

Но- мер уро- ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове- дения		Материально - техническое ос- нащение	УУД - Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			план	факт		
<b>Первая четверть (32 ч)</b>						
<b>Числа от 1 до 100</b>						
<b>1. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов</b>						
<b>1.1. Повторение изученного – 8 часов</b>						
<b>1.1.1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания – 2 часа</b>						
1.	Устные и письменные приёмы сложения.	1	01.09		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный плакат «Нахождение числа на несколько единиц меньше данного»	<b>Познавательные:</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Коммуникативные:</b> анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09		ПК, мультимедийный проектор, документ камера, веер цифр	<b>Познавательные:</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

						<p><b>Коммуникативные:</b> Анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>1.1.2. Решение уравнений - 3 часа</b>						
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	04.09		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска таблица «Связь между результатом и компонентами сложения»	<p><b>Познавательные:</b> Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	07.09		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска таблица «Связь между результатом и компонентами вычитания»	<p><b>Познавательные:</b> Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
5.	Решение уравнений с неизвестным	1	08.09		ПК, мультимедийный проектор,	<p><b>Познавательные:</b> Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неиз-</p>

	уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым				интерактивная доска таблица «Связь между результатом и компонентами вычитания»	вестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
<b>1.1.3. Геометрические фигуры – 1 час</b>						
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных.	1	09.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль	<b>Познавательные:</b> Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
<b>1.1.4 Контроль и учет знаний – 1 час</b>						
7.	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	11.09		ПК, мультимедийный проектор, документ	<b>Познавательные:</b> Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.

**1.1.2. Решение уравнений - 1 час**

8.	Анализ контрольной работы. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	14.09		ПК, мультимедийный проектор, документ	<b>Познавательные:</b> Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
----	--	---	-------	--	---------------------------------------	---

**2. Табличное умножение и деление (продолжение) - 28 часов****2.1 Повторение - 5 часов**

9.	Связь умножения и деления.	1	15.09		ПК, мультимедийный проектор, документ	<b>Познавательные:</b> Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Регулятивные:</b> Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
----	----------------------------	---	-------	--	---------------------------------------	---

						<b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
10.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	16.09		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Познавательные:</b> Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
11.	Четные и нечетные числа.	1	18.09		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Познавательные:</b> Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять не-</p>

						верные высказывания.
12.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа.	1	21.09		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Познавательные:</b> Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
13.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1	22.09		ПК, мультимедийный проектор, документ	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение)</p>

						<p>числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>2.2 Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок - 2 часа</b>						
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	23.09		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Сложение многозначных чисел»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	25.09		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Сложение мно-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>

					гозначных чисел»)	<p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>2.3 Зависимости между пропорциональными величинами - 12 часов</b>						
<b>2.3.1. Зависимости между пропорциональными величинами - 2 часа</b>						
16.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	28.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p>
17.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	29.09		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска	<p><b>Познавательные</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или</p>



						самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
<b>2.3.2. Текстовые задачи – 7 часов</b>						
18.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	30.09		ПК, мультимедийный проектор, документ -камера	<b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять не-

						верные высказывания.
19.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.		02.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
20.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	05.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими</p>

						<p>способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
21.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	06.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или само-</p>

					<p>стоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
22.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	07.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логиче-</p>

						ского (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
23.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	09.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.

24.	Повторение пройденного по теме: «Текстовые задачи».	1	12.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>2.3.3. Задачи на нахождение четвертого пропорционального – 1 час</b>						
25.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	13.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими</p>

						<p>способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**2.3.4. Уроки контроля и учета знаний – 2 часа**

26.	<b>Контрольная работа №2 по теме:</b> «Зависимость между пропорциональными величинами».	1	14.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для ре-</p>
-----	--	---	-------	--	--	---

						шения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
27.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	16.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее ре-</p>



