

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
История Древнего мира – 68 часов						
1 четверть						
1. Введение		2				
1.	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	02.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.</p> <p>Слушать и слышать друг друга.</p> <p>Выражать свои мысли. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.</p> <p>Овладевать целостным представлением о предмете история, исторической хронологии, на практике применять полученные знания (счёт лет в истории, решение задач)</p>
2.	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	07.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Применять полученных знаний на практике.</p> <p>Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.</p>
Раздел 1. Первобытность – 4 часа + 1 ПОУ						
3.	Расселение древнейшего человека. Жизнь и занятия первобытных людей. <u>Расселение людей по территории Кубани.</u>	1	09.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера ,	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Устно описывать первые орудия труда.</p> <p>Сравнивать первобытного и современного человека.</p> <p>Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни</p>

						<p>Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей.</p> <p>Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты.</p> <p>Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя.</p> <p>Выделять признаки родовой общины</p>
4.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	14.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера ,	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Характеризовать верования первобытных людей</p>
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. От родовой общины к соседской. <u>Погребальный ритуал у скифов. Курганы.</u>	1	16.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера ,	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p> <p>Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p>
6.	Появление ремесел и торговли. <u>Памятники меотской культуры (городища и</u>	1	21.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p>

	<u>могильники) в окрестностях Усть-Лабинска.</u>					<p>Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p>
7.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1	1	23.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении древнейшего периода в истории человечества.</p> <p>Излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи различными цивилизациями Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур.</p> <p>Объяснять на примере расселения древних народов связь человека с природными комплексами различных территорий Земли.</p> <p>Уметь составлять сравнительную и хронологическую таблицы.</p>
Раздел 2. Древний мир – 21 час						
8.	Древний мир: понятие и периодизация. Карта Древнего мира.	1	28.09		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать смысл, значение понятия «древний мир», выделять его основные черты, периодизацию.</p> <p>Анализировать карту территории расселения, развития народов Древнего мира с опорой на легенду.</p>
Тема 1. Ближний Восток – 20 часов						
1.1. Древние цивилизации Месопотамии.		2				
9.	Условия жизни и занятия населения. Письменность Двуречья.	1	30.09		ПК, мультимедийный проектор, карты: «Междуречье в	<p>Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра; характеризовать особенности их хозяйственного использования.</p> <p>Излагать историю создания цивилизации шумеров,</p>

					Древности», «Древний Восток IV-I тыс. до н.э.»	<p>относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). Систематизировать информацию, наносить её на контурную карту. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов. Описывать процесс появления и развития письменности; раскрывать содержание шедевра мировой литературы — «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; на примере «Эпоса о Гильгамеше» различать мифологические и исторические события и описания.</p>
10.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	05.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать смысл, значение понятия государства; выделять его основные признаки на примере шумерских городов-государств. Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древнеавилонском обществе; проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения положение различных групп вавилонского общества по законам Хаммурапи, делать умозаключения по результатам сравнения. Раскрывать смысл, значение понятия восточной деспотии.</p>
1.2. Древний Египет		5+1 ПОУ				
11.	Условия жизни и	1	07.10		ПК,	Описывать природные условия долины Нила,

	занятия населения.				мультимедийный проектор, карта «Древний Египет в IV-I тыс. до н.э»	возможности и особенности её хозяйственного освоения. Различать географическую и историческую карту, анализировать историческую карту с опорой на легенду; локализовать древнеегипетскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей.
12.	Управление государством (фараон, чиновники).	1	12.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). Различать учебный текст и исторический документ, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.
13.	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	14.10		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сводную таблицу богов Египта. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры; различать вещественные изобразительные первоисточники и их

					макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Раскрывать смысл, значение понятия жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче.
14.	Военные походы. Рабы.	1	19.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении; раскрывать понятие международного договора. Располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность события, его отдалённость от наших дней.
15.	Познания древних египтян. Храмы и пирамиды. Письменность Египта.	1	21.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом; формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса; описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности.
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	1	26.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Египта как составной части восточной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории египетской цивилизации. Систематизировать информацию об исторических

