

Краткий анонс: Данный материал адресован учителям начальных классов, ученикам 2 класса.

С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрел системно-деятельностный подход. Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира используются исследовательская, творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Это способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность.

Школа Нового Поколения. Школа Инженерной Культуры.

Конспект урока по окружающему миру во 2 классе

по Образовательной системе «Школа 21 века»

Раздел: Правила личной гигиены.

Тема: «Здоровые зубы».

Цель: познакомить детей со строением зубов и их функциями; повторить основные правила ухода за зубами, дать детям советы по уходу за ними; способствовать развитию у обучающихся основных навыков самообслуживания, умению предотвращать заболевание ротовой полости; воспитывать аккуратность, желание беречь зубы и четко выполнять правила ухода за ними.

Пропаганда здорового образа жизни.

Оборудование: зубные щетки, зеркальце, печенье крекер, ватные диски, смайлики, рабочие листы «Карта роста зубов», «Как мы жуем», «График чистки зубов», «Памятки по уходу за зубами», Карты понятий, аудиозапись песни В. Шаинского «Улыбка».

Форма работы: фронтальная, групповая.

В основу урока положен деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности.

Планируемый результат

Предметные умения:

- иметь представление о строении, функции, причинах болезни зубов, по уходу за зубами;
- исследовать ротовую полость, наблюдать за количеством и состоянием своих зубов;
- узнать роль и специфику разных зубов;
- конструировать модель зуба;

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в группе;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи.

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму»

(Китайская мудрость)

Школа Нового Поколения. Школа Инженерной Культуры.
Урок по окружающему миру во 2 классе по программе «Школа 21 века».

Раздел: правила личной гигиены.

Тема: «Здоровые зубы»

Этапы урока	Деятельность учителя Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока;</p>	<p>(тихо звучит песня «Улыбка» <u>С.-1</u>) -Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. -Прочитайте девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай» - Значит, чему будет посвящён урок? -Кто из вас знает, как называется песня, которая сейчас звучит?</p>	<p>(Изучению нового). Улыбка</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели <u>Цели:</u> - организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися.</p>	<p><i>--Давайте улыбнемся друг другу и внимательно послушаем сказку, чтобы определить тему урока.</i> Жила – была на свете Улыбка. - Милая такая добрая Улыбка! Она дарила людям Радость и Хорошее настроение! И все у неё было хорошо! Когда она перескакивала с лица на лицо, видела свое отражение и белоснежных зубов в луже на мостовой. Но однажды что-то случилось с нашей Улыбкой, и она... растаяла. - Как вы думаете, что произошло? - Какая улыбка без красивых и здоровых зубов? - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? -Итак, тема сегодняшнего урока «Здоровые зубы». -Как вы думаете, о чем пойдет речь? Чему вы должны сегодня научиться, что нового хотите узнать, какие цели для себя ставите?</p>	<p>(Предположение детей) (Ответы детей)</p>	<p>Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p>

