

## **Формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении чтению.**

С каждым годом увеличивается количество учащихся с трудностями в обучении. Уже с первых дней обучения в школе выявляется группа учащихся, которые с трудом усваивают программу по основным предметам.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. Выявив причину неуспеваемости, учитель сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Как бы ни был талантлив учитель, у него, безусловно, были и будут неуспевающие ученики. Порой нам кажется, что эта проблема волнует только нас, учителей. На самом деле, нет ни одного ребёнка, который хотел бы плохо учиться. Все дети, которые приходят в первый класс хотят стать «хорошими учениками и учиться на одни пятёрки».

Чтение в начальной школе является средством получения знаний. Для детей, которые дружат с книжками, не существует проблемы понимания условия задачи или задания к упражнению. Одним словом, читающие школьники всегда более успешны. Именно поэтому для ребенка весьма важно преодоление трудностей в чтении. Необходимо эти трудности выявить на ранней стадии обучения и провести соответствующую *коррекционную* работу.

**Нарушения чтения.** Затруднения на любой ступени формирования навыка чтения приводят к его нарушению. Желание современных родителей как можно раньше, больше и интенсивнее заниматься с ребенком иностранным языком тоже способно привести к плачевным результатам. Если речь малыша еще не идеальна, он плохо произносит звуки, а ему уже предлагают запоминать иностранные слова, понятно, что формирование родного языка задерживается. Впоследствии это может вызвать трудности при выработке навыка чтения. Форсированное обучение дошкольника может затормозить его развитие, а не стимулировать.

Определить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и выбрать оптимальные условия их обучения.

В данной таблице представлен список наблюдаемых трудностей при чтении и причин, их вызывающих. Приведенный список трудностей подтверждает необходимость учета индивидуальных особенностей развития ребенка для эффективной организации учебного процесса. Он показывает, что затруднения в процессе обучения чтению могут быть связаны и с функциональным развитием ученика.

### **Содержание работы по выработке навыка чтения.**

Работа по выработке и совершенствованию навыка чтения у детей включает в себя: поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксическое); работу над артикуляцией и орфографической правильностью чтения; развитие умения правильной постановки логического ударения; выработку правильной интонации, соблюдение логических пауз; формирование осмысленного чтения.

Одной из важных задач занятий с неуспевающими детьми является преодоление негативного отношения ученика к чтению.

Занятия проводятся с группой детей по 3-4 человека или индивидуально. Продолжительность занятий от 5-10 минут до 30 минут.

Используемые мной различные виды игровой деятельности позволяют осуществлять *коррекционное* воздействие ненавязчиво, в интересной и увлекательной форме. На каждом занятии детям предлагаются упражнения, которые способствуют формированию правильных навыков чтения. Планируя занятие, можно упрощать или усложнять речевой материал, предлагаемый учащимся.

Задания и упражнения следует выбирать индивидуально для каждого ребенка в зависимости от вида нарушения чтения и особенностей его интеллектуального развития.. И они обязательно помогут, если их выполнять последовательно и регулярно.

Предлагаемые упражнения для формирования навыка чтения- путь, отличающийся от выполнения учебных заданий или изнурительных тренировок. Ребёнку, испытывающему трудности в чтении, предлагается ряд занимательных упражнений, выполнение которых создаёт положительный эмоциональный фон и приводит к формированию у него целого ряда важнейших операций, лежащих в основе чтения, овладев которыми, ребёнок впоследствии читает гораздо лучше.

Коррекционная работа не будет полноценной без участия в ней родителей. Педагог должен объяснить взрослым, как необходимы их поддержка и помощь ребенку. Ведь семья играет большую роль в правильном руководстве детским чтением. Чтение станет для ребенка любимым занятием только тогда, когда он почувствует, что жизнь его родителей немыслима без книг.

Таким образом, своевременно оказанная помощь ребенку с трудностями в обучении чтению поможет ему идти дальше через коррекционные занятия к овладению грамотой, к успехам в учебе. Опыт показывает: вовремя и правильно преодоленные трудности не только позволяют ребенку нормально учиться, но и сохраняют его физическое и психическое здоровье.

Важно в учебном процессе организовать учебное взаимодействие неуспевающего ребенка с одноклассниками:

- работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал;

- во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

Индивидуальная консультация для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.