

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
История России 1914-1941 – 42 часа (10 класс)						
Новейшая история – 26 часа (10 класс)						
1 четверть						
1.	<i>Введение. Задачи и особенности изучения курса. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</i>	1	03.09	03.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать основные явления, процессы всеобщей истории с 1914 по 1941 гг. Объяснять особенности курса «История» Характеризовать критерии определения хронологических рамок и основных этапов Новейшей истории.
Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 6 часов						
1. Мир накануне Первой мировой войны		3				
2.	<i>Индустриальное общество в начале XX века</i>	1	07.09	07.09	Карта «Территориально-политический раздел мира с 1871 по 1914 гг.» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма. Сравнивать процесс модернизации в странах Востока и Запада, определять особенности модернизации за пределами Европы. Объяснять причины и сущность мировых экономических кризисов первой половины XX в..
3.	<i>Политическое развитие стран в начале XX века. «Новый империализм».</i>	1	10.09	10.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать противоречия между колониальными империями великих держав, используя карту «Мир в начале XX в.». Систематизировать в форме таблицы, тезисов экономические и политические противоречия между европейскими державами в начале XX в..

4.	<i>Причины Первой мировой войны.</i>	1	14.09	14.09	Карта «Первая Мировая война 1914-1918» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять , почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе, его последствия. Участвовать в дискуссии о значении и последствиях создания системы военно-политических союзов европейских держав. Сравнивать колониальную политику Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Составлять хронологию военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны.
2. Первая мировая война		3				
5.	<i>Участники, характер, основные события Первой мировой войны.</i>	1	17.09	17.09	Карта «Первая мировая война 1914—1918 гг.», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять характер Первой мировой войны. Работать с исторической картой: определять районы основных боёв, смещение линий фронтов, мест крупнейших сражений. Анализировать положение противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Заполнять таблицу «Основные события Первой мировой войны».
6.	<i>14 пунктов В. Вильсона. Капитуляция государств Четверного союза.</i>	1	21.09	21.09	Карта «Первая Мировая война 1914-1918» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать отношения Антанты с Советской Россией. Анализировать «14 пунктов» В. Вильсона. Раскрывать значение создания Лиги Наций. Выявлять противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
7.	<i>Итоги и последствия Первой мировой войны. Революции и распад империй.</i>	1	24.09	24.09	Карта «Первая Мировая война 1914-1918» ПК, мультимедийный проектор,	Формулировать вывод об итогах Первой мировой войны. Характеризовать изменения на политической карте Западной Европы. Давать общую характеристику революционного процесса в Европе.

					документ-камера	Выделять особенности рабочего движения в странах Западной Европы и США в межвоенный период. Описывать ход Ноябрьской революции в Германии, ее результаты и последствия.
Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 - 18 часов						
1. Россия в Первой мировой войне		3				
8.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	28.09	28.09	Карта «Первая мировая война 1914-1918», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Анализировать причины участия , цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны, используя исторические документы. Выяснить причины участия России в войне. Характеризовать готовность России войне.
9.	Участие России в Первой мировой войне в 1914—1916 гг.	1	01.10	01.10	Карта «Первая Мировая война 1914-1918» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Заполнять таблицу «Основные события Первой мировой войны на восточном фронте» Характеризовать деятельность российских военачальников. Раскрывать историческое значение Первой мировой войны
10.	Война и российское общество.	1	05.10	05.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Актуализировать знания о социальных и национальных проблемах российского общества. Давать характеристику деятельности Земгора. Формировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны.
2. Великая российская революция 1917 г.		4				
11.	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1	08.10	08.10	ПК, мультимедийный проектор,	Формировать представление об экономических и социальных причинах революции 1917 г.. Выявлять проявления политического противостояния