<p>III. Изучение нового Цели: - формирование системно-информационного анализа (организовать обсуждение опорных понятий); - выявить круг знаний по изучаемой теме; - установить связи между имеющимися понятиями по новой теме; - подвести детей к самостоятельному формулированию определения нового понятия).</p>	<p>1. Заполнение карт понятий (Приложение 1) - Мы будем работать по группам, распределите обязанности между членами группы. Нам понадобится оратор, хозяйственник, хронометрист, бодрила. - Сейчас заполним карты понятий. Вы напишете все, что знаете по предложенной теме. Первая группа – «Для чего нужны зубы» Вторая группа – «Название зубов» Третья – «Строение зубов» Четвертая – «Болезни зубов» Пятая – «Причины болезни зубов» Шестая – «Средства ухода за зубами» Хозяйственники раздают карты понятий. Итак, приступим к заполнению. На выполнение этого задания отводится 3 минуты. Хронометристы следят за временем. - Поменяйтесь картами понятий и допишите свои знания по теме.</p> <p>2. Составление кластера «Зубы» (Приложение 2) - Представители от каждой группы (ораторы) прикрепите на доску карты понятий (вокруг надписи «Зубы»), прочитайте написанное, т.е. представьте работу своей группы.</p> <p>3. Установление связей между понятиями. А теперь устанавливаем связи между понятиями и соединяем их стрелочками. Каждый зуб имеет свое название и выполняет определенную роль – соединяем стрелочкой. - Возьмите зеркальце и рассмотрите свои зубки. Найдите молочный и постоянный зубы. - Чем отличаются молочные зубы от постоянных?</p> <p>- А что, ребята, происходит, когда временный зуб выпадает? - Этот постоянный зуб будет служить человеку всю жизнь. - Смена зубов – естественный процесс, который происходит у всех людей, и не надо этого бояться. - Первые молочные</p>	<p><i>-Постоянные больше по размеру. Временные бело-голубоватого цвета. -На его месте вырастает постоянный</i></p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов Знать название, строение, болезни зубов, средства ухода за зубами. Уметь оформлять свои мысли в письменной форме <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе Уметь договариваться <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
---	---	---	---

	<p>зубы прорезаются в возрасте 6-8 месяцев. А все 20 молочных зубов появляются к трем годам. В возрасте 5-7 лет передние зубы начинают выпадать, остальные молочные зубы заменяются постоянными к 9-13 годам. У взрослого человека 32 зуба, 16 на каждой челюсти. Впереди находятся 8 резцов. Ими легко перекусывать или откусывать. За ними - 4 крепких клыка (по 2 зуба на каждой челюсти)</p> <p>Опять возвращаемся к нашему кластеру.</p> <p>Из-за указанных вами причин могут развиваться болезни зубов – соединяем понятия стрелочкой.</p> <p>Чтобы избежать перечисленные болезни, мы должны чистить зубы, посещать стоматолога.... – соединяем стрелочками.</p> <p>- Для чего человеку нужны зубы?</p> <p>-Откройте рот и попробуйте сказать фразу «Коля шёл по коридору». Что делал язык вашего соседа?</p> <p>-Попробуйте сказать то же самое, не смыкая губ!</p> <p>-Получается?</p> <p>-Почему не у всех получается правильно произносить слова?</p> <p>-Значит, для чего еще нам нужны зубы?</p> <p>Соединяем стрелочкой это понятие с болезнями зубов.</p> <p>-А для чего нужно знать строение зуба?</p> <p>Соединяем стрелочкой строение с причинами болезни.</p> <p>4.Рабочее определение зуба (Приложение 3)</p> <p>Что ж, мы собрали достаточное количество понятийного материала для того, чтобы дать рабочее определение зубам. Смотрим на схему <u>(С.-2)</u>.</p> <p>Итак,</p> <p>1) Зуб – это...</p> <p>Хочу вам подсказать, что зуб – это орган, не кость, не что-то еще, который имеет свое строение, выполняет свои функции имеет свои болезни...</p> <p>2) Где находится?</p> <p>3) Для чего служит?</p> <p>4) Какие бывают зубы?</p>	<p><i>-Зубы помогают переваривать пищу, украшают лицо</i></p> <p>-Нет зубов.</p> <p>-Для правильного произношения звуков.</p> <p>Зуб – это орган, который находится в ротовой полости, служит для перемалывания пищи, зубы разделяются на резцы, клыки, коренные ...</p>	
--	--	--	--

