

№ уро-ка	содержание (разделы, темы)	кол-во часов	даты проведения		Материально-техническое обеспечение урока	УУД - метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			план	факт		
1 четверть – 40 часов						
1. НАША РЕЧЬ - 2 часа						
1.1. Виды речи – 1 часа						
1	Знакомство с учебником Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи.	1	01.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>
1.2. Диалог и монолог - 1 час						
2	Речь диалогическая и монологическая	1	02.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>Познавательные: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>
2. ТЕКСТ - 3 часа						
2.1. Текст - 2 часа						
3	Текст. Признаки текста.	1	03.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, делать</p>

					дейный проектор	выводы <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
4	Тема и главная мысль текста.	1	04.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
2.2. Части текста - 1 час						
5	Части текста. Построение текста. <i>Р.Р. Составление рассказа по рисунку.</i>	1	07.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Предложение - 11 часов						
3.1. Предложение - 1 час						
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	08.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста. <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). <i>Коммуникативные:</i> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
3.2. Контроль и учет знаний – 1 час						
7	<i>Входная диагностическая работа</i>	1	09.09		ПК, документ-камера, мультимедийный	<i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы,

					проектор	<p>переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций), оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p>
3.1. Предложение – 1 час						
8	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения	1	10.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p>
3.2. Члены предложения- 8 часов						
9	Грамматическая основа предложения.	1	11.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p>
10	Второстепенные члены предложения.	1	14.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических</p>

						иллюстраций). Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
11	Главные члены предложения.	1	15.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
12	Подлежащее и сказуемое — грамматическая основа предложения.	1	16.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	17.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
14	Связь слов в предложении.	1	18.09		Набор сюжетных (предметных) картинок в	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации

					соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку	(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
15	<i>Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1	21.09		Репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.
16	Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1	22.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.

4. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 17 часов

4.1. Слово и его значение - 4 часа

17	Слово и его лексическое значение.	1	23.09		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов,	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавли-
----	-----------------------------------	---	-------	--	--	---

					морфемный и словообразовательный словари.	ливать причинно-следственные связи
18	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	24.09		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p>
19	Однозначные и многозначные слова.	1	25.09		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Регулятивные: работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
20	Прямое и переносное значение слов. <i>Р.Р. Наблюдение за переносным значением слов.</i>	1	28.09		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь	<p>Регулятивные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>

					фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.
4.2. Синонимы и антонимы - 4 часа						
21	Расширение представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	1	29.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.
22	Антонимы.	1	30.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.
23	Словари синонимов и антонимов	1	01.10		ПК, документ-камера,	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов и антонимов; работать с ор-

					мультимедийный проектор	<p>фотографическим словарём учебника.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>
24	РР. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	02.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>

4.3. Однокоренные слова - 4 часа

25	Родственные слова. Корень слова	1	5.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p>
26	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями.	1	6.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации</p>

						<p>данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p>
27	Выделение корня в однокоренных словах. Словарь однокоренных слов	1	7.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p>
28	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	8.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать</p>

						свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
4.4. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) - 5 часов						
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1	9.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный).</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
30	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	1	12.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p>
31	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	13.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p>
32	Проверочная работа №2 по теме «Слова, слова, слова...»	1	14.10		ПК, документ-камера, мультимедийный	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации</p>

					проектор	данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный) Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
33	<i>Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1	15.10		Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный) Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

5. ЗВУКИ И БУКВЫ - 59 часов

5.1. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) - 2 часа

34	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1	16.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
35	Условные звуковые обозначения слов.	1	19.10		ПК, документ-камера,	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.

