

Урок-обобщение по географии. 9 класс.

Раздел «Европейский Север»

Цель урока: Закрепление изученного материала по разделу «Европейский Север» с использованием информационных технологий, активных методов обучения (игры, работы в программе Power Point).

Задачи урока:

Сформировать понятие того, что компьютер является инструментом, позволяющим выполнять прикладные задачи. Расширять кругозор учащихся, прививать интерес к географии. Приобщать к современным компьютерным технологиям, используя интерактивные возможности программы Power Point.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер учителя, интерактивная доска, нетбуки для каждого учащегося с установленным пакетом Microsoft Office, беспроводная локальная сеть (Wi-Fi), сетевая программа E-learning, установленная на компьютере учителя и нетбуках учащихся.

Дидактический материал: Презентация для проведения обобщающего повторения, презентация с заданием для учащихся.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны владеть приемами работы в операционной среде Microsoft Windows XP, сетевой программой E-learning, уметь работать с программой Power Point пакета Microsoft Office 2003.

Ход урока:

N п/п	Содержание урока	Используемые методические приемы	Используемые медиаресурсы	
I	Организационная часть Проверка наличия учащихся, их подготовленности к уроку (наличие на партах учебников, атласов, дневников, подключенных к сети нетбуков).			
II	Введение. Ознакомление учащихся с планом и объемом работы, правилами оценивания практической самостоятельной работы, возможностями использования справочных материалов атласа. <u>Вводное слово учителя:</u> Сегодня мы повторим материал, изученный нами о регионе Европейский Север. Но сначала – игра «Что такое? Кто такой?»	Фронтальный блиц-опрос	Слайд 2	
III	Обобщение Игра «Что такое, кто такой» (3 мин) Слайд 2 По щелчку на экране появляется название какого-либо географического объекта, имеющего отношение к изучаемому региону. Учащиеся должны назвать объект и комментарии к нему.			
	Географический объект			Ответ с пояснениями
	Кандалакша			Город, центр черной металлургии
	Ненцы			Народность, населяющая Ненецкий АО
	Бараньи лбы	Форма рельефа – сглаженные скальные купола		
	Тиманский	Кряж – горная система		
	Хельсинки	Город – столица Финляндии		

Сыктывкар	Город – столица республики Коми		
Колгуев	Остров в Баренцевом море		
Хибины	Горный массив на Кольском полуострове		
Саамы	Народность, населяющая Кольский полуостров		
Мезень	Река бассейна Северного ледовитого океана		
Озы	Форма рельефа, характерная для региона. Это вытянутые песчаные насыпи, образовавшиеся при таянии ледника		
Морена	Форма рельефа		
Соловецкий	Остров, монастырь		
<p>Задание 2-Разминка у карты (выполняется учащимися у экрана по карте слайда) (2 мин)</p> <p>Слайд 3 с немой политико-административной картой России. Учащиеся должны показать все субъекты федерации, входящие в состав Европейского Севера и назвать их столицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мурманская область • Архангельская область с Ненецким АО • Республика Коми • Карелия • Вологодская область <p>Задание 3.</p> <p>Слайд 4. Выберите вопрос по теме и ответьте на него. На слайде в виде кнопок представлены темы: географическое положение, природа, хозяйство, население, города, природные ресурсы. Учащийся подходит к интерактивной доске, выбирает название темы и по гиперссылке переходит на слайд с вопросом. Вопросы даны в виде теста с выбором правильного ответа. Если ответ выбран неверно, открывается слайд «Неверно! Подумай еще!», по гиперссылке осуществляется возврат на слайд с вопросом. Если ответ верный, открывается слайд «Правильно» и осуществляется переход на слайд с темами. Вопросы по темам:</p> <p>1. Географическое положение</p> <p>Слайд 5</p> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>С каким государством Европейский Север имеет самую большую протяженность сухопутной границы на западе?</p> <p>Ответы:</p> <p>Эстония</p> <p>Финляндия – правильный ответ</p> <p>Норвегия</p> <p><i>(На слайде с правильным ответом имеется комментарий: карта и текстовая информация, который учащиеся читают: Входящие в состав Европейского Севера субъекты с Эстонией не имеют сухопутной границы. С Норвегией протяженность границы меньше, чем с Финляндией.)</i></p> <p>2. Природа</p> <p>Слайд 8</p> <p>Определите географический объект по описанию.</p> <p>На его поверхности расположены массивы гор. Здесь находится крупнейший горный массив. При формировании гор в</p>		Работа у доски по карте	Слайд 3
		Индивидуальная работа учащихся у интерактивной доски (тест с выбором ответа)	Слайд 4
			Слайд 5
			Слайд 8

