

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во час.	Дата		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания – 34 часа						
Тема 4. Классификация живых организмов - 11 часов						
1	Многообразие живого мира	1			ПК, Интерактивная панель.	Применяют ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации. Используют ресурсы Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон. Высказывают предположения, обосновывают свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам и по ярусам
2	Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	1			Комнатные растения. ПК, Интерактивная панель	Объясняют значение понятий: «систематика», «вид», «царство». Называют царства живой природы. Выделяют общие признаки организмов, объединённых в родственную группу
3	Царство Бактерии	1			ПК, Интерактивная панель. Видеокамера для работы с оптическими приборами Levenhuk BASE, Микроскоп цифровой Levenhuk MED D10T LCD	Называют признаки царства Бактерии. Приводят примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов. Используют знания о бактериях в повседневной жизни. Объясняют необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома
4	<i>Практическая работа №1 по теме «Контроль</i>	1			ПК, Интерактивная панель	Используют знания о бактериях в повседневной жизни. Объясняют необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома. Планируют, проводят опыт самостоятельно

	<i>санитарного состояния классных комнат и коридоров»</i>					фиксируют результаты собственных исследований. Оценивают отчёты одноклассников о проведённом опыте. Развивают умение обобщать полученные результаты и работать в группе.
5	Царство Растения	1			Интерактивная панель, интерактивное наглядное пособие «Растение – живой организм». Комплект ботанических моделей демонстрационный	Выявляют общие признаки представителей царства Растения, используя результаты собственных исследований в ходе лабораторных работ № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9). Называют представителей растений
6	<i>Практическая работа №2 по теме «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»</i>	1			ПК, интерактивная панель.	Объясняют отличие опыта от наблюдения. Описывают опыты и наблюдения, проведённые с растениями в 5 классе самостоятельно. Оценивают ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями. Используют знания о растительном мире, приобретённые в 5 классе. Называют представителей растений
7	Царство Грибы	1			ПК, интерактивная панель Интерактивное учебное пособие "Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии"	Выделяют общие признаки представителей царства Грибы. Дополняют предложенное в тексте описание грибов, используют собственные исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведения опыта по выращиванию плесени на хлебе (§ 11). Приводят примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ. Характеризуют ядовитые и

					съедобные грибы своей местности
8	Царство Животные	1		ПК, интерактивная панель Интерактивное наглядное пособие. Животные.Комплект зоологических моделей демонстрационный	Выявляют существенные признаки представителей царства. Преобразовывают информацию, полученную из рисунка, в устную речь. Дополняют текст, вписывая в него недостающую информацию. Изучают клетки животных на готовых микропрепаратах и их описывают
9	Одноклеточные животные под микроскопом <i>Лабораторная работа №1 по теме «Рассматривание простейших под микроскопом»</i>	1		ПК, интерактивная панель. Микроскоп Levenhuk Rainbow 2L Набор для микроскопирования по биологии (лоток).	Соблюдают правила работы с микроскопом. Фиксируют результаты исследований. Представляют полученную информацию в виде рисунков. Проводят сравнение клеток-организмов, делают выводы из проведённого сравнения. Соблюдают правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием
10	Царство Вирусы	1		ПК, интерактивная панель. Интерактивное наглядное пособие.	Характеризуют вирусы — неклеточные формы жизни. Определяют понятия «паразит», «вирусология». Приводят примеры вирусных заболеваний. Называют пути передачи вирусных инфекций
11	Подведём итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы?	1		ПК, интерактивная панель Интерактивное наглядное пособие.	Называют условия, необходимые для жизни. Приводят примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания. Выделяют и характеризуют крупные систематические группы — царства. Объясняют значение понятия «систематика», знают принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу. Распределяют перечисленные организмы по царствам живой природы. Называют представителей

					разных царств живой природы
Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания (11 часов)					
12	Среда обитания. Факторы среды.	1		Наглядная биология. Растения. Животные. ПК, интерактивная панель.	Высказывают предположения, заполняя в таблице пропущенные строки. Дают определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология». Приводят примеры влияния факторов живой природы на организмы. Используют знание основных понятий урока для заполнения таблицы
13	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты.	1		ПК, интерактивная панель. Интерактивное наглядное пособие. Экология	Характеризуют разные среды жизни живых организмов. Приводят примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные знания
14	Почему всем хватает места на Земле?	1		ПК, интерактивная панель. Интерактивное наглядное пособие	Высказывают свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле. Называют причины гибели организмов. Доказывают экспериментальным путём влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян. Развивают навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксируют результаты исследования. Формируют личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы
15	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	1		ПК, интерактивная панель.	Закрепляют знания о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя таблицу. Решают поисковые задачи, объясняя предложенные в рисунке «загадки природы». Доказывают значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания. Конструируют схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов.

						Участвуют в разработке проекта «Способы ловли рыбы, наносящие наименьший вред природе» (применительно к условиям своей местности)
16	Кто живёт в воде?	1			Наглядная биология. Растения. Животные. ПК, интерактивная панель.	Выявляют черты сходства у представителей разных систематических групп, живущих в водной среде. Доказывают приспособленность обитателей воды к разным условиям водной среды. Формируют систему работы с текстом: выделяют базовые понятия; находят в тексте ответы на вопросы опережающего характера; используют текст для заполнения таблицы
17	Обитатели наземно-воздушной среды.	1			ПК, интерактивная панель	Называют важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы. Приводят примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности)
18	<i>Экскурсия №1 по теме «Живые организмы зимой»</i>	1			ПК, интерактивная панель. Блокноты, карандаши, фотоаппарат	Наблюдают способы приспособления живых организмов к зимним условиям. Соблюдают правила поведения в природе. Готовят отчеты, делают выводы по результатам наблюдений.
19	Кто живёт в почве?	1			ПК, интерактивная панель. Интерактивное наглядное пособие	Выделяют особенности почвы как среды обитания. Приводят примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве. Называют особенности строения и жизнедеятельности организмов, позволяющие им жить в условиях, характерных для данной среды
20	Организм как среда обитания	1			ПК, Интерактивная панель. Интерактивное	Называют полезных обитателей живого организма. Определяют понятие «паразит». Выделяют характерные признаки паразитов, используя полученные ранее знания