						шении. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, математических терминов.
<b>2.4 Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора -9 часов</b>						
<b>2.4.1. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7 – 6 часов</b>						
28.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	19.10		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)	<b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. <b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, математических терминов.
29.	Таблица умножения и деления с числом	1	20.10		ПК, мультимедийный проектор,	<b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и

	5.				<p>диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p>соответствующие случаи деления с числом 5. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
30.	Таблица умножения с числом 6.	1	21.10		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или</p>

						<p>самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	23.10	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, математических терминов.</p>	

32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	26.10	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
<b>2 четверть – 32 часа</b>					
33.	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 3, 4, 5, 6, 7 Наши проекты «Математические сказки».	1	06.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, про-</p>

					<p>являть личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
<b>2.4.2. Повторение пройденного – 1 час</b>					
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	09.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>

						<b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, математических терминов.
<b>2.4.3. Урок контроля и учета знаний – 1 час</b>						
35.	<b>Контрольная работа № 3 по теме:</b> «Таблица умножения и деления с числами 3, 4, 5, 6, 7».	1	10.11		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
<b>2.4.4. Повторение пройденного – 1 час</b>						
36.	Анализ контрольной работы.	1	11.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3, 4, 5, 6, 7.

					<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
--	--	--	--	--	--

### Числа от 1 до 100

## 2. Табличное умножение и деление (продолжение) - 28 часов

### 2.5 Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 - 19 часов

#### 2.5.1. Геометрические величины – 3 часа

37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	13.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответ-</p>
-----	--	---	-------	---	--

						<p>вующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
38.	Единицы площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	1	16.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собрать и классифицировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
39.	Единицы площади – квадратный сантиметр.	1	17.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собрать и классифицировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>



						<p>ножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
<b>2.5.2. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 – 3 часа</b>						
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	18.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
41.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	20.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультиме-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Применять</p>

					<p>дидейное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p>знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
42.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	23.11		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8 и 9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход реше-</p>

						<p>ния задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
<b>2.5.3. Геометрические величины – 3 часа</b>						
43.	Единицы площади – квадратный дециметр.	1	24.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собрать и классифицировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
44.	Закрепление темы «Единицы площади – квадратный дециметр».	1	25.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник,	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собрать и классифицировать информацию.</p>

					циркуль	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
45.	Единицы площади – квадратный метр.	1	27.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
<b>2.54. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 – 2 часа</b>						
46.	Сводная таблица умножения.	1	30.11		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять зада-</p>

					<p>(«Свойства умножения»)</p> <p>ния творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.  <b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  <b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
47.	Повторение таблицы умножения и деления.	1	01.12	<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»  («Свойства умножения»)</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.  <b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее ре-</p>	

						шении. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, математических терминов.
<b>2.5.5. Повторение пройденного - 2 часа</b>						
48.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Площадь прямоугольника».</b>	1	02.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Познавательные:</b> Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. <b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
49.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	04.12		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Вычитание многозначных чисел»)	<b>Познавательные:</b> Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. <b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

						<p>ножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
<b>2.5.6. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : 1</math>, <math>a : a=1</math>, при <math>a \neq 0</math> - 4 часа</b>						
50.	Умножение на 1.	1	07.12		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
51.	Умножение на 0.	1	08.12		<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зре-</p>

						<p>ния одноклассника.  <b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
52.	Деление вида $a : 1$ , $a : a=1$ , при $a \neq 0$ .	1	09.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.  <b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.  <b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
53.	Деление вида $0 : a$ при $a \neq 0$ .	1	11.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.  <b>Регулятивные:</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.  <b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>

**2.5.7. Текстовые задачи в 3 действия – 2 часа**



54.	Составление плана действий решения задач.	1	14.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>
55.	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	15.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, до-</p>

						<p>пущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## 2.6 Доли - 9 часов

### 2.6.1. Доли – 2 часа

56.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	16.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
-----	--	---	-------	--	--	--