<p>результате химических процессов образовалось много минералов, главное богатство которых – апатито-нефелиновые руды. Кроме этого, имеются запасы медно-никелево-кобальтовых руд, цезия и тантала, кианита.</p> <p>Варианты ответов: Кольский полуостров - правильный ответ. Карелия Полярный Урал <i>(Комментарии по ответу: На Кольском полуострове находится крупный массив – горы Хибины. Знаменитый минералог Ферсман А.Е. открыл знаменитые месторождения апатитово-нефелиновых руд).</i></p> <p><u>3. Население</u> <u>Слайд 11</u> Определите по описанию народ Европейского Севера: Издавна основными занятиями были бортничество (пчеловодство), смолокурение, оружейное, кузнечное и бондарное дело, золотошвейное и жемчужное шитьё, плетение из бересты</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Саамы • Ненцы • Коми • Карелы - правильный ответ <p><u>4.Хозяйство</u> <u>Слайд 14</u> Выберите из перечисленных ответов отрасли, определяющие «лицо» региона. Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наукоёмкое машиностроение, текстильная, швейная промышленность 2. Черная и цветная металлургия, топливно-энергетический комплекс, ВПК, переработка рыбы - правильный ответ <i>(Набор полезных ископаемых, а именно: уголь Печорского бассейна, нефть Баренцева моря и Тимано-Печорского бассейна, черные и цветные металлы Карелии и Кольского полуострова определяют специализацию района. Кроме этого, Северо-Запад – важная база военно-промышленного комплекса, обслуживающая военно-морские базы Северного флота).</i> 3. Сельскохозяйственное машиностроение, мукомольная, маслобойная промышленность. <p><u>5. Города</u> <u>Слайд 17</u> <u>Определите город по описанию:</u> Это крупный город в в Двино - Печорском подрайоне. Располагается в дельте Северной Двины. Первично город был весь деревянный: и дома, и тротуары, и мостовые. Сегодня это крупный речной и морской порт. В настоящее время – крупный центр лесопереработки, лесохимии, целлюлозно-бумажной промышленности и экспорта леса. Здесь также представлены судостроение и переработка</p>		<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 14</p> <p>Слайд 17</p>
---	--	---

	<p>морских водорослей, рыбная промышленность. Это крупный центр культуры и высшего образования.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мурманск • Воркута • Архангельск – правильный ответ <p><i>(Архангельск был основан в 1584 году по указу Ивана Грозного как крепость близ Михайло-Архангельского монастыря XII века. В XVII-XVIII вв. Архангельск был важнейшим центром беломорской торговли).</i></p> <p><u>6. Природные ресурсы</u></p> <p><u>Слайд 20</u></p> <p>Подчеркните те природные ресурсы, которые определяют специализацию Европейского Севера</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Каменный уголь</u> • <u>Золото</u> • <u>Нефть</u> • <u>Лес</u> • <u>Рыба</u> • <u>Медные руды</u> • <u>Апатиты</u> • <u>Железные руды</u> • <u>Энергия рек</u> <p><i>(Методические рекомендации по данному виду работы: ученик выходит к интерактивной доске и виртуальным фломастером, пользуясь интерактивными возможностями программы MS Power Point, подчеркивает верные ответы и комментирует свой выбор)</i></p>		Слайд 20
IV	<p>Самостоятельная практическая работа учащихся за компьютерами с файлом «Задание для учащихся», которые передаются по Wi-Fi (Приложение 2)</p> <p><i>(методические рекомендации по данному виду работы: перед началом работы учащиеся подключаются к виртуальному классу при помощи сетевой программы E-learning. Учитель по локальной сети отправляет файл на все нетбуки. При выполнении этого вида работы можно разрешать учащимся пользоваться картами атласа, тогда работа будет носить обучающий характер. При самостоятельной работе без атласов – это будет контрольная работа. Каждый учитель в зависимости от целей и задач урока, от уровня подготовленности класса может выбрать форму работы.</i></p> <p><i>Проверку можно осуществлять индивидуально или учащиеся по сети отправляют файлы преподавателю на компьютер, после чего учитель может проверить работы).</i></p>	Индивидуальная работа на нетбуках с файлом «Задание для учащихся»	Презентация для учащихся с заданиями
V	<p>I Подведение итога урока. Проверка работ. Выставление и комментирование оценок за заботу на уроке и практическую работу. Показ работ при помощи функции «Демонстрация экрана ученика» программы E-learning и анализ работ наиболее</p>	Показ правильно выполненных работ и комментарии	

	часто встречающихся ошибок (2 мин)	наиболее часто встречающихся ошибок	
--	------------------------------------	-------------------------------------	--