<p>IV. Закрепление нового Цель: освоение универсальных естественно - научных способов деятельности: наблюдение, учебное исследование, выявление причинно-следственных связей (- организовать практическую работу по наблюдению за количеством зубов, их функциями, способами ухода; -изготовление модели зуба из подручных материалов).</p>	<p>1.Беседа. -Кто знает, сколько у него зубов? -Как узнать, сколько у тебя зубов? Сколько зубов у тебя в верхней челюсти? Сколько зубов у тебя в нижней челюсти? Сколько у тебя зубов в правой части нижней челюсти? В левой части нижней челюсти? Как сказать другому, ГДЕ у тебя не хватает зуба? -Давайте посмотрим на кластер и вспомним названия различных зубов? Стоматологи, например, считают зубки от середины – зуб называется по номеру: «четверка», «семерка»... -Возьмите зеркало и найдите у себя «четверку» на нижней челюсти справа... 2. Практическое занятие Наблюдение 1. «Количество зубов» (Приложение №4) Сейчас работаем по двое и заполняем рабочий лист «Карта роста зубов». Считаем зубы у своего соседа и себя самого. Отвечаем на вопросы: -Сколько у тебя всего зубов? -Сколько зубов у тебя выпало? -Сколько у тебя новых зубов? -Закрась, синим все выпавшие зубы. -Обведи красным каждый новый зуб. -Пометь зеленым крестом зубы с дырками и пломбами. Наблюдение 2. «Предназначение зубов» (Приложение №5) Каждой паре я раздам печенье крекер. Послушайте инструкцию – один кусает, второй внимательно наблюдает за тем, как он использует зубы. -Какие зубы используются при откусывании? -Как это пояснить? Следующее задание: нужно разжевать крекер. Понаблюдайте, какие зубы используются для жевания? Откуда вы это знаете? Еще одно задание: прожевав, проглотите. -Что еще вы чувствуете во рту помимо крекера? -А теперь поменяйтесь ролями.</p>	<p><i>предположения детей</i> Дети предлагают чаще всего несколько вариантов: считать пальцем, языком, используя зеркало - Нужно знать название зубов. -Резцы, клыки, коренной или премоляр и моляр.</p> <p>-коренные</p> <p>Дети должны упомянуть слюну, влагу.</p>	<p>Уметь находить ответы на вопросы через практические наблюдения, иллюстрации, просмотр видео; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы Уметь конструировать, работать с разными материалами. <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь работать в парах, планировать и контролировать свои действия. <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
--	---	---	--

	<p>- В рабочих листах «Как мы жуем?» отметьте на рисунке зубы, которыми мы жуем и которыми кусаем.</p> <p>-Посмотрите, на доске я записала 2 слова: коренные зубы, резцы. Напишите эти названия в своих рабочих листах и проведите стрелочки от названий к соответствующим зубам.</p> <p><u>Наблюдение 3 «Уход за зубами».</u></p> <p>Съешьте еще по одному крекеру.</p> <p>-Проведите языком вдоль зубов – что вы чувствуете?</p> <p>-Протрите половину зубов ваткой – опять проведите языком – в чем разница?</p> <p>-Что было на ваших зубах?</p> <p>-Каким еще способом можно избавиться от остатков пищи на зубах?</p> <p>3.Просмотр видео.</p> <p>Посмотрите фильм, который приготовили стоматологи, как правильно чистить зубы.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=FdVN6xWbenI (как правильно чистить зубы)</p> <p>3 мин.</p> <p><u>Физкультминутка (С-3)</u></p> <p>Встаньте, сейчас разучим стишок-речевку, которая поможет нам правильно чистить зубы.</p> <p>Возьмите свои зубные щетки,стоя повторяйте движения.</p> <p>Речевку обязательно повторять дважды – иначе, не успеешь почистить, как следует все зубы. <u>(С-4)</u></p> <p><i>Чистит зубы зубочистка</i></p> <p><i>Чисто-чисто!</i> <i>Чисто-чисто!</i> <i>Сверху – вниз и снизу – вверх,</i></p> <p><i>Получается у всех!</i></p> <p><i>Ещё разик, ещё раз,</i></p>	<p>-крошки от печенья</p> <p>(надо прийти к мысли о том, что это остатки пищи)</p> <p>-полоскать рот, почистить зубной пастой</p> <p>- движение щеткой вдоль режущей поверхности верхних зубов: справа и слева. – также вдоль нижних.</p> <p>- верхние передние зубы, нижние передние.</p> <p>- зубная щетка поднимается вверх</p> <p>- с левой стороны: верхние и нижние.</p> <p>- с правой стороны: верхние и нижние.</p> <p>- с левой стороны, с</p>	
--	---	---	--

