

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
История. Россия до 1914 г. - 136 часов						
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству – 30 часов						
1 четверть						
1.	Предмет и задачи курса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. <u>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</u>	1	03.09	03.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. Делать описание исторического источника (тип, виды). Систематизировать материал об историках в форме таблицы. Раскрывать факторы исторического развития страны, пояснять их на примерах из источников.
1. Народы и государства на территории нашей страны		2				
2.	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1	04.09	04.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Выявлять особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты). Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности человека, общества. Объяснять и применять понятия: антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская

						(территориальная) община.
3.	Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1	05.09	05.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карт: «Византийская империя и славяне в VII в.», «Римская империя в I-II вв. н.э.»	Определять направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество. Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян.
2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		2				
4.	Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Расселение славян.	1	06.09	06.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Европа в IX- начале XI вв.»	Определять направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение восточных славян и их соседей на территории современной России.
5.	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	10.09	10.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать образ жизни, занятия, верования восточных славян. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян.
3. Образование государства Русь		5				

6.	Возникновение государственности восточных славян.	1	11.09	11.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Европа в IX- начале XI вв.»	Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Переводить даты, указанные в летописях, на современное летосчисление.
7.	Призвание варягов: легенды и реальность.	1	12.09	12.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать , используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси. Осуществлять по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников.
8.	Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I.	1	13.09	13.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Византия в IX-XI вв.»	Составлять развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей.
9.	Складывание территории Древнерусского государства.	1	17.09	17.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Анализировать условия складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Доказывать , что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства.
10.	Предпосылки принятия христианства. Последствия и значение принятия восточнославянским	1	18.09	18.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять и применять понятия: монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства. Определять причины и последствия принятия

	обществом христианства.					восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников). Обосновывать значение принятия христианства для Руси.
4. Русь в конце X – начале XII в.		5				
11.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Политический строй.	1	19.09	19.09	Генеалогическая схема. Схема «Социальная структура» Древней Руси	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности. Называть характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения.
12.	Владимир Мономах. Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников.	1	20.09	20.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами. Объяснять причины народных восстаний в XI в.. Определять причины и характер княжеских усобиц на Руси. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали.
13.	«Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей». Значение Русской Правды в	1	24.09	24.09	ПК, мультимедийный проектор,	Проводить сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Проводить анализ и оценку положений и

	государственной общественной жизни Руси.	и				документ-камера	значения Правды Ярославичей. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, изобразительные источники и др.).
14.	Основные социальные группы древнерусского общества XI — начала XII в. Русская церковь и ее роль в жизни общества.		1	25.09	25.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Схема: «Повинности средневековых крестьян»	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность. Составлять плана характеристики конкретного социального слоя. Характеризовать структуру Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Раскрывать роль Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства.
15.	Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.		1	26.09	26.09	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать деятельность первых Рюриковичей в установлении международных связей с Византией, Волжской Булгарией, Польшей. Заполнить таблицу «Внешнеполитическая деятельность правителей Древней Руси».
5. Русь в середине XII – начале XIII в.			5				
16.	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Особенности развития земель и княжеств Руси.		1	27.09	27.09	Генеалогическая схема. Карта «Русские княжества в XII-XIII вв.».	Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских

						<p>земель, объяснять причины сложившегося полицентризма.</p> <p>Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса.</p> <p>Анализировать информацию о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь.</p>
17.	Особенности развития Северо-Восточной Руси. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества.	1	01.10	01.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Сравнивать и выявлять особенности политического управления землями и княжествами.</p> <p>Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты).</p>
18.	Особенности развития Новгородской земли	1	02.10	02.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Сравнивать и выявлять особенности политического управления Новгородского княжества и других русских земель.</p>
19.	Формирование древнерусской народности, её самобытной культуры. Ремёсла на Руси. Города. Торговые связи.	1	03.10	03.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм.</p> <p>Составлять тезисный план для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси.</p>

