

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
I четверть – 40 часов						
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -17 часов</b>						
<b>1.Письмо элементов букв – 11ч</b>						
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	02.09	02.09	ПК, документ камера, «Азбука» подвижная на магнитной основе, плакат «Азбука», модель-аппликация «Набор звуковых схем».	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Сравнить предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	1	03.09		ПК, документ камера, электронное приложение к учебнику «Азбука	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем

	строки.					<p>месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p>
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	04.09	03.09	<p>ПК, документ камера, электронное приложение к учебнику «Азбука», модель-аппликация «Набор звуковых схем».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять</p>

						предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе
4	Рисование бордюров.	1	05.09		ПК, документ камера, электронное приложение к учебнику «Азбука», модель-аппликация «Набор звуковых схем».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	06.09	04.09	ПК, документ камера, электронное приложение к учебнику «Азбука», модель-аппликация «Набор звуковых схем».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	09.09		ПК, документ камера, электронное приложение к учебнику «Азбука», модель-аппликация «Набор звуковых схем».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	10.09	06.09		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества

						<p>слов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий</p>	1	11.09		<p>ПК, документ камера, мультимедийный проектор; модель-аппликация «Набор звуковых схем».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слогозвуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая</p>

						наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	12.09	09.09	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; модель-аппликация «Набор звуковых схем».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1	13.09		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор; модель-ап-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем

	вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.				пликация «Набор звуковых схем».	месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	16.09	10.09	ПК, документ камера, электронное приложение к учебнику «Азбука», модель-апликация «Набор звуковых схем».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).

## 2. Письмо заглавных и строчных гласных букв – 6 уроков

12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	17.09		ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради - прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	18.09	11.09	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения

				комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные букв О, о с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой - моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>
14	Строчная буква и.	1	19.09	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное при-

				13.09	образцы письменных букв)	<p>менение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву и с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой - моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>
15	Заглавная буква И.	1	20.09	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять</p>	

						<p>элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву И с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
16	Строчная буква ы.	1	23.09	16.09	<p>ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть</p>

						<p>правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Моделировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слога - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой - моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	24.09	17.09	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы у. Сравнить печатную и письменную буквы. Моделировать букву у из</p>

						<p>различных материалов. Писать букву у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
--	--	--	--	--	--	--

### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ЧАСОВ)

#### 1. Обучение письму (67 часов)

18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	25.09	18.09	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем
----	----------------------------------	---	-------	-------	---	--

					грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
19	Письмо заглавной буквы Н. Повторение и закрепление изученного	1	26.09	20.09	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	
20	Повторение и закрепление изученного	1	27.09	23.09	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						Применять критерии оценивания выполненной работы.
21	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	30.09	24.09	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена

						<p>собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой - моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
22	Заглавная буква С.	1	01.10	25.09	<p>ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>

						<p>высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
23	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	02.10	27.09	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>
24	Письмо заглавной буквы К. Письмо изученных букв элементов.	1	03.10		ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв)	<p>Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы К, к из различных</p>

				30.09		<p>материалов. Писать буквы К,к в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
25	Письмо изученных элементов букв.	1	04.10		<p>ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв, образцы письменных букв)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>

26	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	07.10	01.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под
27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	08.10	02.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв ,образцы письменных букв)	

						руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	09.10	04.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно
29	Письмо заглавной буквы Л. Строчная и заглавная буквы Л, л	1	10.10	07.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв ,образцы письменных букв)	

						интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
30	Повторение и закрепление изученного.	1	11.10	08.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слогозвуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
31	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1	14.10	09.10	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе

32	Заглавная буква Р.	1	15.10	11.10	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного шрифта. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
33	Строчная и заглавная буквы в, В.	1	16.10	14.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради - прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся
34	Письмо заглавной буквы В.	1	17.10	15.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другими буквами.
35	Письмо изученных элементов и букв.	1	18.10	16.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
36	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	21.10	18.10	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать их. Писать буквы Е,е в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
37	Письмо заглавной буквы Е.	1	22.10	21.10	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						Сравнивать написание букв Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j э], [э]. писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос, используя приём комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	23.10	22.10	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить
39	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	24.10	23.10	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание букв П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п]. писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
40	Письмо изученных элементов и букв.	1	25.10	25.10	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
<b>2 четверть</b>						
41	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	05.11		ПК, документ камера, мультимедийный проек-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

					тор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
42	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	06.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв М, м. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написание букв М, м с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [м'], [м]. писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения с печатного текста. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах – моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой

						группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
43	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	07.11		ПК, документ камера, МП; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв З, з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написание букв З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з'], [з]. писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения с печатного текста. Дополнять</p>

						предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах – моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
44	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	08.11		ПК, документ-камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
45	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	11.11		ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв, образцы письменных букв)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв З, з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написание букв З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками

						[з'], [з]. писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	12.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	13.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой
48	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	14.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						<p>буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание букв Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б'], [б]. писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов один, много, правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах - моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты , данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
49	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	15.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять</p>

						<p>элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Д, д. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Д, д. из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание букв Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов один, много, правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему - модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять</p>
--	--	--	--	--	--	---

					смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	18.11	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Д, д. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Д, д. из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написание букв Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. Списать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p>

						Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
51	Заглавная буква Д.	1	19.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (образцы письм. букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Д, д. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Д, д. из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написание букв Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. Списать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Образовывать форму единственного и множественного числа имен</p>

						существительных с опорой на слова один-много. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорок, записывать поговорки без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	20.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	21.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Я, я. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Я, я из различных материалов. Обводить элементы букв Я, я безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму.
54	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	22.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написание букв Я, я с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [J' a], [a]. Списать слоги, слова с новой буквой, используя прием
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	25.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв, образцы письменных букв)	

						комментирования. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я-а. Обозначать одной буквой я звук и [j'a ] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи
56	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	26.11		ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
57	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	27.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв, образцы письменных букв)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Г, г. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Г, г из различных материалов. Обводить элементы букв Г, г безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов

						буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написание букв Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г'], [г]. Списать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
<b>Письмо букв Ч, Ъ, Ш – 9 часов</b>						
58	Строчная буква ч.	1	28.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву ч. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами,
59	Строчная буква ч. Правописание ча, чу.	1	29.11		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды
60	Заглавная буква Ч.	1	02.12		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи
61	Буква ь.	1	03.12		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обу-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ь. Обводить

					чения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
62	Буква ь.	1	04.12	5.12	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
63	Письмо слов с буквой ь в середине слова.	1	05.12	6.12	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с
64	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1	06.12	7.12	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

					ных букв)	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
65	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1	09.12		ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	10.12		ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв ,образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку . Писать грамотно слова с сочетанием ши . Записывать под диктовку без ошибок 1 —2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2 — 3 предложения с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале

						самооценки
Письмо букв Ж, Ё, Й -10 часов						
67	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	1	11.12		ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слог о - звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж и). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ
68	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	1	12.12		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
69	Правописание сочетания жи, ши	1	13.12		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв , образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву , выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слог о - звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова , подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж и). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с
70	Письмо слогов и слов с буквами Ж, Ш.	1	16.12		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв , образцы письменных букв)	

						<p>сочетаниями жи, же . Образовывать сравни - тельную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
71	Строчная буква ё.	1	17.12		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ё. Моделировать букв ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными</p>
72	Строчная буква ё.	1	18.12		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными</p>

						<p>гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных—названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему - модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкал самооценки</p>
73	Заглавная буква Ё	1	19.12	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ё. Моделировать буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать букву Ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ё, ё с</p>	

					образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о] Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
74	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	20.12	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Конструирование букв Й, й. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в
75	Письмо изученных элементов и букв.	1	23.12	ПК, документ камера, мультимедийный	

				проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
76	Письмо слов с буквами Й, й.	1	24.12	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'] Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его и обозначать буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре.
<b>Письмо букв Х, Ю, Ц- 10 часов</b>					
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	25.12	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
78	Строчная и заглав-	1	26.12	ПК, документ камера,	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять

	ная буквы Х, х.				мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элемента буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-
79	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	27.12		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элемента буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-

						<p>моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
80	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв</p>	1	30.12		<p>ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы изученных букв. Конструировать буквы из изученных элементов. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно</p>

						границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
<b>III четверть – 45 часов</b>						
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	13.01		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Сравнить правописание букв Ю, ю с образцом. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложений. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	14.01		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1	15.01		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Сравнить правописание букв Ц, ц с образцом. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1	16.01		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	
85	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1	17.01		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	

						<p>восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
86	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами..</p>	1	20.01		<p>ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слоговслияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою</p>

					деятельность по шкале самооценки
87	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	21.01	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.
88	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	22.01	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв)	

						Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
89	Строчная буква щ.	1	23.01		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы букв щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.
90	Строчная буква щ.	1	24.01		ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Конструировать букву щ. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву щ с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща , щу , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл

						получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
91	Заглавная буква Щ	1	27.01	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы букв щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Конструировать букву щ. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву щ с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя

						орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	28.01	03.02	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
93	Письмо заглавной буквы Ф.	1	29.01	04.02	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'] с образцом прописи. Конструировать

						буквы Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
94	Строчные буквы ь, ъ.	1	30.01	05.02	ПК, документ камера, ультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводит правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы ъ, ь. Писать буквы ъ, ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ъ, ь с образцом. Выполнять слог о

						- звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ . Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ , с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
95	Проверка знаний о правописании изученных букв. Контрольное списывание	1	31.01	06.02	ПК, документ камера, Мультимедийный проектор; комплект для обучения грамоте(набор букв, образцы письменных букв)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов). Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта..