	<p><i>Ещё ровно двадцать раз!</i></p> <p><i>И с боков, и изнутри</i></p> <p><i>И по кругу повтори!</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Борис Михайлович Бим-Бад</i></p> <p>-Как же мы чистим резцы и клыки? - Как мы чистим коренные зубы? Вставьте заполненные рабочие листы в свои журналы исследователя.</p> <p>4.Изготовление модели зуба. А сейчас из коробки изобретателя (хозяйственники) возьмут необходимые предметы, чтобы изготовить модель зуба (по одному на каждую группу) На это задание отводится 6 минут. Хронометристы следят за временем. Бодрила – чтобы все работали, не отвлекались.</p>	<p>боку, сверху, и изнутри. - с правой стороны также.</p> <p><i>Из губок, стаканчиков из-под йогурта дети самостоятельно изготавливают модель зуба</i></p>	
<p>V. Контролирующее задание <u>Цель:</u> - проверить умение работать с информацией; - организовать выполнение самопроверки, самооценки.</p>	<p>1. Инсценирование стихотворения (Приложение 6) –Давайте прочитаем стихотворение про зубы, которое лежит у вас на столах. –Сколько действующих лиц? – Кто будет читать слова автора? Здорового зубика? Больного? Берем модели зубов. Как мы обозначим здоровый зубик? -А больной? (Инсценирование)</p> <p>-Молодцы наши артисты. Возьмите все листочки со стихотворением и подчеркните только те слова, которые учат нас, как ухаживать за зубами.</p> <p>2.Заполнение теста (Приложение 7) -А сейчас вы проверите, как усвоили новый материал. Для этого каждый из вас заполнит тест. - Проверим тест (С-5) -Прикрепите улыбающийся смайлик к своей работе те, кто легко и быстро ответил на все вопросы. Грустный смайлик – кто затруднялся ответить. -Почему плохо усвоили материал, что явилось причиной?</p>	<p>- Нарисуем улыбку... - Наклеим «кариес»</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы Уметь инсценировать стихотворение, работать с информацией (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>

	-Какой вывод вы для себя сделаете?		сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: -зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Итак, наш урок подошел к концу. -Что нового для себя вы узнали? -Какие цели вы ставили для себя в начале урока? -Достигли вы их? -Где пригодятся вам полученные знания? -Как сохранить зубки здоровыми? <i>У каждой группы на парте лежит макет зубика.</i> - Давайте оживим зубики, которые вы сегодня изготовили, нарисуем на них улыбку. А чтобы нам работалось веселей, включим музыку. <i>(Дети оживляют зубик.)</i> - Итак, ваши зубки ожили. Мы их поставим на демонстрационную доску. Посмотрите, как светло и весело от ваших улыбок стало в классе. (С - 6) <i>Если только рассмеяться, То настанут чудеса— От улыбок прояснятся И глаза, и небеса. Ну-ка, взрослые и дети, Улыбнитесь поскорей, Чтобы стало на планете И светлее, и теплей.</i> - Я каждому из вас приготовила памятку по уходу за зубами и рабочий лист «График чистки зубов». Это ваше домашнее задание. Ежедневно 2 раза в день вы будете его заполнять. -Спасибо вам за работу!	<u>Приложение №8</u> <u>Приложение №9</u>	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).

Дети достигли целей, поставленные в начале урока. Получили готовый продукт – модель зуба. Реализуя системно-деятельностный подход на уроках окружающего мира, я убедилась, что исследования делают процесс познания более продуктивным.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <http://www.youtube.com/watch?v=FdVN6xWbenI> как правильно чистить зубы)
2. http://malenkiy.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=272&Itemid=58
3. <http://festival.1september.ru/articles/410163/>
4. http://mousosh5azn.ucoz.ru/load/vneklassnoe_meroprijatie_dlja_nachalnykh_klassov_quot_khoroshie_zuby_zalog_zdorovja_quot_quot/1-1-0-8