						<p>событиях и процессах, особенностях культуры Древнего Египта, составлять сравнительную таблицу; локализовать события и явления древнеегипетской цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли.</p> <p>Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>
2 четверть						
1.3. Восточное Средиземноморье		3				
17.	Финикия: природные условия, занятия жителей. Финикийский алфавит.	1	09.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Уметь локализовать финикийскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли.</p> <p>Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев; выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран.</p> <p>Относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной).</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятия колонии в истории Древнего мира.</p> <p>Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов.</p>
18.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	1	11.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Уметь локализовать древнееврейскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли.</p>

						<p>Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации; характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства.</p> <p>Располагать изучаемые события в хронологической последовательности.</p> <p>Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля; о прошлом.</p>
19.	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	16.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира.</p> <p>Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета; различать мифологические и исторические события в истории древних евреев.</p> <p>Понимать особенность такого исторического документа, как Библия, применять при его анализе доступные методы критического анализа.</p> <p>Понимать специфику исторической картины как источника информации о прошлом.</p>
1.4. Ассирия		1				
20.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	18.11		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать смысл, значение понятия «империя»; выделять основные, существенные черты империй Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа.</p> <p>Анализировать причины быстрого роста территории</p>

					<p>государства, превращения Ассирии в могущественную империю.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы; оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками.</p> <p>Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
1.5. Персидская держава		1			
21.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	23.11	ПК, мультимедийный проектор, карта «Персидская держава в VI в. до н.э.»	<p>Раскрывать смысл, значение понятия «империя»; выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов, объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли.</p> <p>Анализировать процесс складывания Персидской империи.</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы.</p> <p>Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими</p>

					<p>религиями Древнего Востока.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>	
1.6. Древняя Индия		2+1				
		ПОУ				
22.	Природные условия, занятия населения. Общественное устройство, варны.	1	25.11		ПК, мультимедийный проектор, карта «Индия и Китай в древности»	<p>Локализовать древнеиндийскую цивилизацию в пространстве, характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли.</p> <p>Высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории; систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту.</p> <p>Располагать изучаемые процессы в хронологической последовательности, определять длительность события, его отдалённость от наших дней.</p> <p>Соотносить изучаемые факты с областями жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной).</p> <p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества; высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
23.	Религиозные верования и возникновение	1	30.11		ПК, мультимедийный	Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии.

	буддизма. Культурное наследие Древней Индии.				проектор, документ-камера	<p>Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев, правление Ашоки, изменение его характера после принятия буддизма; определять свою личную точку зрения относительно варнового и кастового деления индийского общества, религиозной системы буддизма, уметь её формулировать и аргументировать.</p> <p>На примере истории Древней Индии различать мифологические и исторические события; составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятия индуизма, перечислять его основные положения.</p>
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Индия»	1	02.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Индии как составной части восточной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории индийской цивилизации.</p> <p>Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях культуры Древней Индии, составлять сравнительную таблицу; локализовать события и явления древнеиндийской цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли.</p> <p>Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>
1.7. Древний Китай		3+1 ПОУ				

25.	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Развитие ремесел и торговли.	1	07.12	ПК, мультимедийный проектор, карта «Индия и Китай в древности»	<p>Локализовать древнекитайскую цивилизацию в пространстве, характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту.</p> <p>Располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность событий истории Китая, их отдалённость от наших дней.</p>
26.	Империи Цинь и Хань: правители и подданные, положение различных групп населения.	1	09.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди, составлять исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди; обосновывать оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками; анализировать причины свержения династии Цинь.</p> <p>Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнекитайского общества, их места в структуре власти; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.</p>
27.	Конфуцианство. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.	1	14.12	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать смысл, значение понятия «конфуцианство» и «даосизм» как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.</p> <p>Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций; на примере мифов об открытиях и изобретениях китайцев</p>

