

| № п/п | Тема урока | Кол- во ча- сов | Дата прове- дения | | Материально- техническое оснащение | Универсально учебные действия, проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные связи |
|--|---|--------------------------|----------------------|------|--|---|
| | | | план | факт | | |
| 1 четверть | | | | | | |
| Глава I. Начальные геометрические сведения - 10 часов | | | | | | |
| 1 | От землемерия к геометрии. Точка, прямая, отрезок и плоскость. | 1 | 01.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, транспарант «Геометрические фигуры». | Предметные: Владеют понятием «отрезок» Личностные: Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения Метапредметные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 2 | Луч и угол | 1 | 06.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, транспарант «Геометрические фигуры». | Предметные: Владеют понятиями «луч», «угол» Личностные: Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Метапредметные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 3 | Понятие о равенстве фигур. Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла | 1 | 08.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты. | Предметные: приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера Личностные: Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------|--|---|---|
| | | | | | | <p>Метапредметные: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> |
| 4 | Длина отрезка. Измерение отрезков | 1 | 13.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, трансп. Измерение геометрических величин. | <p>Предметные: Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера</p> <p>Личностные: Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p> <p>Метапредметные: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> |
| 5 | Градусная мера угла. Измерение углов | 1 | 15.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, трансп. Измерение геометрических величин, чертежные инструменты. | <p>Предметные: Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла. Измеряют величины углов</p> <p>Личностные: Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p>Метапредметные представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> |
| 6 | Виды углов. Измерение углов. | 1 | 20.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, | <p>Предметные: Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым. Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов</p> <p>Личностные: Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | трансп. Измерение геометрических величин. | Метапредметные обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 | 22.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, раздаточный дидактический материал, чертежные инструменты. | Предметные: Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений Личностные: Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения Метапредметные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 8 | Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые | 1 | 27.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | Предметные: Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей. Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера Личностные: Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации Метапредметные: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|---|
| 9 | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 1 | 29.09 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | <p>Предметные: Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами</p> <p>Личностные: Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла. Проявляют познавательную активность, творчество</p> <p>Метапредметные: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p> |
| 10 | <i>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i> | 1 | 04.10 | | Дидактический раздаточный материал. | <p>Предметные: Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями</p> <p>Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач</p> <p>Личностные: Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p> <p>Метапредметные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p> |
| 2. Треугольники – 17 часов | | | | | | |
| 2.1.Признаки равенства треугольников – 10 часов | | | | | | |
| 11 | Треугольник | 1 | 06.10 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, | <p>Предметные: Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника. Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|
| | | | | табл. Треуголь- ники. | <p>Личностные: Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p>Метапредметные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> |
| 12 | Треугольник | 1 | 11.10 | Документ-ка- мера, ноутбук, проектор, экран, чертежные ин- струменты, табл. Треуголь- ники. | <p>Предметные: Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы. Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла</p> <p>Личностные: Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| 13 | Теорема. Доказа- тельство. Первый признак равенства треугольников | 1 | 13.10 | Документ-ка- мера, ноутбук, проектор, экран, чертежные ин- струменты, табл. Треуголь- ники. | <p>Предметные: Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство</p> <p>Личностные: Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> <p>Метапредметные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с постав-</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | | | | | ленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 14 | Перпендикуляр к прямой | 1 | 18.10 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, чертежные инструменты. | <p>Предметные: Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой. Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.</p> <p>Личностные: Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p> <p>Метапредметные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p> |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | 20.10 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | <p>Предметные: Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства. Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника</p> <p>Личностные: Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> |
| 16 | Свойства и признаки равнобедренного треуголь- | 1 | 25.10 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, | <p>Предметные: Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносильным. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|
| | ника. Равносторонний треугольник | | | | <p>чертежные инструменты, табл. Треугольники.</p> <p>Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур</p> <p>Личностные: Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей</p> <p>Метапредметные: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию. Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> |
| 17 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 | 27.10 | <p>Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники.</p> <p>Предметные: Формулируют и доказывают второй и третий признак равенства треугольников. Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения</p> <p>Личностные: обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p>Метапредметные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> | |
| 18 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 | 01.11 | <p>Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, чертежные инструменты.</p> <p>Предметные: Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство</p> <p>Личностные: Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p> <p>Метапредметные: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|--|
| | | | | | | что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 2 четверть | | | | | | |
| 19 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 | 10.11 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | <p>Предметные: Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство</p> <p>Личностные: Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p>Метапредметные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами. Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| 20 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 | 15.11 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, дидактический раздаточный материал, чертежные инструменты. | <p>Предметные: Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство</p> <p>Личностные: Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p> <p>Метапредметные: Владеют смысловым чтением</p> <p>Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p>Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> |
| 2.2 Окружность. Задачи на построение – 7 часов | | | | | | |