					наглядное пособие	об организмах-паразитах разных царств живой природы. Фиксируют в тетради информацию об источниках возможного заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни
21	Подведём итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?	1			ПК, Интерактивная панель. Интерактивное наглядное пособие	Определяют понятие «среда обитания». Называют среды обитания и приводят примеры обитателей этих сред. Приводят доказательства влияния факторов неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных (с привлечением материалов отчёта об экскурсии в природу). Применяют знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными растениями и обитателями аквариума
22	Итоговый контроль знаний по теме: «Взаимосвязь организмов со средой обитания»	1			ПК, Интерактивная панель.	Определяют понятие «среда обитания». Называют среды обитания и приводят примеры обитателей этих сред. Приводят доказательства влияния факторов неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполнять задания
Тема 6. Природное сообщество. Экосистема. - 8 часов						
23	Что такое природное сообщество?	1			Интерактивные наглядные пособия. ПК, Интерактивная панель.	Определяют понятия: «растительное сообщество», «природное сообщество» (или «биоценоз»), «пищевая цепь». Используют ранее изученный материал о средах обитания для характеристики природного сообщества. Составляют схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности.
24	Экскурсия №2 по теме «Живые организмы весной»	1			Блокноты, карандаши, фотоаппарат. ПК, Интерактивная	Излагают своё отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа. Соблюдают правила поведения в природе. Наблюдают за живыми организмами, выделяя свойства живого. Оформляют отчёт о своих

					панель.	наблюдениях в ходе экскурсии. Соблюдают правила поведения в природе
25	Как живут организмы в природном сообществе?	1			Интерактивное наглядное пособие. Животные. ПК, Интерактивная панель.	Проводят самоконтроль, проверяя знание понятий «хищник», «паразит». Приводят примеры взаимовыгодных отношений гриба и дерева, используя личные наблюдения в природе. Приводят примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов
26	Что такое экосистема?	1			ПК, Интерактивная панель. Интерактивное наглядное пособие.	Оценивают роль растений на Земле. Анализируют результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету». Определяют понятия «круговорот веществ», «экосистема». Формируют систему в работе, используя предложенный ранее алгоритм описания проводимого эксперимента. Формируют мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как едином целом
27	Человек – часть живой природы	1			ПК, Интерактивная панель. Интерактивное наглядное пособие	Называют свойства человека как живого организма. Выделяют признаки отличия человека от животных. Выявляют факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.
28	<i>Экскурсия №3 по теме «Красота и гармония в природе»</i>	1			Мобильный класс, набор датчиков цифровая лаборатория по естествознанию	Участвуют в разработке проекта по улучшению экологической обстановки в своей местности. Соблюдают правила поведения в природе.
29	<i>Практическая работа №3 по теме «Наблюдение за расходом</i>	1			Блокноты, карандаши, фотоаппарат ПК, Интерактивная	Оценивают расход электроэнергии. Планируют, проводят опыт самостоятельно фиксируют результаты собственных исследований. Оценивают отчёты одноклассников о проведённом опыте. Объясняют необходимость экономии

	<i>электроэнергии в школе и в семье»</i>				панель.	электроэнергии, используя доказательства, полученные на уроке. Объясняют необходимость экономии электроэнергии в быту и в школе. Развивают умение обобщать полученные результаты и работать в группе.
30	<i>Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?</i>	1			Интерактивное наглядное пособие. Растение – живой организм. Животные. ПК, Интерактивная панель.	Определяют понятия: «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема». Объясняют космическую роль растений на Земле. Проверяют своё умение пользоваться алгоритмом описания опыта, отрабатываемым в течение года. Доказывают, что аквариум — модель экосистемы. Делают практические выводы о правилах содержания аквариума как экологической системы. Приводят примеры изменений в окружающей среде своей местности

Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема - 3 часа

31	Влияние человека на биосферу	1			ПК, Интерактивная панель. Интерактивное наглядное пособие. Установка гидропонная	Определяют понятия: «система», «экосистема», «биосфера». Приводят примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности. Анализируют результаты практических работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома. Оценивают проведение своей исследовательской работы и работы одноклассников
32	Всё ли мы узнали о жизни на Земле?	1			Интерактивное наглядное пособие. ПК, Интерактивная панель.	Приводят доказательства единства живой и неживой природы. Называют свойства живого, используя личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведённых самостоятельно в домашних условиях. Оценивают результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников
33	Итоговый	1			ПК, Интерактивная	Обсуждают материалы, собранные в ходе экскурсий в

	контроль знаний по курсу биологии 6 класса				панель.	природу. Находят с помощью аппарата ориентировки рисунки для приведения доказательств. Дают определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии
Тема 8. Задания на лето- 1 час						
34	Задания на лето	1			Образцы летних заданий	Планируют собственную деятельность по изучению природы. Проводят самостоятельные исследования, фиксировать их результаты. Воспитывают в себе качества, необходимые исследователю природы: наблюдательность, терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы
Итого		34				
Лабораторные работы		1				
Практические работы		3				
Экскурсий		3				