

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г.А. Ледовская
подпись Ф.И.О.

28 августа 2020 года

г. Усть-Лабинск

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени И. Т. Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ОРКСЭ (модуль Основы православной культуры)
(указать учебный предмет, курс)

Класс 4 «А»

Учитель Перова Юлия Сергеевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Основа религиозной культуры и светской этики. 4 класс (Модуль «Основы православной культуры»)» учителем ОПК Перовой Ю.С., утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

№ п/п	Тема урока /тип урока/	Кол -во час.	Дата проведения		Содержание /основные понятия/оборудование	Универсальные учебные действия и личностные результаты
			план	факт		
Введение – 1 час						
1	<i>Россия – наша Родина</i> Тип урока: вводное занятие	1			<p>Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники.</p> <p>Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика; - знать государственную символику; - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России; - испытание чувства гордости за свою Родину, народ; - знание государственной символики; - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию

						других народов; - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».
2. Основы православной культуры – 30 часов						
2.1. Культурологическая основа православной культуры- 2 часа						
2	Православие и культура Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1			Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры. Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. Интерактивная доска, ПК	- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. Личностные результаты: - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.
3	Человек и Бог в Православии Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	1			Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.	- проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;

	деятельности (комбинированный)				<p>Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Личностные результаты: - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».
4	<p>Православная молитва</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1			<p>Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.</p> <p>Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли. Личностные результаты: - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;

						<ul style="list-style-type: none"> - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.
5	<p>Библия и Евангелие Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1			<p>Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане. Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане. Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков; - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.
6	<p>Проповедь Христа Тип урока: изучение и первичное</p>	1			<p>Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию

	закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)			но и врагов. Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна. Интерактивная доска, ПК	в текстах учебника «Основы православной культуры»; - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. Личностные результаты: - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме; - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа. - умение выделения значимой и существенной информации в тексте; - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.
7	Христос и Его крест Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1		Богочеловек. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста. Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие,	- знать основные события земной жизни Иисуса Христа; - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика; - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного

	(комбинированный)				символика. Интерактивная доска, ПК	развития. Личностные результаты: - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - закрепление правил работы в парах, группах.
8	Пасха Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1			Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть. Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть. Интерактивная доска, ПК	- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть; - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладевать приёмами монологической и диалогической речи; - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Личностные результаты: - стремление к осознанию сути православных праздников; - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладение приёмами монологической и диалогической речи;

						- умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.
9	<p>Православное учение о человеке</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1			<p>Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.</p> <p>Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;</p> <p>- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;</p> <p>- умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p>
10	<p>Совесть и раскаяние</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</p>	1			<p>Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подвигах совести.</p> <p>Исправление жизненных ошибок через покаяние.</p> <p>Раскаяние – обновление души.</p> <p>Основные термины и понятия: совесть, отречение,</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;</p> <p>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</p> <p>- развивать готовность слушать и</p>

	<p>деятельности (комбинированной)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>			<p>раскаяние, покаяние.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>слышать собеседника.</p> <p>Личностные результаты: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных неблагоприятных поступков; - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков; - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт».
11	<p>Заповеди</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированной)</p>	1		<p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?</p> <p>Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний; - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования; - уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение. <p>Личностные результаты: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.
12	Милосердие и	1		Отличие милосердия от	- понимать значимость милосердия,

	<p>сострадание Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированн ый)</p>			<p>дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях. Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.</p>	<p>сострадания, сопереживания в жизни каждого человека; - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность; - стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. Личностные результаты: - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.</p>
13	<p>Золотое правило этики Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и</p>	1		<p>Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих</p>	<p>- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не</p>

	<p>способов деятельности (комбинированной)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>				<p>качеств. Будьте всегда искренны и тактичны.</p> <p>Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности; - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение; - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми; - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их.
2.3. О чем рассказывает икона – 2 часа						
14	<p>Храм</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</p>	1			<p>Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение

	деятельности (комбинированн ый)				<p>Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>священника, церковное пение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление уважительно и корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.
15	<p>Икона Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированн ый)</p>	1			<p>Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.</p> <p>Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.
2.4.Повторение. Творческая деятельность – 2 часа						
16	<p>Творческая работа (конкурс сочинений по изученным темам)</p>	1			<p>Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;

	<p>«Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики».</p> <p>Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности</p>			Интерактивная доска, ПК	<ul style="list-style-type: none"> - искать пути и средства её осуществления; - составлять план действий по написанию творческой работы; - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение темы для индивидуальной творческой работы; - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.
17	<p>Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть право-славного поведения для меня со-стоит в сле-дующем...».</p> <p>Тип урока:</p>	1		<p>Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;

	обобщение и систематизация знаний и способов деятельности					<ul style="list-style-type: none"> - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму. - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.
2.5.Как христианство пришло на Русь – 1 час						
18	<p>Как христианство пришло на Русь</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1			<p>Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Муром.</p> <p>Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»; - умение вести диалог с одноклассниками; - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.
2.5.Христианин в православной культуре – 10 часов						
19	<p>Подвиг</p> <p>Тип урока:</p>	1			<p>Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;