					мультимедийный проектор	<p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
5.2. Русский алфавит, или Азбука - 3 часа						
36	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	20.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
37	Проверочная работа № 3 по теме «Русский алфавит»	1	21.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p>
38	Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом».	1	22.10		Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить</p>

					темой урока по русскому языку	доказательства истинности проведенной классификации;
5.3. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) -2 часа						
39	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	23.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>
40	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Р.Р. Запись ответов на вопросы к тексту</i>	1	26.10		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: Умение выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p>
2 четверть – 40 часов – 33 часа						
5.4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне- 14 часов						
41	Произношение ударного гласного звука в корне слова и обозначение его на письме	1	05.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с од-</p>

						ноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
42	Произношение безударного гласного звука в корне слова и обозначение его на письме		09.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
43	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	10.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова.</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	11.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения</p> <p>Познавательные: пользоваться алгоритмом проверки написания.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль.</p>
45	Способы проверки безударного гласного (изменение формы слова)	1	12.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника,</p>

						находить в нём информацию о правописании слова Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
46	Способы проверки безударного гласного (подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1	16.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение работать по образцу; искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
47	Правописание безударного гласного в корне слова	1	17.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: контролировать выполнение задания, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
48	Закрепление правописания безударного гласного в корне слова	1	18.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

49	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных. Р.Р.</p> <p><i>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</i></p>	1	19.11	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
50	<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	1	23.11	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
51	<p>Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</p>	1	24.11	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
52	<p>Проверочный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударными гласными».</p>	1	25.11		<p>Регулятивные: планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения</p> <p>Познавательные: пользоваться алгоритмом проверки написания.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль.</p>

53	Работа над ошибками.	1	26.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
54	<i>Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</i>	1	30.11		Репродукция картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль.</p>

5.5. Согласные звуки (повторение и углубление представлений) - 1 час

55	Согласные звуки. Признаки согласного звука. <i>Р.Р. Восстановление деформированного текста по рисунку.</i>	1	01.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p>
----	---	---	-------	--	--	--

5.6. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» - 1 час

56	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> (и краткое).	1	02.12		ПК, документ-камера, мультимедийный про-	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты</p>
----	---	---	-------	--	--	--

				ектор	<p>своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p>
5.7. Слова с удвоенными согласными - 2 часа					
57	<p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</p>	1	03.12	<p>ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.</p> <p>Репродукция картины А. С. Степанова «Лоси».</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p>Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
58	<p>Проект «И в шутку и всерьёз».</p>	1	07.12	<p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p>Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>

5.8 Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения - 2 часа

59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	08.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
60	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> .	1	09.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>

5.9. Мягкий знак (ь) - 3 часа

61	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	10.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p>
----	---	---	-------	--	--	---

						Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
62	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным. Р.Р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	14.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
63	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) Проект «Пишем письмо».	1	15.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

5.10. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 8 часов

5.10.1 Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч – 4 часа

64	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	16.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
----	------------------------------------	---	-------	--	--	---

					партнёрам.
65	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1	17.12	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
66	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт.</i>	1	21.12	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
67	Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма».	1	22.12	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с од-</p>

						ноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
5.10.2. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу - 4 часа						
68	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	23.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
69	<p>Правописание буквосочетаний жи—ши в словах.</p> <p>РР. Работа с предложением и текстом.</p>	1	24.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
70	Правописание буквосочетаний ча—ща, чу—щу в словах.	1	25.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p>

					по теме урока.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
71	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	28.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

5.11. Звонкие и глухие согласные звуки - 1 час

72	Звонкие и глухие согласные звуки	1	29.12		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.
----	----------------------------------	---	-------	--	--	---

5.12. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным - 14 часов

73	Парные по глухости-	1	30.12		Набор	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем,
----	---------------------	---	-------	--	-------	--

	звонкости согласные звуки				сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку	самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.
--	---------------------------	--	--	--	---	--

3 четверть – 50 часов

74	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	1	11.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным.	1	12.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить нужную инфор-

						<p>мацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p>
76	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	13.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
77	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1	14.01			<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
78	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный	1	15.01		Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>

	звук перед согласным в корне слова.			тематикой, определенной темой урока по русскому языку	<p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
79	Проверка написания парных согласных способом подбора однокоренных слов.		18.01		<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p>
80	Проверка написания парных согласных способом изменения формы слова		19.01		<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p>

81	Закрепление способов проверки написания парных согласных.		20.01			<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p>
82	Закрепление правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1	21.01	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	
83	Закрепление правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным.	1	22.01	ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ;</p>	

						находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
84	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	1	25.01		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	26.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.
86	Подготовка к диктанту по теме	1	27.01		Набор сюжетных	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения

	«Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными»				(предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку	задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.
--	--	--	--	--	--	---

5.13. Обобщение знаний об изученных правилах письма - 2 часа

87	Проверочный диктант №3 с грамматическими заданиями по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными»	1	28.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
88	Правописание гласных и согласных в корне слова. РР. Составление поздравительной открытки	1	29.01		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать

						её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.
5.14. Разделительный мягкий знак (ь) - 4 часа						
89	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	01.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.
90	Произношение слов с разделительным мягким знаком (ь). РР. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	02.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.
91	Соотношение звуко-	1	03.02		ПК, документ-	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока,

	вого и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки.</i>				камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
92	Проверочная работа №4 по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1	04.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.

6. ЧАСТИ РЕЧИ - 53 часа

6.1. Части речи - 2 часа

93	Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	05.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Познавательные: подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
94	Употребление частей речи в тексте	1	08.02		ПК, документ-камера,	Регулятивные: строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.

					<p>мультимедийный проектор, презентация по теме урока.</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Имя существительное - 15 часов

6.2.1. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи - 2 часа

95	Имя существительное как часть речи	1	09.02		<p>ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
----	------------------------------------	---	-------	--	---	--

96	Значение и употребление имен существительных в речи	1	10.02		<p>Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
----	---	---	-------	--	--	--

6.2.2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные - 2 часа

97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	11.02		<p>Набор сюжетных (предметных) картинок в</p>	<p>Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
----	--	---	-------	--	---	---

					соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку	<p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	12.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
6.2.3. Собственные и нарицательные имена существительные – 4 часов						
99	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.02		Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку (<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>
100	Правописание собственных имён существительных. Имена, отчества,	1	16.02		ПК, документ-камера, мультимедийный	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p>

	фамилии.				проектор, презентация по теме урока.	Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
101	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	17.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
102	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	18.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
6.2.4. Число имён существительных - 3 часа						
103	Изменение имён существительных по числам.	1	19.02		ПК, документ-камера, мультиме-	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения,

					дийный проектор.	факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
104	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	22.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
105	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	23.02		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
6.2.5. Обобщение знаний об имени существительном - 4 часа						
106	Обобщение знаний об имени существитель-	1	24.02		ПК, документ-камера,	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

	тельном.				мультимедийный проектор.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
107	<i>РР. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам</i>	1	25.02		ПК, документкамера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
108	<i>Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное»</i>	1	26.02		ПК, документкамера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
109	Работа над ошибками.	1	01.03		ПК, документкамера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

6.3. Глагол - 11 часов

6.3.1 Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) - 4 часа

110	Глагол как часть речи.	1	02.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
111	Употребление глаголов в речи.	1	03.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
112	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	04.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
113	<i>Р.Р. Составление рассказа по репро-</i>	1	05.03		Репродукция картины А. К.	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать</p>

	дукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».				Саврасова «Грачи прилетели».	<p>трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
--	---	--	--	--	------------------------------	--

6.3.2. Число глагола - 1 час

114	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	08.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
-----	--	---	-------	--	--	--

6.3.3. Правописание частицы не с глаголом - 1 час

115	Правописание частицы не с глаголами.	1	09.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
-----	--------------------------------------	---	-------	--	--	---

6.3.4. Обобщение знаний о глаголе - 2 часа

116	Обобщение знаний о глаголе.	1	10.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор,	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать</p>
-----	-----------------------------	---	-------	--	---	--

					презентация по теме урока.	свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
117	<i>Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>		11.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
6.3.5. Текст-повествование и роль в нём глаголов - 2 часа						
118	Понятие о тексте - повествовании.	1	12.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
119	Роль глаголов в тексте - повествовании. <i>Р.Р. Составление текста повествования</i>	1	15.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
6.3.6. Проверочный урок - 1 час						
120	<i>Проверочная работа №6 по теме «Глагол»</i>	1	16.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать

						свою точку зрения.
6.4. Имя прилагательное -13 часов						
6.4.1.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.						
Связь имени прилагательного с именем существительным - 6 часов						
121	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	17.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
122	Значение имен прилагательных	1	18.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
123	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	19.03		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4 четверть – 40 часов						
124	Употребление в речи имён прилагательных. Сравнение как одно из выразительных средств	1	31.03			Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

	языка.					Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
125	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	01.04		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
126	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	02.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
6.4.2. Единственное и множественное число имён прилагательных - 2 часа						
127	Изменение имён прилагательных по числам.	1	05.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с

						одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
128	Литературные нормы употребления в речи имен прилагательных с именами существительными (кофе, шампунь, мышь и т.д.)	1	06.04		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>
6.4.3. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных - 3 часа						
129	Понятие о тексте-описании	1	07.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
130	Роль имён прилагательных в тексте - описании.	1	08.04		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеоло-	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового мате-</p>

					гизмов, морфемный и словообразовательный словари.	риала по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
131	Р.Р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	09.04		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Познавательные: подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
6.4.4. Обобщение знаний об имени прилагательном - 2 часа						
132	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	12.04		Репродукция картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
133	Проверочная работа №7 по теме «Имя	1	13.04		Карточки на печатной	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность

	прилагательное»				основе.	<p>выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p>Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
--	-----------------	--	--	--	---------	--

6.5. Местоимение- 4 часа

6.5.1. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) - 2 часа

134	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Употребление местоимения в речи.	1	14.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p>Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
135	<i>Р.Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными</i>	1	15.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p>Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>

6.5.2. Текст-рассуждение - 2 часа

136	Структура текста - рассуждения. <i>РР. Работа с текстом.</i>	1	16.04			<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
137	<i>Проверочная работа № 8 по теме «Части речи»</i>	1	19.04		Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>

6.6. Предлоги - 5 часов

138	Предлог как часть речи.	1	20.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор, презентация по теме урока.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>
-----	-------------------------	---	-------	--	--	---

139	Ознакомление с наиболее употребительными предложениями. Функции предлогов.	1	21.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
140	Правописание предлогов с именами существительными.	1	22.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<p>Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
141	<i>РР. Восстановление деформированного повествовательного текста.</i>	1	23.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
142	<i>Проверочная работа №9 по теме «Предлоги»</i>	1	26.04		Карточки на печатной основе.	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор способа решения кон-</p>

						кретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
6.7. Проект «В словари — за частями речи!» – 1 час						
143	Проект «В словари — за частями речи!».	1	27.04		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
6.8. Контрольная работа – 2 часа						
144	Итоговая контрольная работа. Часть №1- диктант с грамматическими заданиями	1	28.04			Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
145	Итоговая контрольная работа. Часть 2.	1	29.04		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

					словообразовательный словари.	
7. ПОВТОРЕНИЕ - 18 часов						
146	Текст. Типы текстов.	1	30.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
147	Предложение.	1	03.05		Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
148	Связь слов в предложении. Диалог.	1	04.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

149	Члены предложения.	1	05.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
150	Слово и его лексическое значение.	1	06.04		Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной темой урока по русскому языку	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
151	Однокоренные слова.	1	07.05		Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
152	Части речи. Имя существительное.	1	10.05		Словари по русскому языку: тол-	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p>

					ковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
153	Части речи. Имя прилагательное	1	11.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
154	Части речи. Глагол	1	12.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
155	Части речи. Местоимение.	1	13.04		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
156	Звуки и буквы.	1	14.05		ПК, документ-камера,	Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать

					<p>мультимедийный проектор.</p> <p>свои достижения. Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
157	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	1	17.05	<p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
158	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p>	1	18.05	<p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
159	<p>Написание слов с удвоенными согласными</p>	1	19.05	<p>Словари по русскому языку: толковый словарь,</p>	<p>Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

				словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>
160	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными.	1	20.05	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
161	Закрепление изученного материала		21.05	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
162	Обобщение знаний об изученных правилах	1	24.05	ПК, документ-камера,	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать</p>

	правописания				мультимедийный проектор.	<p>свои достижения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
163	Повторение изученного во 2 классе.	1	25.05		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>