						<p>различать мифологические и исторические события и описания, главные и второстепенные сведения; готовить и обсуждать сообщения (презентации). Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.</p>
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Китай»	1	16.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Китая как составной части восточной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории китайской цивилизации.</p> <p>Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях культуры Древнего Китая, составлять сравнительную таблицу; локализовать события и явления древнекитайской цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли.</p> <p>Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>
Раздел 3. Античный мир – 39 часов						
29.	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	<i>1</i>	21.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать смысл, значение понятия «античная цивилизация», выделять её основные черты.</p> <p>Анализировать карту территории расселения, развития народов античного мира с опорой на легенду.</p>
Тема 1. Древняя Греция – 19 часов						
1.1. Древнейшая Греция		4				

30.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1	23.12		ПК, мультимедийный проектор, карта «Крито-микенская Греция»	<p>Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии. Строить и обосновывать умозаключения о возможностях хозяйственного освоения древнегреческих территорий.</p> <p>Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
31.	Троянская война. Поэма «Илиада». <u>Северное Причерноморье в поэмах Гомера.</u>	1	28.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта.</p> <p>Раскрывать содержание знаменитой поэмы Гомера — «Илиада», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведения.</p> <p>Понимать особенность исторического документа (поэмы Гомера, описания древних историков и географов), применять при его анализе доступные методы критического анализа.</p> <p>Излагать суждения о значении поэм Гомера для мировой культуры в процессе коммуникации с одноклассниками; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.</p>
32.	Поэма «Одиссея».	1	30.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать содержание знаменитой поэмы Гомера — «Одиссея», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведения.</p> <p>Различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как</p>

						источника информации о прошлом; различать мифологические и исторические факты; понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Излагать суждения о значении поэм Гомера для мировой культуры в процессе коммуникации с одноклассниками; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать .
3 четверть						
33.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	11.01		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам; составлять схему, таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.
1.2. Греческие города-государства		4				
34.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	13.01		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики. Строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса; раскрывать смысл, значение понятия полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой

					цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их права и обязанности перед гражданским обществом; определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией.
35.	Великая греческая колонизация. <u>Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря.</u>	1	18.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации; различать географическую и историческую карту, карту древнегреческих колоний с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями; описывать взаимное влияние этих контактов.
36.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	1	20.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии; анализировать причины возрастания недовольства демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона; характеризовать эти реформы как способствовавшие зарождению демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику)

					<p>Солона — как личности и политического деятеля; приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону.</p> <p>Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании.</p>
37.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.	1	25.01	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Относить изучаемые факты истории Спарты к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной).</p> <p>Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно- политического устройства.</p> <p>Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга.</p> <p>Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятия олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления.</p> <p>Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).</p>
1.3. Классическая Греция		5			
38.	Греко-персидские войны: причины, участники.	1	27.01	ПК, мультимедийный проектор, карта «Греко-персидские	<p>Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов.</p> <p>Характеризовать стороны конфликта, цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним.</p>

					войны (500-478 г. до н.э.)»	
39.	Крупнейшие сражения, герои войн. Причины победы греков.	1	01.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем); рассказывать о ключевых сражениях с опорой на картосхему.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы.</p> <p>Характеризовать подвиги греческих героев, защищавших свободу своей родины.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Мильтиада, Леонида, Фемистокла.</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады.</p>
40.	Афинская демократия при Перикле.	1	03.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах; выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов.</p> <p>Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.».</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла — как личности и политического деятеля; приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках, давать личную оценку деятельности исторической личности.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу.</p>