						<b>Личностные:</b> Работать в паре.
57.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	18.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
<b>2.6.2. Геометрические фигуры – 2 часа</b>						
58.	Круг, окружность (центр, радиус, диаметр).	1	21.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль	<p><b>Познавательные:</b> Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>

59.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	22.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль	<p><b>Познавательные:</b> Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.          Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
<b>2.6.3. Контроль и учет знаний – 1 час</b>						
60.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	23.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>

						<b>Личностные:</b> Работать в паре.
<b>2.6.4. Величины – 2 часа</b>						
61.	Анализ контрольной работы. Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	25.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
62.	Единицы времени – год, месяц.	1	28.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
<b>2.6.5. Повторение пройденного – 2 часа</b>						

63.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	29.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
64	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	30.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты ос-</p>

						<p>воения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**3 четверть - 40 часов**

**Числа от 1 до 100.**

**3. Внетабличное умножение и деление - 28 часов**

**3.1 Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$  - 6 часов**

65.	Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ .	1	11.01		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийной сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и опи-</p>
-----	---	---	-------	--	--	--

						<p>сывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
66.	Приёмы деления для случаев вида $60:3$ , $80:20$ .	1	12.01		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийной сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
67.	Умножение суммы на число	1	13.01		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийной сопровождение уроков математики» («Свой-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки ло-</p>



					ства умножения») гического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
68.	Закрепление темы «Умножение суммы на число».	1	15.01	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения») <b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и	

						<p>поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	18.01		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийной сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
70.	Повторение пройденного по теме «Приёмы умноже-	1	19.01		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Муль-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполне-</p>

	ния для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ »				<p>тимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)</p>	<p>нии внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
--	---	--	--	--	---	--

### 3.2 Приёмы деления для случаев вида $78:2, 69:3, 87:29$ - 11 часов

#### 3.2.1 Приёмы деления для случаев вида $78:2, 69:3$ – 5 часов

71.	Деление суммы на число.	1	20.01		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>
-----	-------------------------	---	-------	--	--	---

					<b>Личностные:</b> Работать в паре.
72.	Деление суммы на число вида 78:2; 69:3.	1	22.01	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
73.	Связь между числами при делении.	1	25.01	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и</p>

					<p>способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
74.	Проверка деления с помощью умножения	1	26.01	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
75.	Закрепление темы «Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3»	1	27.01	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свой-	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки ло-</p>

					ства деления») гического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
<b>3.2.2. Приёмы деления для случаев вида 66:22, 87:29 - 2 часа</b>					
76.	Случаи деления вида 87:29, 66:22	1	29.01	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
77.	Проверка умноже-	1	01.02	ПК, мультиме-	<b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение

	ния делением.				<p>дийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)</p>	<p>и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
--	---------------	--	--	--	--	---

### 3.2.3 Выражение с двумя переменными – 1 час

78.	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \times b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ) вычисления их значений.	1	02.02		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых вы-</p>
-----	--	---	-------	--	--	---

						ражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
<b>3.2.4.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления – 2 часа</b>						
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	03.02		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска таблица «Связь между результатом и компонентами умножения»	<b>Познавательные:</b> Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. <b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
80.	Закрепление темы «Решение уравнений».	1	05.02		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска таблица «Связь между результатом и компонентами умножения»	<b>Познавательные:</b> Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. <b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи ариф-



						метическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
<b>3.2.5. Контроль и учет знаний – 1 час</b>						
81	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Приёмы деления для случаев вида <math>78: 2</math>, <math>69 : 3</math>, <math>87 : 29</math>».</b>	1	08.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Познавательные:</b> Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. <b>Регулятивные:</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Коммуникативные:</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
<b>3.3 Деление с остатком - 11 часов</b>						
82.	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	09.02		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<b>Познавательные:</b> Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

						<b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
83.	Деление с остатком.	1	10.02		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<b>Познавательные:</b> Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
84.	Деление с остатком вида 32:5.	1	12.02		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<b>Познавательные:</b> Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
85.	Деление с остатком вида 34:9.	1	15.02		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<b>Познавательные:</b> Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.

