать и слышать собеседника), участвуют в коллективе обсуждении проблем; обмениваются мнениями;</p> <p>Регулятивные УУД: (умение ставить цели и решать задачи для их достижения, планировать собственную деятельность), самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий, оценивают свою деятельность;</p>
62.	Восстание Степана Разина.	1	04.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своего мнения и чувств; владеть устной и письменной речью;</p> <p>Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий;</p>

					<p>самостоятельно определять цели своего обучения; Познавательные УУД: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать, оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать историческое событие и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, формировать свою гражданскую идентичность.</p>
63.	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	1	10.05	ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, осознание себя как гражданина России</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач,</p>

						<p>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Адекватно оценивать собственное поведение, осуществлять самоконтроль деятельности.</p> <p>Познавательные УУД дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, умение выделять причинно-следственные связи</p>
4. Культурное пространство – 4 часа						
64.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1	11.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Личностные УУД: проявление учебно-познавательного интереса к историко-географической науке</p>

65.	<p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</p> <p><i>Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань.</i></p>	1	17.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Адекватно оценивать собственное поведение, осуществлять самоконтроль деятельности.</p> <p>Познавательные УУД дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, умение выделять причинно-следственные связи</p>
66.	<p>Архитектура. Изобразительное искусство.</p>	1	18.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	<p>Личностные УУД: воспитывать уважение к культуре и ее наследию.</p> <p>Познавательные УУД: рассказывать о культуре.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений, формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность,</p>

						определять цели с учетом результата Коммуникативные УУД: развивать навыки защиты проекта и работы в группе
67.	Развитие образования и научных знаний.	1	24.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, воспитание толерантности Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи событий, соотносить действия и поступки исторических личностей во времени и пространстве, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа для раскрытия значения события или явления Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме
68.	Кубань в XVI – XVII вв.	1	25.05		ПК, мультимедийный проектор, презентация.	Личностные УУД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, воспитание толерантности

						<p>Познавательные УУД: характеризовать особенности развития нашего региона в изучаемый период, уметь выделять его особенности хозяйства, управления, культурного развития в XVI-XVII вв. в</p> <p>Регулятивные УУД: систематизировать исторический материал по изученному периоду, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по блоку тем, групповая творческая деятельность</p>
--	--	--	--	--	--	---