					документ-камера	<p>социального недовольства общества.</p> <p>Давать характеристику деятельности царя в условиях кризиса.</p> <p>Характеризовать революцию по памятке – алгоритму (причины, задачи, участники, характер, ход, итоги и последствия).</p> <p>Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.</p> <p>Объяснять мотивы поступков людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II и др.).</p>
12.	Двоевластие. Страна в феврале — сентябре 1917 г.	1	12.10	12.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России.</p> <p>Давать обобщённую характеристику деятельности А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, В. И. Ленина.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенности повседневной жизни населения страны.</p>
13.	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	15.10	15.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса.</p> <p>Характеризовать деятельность политических партий, их целей и методов.</p> <p>Выявлять политические итоги и историческое значение Октябрьской революции.</p>
14.	В.И. Ленин как политический деятель.	1	19.10	19.10	ПК, мультимедийный проектор,	<p>Давать характеристику деятельности В. И. Ленина.</p> <p>Анализировать личность вождя на основе публикаций, воспоминаний, мнения историков.</p>

					документ-камера	
3. Первые революционные преобразования большевиков		2				
15.	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической жизни страны.	1	22.10	22.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Давать характеристику первым преобразованиям большевиков.</p> <p>Характеризовать деятельность большевиков в 1917 г., их цели и методы.</p> <p>Применять элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках.</p>
16.	Декрет о мире и заключение Брестского мира. Декрет о земле.	1	26.10	26.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Давать характеристику декрета о земле.</p> <p>Раскрывать причины подписания Брестского мира.</p> <p>Проводить дискуссии по вопросу о Брестском мире, его значении.</p>
2 четверть						
4. Созыв и разгон Учредительного собрания		1				
17.	Формирование новых органов власти большевиков. Первая Конституция России 1918 г.	1	05.11	05.11	Карта «Становление советской России» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать понятие "Совет" применительно к организации власти, особенности их формирования и функционирования.</p> <p>Анализировать причины разгона Учредительного собрания.</p> <p>Комментировать процесс создания новой армии и спецслужбы.</p> <p>Определять особенности Первой Конституция 1918 г..</p>
5. Гражданская война и её последствия		4				
18.	Установление	1	09.11	09.11	ПК,	Определять предпосылки Гражданской войны.

	советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.				мультимедийный проектор, документ-камера	Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям. Определять спектр противоборствующих сил Гражданской войны.
19.	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. «Белый» и «красный» террор.	1	12.11	12.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Составлять развёрнутый план характеристику этапов Гражданской войны. Работать с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение («белый» и «красный» террор и др.) Составлять развёрнутый план характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920–1922 гг.).
20.	Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО.	1	16.11	16.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), Анализировать и проводить оценку политики военного коммунизма. Раскрывать сущность плана ГОЭЛРО, его значение.
21.	Гражданская война на окраинах страны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1	19.11	19.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять роль крестьянского движения во время Гражданской войны. Раскрывать сущность национальной политики. Раскрывать причины поражения Белого движения и победы большевиков.
6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»		2+(2)				

22.	<p>Политика новой власти в области образования и науки.</p> <p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p>	1	23.11	23.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p> <p>Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства.</p> <p>Характеризовать политику руководства в области культуры и идеологии в период Гражданской войны.</p>
23.	<p>Ликвидация сословных привилегий.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения.</p>	1	26.11	26.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия.</p> <p>Формировать представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции.</p>
24.	<p>Наш край в годы революции и Гражданской войны</p>	1	30.11	30.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Применять знания по истории и географии родного края.</p> <p>Анализировать и использовать источники информации по истории народов России, родного края, своей семьи.</p> <p>Применять историко-культурный, историко - антропологический подходы к оценке явлений и процессов.</p>
25.	<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу: <i>Россия в годы «великих потрясений»</i></p>	1	03.12	03.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Комментировать современные трактовки событий Гражданской войны в России.</p> <p>Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на примеры, мнения.</p> <p>Участвовать в дискуссиях.</p> <p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.</p>

Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) -19 часов

1. Революционная война после Первой мировой войны		2				
26.	<i>Распад империй и образование новых государств</i>	1	07.12	07.12	Карта «Европы после Первой мировой войны» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать итоги и политические последствия Первой мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны. Объяснять причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе.
27.	<i>Веймарская республика. Образование Коминтерна.</i>	1	10.12	10.12	Карта «Европы после Первой мировой войны» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Составлять сравнительную таблицу «Коммунистический и Социалистический Интернационалы». Объяснять значение понятий: Веймарская республика, Коммунистический Интернационал (Коминтерн). Давать оценку деятельности Ф. Эберта, Р. Люксембург, К. Либкнехта. Объяснять причины установления советских республик в Западной Европе, причины создания Коминтерна, причин возникновения фашистских партий.
2. Версальско-Вашингтонская система		2				
28.	<i>Планы послевоенного устройства мира.</i>	1	14.12	14.12	Карта «Европы после Первой мировой войны» ПК, МП, документ-камера	Характеризовать участников и решения Парижской конференции. Объяснять суть репарационного вопроса. Раскрывать планы послевоенного устройства стран-участниц Первой мировой войны.
29.	<i>Версальская система. Лига наций. Вашингтонская</i>	1	17.12	17.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему, ее основные решения. Раскрывать сущность и значение деятельности Лиги Наций.

	<i>конференция.</i>					Определять противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
3. Страны Запада в 1920-е гг.		3				
30.	<i>Капиталистический мир в 1920-е гг. Авторитарные режимы в Европе.</i>	1	21.12	21.12	Карта «Европы после Первой мировой войны» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять причины экономического лидерства США в 1920-е гг. Характеризовать причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период. Определять особенности проявлений процветания в отдельных странах Запада. Раскрывать особенности международных отношений в Европе в 1920-е гг..
31.	<i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i>	1	24.12	24.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии, находить сходства и различия. Высказывать оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма. Раскрывать проявления нарастания фашистской агрессии Испании, используя историческую карту. Описывать ход Гражданской войны в Испании, ее причины, результаты и значение
32.	<i>Фашистский режим в Италии.</i>	1	28.12	28.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять причины укрепления позиций фашистской партии в Италии. Характеризовать итальянский фашизм.
3 четверть						
4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии		2				
33.	<i>Китай в эпоху революций.</i>	1	14.01	14.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать революцию в Китае и Северный поход.

					проектор, документ-камера	Раскрывать особенности режима Чан Кайши и гражданской войны с коммунистами.
34.	<i>Поиски «индийской национальной идеи».</i>	1	18.01	18.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Давать оценку национально-освободительному движению в Индии в 1919–1939 гг.. Анализировать деятельность индийского национального конгресса и М. Ганди.
5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США		3				
35.	<i>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.</i>	1	21.01		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Анализировать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя информацию исторических источников; Систематизировать в форме сравнительной таблицы проявления и пути выхода из кризиса в США, Великобритании и во Франции;
36.	<i>США: «новый курс» Ф. Рузвельта</i>	1	25.01		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Сравнивать политику Ф. Д. Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции, находить сходства и различия. Давать оценку деятельности Ф. Рузвельта. Высказывать суждения о его роли в истории США. Характеризовать основные социально-политические последствия Великой депрессии.
37.	<i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки</i>	1	28.01		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать особенности развития стран Латинской Америки в первой половине XX века. Раскрывать особенности экономического кризиса в странах Латинской Америки, роли государства в его преодолении. Объяснять сущность политики импортозамещения в странах Латинской Америки и её значение в преодолении кризиса.

6. Нарастание агрессии. Германский нацизм		2				
38.	<i>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</i>	1	01.02		Карта «Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны. Характеризовать черты тоталитарного режима, используя информацию исторических источников. Выявлять особенности социально-экономического и политического развития Японии в межвоенный период. Характеризовать ниппонизм и японский милитаризм Определять причины фашизации Японии и ее агрессивной внешней политики в 1930-е гг. против Китая.
39.	<i>Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура</i>	1	04.02		Карта «Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о политике гитлеровского режима в Германии. Сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии, находить сходства и различия. Высказывать оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма. Раскрывать проявления нарастания фашистской агрессии в Германии, используя историческую карту.
7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании		2				
40.	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i>	1	08.02		Карта «Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии», ПК, МП, документ-камера	Объяснять причины создания единого рабочего фронта во Франции. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции, Австрии.

