

№ урок а	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол- во час.	Дата проведения урока		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			план	факт		
1 четверть						
1. Введение – 4 часа						
1.	Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений.	1	03.09		Демонстрационное оборудование	Формулируют познавательные цели, определения понятий, пробуют выбирать критерии для сравнения и классификации объектов. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Позитивно относятся к процессу общения с учителем и сверстниками; учатся слушать, участвовать в диалоге, обосновывать и доказывать свою точку зрения.
2.	Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений.	1	04.09		Демонстрационное оборудование: линейка, мензурка, секундомер, термометр	Выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Осознают свои действия; учатся строить понятные для партнёра высказывания; развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания.
3.	<i>Лабораторная работа №1 по теме: «Определение цены деления измерительного прибора»</i>	1	10.09		Комплект лабораторного оборудования №1 для 7 кл.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия

						от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Планируют общие способы работы. Используют вербальные и невербальные средства общения, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.
4.	Физика и техника.	1	11.09		Современные технические и бытовые приборы.	Применяют метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу на год, предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения. Учатся слушать собеседника; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознают относительность оценок и выбора, совершенных людьми.
2. Первоначальные сведения о строении вещества – 6 часов						
5.	Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества.	1	17.09		Оборудование: воздушный шарик фильтровальная бумага, штатив, шар, стакан, колба, пробирки, горелка, красящий раствор, модели молекул.	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, знаки) Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Развивают навыки конструктивного общения. Учатся полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6.	<i>Лабораторная работа №2 по теме: «Определение разме-</i>	1	18.09		Комплект лабораторного оборудования №2 для 7 кл.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами.

	<i>ров малых тел»</i>					Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Планируют общие способы работы., осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.
7.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение.	1	24.09		Оборудование: пузырёк с духами, модель хаотического движения молекул, набор пробирок, вода, медный купорос.	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы. Принимают и сохраняют познавательную цель; превосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
8.	Взаимодействие частиц вещества.	1	25.09		Оборудование: пластилин, металлическая пружина, полоска резины, стеклянные палочки, горелка	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
9.	Агрегатные состояния вещества.	1	01.10	20.10	Оборудование: воздушный шарик, сосуд с поршнем, стеклянные сосуды различной формы.	Выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, сличают свой способ действий с эталоном. Планируют общие способы работы. Используют вербальные и невербальные средства общения, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.

10.	Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.	1	02.10		ПК, МП, ЭОР	Выдвигают гипотезы и их обоснование; устанавливают логические цепи рассуждений и причинно-следственные связи. Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат. Строят понятные для партнёра высказывания обосновывают и доказывают свою точку зрения
3. Взаимодействие тел – 23 часа						
3.1	Движение тел - 12 часов					
11.	Механическое движение. Траектория. Равномерное и неравномерное движение.		08.10		Демонстрационное оборудование.	Указывают, какой информацией для решения поставленной задачи обладают, а какой нет. Объясняют, с какой позиции, он приступают к разрешению проблемы, сформулированной учителем в общих чертах описывают желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются. Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры
12.	Путь. Скорость.	1	09.10	23.10	Измерение скорости равномерного движения воздушного пузырька в трубке с водой.	Составляют описания по заданному плану. В общих чертах описывают желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются. Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры.
13.	Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.	1	13.10		ПК, МП, ЭОР	Преобразовывают информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму, график и пр.). Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения преобразовывают ин-

						формацию из одного вида в другой.
14.	Инерция. Инертность тел.	1	16.10	05.11	Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. Насаживание молотка на рукоятку	Осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. В общих чертах описывают желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются. Работают с вопросами, заданными на уточнение и понимание
15.	Взаимодействие тел	1	20.10		Набор демонстрационный «Механика»	Осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Сравнивают характеристики запланированного и полученного продукта и делают вывод о соответствии продукта замыслу. Самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения, разъясняют свою идею
16.	Масса тела. Измерение массы.	1	23.10	06.11	Весы, набор демонстрационный «Механика»	Проводят наблюдение эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей. Выполняют по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности. Дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы.
2 четверть						
17.	<i>Лабораторная работа № 3 по теме: «Измерение массы тела на рычажных весах»</i>	1	06.11	06.11	Комплект лабораторного оборудования .№1 для 7 кл	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Планируют общие способы работы. Используют вер-

						бальные и невербальные средства общения, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.
18.	Плотность вещества.	1	10.11	12.11	Набор демонстрационный «Механика»	Выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами; строят логические цепи рассуждений; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Учатся вести диалог; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
19.	<i>Лабораторная работа № 4 по теме: «Измерение объема тела»</i>	1	13.11	13.11	Комплект лабораторного оборудования №4 для 7 кл	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий. Планируют общие способы работы. Используют вербальные и невербальные средства общения, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.
20.	<i>Лабораторная работа № 5 по теме: «Определение плотности твердого тела»</i>	1	17.11	13.11	Комплект лабораторного оборудования №5 для 7 кл	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами. Ставят познавательную цель; предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения. Работают в группе, устанавливают рабочие отноше-