					тор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
86.	Решение задач на деление с остатком.	1	16.02		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)	<b>Познавательные:</b> Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	17.02		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свой-	<b>Познавательные:</b> Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расши-

					ства деления») рении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.
88.	Проверка деления с остатком.	1	19.02	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления») <b>Познавательные:</b> Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.	
89.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	22.02	ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления») <b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.	
90.	Повторение прой-	1	23.02	ПК, мультиме-	<b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение

	денного. «Что узнали. Чему научились».				<p>дидейный проектор, документ-камера</p> <p>и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
91.	Наши проекты «Задачи-расчёты»	1	24.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
92.	<i>Контрольная работа № 7 по теме: Деление с остатком».</i>	1	26.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>

**Коммуникативные:** Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. **Личностные:** Работать в паре.

## II. Числа от 1 до 1 000

### 4. Нумерация - 12 часов

#### 4.1 Устная и письменная нумерация - 9 часов

93.	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	1	01.03		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный плакат «Запись чисел в таблице разрядов и классах»	<b>Познавательные:</b> Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Регулятивные:</b> Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.
94.	Разряды счётных единиц.	1	02.03		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный плакат «Запись чисел в таблице разрядов и классах»	<b>Познавательные:</b> Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказы-

						вания.
95.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	03.03		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный плакат «Запись чисел в таблице разрядов и классах»	<p><b>Познавательные:</b> Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	05.03		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства умножения»)	<p><b>Познавательные:</b> Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагае-	1	08.03		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная	<p><b>Познавательные:</b> Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

	МЫХ.				доска, интерактивный плакат «Запись чисел в таблице разрядов и классах»	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
98.	Закрепление темы «Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых».	1	09.03		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный плакат «Запись чисел в таблице разрядов и классах»	<p><b>Познавательные:</b> Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	10.03		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный плакат «Запись чисел в таблице разрядов	<p><b>Познавательные:</b> Сравнить числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>



					и классах»	<p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	12.03		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный плакат «Запись чисел в таблице разрядов и классах»	<p><b>Познавательные:</b> Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
101.	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1	15.03		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный плакат «Запись чисел в таблице разрядов и классах»	<p><b>Познавательные:</b> Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>

#### 4.2 Единицы массы - 1 час

102.	Единицы массы – килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	16.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
------	---	---	-------	--	--	--

#### 4.3. Контроль и учет знаний – 1 час

103.	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Устная и письменная нумерация».</b>	1	17.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы,</p>
------	---	---	-------	--	--	--

						<p>проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>4.4. Повторение пройденного – 1 час</b>						
104.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	19.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания.</p>

4 четверть - 32 часа

Числа от 1 до 1 000

5. Сложение и вычитание - 11 часов

5.5. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 – 4 часа

105.	Приёмы устных вычислений вида $800+100$ , $800-500$ , $160-70$	1	30.03		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Вычитание многозначных чисел»)	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
106.	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ( $450+30$ , $620-200$ )	1	31.03		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Сложение многозначных чисел»)	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
107.	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (470+80, 560-90)	1	02.04		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Вычитание многозначных чисел»)	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
108.	Разные способы вычислений в пределах 1000 (260+310, 670-140; 120x7; 300:6)	1	05.04		ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Сложение многозначных чисел»)	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные</p>

						<p>приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>5.6. Алгоритм письменного сложения вычитания в пределах 1000 - 7 часов</b>						
<b>5.6.1. Приёмы письменных вычислений – 3 часа</b>						
109.	Приёмы письменных вычислений	1	06.04		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства действия сложение»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
110.	Алгоритм письменного сложения.	1	07.04		<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить</p>

						<p>проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
111.	Алгоритм письменного вычитания	1	09.04		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства действия сложение»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>5.6.2. Геометрические фигуры – 2 часа</b>						
112.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	12.04		<p>ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль</p>	<p><b>Познавательные:</b> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать различные</p>