| 21 | Окружность. Дуга, хорда. | 1 | 17.11 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный | <p>Предметные: Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | | | | класс, чертежные инструменты, табл. Планиметрия | Личностные: Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Метапредметные: Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 22 | Построения с помощью циркуля и линейки. Построение угла, равного данному. | 1 | 22.11 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | Предметные: Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному. Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному Личностные: Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки Метапредметные: Анализируют и сравнивают факты и явления. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 23 | Построение биссектрисы угла. Построение перпендикуляра к прямой. | 1 | 24.11 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | Предметные: Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла. Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла Личностные: Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор. Владеют смысловым чтением. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. |
| 24 | Деление отрезка пополам и на n | 1 | 29.11 | Документ-камера, ноутбук, | Предметные: Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка. Выполняют построения, ис- |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|
| | равных частей. | | | | проектор, экран, система голосования, чертежные инструменты, табл. Планиметрия | пользуя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка Личностные: Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием Метапредметные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Применяют установленные правила в планировании способа решения. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 25 | Решение задач на доказательство и вычисление по теме: «Треугольники» | 1 | 01.12 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, дидактический раздаточный материал, чертежные инструменты. | Предметные: Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Личностные: Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации Метапредметные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 26 | Решение задач по теме: «Треугольники» | 1 | 06.12 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, чертежные инстру- | Предметные: Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Личностные: Осваивают культуру работы с учебником, поиска |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | менты. | информации Метапредметные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники» | 1 | 08.12 | | Дидактический раздаточный материал. | Предметные: Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач Личностные: Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки Метапредметные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |

3. Параллельные прямые – 13 часов

3.1. Признаки параллельности двух прямых – 4 часа

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|-------|--|--|---|
| 28 | Параллельные прямые | 1 | 13.12 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | Предметные: Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей Метапредметные: Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, ис- |
|----|---------------------|---|-------|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------|--|---|--|
| | | | | | | правляют ошибки с помощью учителя. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 29 | Теоремы о параллельности прямых | 1 | 15.12 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | <p>Предметные: Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство. Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | 20.12 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, чертежные инструменты. | <p>Предметные: Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p> <p>Метапредметные: Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | 22.12 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты. | <p>Предметные: Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых. Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых. Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p> <p>Метапредметные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Планируют алгоритм выполнения</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|---|
| | | | | | | задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 3.2 Аксиомы параллельных прямых – 9 часов | | | | | | |
| 32 | Аксиомы. Аксиома параллельных прямых | 1 | 27.12 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты. | <p>Предметные: Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее. Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом.</p> <p>Метапредметные: Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> |
| 3 четверть | | | | | | |
| 33 | Аксиома параллельных прямых. Доказательство от противного. | 1 | 12.01 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | <p>Предметные: Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p>Метапредметные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помо-</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | | | щью учителя. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 34 | Теорема, обратная данной. Теоремы об углах. образованных параллельными прямыми и секущей. | 1 | 17.01 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, чертежные инструменты. | <p>Предметные: Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.</p> <p>Метапредметные: Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| 35 | Теоремы об углах образованных параллельными прямыми и секущей | 1 | 19.01 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный чертежные инструменты. | <p>Предметные: , в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами</p> <p>Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> |
| 36 | Решение задач по теме: «Параллель- | 1 | 24.01 | | Документ-камера, ноутбук, | Предметные: Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. Используют |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|
| | ные прямые» | | | | проектор, экран, дидактический раздаточный материал чертежные инструменты. | изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 37 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 | 26.01 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, чертежные инструменты. | Предметные: Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Метапредметные: Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Применяют установленные правила в планировании способа решения. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 38 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 | 31.01 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, чертежные инструменты. | Предметные: Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Метапредметные: Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы дости- |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | | | жения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 39 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 1 | 02.02 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, чертежные инструменты. | Предметные: Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Дают адекватную оценку своему мнению. |
| 40 | <i>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</i> | 1 | 07.02 | | Дидактический раздаточный материал. | Предметные: Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление. Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач. Метапредметные: Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника – 18 часов | | | | | | |
| 4.1. Виды треугольников. Теорема о соотношении сторон и углов в треугольнике – 6 часов | | | | | | |
| 41 | Сумма углов треугольника | 1 | 09.02 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные ин- | Предметные: Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и дока- |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|
| | | | | струменты, табл. Треугольники. | зательство. Метапредметные: Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 42 | Сумма углов треугольника Внешние углы треугольника. | 1 | 14.02 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | Предметные: Проводят классификацию треугольников по углам. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Метапредметные: Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 43 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | 16.02 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | Предметные: Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение). Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Метапредметные: Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с постав- |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|
| | | | | | ленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | 21.02 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | <p>Предметные: Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.</p> <p>Метапредметные: Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p> |
| 45 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. | 1 | 23.02 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | <p>Предметные: Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.</p> <p>Метапредметные: Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> |