						ния, учатся эффективно сотрудничать.
21.	Решение задач по расчёту массы тела и плотности вещества.	1	20.11	19.11	Сборники задач под редакцией Е.М. Лукашик, А.В. Перышкин	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.
22.	Контрольная работа № 1 по теме: «Механическое движение. Плотность вещества»	1	24.11	20.11	КИМы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий.
3.2	Силы в природе – 11 часов					
23.	Сила. Сила тяжести	1	27.11	26.11	Набор демонстрационный «Механика»	Выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами; строят логические цепи рассуждений; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Учатся вести диалог; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
24.	Сила упругости. Закон Гука.	1	01.12	27.11	Набор демонстрационный «Механика»	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Формулируют учебную задачу на основе соотнесения

						того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы
25.	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела	1	04.12	03.12	Набор демонстрационный «Механика»	Указывают какой информацией для решения поставленной задачи обладают, а какой нет. Объясняют, с какой позиции, он приступают к разрешению проблемы, сформулированной учителем в общих чертах описывают желаемую и реальную ситуации указывая, чем они отличаются. Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры
26.	Сила тяжести на других планетах	1	08.12	04.12	ПК, МП, ЭОР	Применяют метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу на год, предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения. Учатся слушать собеседника; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознают относительность оценок и выбора, совершаемых людьми.
27.	<i>Лабораторная работа № 6 по теме «Градуирование пружины и измерение»</i>	1	11.12	10.12	Комплект лабораторного оборудования №6 для 7 кл	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами. Сличают способ и результат своих действий с задан-

	<i>сил динамометром»</i>					<p>ным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий.</p> <p>Планируют общие способы работы. Используют вербальные и невербальные средства общения, осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
28.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил.	1	15.12	11.12	Динамометр, набор грузов	<p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p>Формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы.</p>
29.	Сила трения.	1	18.12	17.12	Набор демонстрационный «Механика»	<p>Указывают, какой информацией для решения поставленной задачи обладают, а какой нет. Объясняют, с какой позиции, он приступают к разрешению проблемы, сформулированной учителем в общих чертах описывают желаемую и реальную ситуации указывая, чем они отличаются. Оформляют свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры</p>
30.	Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	1	22.12	18.12	ПК, МП, ЭОР	<p>Применяют метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу на год,</p>

						<p>предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения.</p> <p>Учатся слушать собеседника; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Осознают относительность оценок и выбора, совершаемых людьми.</p>
31.	<i>Лабораторная работа № 7 по теме: «Измерение силы трения с помощью динамометра»</i>	1	25.12	24.12	Комплект лабораторного оборудования №7 для 7 кл	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Ставят познавательную цель; предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения.</p> <p>Работают в группе, устанавливают рабочие отношения учатся эффективно сотрудничать.</p>
32.	Решение задач "Силы. Равнодействующая сил"		29.12	25.12	КИМы	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат.</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий.</p>
3 четверть						
33.	Контрольная работа № 2 по теме: «Силы. Равнодействующая сил»	1	14.01		Сборники задач под редакцией Е.М. Лукашик, А.В. Перышкин	<p>Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p>

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов – 21 час

4.1 Давление на дно и стенки сосуда – 11 часов						
34.	Давление.	1	15.01		Ножницы, гвоздь, набор грузов, игла, ПК, МП, ЭОР, презентация «Давление»	Выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами; строят логические цепи рассуждений; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Учатся вести диалог; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
35.	Давление твердых тел	1	21.01		Лоток с песком, скамья с гвоздями, набор грузов.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами; строят логические цепи рассуждений; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Учатся вести диалог; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
36.	Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Давление газа	1	22.01		Резиновая груша, шарик, ПК, презентация «Давление газов»	Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат. Учатся слушать собеседника; осознают относительность оценок и выбора, совершаемых людьми.
37.	Передача давления жидкостями и	1	28.01		Шар Паскаля	Выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами; строят логические цепи рас-

	газами. Закон Паскаля					<p>суждений; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Учатся вести диалог; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
38.	Решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1	29.01		ПК, презентация «Давление жидкости»	<p>Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p>
39.	Сообщающиеся сосуды	1	04.02		Сообщающиеся сосуды, ПК, МП, презентация «Сообщающиеся сосуды»	<p>Выдвигают гипотезы и их обоснование; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; классифицируют объекты.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания.</p>
40.	Решение задач на сообщающиеся сосуды	1	05.02		Сборники задач под редакцией Е.М. Лукашик, А.В. Перышкин	<p>Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных</p>

						решений.
41.	Атмосферное давление	1	11.02		Шприц, пипетка, стеклянная трубка.	Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат. Учатся слушать собеседника; осознают относительность оценок и выбора, совершаемых людьми.
42.	Методы измерения атмосферного давления. Барометр.	1	12.02		Барометр-анероид	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий. Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.
43.	Манометры	1	18.02		Различные виды манометров	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы.
44.	Поршневой жидкостный насос.	1	19.02		Модель	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.