	<p>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>			<p>себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.</p> <p>Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел; - стремление к правильному личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои поступки.
20	<p>Заповеди блаженств</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1		<p>Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о заповедях блаженств; - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить; - уметь формулировать разницу между

	ый)			<p>жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем.</p> <p>Основные термины и понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить. Интерактивная доска, ПК</p>	<p>понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока; - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока - первоначальное приобретение навыка смыслового чтения изучаемого материала.
21	<p><i>Зачем творить добро?</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление</p>	1		<p>Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте.</p> <p>Тема добра и зла в русских</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; - иметь представление о христианских

	новых знаний и способов деятельности (комбинированный)			<p>народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении.</p> <p>Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; - иметь представление об опорном конспекте; - приобретать навыки работы с опорным конспектом. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих; - формирование умения работы с опорным конспектом; - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.
22	<p><i>Чудо в жизни христианина</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1		<p>О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде; - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»; - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе); - стремиться к бережному отношению ко

	Форма урока: круглый стол			друга и их проявление в повседневных отношениях. Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде. Интерактивная доска, ПК	всему, что создано природой и человеком; - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие. Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому; - умение выстраивать дружеские отношения; - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.
23	<i>Православие о Божиим суде</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1		Вера христиан в бессмертие. Притча о Божиим суде. Легенда о Христофоре. Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор. Интерактивная доска, ПК	- уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; - уметь составить план урока с опорой на учебный материал. Личностные результаты: - понимание личной ответственности за совершаемые поступки; - умение составить план урока с опорой на учебный материал; - стремление к умению самостоятельно

						выявлять в текстах библейские сюжеты.
24	<p>Таинство Причастия (Евхаристия)</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1			<p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.</p> <p>Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>- понимать суть православных таинств;</p> <p>- иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;</p> <p>- стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</p> <p>- овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- составлять сложный план по учебному тексту.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- понимание сути православных таинств;</p> <p>- стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</p> <p>- стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- умение составления сложного плана по учебному тексту.</p>
25	<p>Монастырь</p> <p>Тип урока: изучение и</p>	1			<p>Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ</p>	<p>- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская</p>

	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)			<p>монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь.</p> <p>Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>жизнь, монашеское облачение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия; - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи; - правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.
26	<p>Отношение христианина к природе</p> <p>Тип урока: изучение и первичное</p>	1		<p>Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп; - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;

	закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)			<p>Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям; - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога; - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.
27	<p>Христианская семья</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1		<p>Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами; - уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - уметь самостоятельно подобрать

				<p>Православная семья. Таинство венчания.</p> <p>Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>пословицы и поговорки о семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.
28	<p><i>Христианин в труде</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1		<p>Значимость труда в жизни человека и общества.</p> <p>Потребность в труде.</p> <p>Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть».</p> <p>Трудовые дела в школе и дома.</p> <p>Повседневные дела и ответственность за их выполнение.</p> <p>Основные термины и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда. <p>Личностные результаты: -</p>

				<p>понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - уважительное отношение к чужому труду; - стремление к овладению основами самообслуживающего труда.
--	--	--	--	---	---

2.7. Понятие патриотизма в христианстве – 2 часа

29	<p>Защита Отечества</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	1		<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков.</p> <p>Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков; - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; - брать на себя личную ответственность за содеянные поступки. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить
----	---	---	--	--	---

					<p>выступление по изучаемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		<p>Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.</p> <p>Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков.
3. Итоговое повторение. Проектная деятельность учащихся – 4 часа					
31	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё	1		<p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных творческих работ. Выделение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с

	<p>Отечество», «Моё отношение к людям».</p> <p>Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.</p>			<p>основных этапов творческой работы.</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<p>поставленной целью, задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности. <p>Личностные результаты: -</p> <ul style="list-style-type: none"> соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.
32	<p><i>Выступление обучающихся с творческими работами</i></p> <p>Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</p>	1		<p>Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии).</p> <p>Интерактивная доска, ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - уметь уважительно относиться к чужому мнению; - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других; <p>Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - умение уважительно относиться к чужому мнению; - стремление к объективному

						оцениванию творческих работ одноклассников.
33	<p>Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).</p> <p>Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности</p>	1			<p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов.</p> <p>Выделение основных этапов работы над проектом.</p> <p>Определение критериев оценки творческих проектов.</p> <p>Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<p>- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;</p> <p>- стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата;</p> <p>- стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность;</p> <p>- умение корректировать проектную деятельность.</p>
34	<p>Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</p> <p>Тип урока: проверка и</p>	1			<p>Совместная работа по подготовке к празднику «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». Интерактивная доска, ПК</p>	<p>- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;</p> <p>- перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;</p>

	оценка знаний и способов деятельности					<ul style="list-style-type: none">- признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;- уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;- понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов;- стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.
--	---------------------------------------	--	--	--	--	---