20.	Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	1	04.10	04.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси.</p> <p>Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры.</p> <p>Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры.</p> <p>Собирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы.</p>
6. Русские земли в середине XIII – XIV в.		5				
21.	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.	1	08.10	08.10	АРМ учителя; Карты «Монгольские завоевания в XIII веке» «Борьба русского народа в XIII в.».	<p>Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии.</p> <p>Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию.</p> <p>Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием.</p> <p>По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и монгольских воинов.</p>
22.	Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.	1	09.10	09.10	ПК, мультимедийный проектор, Схемы Невской битвы и сражения на Чудском озере Карта «Борьба Русского народа	<p>Рассказывать о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.</p> <p>Составлять развёрнутый план по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада.</p> <p>Раскрывать оценку исторического выбора Александра Невского.</p>

					в XIII в.».	Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Анализировать и оценивать деятельность князя Александра Невского.
23.	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1	10.10	10.10	ПК, мультимедийный проектор, Карта «Северо-восточная Русь в первой половине XIV века»	Рассказывать об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе. Сравнивать по критериям Тверское и Московское княжества как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определять причины победы Москвы в противостоянии с Тверью. Выявлять факторы, способствовавшие подъёму северо-востока Руси.
24.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	11.10	11.10	ПК, мультимедийный проектор, Карта «Этапы объединения русских земель»	Составлять исторический портрет Дмитрия Донского. Описывать по схеме ход Куликовской битвы. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы.
25.	Культура Руси XIII—XIV вв.	1	15.10	15.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XIV вв. Определять основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести). Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва. Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции. По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитрие Ивановиче

						(Донском). Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы).
7. Формирование единого Русского государства в XV веке		5				
26.	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	1	16.10	16.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера, Карта «Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.»	Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в. Определять предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси.
27.	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.	1	17.10	17.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Составлять хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в.. Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в. Анализировать особенности общественного развития Новгорода и Пскова в XV в. Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства.
28.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	18.10	18.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV. Показывать становление государственных

						<p>символов.</p> <p>Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: централизованное государство, самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье</p>
29.	Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства.	1	22.10	22.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»).</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.</p>
30.	Культурное пространство единого Русского государства.	1	23.10	23.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>На примерах отражать особенности житийного (агиографического) жанра, хождений, воинских повестей.</p> <p>Раскрывать на примере «Жития...» подвижничество Сергия Радонежского, силу и авторитет «великого старца».</p> <p>Сопоставить политическую обстановку на Руси времён написания «Слова о полку Игореве» и «Задонщины».</p> <p>Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы) — в ходе дискуссии, подготовки эссе, сочинений, проектов.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в</p>

						становлении централизованного Российского государства. Характеризовать значение деятельности и духовного подвига Сергия Радонежского
--	--	--	--	--	--	--

Раздел II. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству-20 часов

1. Россия в XVI веке		8				
31.	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти	1	24.10	24.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать направления внутренней и внешней политики Ивана IV. Представлять систему центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации.
32.	Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.	1	25.10	25.10	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Характеризовать реформы Избранной рады. Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение.
2 четверть						
33.	Опричнина: причины, сущность, последствия.	1	05.11	05.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять и применять понятия: земщина, опричнина, террор. Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия. Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны.

						<p>Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса.</p> <p>Осуществлять критический анализ исторических источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования.</p>
34.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	06.11	06.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Определять основные задачи и направления внешней политики Ивана IV.</p> <p>Описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной истории.</p> <p>Обобщать итоги царствования Ивана IV.</p> <p>Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему «Результаты деятельности Ивана IV»</p>
35.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.	1	07.11	07.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Объяснять успехи на восточном и южном направлении.</p> <p>Раскрывать историческое значение присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока.</p> <p>Раскрывать значение присоединения новых территорий к России.</p>
36.	Ливонская война, ее итоги и последствия.	1	08.11	08.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	<p>Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России.</p> <p>Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в.</p>
37.	Россия в конце XVI в. Царь	1	12.11	12.11	ПК,	Характеризовать социально-экономическое.

	Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.				мультимедийный проектор, документ-камера	Политическое и культурное развитие России в конце XVI века. Составлять исторический портрет Фёдора Иоанновича и характеристику его правления.
38.	Культура Московской Руси в XVI в. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Публицистика. «Домострой».	1	13.11	13.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека. Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов). Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника.
2. Смута в России		5				
39.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	14.11	14.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис. Раскрывать причины династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты. Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы).
40.	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	1	15.11	15.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Смутное время в России»	Давать развёрнутую сравнительную характеристику историческим личности (Борис Годунов, Лжедмитрию I, Василию Шуйскому), в том числе с привлечением дополнительной информации. Объяснять причины раскола в обществе и народных волнений.
41.	Борьба против интервенции.	1	19.11	19.11	ПК,	Представлять в устном рассказе ход и значение

	Подъем национально-освободительного движения.				мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Смутное время в России»	национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Высказывать оценочные суждения о деятельности Семибоярщины. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция.
42.	Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы.	1	20.11	20.11	ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Карта «Смутное время в России»	Составлять сравнительную таблицу «Деятельность Первого и Второго народных ополчений». Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Аргументировать оценку действий участников ополчений.
43.	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	1	21.11	21.11	АРМ учителя, документ-камера	Объяснять причины воцарения династии Романовых. Различать субъективные и объективные исторические оценки событий Смуты, социально - политического развития России. Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности.
3. Россия в XVII веке		7				
44.	Царь Михаил Федорович. Новые черты в развитии России XVII в.	1	22.11	22.11	АРМ учителя, Карта «Экономическое развитие России XVII в.»	Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности. Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса

						<p>формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок».</p> <p>Указывать главные направления внешнеэкономических связей.</p> <p>Называть основные торговые центры, порты.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы.</p>
45.	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма.	1	26.11	26.11	АРМ учителя, документ-камера, Схема «Оформление крепостного права в России»	<p>Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение.</p> <p>Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола.</p> <p>Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства».</p>
46.	Народные восстания XVII века.		27.11	27.11	АРМ учителя, документ-камера	<p>Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу «Бунташный век и городские восстания», развёрнутый план «Восстание под предводительством С. Разина».</p> <p>Определять причины и оценку результатов народных волнений 1660–1670-х гг.</p>
47.	Фёдор Алексеевич. Регентство Софьи и начало царствования Петра I.		28.11		АРМ учителя, документ-камера	<p>Составлять характеристику периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи.</p> <p>Раскрывать значение отмены местничества.</p> <p>Определять причины Стрелецкого бунта 1682 г.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p>

						Характеризовать окружение юного Петра I
48.	Основные направления внешней политики России в XVII в.	1	29.11		АРМ учителя, документ-камера Карта «Европа в первой половине XVII в.»	Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., Определять направления внешней политики, её задачи, характеризовать её итоги.
49.	Россия в войнах с Речью Посполитой и Турцией.	1	03.12		АРМ учителя, документ-камера, Карта «Европа в первой половине XVII в.»	Определять необходимость ликвидации последствий Смуты. Характеризовать северо-западное и южное направления внешней политики. Раскрывать причины и последствия присоединения левобережной Украины к России, аргументировать оценку этого события.
50.	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры.	1	04.12		АРМ учителя, документ-камера	Раскрывать особенности культуры России XVII в. Определять значение процесса обмирщения русской культуры. Характеризовать каждую область культуры: «Просвещение», «Новые жанры в литературе», «Зодчество и изобразительное искусство», «Быт и нравы допетровской Руси». Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи – 34 часа

1. Россия в эпоху преобразований Петра I		10				
51.	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.	1	05.12		АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять , в чем заключались предпосылки

					петровских преобразований Давать оценку Азовских походов и Великого посольства.
52.	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.		06.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ. Характеризовать важнейшие преобразования в сфере управления страной Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I.
53.	Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.		10.12		ПК, мультимедийный проектор Характеризовать особенности реформирования государственного аппарата при Петре I. Выявлять и объяснять причинно-следственные связи Петровских реформ и дальнейшего развития государства. Давать определения понятий: абсолютизм, регламенты, Правительствующий сенат, коллегии, паспортная система, фискал, прокурор, губерния. Сравнивать петровские преобразования и реформы предшествующего периода.
54.	Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.		11.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Объяснять влияние Северной войны на проведение реформы. Характеризовать преобразования Петра I в армии и флоте. Раскрывать их причины и значение. Систематизировать информацию о комплексе мероприятий по реорганизации армии. Давать определения понятий: рекрутская

						система, Табель о рангах.
55.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.		12.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Показывать пути огосударствления церкви. Характеризовать церковную реформу, её итоги и значение. Давать характеристику старообрядчества при Петре I. Давать определения понятий: Святейший синод, местоблюститель.
56.	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Российское общество в петровскую эпоху.		13.12		Карта «Российская империя в I половине в XVIII в.».	Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.) Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти Давать определения понятий: подушная подать, ревизия, протекционизм, меркантилизм.
57.	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.		17.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики

					(исторического портрета) Петра I.
58.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.		18.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Описывать ход, итоги Северной войны. Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
59.	Культура и нравы петровской эпохи. Образ Петра I в русской истории и культуре.		19.12		ПК, мультимедийный проектор, документ-камера Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей.
60.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	20.12		АРМ учителя, документ-камера Систематизировать данные о итогах реформ и их последствиях. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать

						ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность Описывать строительство Санкт-Петербурга.
2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		8				
61.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	24.12		АРМ учителя, документ-камера	Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны. Объяснять , почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов.
62.	Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	1	25.12		АРМ учителя, документ-камера	Давать определения понятий: фаворит, гвардия, Верховный тайный совет, «верховники». Раскрывать роль фаворитов и гвардии в смене власти, их положение при дворе. Выявлять причинно-следственные связи смены власти, прихода к власти царей. Сравнивать Петровские реформы и первые преобразования «верховников».
63.	Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности	1	26.12		АРМ учителя, документ-камера	Давать сравнительную характеристику политики монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов. Раскрывать двойственный характер

	дворянства.					реформаторской деятельности монархов, противоречия модернизации России в начале XVIII в.. Комментировать проекты ограничения самодержавия в России. Раскрывать сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве. Определять причины и последствия провала попыток ограничения монархии в России. Давать определения понятий: крепостная мануфактура, Кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия, гетманство, монополия на винокурение.
64.	Экономическая и финансовая политика.	1	27.12	27.12	АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать основные направления экономического развития России в эпоху «дворцовых переворотов».
3 четверть						
65.	Национальная и религиозная политика.	1	14.01	14.01	АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать национальную и религиозную политику правителей эпохи «Дворцовых переворотов».
66.	Внешняя политика в 1725–1762 гг.	1	15.01	15.01	АРМ учителя, документ-камера Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.»	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы.
67.	Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		16.01		АРМ учителя, документ-камера	Описывать ход, итоги Семилетней войны. Анализировать исторические карты, характеризовать на их основе действия российских войск.

						Выявлять и объяснять причинно-следственные связи Семилетней войны и внутренней политики государства. Давать определение понятию- коалиция.
68.	Итоги и последствия эпохи «дворцовых переворотов».	1	17.01		АРМ учителя, документ-камера	Завершить заполнение таблицы «Эпоха дворцовых переворотов». Участвовать в дискуссии об итогах и значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов.
3. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II		7				
69.	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.	1	21.01		АРМ учителя, документ-камера	Выявлять общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах. Объяснять и применять понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов).
70.	Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли.	1	22.01		АРМ учителя, документ-камера	Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии. Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия.

						Рассказывать о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов по истории края).
71.	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	23.01		АРМ учителя, документ-камера	Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Давать характеристику личности Е. Пугачева
72.	Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	24.01		АРМ учителя, документ-камера, Карта «Русская империя»	Выявлять сходство и различия в положении русских и западноевропейских сословий. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Обобщать сведения по определенной проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.).
73.	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат.	1	28.01		АРМ учителя, документ-камера Карта «Русская империя во второй половине XVIII в.»	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Описывать ход, итоги русско-турецких войн. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова.

						Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.
74.	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	29.01		АРМ учителя, документ-камера. Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.»	Характеризовать участие России в разделах Речи Посполитой, значении присоединённых к России территорий. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.
75.	Россия и Великая французская революция.	1	30.01		АРМ учителя, документ-камера	Давать оценку позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулировать вывод об итогах внешней политики Екатерины II. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II.
4. Россия при Павле I		5				
76.	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.	1	31.01		АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники).
77.	Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.	1	04.02		АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать проводимые мероприятия Павла I в отношении различных групп населения, их значение и последствия. Раскрывать причины и последствия репрессивной политики Павла I.
78.	Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях.	1	05.02		АРМ учителя, документ-камера АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать основные направления внешней политики Павла I. Знать причины двойственности внешней политики Павла I, анализировать последствия