						<p>Формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы.</p>
4.2 Условие плавания тел – 10 часов						
45.	Закон Архимеда.	1	25.02		Демонстрация «Ве-дерко Архимеда»	<p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. Составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Учатся вести диалог; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
46.	<i>Лабораторная работа № 8 по теме: "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"</i>	1	26.02		Лабораторный комплект «Архимедова сила»	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами. Ставят познавательную цель; предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения.</p> <p>Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>
47.	Условия плавания тел.	1	04.03		Демонстрация «Плавание тел»	<p>Применяют метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу предвосхищают временные характеристики достижения</p>

						<p>результата и уровень усвоения.</p> <p>Учатся слушать собеседника; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Осознают относительность оценок и выбора, совершаемых людьми.</p>
48.	<i>Лабораторная работа № 9 по теме: "Выяснение условий плавания тел в жидкости».</i>	1	05.03		Лабораторный комплект «Плавание тел»	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Ставят познавательную цель; предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения.</p> <p>Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>
49.	Решение задач на закон Архимеда	1	11.03		Сборники задач под редакцией Е.М. Лукашик, А.В. Перышкин	<p>Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p>
50.	Воздухоплавание.	1	12.03		ПК, МП, ЭОР, Презентация по теме урока	<p>Выдвигают гипотезы и их обоснование; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; классифицируют объекты.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания.</p>

51.	Решение задач на условия плавания тел.	1	18.03		Сборники задач под редакцией Е.М. Лукашик, А.В. Перышкин	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.
52.	Давление твердых тел, жидкостей и газов (урок-консультация)	1	19.03		КИМы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий.
4 четверть						
53.	Контрольная работа №3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	01.04		Сборники задач под редакцией Е.М. Лукашик, А.В. Перышкин	Выбирают наиболее точную последовательность слов для составления информационного запроса. Сравнивают характеристики запланированного и полученного продукта и делают вывод о соответствии продукта замыслу. Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
54.	Систематизация знаний по теме «Давление»	1	02.04		ПК, МП, ЭОР, презентации	Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат. Учатся слушать собеседника; осознают относительность оценок и выбора, совершаемых людьми.
5. Работа и мощность. Энергия – 14 часов						

55	Механическая работа.	1	08.04		ЭОР	<p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами; строят логические цепи рассуждений; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Учатся вести диалог; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
56	Мощность.	1	09.04		<p>Оборудование: секундомер.</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p>	<p>Пытаются заменить термины определениями; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, сличают свой способ действий с эталоном.</p> <p>Обмениваются знаниями с другими членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
57	Простые механизмы.	1	15.04		<p>Оборудование: штатив, набор грузов, рычаги, блоки, динамометр, ворот, брусок, наклонная плоскость</p>	<p>Выдвигают гипотезы и их обоснование; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; классифицируют объекты.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания.</p>
58	Момент силы. Условие равновесия рычага.	1	16.04		<p>Оборудование: рычаг на штативе, набор грузов, линейка.</p>	<p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели; устанавливают причинно следственные связи.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того,</p>

					что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Строят понятные для партнёра высказывания; обосновывают и доказывают свою точку зрения.
59	<i>Лабораторная работа № 10 по теме: "Выяснение условия равновесия рычага"</i>	1	22.04		Комплект лабораторного оборудования №10 для 7 кл. Преобразуют модель с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область. Составляют план и определяют последовательность действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.
60	"Золотое правило" механики.	1	23.04	ПК, МП, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (предмет физика) №16	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; учатся выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Ставят познавательную цель; предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
61	Решение задач по теме "Условия равновесия рычага"	1	29.04	Дидактический раздаточный материал.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.
62	Виды равновесия тел	1	30.04	ПК, МП, ЭОР	Выбирают критерии для сравнения и классификации объектов. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неиз-

						вестно. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.
63	Коэффициент полезного действия механизма.	1	06.05		Оборудование: модель блока, набор грузов, динамометр, линейка.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий. Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.
64	<i>Лабораторная работа № 11 по теме: «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</i>	1	07.05		Комплект лабораторного оборудования №11 для 7 кл.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи; количественные характеристики объектов, заданные словами. Ставят познавательную цель; предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.
65	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии	1	13.05		Оборудование: наклонный желоб. стальной шарик, деревянный брусок, лёгкая тележка, нитяной маятник, пружинный маятник, резиновый мячик.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. Составляют план и определяют последовательность действий. Учатся вести диалог; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

66	Решение задач по теме: «Работа и мощность. Энергия»	1	14.05		Сборники задач под редакцией Е.М. Лукашик, А.В. Перышкин	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Применяют навыки организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.
67	Итоговая контрольная работа № 4	1	20.05		Дидактический раздаточный материал.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий.
68	Подведение итогов, обобщение	1	21.05			Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат. Учатся слушать собеседника; осознают относительность оценок и выбора, совершаемых людьми. <i>Личностные результаты освоения темы:</i> мотивация образовательной деятельности школьников; сформированность познавательных интересов, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, позитивное восприятие мира
Контрольные работы		4				
Лабораторные работы		11				