41.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	08.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Называть характерные, существенные признаки хозяйственной жизни древних греков. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.
42.	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	10.02		ПК, мультимедийный проектор, карта «Греция в IV в. до н.э.»	Объяснять причины гражданских войн в Древней Греции, их участников, последствия. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в конце V–IV вв. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонейх, решений коринфского конгресса. Составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II; в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и оценку их роли в истории Греции.
1.4. Культура Древней Греции		3				
43.	Школа и образование. Развитие наук.	1	15.02		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний, сложившиеся в Греции эпохи классики. Приводить оценки знаменитых греческих философов

					и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников; готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.
44.	Быт и досуг древних греков. Театр. <u>Произведения</u> <u>античного искусства</u> <u>на территории Кубани.</u>	1	17.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о направленности произведений греческой драматургии, её жанровом разнообразии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах.
45.	Олимпийские игры.	1	22.02	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся

						<p>достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов; различать учебный, научно- популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни; сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.</p>
1.5. Период эллинизма		2+1 ПОУ				
46.	Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1	24.02		ПК, мультимедийный проектор, карта «Завоевания Македонского»; «Образование державы Александра Македонского»	<p>Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем). Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому и его оценку. Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского; определять последствия завоевательной политики и государственной</p>

					деятельности Александра Македонского.
47.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	01.03	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать смысл, значение понятия эллинизма, его основные существенные черты.</p> <p>Характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств на примере эволюции античного полиса; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты.</p> <p>Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом; готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных.</p> <p>Составлять на основе текста и иллюстраций описание основных архитектурных принципов и элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя.</p> <p>Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых деятелей древнегреческого искусства.</p>
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1	03.03	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории греческой цивилизации.</p>

						<p>Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях античной культуры, составлять сравнительную таблицу; локализовать события и явления греческой цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли.</p> <p>Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Древний Рим - 19 часов

2.1. Древнейший Рим 4

49.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Рим эпохи царей.	1	08.03		<p>ПК, мультимедийный проектор, карта «Древняя Италия в VII-III в. до н.э.»</p>	<p>Рассматривать исторические процессы в развитии, определяя этапы существования древнеримской цивилизации.</p> <p>Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий Апеннинского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян.</p> <p>Указывать хронологические рамки царского периода римской истории; располагать изучаемые события в хронологической последовательности; определять длительность события, его отдалённость от наших дней.</p> <p>Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории; различать мифологические и</p>
-----	---	---	-------	--	---	--

					<p>исторические события, главные и второстепенные сведения.</p> <p>Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях древнего Рима на основе различных источников.</p> <p>Характеризовать устройство римского общества: на примере положения основных групп свободного населения Рима, их прав и обязанностей перед гражданским обществом; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.</p> <p>Раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде.</p>
50.	Римская республика. Управление и законы, патриции и плебеи.	1	10.03	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия; на примере положения основных групп свободного населения Рима, их прав и обязанностей перед гражданским обществом сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.</p> <p>Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, применяя при изучении исторического документа доступные методы критического анализа.</p> <p>Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и должностных лиц.</p> <p>Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин) и Рима по предложенному алгоритму, составлять схему,</p>

						сравнительную таблицу.
51.	Верования древних римлян.	1	15.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе.</p> <p>Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа; различать мифологические и исторические события.</p> <p>Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p>
52.	Завоевание Римом Италии.	1	17.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV–III в. до н.э., располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность войн, их отдалённость от наших дней.</p> <p>Определять причины военных столкновений Рима с народами и государствами Италии, характеризовать цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним; составлять описание событий и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт).</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу;</p> <p>наносить информацию на контурную карту.</p>

						Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах; характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова.
4 четверть						
2.2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		4				
53.	Войны с Карфагеном.	1	31.03		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, характеризовать цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним.</p> <p>Располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность Пунических войн, их отдалённость от наших дней.</p> <p>Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем); рассказывать о ключевых сражениях с опорой на картосхему.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы.</p> <p>Характеризовать подвиги древнеримских героев и жителей Карфагена, защищавших свободу своей родины.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона.</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима.</p>
54.	Установление	1	05.04		ПК,	Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном

	господства Рима в Средиземноморье.				мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Средиземноморье с опорой на легенду.</p> <p>Располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность событий военной истории римлян, их отдалённость от наших дней.</p> <p>Описывать устройство римской армии, вооружение и тактические приёмы воинов; сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний; оценивать средства управления завоёванными территориями, использовавшиеся римским государством.</p> <p>Определять последствия появления подчинённых территорий для римского общества.</p>
55.	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	1	07.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников.</p> <p>Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку.</p> <p>Описывать причины и ход самого крупного в древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака.</p> <p>Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Высказывать суждения о символическом значении образа Спартака в мировой</p>

						культуре в процессе коммуникации с одноклассниками.
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	12.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами.</p> <p>Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп и исторических личностей; излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе; сопоставлять различные суждения и оценки.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.</p>
2.3. От республики к империи		7				
57.	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1	14.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II–I вв. до н.э.</p> <p>Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё</p>

					<p>отношение к этим персонажам.</p> <p>Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства.</p> <p>Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме.</p> <p>Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Юлия Цезаря, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля, изложенные в учебной литературе, сопоставлять различные суждения и оценки. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю.</p> <p>Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.</p>
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	19.04	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятия принцепса и императора.</p> <p>Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа.</p> <p>Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому императору; на примере Октавиана Августа давать оценку деятельности исторических личностей, сопоставлять</p>

						<p>различные суждения и оценки, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры.</p>
59.	Римская империя: территория, управление.	1	21.04		ПК, мультимедийный проектор, карта «Завоевания Рима в II-I вв. до н.э.»	<p>Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев-Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в., по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которых соотнести единичные исторические факты и общие явления.</p>
60.	Возникновение и распространение христианства. <u>Появление первых христиан на Кубани.</u>	1	26.04		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I–III вв.; на примере христианства различать предпосылки и причины исторических событий; различать мифологические и исторические события, строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и</p>

					<p>апостолов.</p> <p>Описывать процесс создания христианской церкви как социального института; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.</p> <p>Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви.</p>
61.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	28.04	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Рассматривать исторический процесс преодоления кризиса Поздней империи в развитии, определяя его причины, этапы и результаты, различать предпосылки и причины исторических событий.</p> <p>Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната.</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. На примере императоров Диоклетиана и Константина сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей; приводить оценки этих императоров, изложенные в учебной литературе.</p>
62.	Рим и варвары.	1	03.05	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события.</p> <p>Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду.</p> <p>Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p> <p>Характеризовать образ Рима как Вечного города,</p>

						вошедший в историю мировой культуры; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.
63.	Падение Западной Римской империи.	1	05.05		ПК, мультимедийный проектор, карты: «Падение Западной Римской империи», «Римская империя в I-II в.»	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён.
2.4. Культура Древнего Рима		3+1 ПОУ				
64.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство Цицерон.	1	10.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера, презентации	Строить умозаключения о закономерности появления Ораторского искусства как результата политического развития древнеримского общества. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Приводить оценку знаменитого римского оратора и философа Цицерона, сторонника республики. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, выполнять творческие задания.
65.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	12.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать новые области знаний, сложившиеся в Риме. Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в Римской империи.

						<p>Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры.</p> <p>Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p> <p>Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами; высказывать суждения об отражении и символическом значении образа гибели Помпей в мировой культуре.</p>
66.	Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	17.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни.</p> <p>Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия.</p>
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1	19.05		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера, раздаточный материал	<p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории древнеримской цивилизации.</p> <p>Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>

4. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций – 1 час

68.	Итоговое повторение за курс 5 класса: «	1	24.05		ПК, мультимедийный	Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной
-----	---	---	-------	--	--------------------	---

	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций»				проектор, документ-камера , проекты, презентации уч-ся	<p>эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества.</p> <p>Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях древних культур, составлять сравнительную таблицу; располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность события, его отдалённость от наших дней.</p> <p>Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности.</p> <p>Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности на конкретных примерах.</p> <p>Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>
Итого	68					