						проводимых мероприятий.
79.	Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.	1	06.02		АРМ учителя, документ-камера	Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова. Дополнять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией.
80.	Заговор 11 марта 1801 г.	1	07.02		АРМ учителя, документ-камера	Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. Определять значение заговора и участие в нем наследников на дальнейшую политику Александра I.
5. Культурное пространство Российской империи		4				
81.	Век Просвещения. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.	1	11.02		АРМ учителя, документ-камера	Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в.
82.	Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Русские изобретатели.	1	12.02		АРМ учителя, документ-камера	Описывать деятельность Вольного экономического общества. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки.
83.	Литература: основные направления, жанры, писатели	1	13.02		АРМ учителя, документ-камера	Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.и их произведениях. Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми

						другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
84.	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки Театр.	1	14.02		АРМ учителя, документ-камера	<p>Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей.</p> <p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии.</p> <p>Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре и т. п., в том числе с использованием краеведческих материалов.</p>
Раздел IV. Российская Империя в XIX – начале XX века – 50 часов						
1. Российская империя в первой половине XIX в. – 25 часов						
1.1. Внутренняя политика России в начале XIX века		5				
85.	Особенности российской политической системы. Задачи внутренней политики.	1	18.02		АРМ учителя, документ-камера	<p>Объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в..</p> <p>Высказывать оценку личностных качеств, поступков российских государственных и общественных деятелей первой половины XIX в..</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p>
86.	Александр I и его окружение. Негласный комитет. Сперанский и	1	19.02		АРМ учителя, документ-камера	<p>Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского.</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М.</p>

	Аракчеев.					Сперанского и А.А. Аракчеева. Объяснять причины отставки М.М. Сперанского. Объяснять и применять понятия: принцип разделения властей, Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина.
87.	Попытки либеральных политических и социальных реформ в первой четверти XIX в.	1	20.02		АРМ учителя, документ-камера, Карта «Экономическое развитие российской империи в I половине XIX века»	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I.
88.	Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.	1	21.02		АРМ учителя, документ-камера	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Комментировать проекты решения крестьянского вопроса и причины их неудач.
89.	Ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.	1	25.02		АРМ учителя, документ-камера	Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в. Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России. Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу.

1.2. Россия в международных отношениях начала XIX в. Отечественная война 1812 г.		4				
90.	Основные цели и направления внешней политики. Русско-иранская и русско-турецкая войны.	1	26.02		АРМ учителя, документ-камера	<p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России, основные направления, итоги внешней политики России в начале XIX в..</p> <p>Раскрывать сущность противоречий внешней политики России.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы).</p>
91.	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.	1	27.02		АРМ учителя, документ-камера Карта «Нашествие Наполеона на Россию»	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России.</p> <p>Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада.</p>
92.	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны.	1	28.02		АРМ учителя, документ-камера Карта «Нашествие	<p>Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной</p>

					Наполеона на Россию»	войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном. Формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г..
93.	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	1	03.03		Карта «Европа после Венского конгресса»	Рассказывать о заграничном походе русской армии в 1813-1814 гг. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Объяснять и применять понятия: Венская система, Священный союз.
1.3. Движение декабристов		2				
94.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	1	04.03		АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов. Анализировать программные документы декабристов, выделять общее и различия, сравнивать взгляды их представителей на пути развития России (в ходе дискуссии). Заполнять таблицу «Программы, проекты декабристов».
95.	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	05.03		АРМ учителя, документ-камера Схема «Восстание на Сенатской	Выявлять причины и цели выступления декабристов. Сопоставлять оценки декабристского движения, данные современниками и историками, высказывать и обосновывать свои суждения.

					площади 14 декабря 1825 г.»	
1.4. Правление Николая I		5				
96.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.	1	06.03		АРМ учителя, документ-камера Схема «Высшее и центральное управление в России в первой половине XIX в.»	Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять и применять понятие: теория официальной народности.
97.	III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения.	1	10.03		АРМ учителя, документ-камера	Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности А. Х. Бенкендорфа и возглавляемого им III Отделения СЕИВК. Характеризовать политику Николая I в области просвещения.
98.	Польское восстание 1830–1831 гг.	1	11.03		АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать положение Царство Польского в составе Российской империи, особенности проводимой политики Николая I. Определять причины восстания в Польше 1830-1831 гг. и его последствия.
99.	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа П.Д. Кисилёва.	1	12.03		АРМ учителя, документ-камера Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.»	Комментировать проекты решения крестьянского вопроса. Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право. Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России.