41.	<i>Испания: революция. Гражданская война, франкизм</i>	1	11.02		Карта « Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии», ПК, МП, документ-камера	Последовательно описывать ход Гражданской войны в Испании, ее причины, результаты и значение. Раскрывать сущность франкизма и особенности фашизма в Испании.
8. Политика «умиротворения» агрессора		1				
42.	<i>Международные отношения в 1930-е гг.</i>	1	15.02		Карта « Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии», ПК, МП, документ-камера	Характеризовать международную обстановку в 1930-е гг.. Проследить образование процесса складывания блока агрессивных государств; очагов войны. Выяснить причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе; основные противоречия между странами Западной Европы и СССР.
9. Развитие культуры в первой трети XX в.		2				
43.	<i>Основные направления в искусстве первой половины XX века.</i>	1	18.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры первой половины XX в.. Проводить поиск информации об особенностях художественной культуры первой половины XX века. Объяснять значение понятий и терминов: «символизм», «фовизм», «кубизм», «экспрессионизм», «неопримитивизм», «импрессионизм», «супрематизм», «дадаизм», « сюрреализм». Характеризовать творчество мастеров художественной культуры рассматриваемого периода, оформлять

						материал в форме презентаций, докладов, сообщений и др.
44.	<i>Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	1	22.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять значение понятия: массовая культура. Характеризовать развитие олимпийского движения. Оформлять материал в форме презентаций, докладов, сообщений и др.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. – 21+3 часа

1. СССР в годы Нэпа. 1921-1928		10+(1)				
45.	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха.	1	25.02		Карта «Россия в 20-30 гг. XXв.» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Формулировать вывод об историческом значении и последствиях Гражданской войны. Давать историческую оценку и характеристику государственных мероприятий по преодолению последствий Первой мировой и гражданской войн.
46.	Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1	29.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать денежную реформу Г.Я. Сокольникова, её основные мероприятия. Определять значение для стабилизации экономики введения золотого червонца. Давать оценку деятельности Г.Я. Сокольникова.
47.	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	03.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать экономическое и политическое положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснять причин отказа от политики военного коммунизма.
48.	Экономика Нэпа.	1	07.03		Карта «Экономика СССР в 1926-1940 гг.» ПК,	Составлять тезисный план характеристику новой экономической политики. Давать оценку итогов нэпа, выявлять противоречия нэпа. Объяснять причины и особенностей политических

					мультимедийный проектор, документ-камера	репрессий в годы нэпа. Определять причины свёртывания нэпа. Комментировать мнение историков о результатах нэпа.
49.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	10.03		Карта «Россия в 20-30 гг. XXв.» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять предпосылки создания СССР. Анализировать и давать оценку проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Проводить анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Формулировать вывод об историческом значении образования СССР. Характеризовать национальную политику советского правительства. Объяснять понятие <i>коренизация</i> . Называть основные итоги проводимой в 1920-е гг. национальной политики.
50.	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	1	14.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять причины возвышения И.В. Сталина и давать оценку его методам внутрипартийной борьбы. Выделять основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого и др. Излагать основные итоги внутрипартийной борьбы. Раскрывать сущность концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране».
51.	Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.	1	17.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять особенности сталинской системы управления. Составлять схемы государственного управления СССР. Объяснять понятие номенклатура, «двойки», «тройки».
52.	Социальная политика большевиков.	1	21.03		ПК, мультимедийный проектор,	Формировать представление об изменениях в социальном положении различных слоёв населения России.