| 46 | Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и уг- | 1 | 28.02 | Дидактический раздаточный материал. | <p>Предметные: Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление</p> <p>Метапредметные: Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки. Применяют</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-------|--|---|---|
| | лами треугольника» | | | | | полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 4.2. Прямоугольные треугольники. Свойства, признаки – 4 часа | | | | | | |
| 47 | Прямоугольные треугольники | 1 | 02.03 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | Предметные: Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Метапредметные: Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 48 | Прямоугольные треугольники. | 1 | 07.03 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | Предметные: Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение). Метапредметные: Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство. Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 49 | Признаки равен- | 1 | 09.03 | | Документ-ка- | Предметные: Формулируют и доказывают признак равенства |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---|--|
| | ства прямоугольных треугольников. | | | | мера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты. табл. Треугольники. | прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу Метапредметные: Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения. Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 50 | Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 | 14.03 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | Предметные: Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету. Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения Метапредметные: Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого. |
| 4.3. Построение треугольника по трем элементам – 8 часов | | | | | | |
| 51 | Расстояние от точки до прямой. | 1 | 16.03 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | Предметные: Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение расстояния от точки до прямой Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности. Строят логически обоснованное |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | | | рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 52 | Расстояние между параллельными прямыми. | 1 | 21.03 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | Предметные: Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми Метапредметные: Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения. Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор. Владеют смысловым чтением. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. |
| 4 четверть | | | | | | |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | 04.04 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты. | Предметные: Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Метапредметные: Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки. Анализируют и сравнивают факты и явления. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 54 | Построение треугольника по трем | 1 | 06.04 | | Документ-камера, ноутбук, | Предметные: Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|
| | сторонам | | | | проектор, экран, чертежные инструменты. | прямыми. Метапредметные: Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному. Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Применяют установленные правила в планировании способа решения. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 55 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» | 1 | 11.04 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | Предметные: Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Применяют установленные правила в планировании способа решения. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 56 | Решение задач по теме: «Геометрические построения» | 1 | 13.04 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, чертежные инстру- | Предметные: Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи. Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации. Восстанавливают предметную |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------|--|--|---|
| | | | | | менты. | ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 57 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | 1 | 18.04 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный система голосования, чертежные инструменты. | Предметные: Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случаи. Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение. Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Дают адекватную оценку своему мнению |
| 58 | <i>Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольный треугольник»</i> | 1 | 20.04 | | Дидактический раздаточный материал | Предметные: Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление Демонстрируют математические знания и умения при решении задач. Метапредметные: Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 5. Повторение – 10 часов | | | | | | |
| 59 | Повторение по теме: Измерение углов. Перпенди- | 1 | 25.04 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, | Предметные: Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|
| | кулярные прямые. | | | | чертежные инструменты. табл. Планиметрия. | фигур или их отношений Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности. Анализируют и сравнивают факты и явления. Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 60 | Повторение по теме «Треугольники» | 1 | 27.04 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, чертежные инструменты. | Предметные: Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 61 | Повторение по теме «Признаки равенства треугольников» | 1 | 02.04 | | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, чертежные инстру- | Предметные: Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вы- |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | | | | менты, табл. Планиметрия. | числение и доказательство. Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 62 | Повторение по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 | 04.05 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | Предметные: Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи. Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| 63 | Повторение по теме «Параллельные прямые» | 1 | 09.05 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, мобильный компьютерный класс, чертежные инструменты. | Предметные: Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|
| 64 | Повторение по теме «Параллельные прямые». | 1 | 11.05 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Планиметрия. | <p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> |
| 65 | Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 | 16.05 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, чертежные инструменты, табл. Треугольники. | <p>Предметные: Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений</p> <p>Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор. Владеют смысловым чтением. Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра</p> |
| 66 | Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 | 18.05 | Документ-камера, ноутбук, проектор, экран, система голосования, чертеж- | <p>Предметные: Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач.</p> <p>Метапредметные: Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вы-</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-------|---|--|
| | | | | ные инстру- менты, табл. Треугольники. | числение и доказательство. Осуществляют выбор действий в од- нозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оцени- вают свой выбор. Владеют смысловым чтением. Планируют ал- горитм выполнения задания, корректируют работу по ходу вы- полнения с помощью учителя и ИКТ средств. Осуществляют кон- троль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |
| 67 | Повторение по теме «Задачи на построение» | 1 | 23.05 | Документ-ка- мера, ноутбук, проектор, экран, чертежные ин- струменты. | Предметные: Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с тек- стом задачи, выполняют дополнительные построения для реше- ния задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства вы- деляемых фигур или их отношений Метапредметные: Используют изученные свойства геометриче- ских фигур и отношения между ними при решении задач на вы- числение и доказательство. Осуществляют выбор действий в од- нозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оцени- вают свой выбор. Владеют смысловым чтением. Планируют ал- горитм выполнения задания, корректируют работу по ходу вы- полнения с помощью учителя и ИКТ средств |
| 68 | Итоговый урок по материалу повто- рения | 1 | 25.05 | Документ-ка- мера, ноутбук, проектор, экран, чертежные ин- струменты. | Предметные: Применять приобретенные знания, умения, на- выки на практике Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы ре- шения задачи. Формирование навыков самоанализа и самокон- троля |
| | ИТОГО: | 68 | | | |
| | <i>Контрольных работ</i> | 5 | | | |