						<p>Давать оценку деятельности П. Д. Киселева</p> <p>Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики.</p>
100.	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	1	13.03		<p>Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.»</p> <p>Карта «Развитие капитализма в России»</p>	<p>Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в России и Европе.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p>
1.5. Общественное движение в 1830-1850 е гг.		3				
101.	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1	17.03		<p>АРМ учителя, документ-камера</p>	<p>Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, конспекта, выявлять особенности общественного движения в России.</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»), деятельность С.С. Уварова.</p> <p>Давать определения понятий: <i>самодержавие, народность, консерватизм.</i></p>
102.	Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники.	1	18.03		<p>АРМ учителя, документ-камера</p>	<p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов</p> <p>Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов;</p>

						программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов. Объяснять и применять понятия: западники, славянофилы.
103.	Революционно-социалистические течения Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	1	19.03		АРМ учителя, документ-камера	Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена. Объяснять и применять понятие: утопический социализм.
1.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века		3				
104.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.	1	20.03		АРМ учителя, документ-камера Карта «Российская империя в I половине XIX века»	Характеризовать основные направления внешней политики Николая I. Объяснять сущность восточного вопроса. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту).
4 четверть						
105.	Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1	31.03		АРМ учителя, документ-камера	Давать определения понятий: <i>мюридизм, имамат</i> Характеризовать участников войны, соотношение сил. Знать особенности ведения кавказской войны. Её итоги и последствия.
106.	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные	1	01.04		АРМ учителя, документ-камера Карта «Крымская	Рассказывать о Крымской войне, основных сражениях, характеризовать ее итоги (используя историческую карту).

	сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.				война 1853-1856 гг.»	Объяснять причины поражения в Крымской войне, её значение и последствия. Составлять характеристику защитников Севастополя.
1.7. Культура России в первой половине XIX века		3				
107.	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Образование: расширение сети школ и университетов.	1	02.04		АРМ учителя, документ-камера	Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в.. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре. Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши дни.
108.	Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения.	1	03.04		АРМ учителя, документ-камера	Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века». Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.
109.	Музыка, театр. Живопись:	1	07.04		АРМ учителя,	Характеризовать достижения отечественной

	стили (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура.				документ-камера	художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, сообщения, статьи.
2. Российская империя во второй половине XIX века – 15 часов						
2.1. Великие реформы 1860-1870-х гг.		5				
110.	Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы.	1	08.04		АРМ учителя, документ-камера	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения реформ. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы).
111.	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	1	09.04		АРМ учителя, документ-камера Фрагменты документов к параграфу	Излагать причины, ход и итоги крестьянской реформы 1861 г.. Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.
112.	Земская, городская, судебная	1	10.04		АРМ учителя,	Давать определения понятий: мировой суд,

	реформы. Реформы в области образования.				<p>документ-камера Схема «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в XIX в.».</p>	<p>земства, городские управы, адвокатура Излагать причины, ход и итоги реформ 1860—1870-х гг. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, в сфере Просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам.</p>
113.	Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.	1	14.04		<p>АРМ учителя, документ-камера</p>	<p>Излагать причины, ход и итоги военной реформы. Раскрывать сущность Великих реформ, на примерах показывать значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления. Систематизировать материал о реформах в форме таблицы. Давать характеристику Александру II и его политике. Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны.</p>
114.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота, его последствия.	1	15.04		<p>АРМ учителя, документ-камера Карта «Экономическое развитие России во второй</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация. Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа.</p>

					половине XIX в.»	
2.2. Общественное движение второй половины XIX века		4				
115.	Идейные течения и общественное движение в 1860—1890-е гг. Консерваторы.	1	16.04		АРМ учителя, документ-камера	<p>Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия.</p> <p>Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований. Систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения.</p>
116.	Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ».	1	17.04		АРМ учителя, документ-камера	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве: М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Нечаева, С. Л. Перовской, В. И. Засулич, Г. В. Плеханова и др.</p>
117.	Кризис революционного народничества. «Освобождение труда».	1	21.04		АРМ учителя, документ-камера	<p>Показывать эволюцию народничества.</p> <p>Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала</p>