					документ-камера	Характеризовать социальную деятельность большевиков.
4 четверть						
53.	Положение рабочих и крестьян.	1	31.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества. Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия.
54.	В.И. Ленин в оценках современников и историков.	1	04.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать деятельность В.И. Ленина на основе воспоминаний современников и историков. Учиться писать эссе на основе собственных суждений с опорой на исторические источники.
55.	Повторительно-обобщающий урок	1	07.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Раскрывать сущность ключевых событий и их значение для внутреннего развития и международного положения страны, для современности. Определять противоречия и успехи в развитии страны. Оценивать деятельность лидеров партии большевиков. Выявлять причины и последствия образования СССР; нэпа.
2. Советский Союз в 1929-1941 гг.		10+(3)				

56.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	11.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять задачи модернизации советской экономики. Анализировать и давать оценку проектов модернизации И.В. Сталина и Н. И. Бухарина. Проводить оценку средств и методов осуществления индустриализации. Представлять достижения и издержки модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема).
57.	Форсированная индустриализация.		14.04		«Экономика СССР в 1926-1940 гг.» ПК, МП, документ-камера	Характеризовать основные мероприятия, источники, лозунги и результаты форсированной индустриализации. Определять места и названия строек первых пятилеток с помощью художественных текстов. Давать определение понятиям <i>индустриализация, стахановское движение</i> .
58.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание».	1	18.04		«Экономика СССР в 1926-1940 гг.» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР Давать определение понятиям <i>коллективизация, раскулачивание</i> . Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе.
59.	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	1	21.04		«Экономика СССР в 1926-1940 гг.» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать итоги, издержки модернизации, социальную цену модернизации. Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (стахановское движение; трудовой энтузиазм советских людей).

60.	Политическая система в 1930-е гг. «Культ личности» Сталина.	1	25.04	16.05	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г., итоги их реализации в жизни страны.</p> <p>Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культура личности И. В. Сталина.</p> <p>Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку; моделировать возможное отношение различных социальных групп к событиям и процессам; выражать к ним своё личностно-ценностное отношение.</p> <p>Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада, презентации, реферата и др.</p>
61.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	28.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Определять цели национальной политики, проводимой в СССР в 1930-е гг.?</p> <p>Называть особенности политики «коренизации», проводимой в 1930-е гг.</p> <p>Раскрывать её противоречивый характер, указав успехи и проблемы.</p> <p>Раскрывать региональную и национальную специфику индустриализации в СССР.</p>
62.	Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.	1	02.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать сущность культурной революции.</p> <p>Выявлять особенности физкультурного движения 1930-х гг. Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны.</p> <p>Раскрывать на примерах противоречивость культурной и духовной жизни советской страны, привлекать сведения из других предметных областей.</p> <p>Соотносить свои взгляды, ценности с исторически</p>

						возникшими мировоззренческими системами (культ личности; соцреализм в культуре и др.)
63.	Советское искусство. Повседневная жизнь советского общества.	1	05.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920— 1930-е годы, функции и роль творческих союзов.
64.	Основные задачи внешней политики.	1	09.05		Карта « Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии», ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять направления и важнейшие события внешней политики 1920—1930-х гг. Составлять конспект по теме. Проводить анализ источников и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.
65.	Международные отношения в 1930-х гг.	1	12.05		Карта « Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии» ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Систематизировать информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931–1939 гг. в форме таблицы. Проводить оценку исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснять причины неудачи создания «коллективной безопасности» и причины заключения советско-германского Пакта о ненападении.

66.	<i>Наш край в 1920-1930-е гг.</i>	1	16.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи. Давать историческую оценку государственных мероприятий на примере края. Применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов.
67.	<i>Практикум по разделу 2</i>	1	19.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Анализировать информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на мнения авторов и конкретные примеры. Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.
68.	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	23.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать сущность ключевых событий и их значение для внутреннего развития и международного положения страны, для современности. Определять противоречия и успехи в развитии страны. Оценивать деятельность лидеров партии большевиков. Выявлять причины и последствия образования СССР; нэпа; сталинской модернизации; массовых репрессий. Сравнивать особенности политической системы 1930-х гг. с периодами 1918 и 1921—1928 гг.; содержание Конституций 1918 г. и 1936 г., Сравнивать процессы, происходившие в мировой экономике, и экономическое развитие СССР в 1920—1930-е гг.

						<p>Сопоставлять данные различных источников, использовать их для аргументации той или иной точки зрения.</p> <p>Систематизировать информацию в ходе творческой, проектной деятельности, представлять её результаты</p>
Всего		68 часов				