						<p>приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
113.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление.	1	13.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль	<p><b>Познавательные:</b> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>5.6.3. Повторение пройденного – 1 час</b>						
114.	Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	14.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять задания творческого и поис-</p>



						<p>кового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>5.6.4 – Контроль и учет знаний – 1 час</b>						
115.	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Алгоритм письменного сложения и вычитания».</b>	1	16.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>6. Умножение и деление - 15 часов</b>						
<b>6.1 Приёмы устных вычислений - 5 часов</b>						
116.	Анализ контрольной работы.	1	19.04		ПК, мультимедийный проектор,	<b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычис-

	Приёмы устного умножения и деления вида $180 \times 4$ , $900 : 3$				документ-камера	лений, выбирать удобный. <b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
117.	Приёмы устного умножения и деления вида $240 \times 3$ , $960 : 3$	1	20.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. <b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
118.	Приёмы устного умножения и деления вида $800 : 200$	1	21.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.

						<p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>6.2. Геометрические фигуры – 2 часа</b>						
119.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	23.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера; чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль	<p><b>Познавательные:</b> Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
120.	Закрепление темы «Приемы устных вычислений»	1	26.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>

						<p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>6.3 Приём письменного умножения и деления на однозначное число- 10 часов</b>						
121.	Приём письменного умножения на однозначное число вида $234 \times 2$	1	27.04		ПК, мультимедийный проектор, диск «мультимедийное сопровождение уроков математики»: алгоритм «Умножение многозначного числа на однозначное»	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
122.	Приём письменного умножения на однозначное число вида	1	28.04		ПК, мультимедийный проектор, диск «мультиме-	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>

	325 x 3.				<p>дийное сопровождение уроков математики»: алгоритм «Умножение многозначного числа на однозначное»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
123.	Приём письменного умножения на однозначное число вида 152x4.	1	30.04		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «мультимедийное сопровождение уроков математики»: алгоритм «Умножение многозначного числа на однозначное»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
124.	Закрепление письменных приёмов письменного умножения на однознач-	1	03.05		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «мультимедийное сопрово-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного ум-</p>

	ное число.				<p>ждение уроков математики»: алгоритм «Умножение многозначного числа на однозначное»</p>	<p>ножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
125.	Приём письменного деления на однозначное число вида $864:2$ .	1	04.05	<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>	
126.	Приём письменного деления на однозначное число $748:2$ , $856:4$ .	1	05.05	<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки</p>	

					(«Свойства деления»)	<p>правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
127.	Проверка деления умножением	1	07.05		<p>ПК, мультимедийный проектор, диск «Мультимедийное сопровождение уроков математики» («Свойства деления»)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
128.	Знакомство с калькулятором.	1	10.05		<p>ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, тренажер</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>

						<b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
129.	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел».</b>	1	11.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
130.	Повторение пройденного по теме «Приемы письменного умножения и	1	12.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять алгоритмы письменного ум-</p>



	деления».					<p>ножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
<b>7 . Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 6 часов</b>						
131.	Нумерация.	1	14.05		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, тренажер	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного харак-</p>

						<p>тера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
132.	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».</b>	1	17.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
133.	Анализ контроль-	1	18.05		ПК, мультиме-	<b>Познавательные:</b> Выполнять табличное и внетабличное

	ной работы. Сложение, вычитание.				<p>дийный проектор, система для голосования</p> <p>умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
134.	Умножение и деление.	1	19.05	ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, тренажер	<p><b>Познавательные:</b> Выполнять табличное и внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>

						<p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
135.	Решение текстовых задач	1	21.05		ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, тренажер	<p><b>Познавательные:</b> Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать и отстаивать свое мнение,</p>

					<p>аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре.</p>
136.	Геометрические фигуры и величины	1	24.05	ПК, мультимедийный проектор мультимедийное сопровождение уроков математики «Деление многозначных чисел».	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, математических терминов.</p>
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>	<b>Контрольные работы -12.</b>		