	Распространение идей марксизма.					1880-х гг. Объяснять причины распространения марксизма в России. Раскрывать основные идеи марксизма. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия.
118.	Зарождение российской социал-демократии.	1	22.04		АРМ учителя, документ-камера	Актуализировать знания об особенностях зарождения российской социал-демократии России в конце XIX в.. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II.
2.3. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.		2				
119.	Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.	1	23.04		АРМ учителя, документ-камера	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.
120.	Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы Разработка рабочего	1	24.04		АРМ учителя, документ-камера «Экономическое развитие России в второй половине	Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в.. Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты

	законодательства.				XIX в.»	экономических реформ последней трети XIX в.. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Объяснять основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60—90-е гг. XIX в..
2.4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2				
121.	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.	1	28.04		АРМ учителя, документ-камера	Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос. Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира. Излагать , как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту. Рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.).
122.	Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Курс на сближение с Францией в 1890-х гг.	1	29.04		АРМ учителя, документ-камера	Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия. Определять сущность дальневосточной политики России и значения присоединения

						Средней Азии; сущность основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.
2.5. Культура России во второй половине XIX в.		2				
123.	Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Литература и искусство: классицизм и реализм.	1	30.04		АРМ учителя, документ-камера	<p>Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры.</p> <p>На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в..</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>
124.	Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства.	1	01.05		АРМ учителя, документ-камера Репродукции, портреты деятелей науки и искусства	<p>Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в</p>

мировую культуру.

3. Российская империя в начале XX века - 10

3.1. Особенности экономики России в начале XX века

3

125.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. С.Ю. Витте. Государственный капитализм.	1	05.05		АРМ учителя, документ-камера Карта «Российская империя в начале XX в.».	Определять особенности социально-экономических процессов. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте. Раскрывать причины экономического подъёма в конце XIX в. и в 1909— 1913 гг. Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.
126.	Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	1	06.05		АРМ учителя, документ-камера	Раскрывать сущность аграрного вопроса Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада. Давать обобщающую характеристику представителей различных классов и социальных групп.
127.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1	07.05		АРМ учителя, документ-камера	Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение. Составлять характеристику (исторический

						<p>портрет) П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами.</p>
3.2. Политическое развитие России в начале XX века		2				
128.	Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.	1	08.05		АРМ учителя, документ-камера	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p> <p>Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p> <p>Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II.</p> <p>Излагать и комментировать различные оценки деятельности С. Ю. Витте, В.К. Плеве, А. М. Безобразова.</p> <p>Аргументировать собственную позицию.</p>
129.	Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	1	12.05		АРМ учителя, документ-камера	<p>Раскрывать сущность многоукладности российской экономики и особенности её социально-экономического развития в начале XX в..</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих.</p>
3.3. Русско-японская война.		1				

130.	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	13.05		АРМ учителя, документ-камера Карта «Русско-японская война»	Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко, З. П. Рожественский. Объяснять влияние итогов войны на обострение внутривнутриполитической ситуации в стране.
3.4. Первая российская революция 1905-1907 гг.		2				
131.	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	1	14.05		АРМ учителя, документ «Российская империя в начале XX в.».	Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.. Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Гапона, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Булыгина, П. А..
132.	Создание Государственной Думы. Формирование политических партий, их программные установки и лидеры Итоги и значение революции.	1	15.05		АРМ учителя, документ	Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др., составлять сравнительную таблицу программ по основным направлениям. Сравнивать состав и деятельность I, II и III Государственной думы, объяснять причины различий. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы). Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в

						<p>ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения</p> <p>Объяснить, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.</p> <p>Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы. Объяснять и применять понятия и термины:</p> <p>революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно-демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные союзы, анархизм, Третьеиюньский государственный переворот</p>
3.5. Культура в России в начале XX века		2				
133.	Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	1	19.05		<p>АРМ учителя, документ</p> <p>Репродукции, портреты деятелей науки и искусства</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники».</p> <p>Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в</p>

						мировую культуру. Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты.
134.	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и русский балет. Первые шаги российского кинематографа.	1	20.05		АРМ учителя, документ-камера Репродукции, портреты деятелей науки и искусства	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации.
135.	Повторительно-обобщающий урок	1	21.05		АРМ учителя, документ-камера	Определять особенности и успехи в развитии страны; использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать; формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире России. Систематизировать и обобщать исторический материал. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
136.	Итоговый урок за курс 11 класса	1	22.05		АРМ учителя, документ-камера	Формулировать задачи и способы познавательной деятельности.

						<p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в..</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в..</p>
Итого:		136 ч.				