**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 20 часов:**

**Правописание гласных в корне - 7 часов**

96	Оформление предложений в тексте	1	03.02	07.02	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов). Прогнозировать содержание уроков после букварного
----	---------------------------------	---	-------	-------	--	--

						периода. Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске.
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	04.02	08.02	ПК, документ - камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?; находить в тексте существительные, приводить свои примеры. Отличать существительные одушевлённые и неодушевлённые.
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	05.02	10.02	ПК, документ - камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?, находить в тексте глаголы; знать их отличительные признаки, приводить свои примеры.
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	06.02	11.02	ПК, документ камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Формирование умения находить в тексте прилагательные; знать их отличительные признаки, приводить свои примеры, различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
100	<b>Проверочный диктант</b>	1	07.02	12.02		Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.
101	Правописание безударных гласных в корне слова	1	10.02	13.02	ПК, документ камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного

						гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
102	Правописание безударных гласных в корне слова	1	11.02	14.02	ПК, документ камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
<b>2. Звонкие и глухие согласные на конце слова-2 часа</b>						
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	12.02	15.02	ПК, документ камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в

						слове.
104	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова	1	13.02	17.02	ПК, документ камера, мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
<b>3. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн – 5 часов</b>						
105	Правописание жи-ши	1	14.02	18.02	ПК, документ камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.
106	Правописание ча-ща	1	17.02	19.02	ПК, документ камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.
107	Правописание чу-щу	1	18.02	20.02	ПК, документ камера, мультимедийный проектор	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.
108	Правописание чк-чн, щн	1	19.02	21.02	Мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таб-	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.

					лиц	
109	Правописание гласных после шипящих	1	20.02	22.02	Электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.
<b>4. Заглавная буква в именах собственных- 6 часов</b>						
110	Заглавная буква в именах собственных	1	21.02	02.03	Электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
111	Упражнение в написании заглавной буквы в именах собственных	1	02.03	03.03	ПК, документ- камера, электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
112	Заглавная буква в именах собственных Закрепление.	1	03.03	04.03	ПК, документ - камера, мультимедийный проектор; комплект демонстрационных таблиц	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
113	Заглавная буква в именах собственных	1	04.03	05.03	ПК, документ - камера, комплект демонстрационных таблиц	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
114	Контрольное списывание	1	05.03	06.03	ПК, документ камера, комплект демонстрационных таблиц	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
115	Закрепление	1	06.03	07.03	ПК, документ камера,	Оценивать результаты выполненного задания

	изученного.				Электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>						
<b>1. Наша речь – 2 часа</b>						
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	09.03	10.03	ПК, документ камера, Электронное приложение к уроку	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2.	Речь устная и письменная	1	10.03		ПК, документ камера, Электронное приложение к уроку	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
<b>2. Текст, предложение, диалог- 3 часа</b>						
3.	Текст и предложение	1	11.03		Мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать

						знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.
4.	Предложение как группа слов выражающую законченную мысль.	1	12.03		Мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.
5.	Диалог.	1	13.03		Мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку.	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электрон-

						ному приложению к учебнику
<b>3. Слова, слова, слова... - 4 часа</b>						
6.	Слово. Роль слов в речи.	1	16.03		Мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
7.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	17.03		Мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а</p>

						также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
8.	Тематические группы слов. «Вежливые слова»	1	18.03		Мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
9.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. <i>Развитие речи. Составление текста</i>	1	19.03		ПК, мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, живот-

	<i>по рисунку и опорным словам.</i>					ные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
<b>4. Слово и слог. Ударение - 5 часов</b>						
10.	Слог как минимальная произносительная единица	1	20.03		Мультимедийный проектор; электронное приложение к уроку; комплект демонстрационных таблиц	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
11.	Деление слов на слоги.	1	31.03	13.04	Дистанционное обучение	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных

						звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
12.	Перенос слов Правила переноса слов <i>Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.</i>	1	01.04	13.04	Дистанционное обучение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, василёк). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
13.	Ударение (общее представление) <i>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</i>	1	02.04	14.04	Дистанционное обучение	Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слога-ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слога-ударные модели слов.
14.	Способы выделения ударения. Словообразующая	1	06.04	14.04	Дистанционное обучение	Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные

	роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.					способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слоگو-ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слоگو-ударные модели слов.
<b>5. Звуки и буквы-29 часов:</b>						
<b>5.1. Звуки и буквы - 1 час</b>						
15.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове Условные звуковые обозначения слов <i>Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.</i>	1	07.04		Дистанционное обучение	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.
				15.04		
<b>5.2. Русский алфавит или Азбука – 2 часа</b>						
16.	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	1	08.04		Дистанционное обучение	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с

						этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
17.	Использование алфавита при работе со словарями	1	09.04	}	Дистанционное обучение	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
					16.04	
					<b>5.3. Гласные звуки- 2 часа</b>	
18.	Буквы, обозначающие гласные звуки Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1	13.04		Дистанционное обучение	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины

						расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
19.	Слова с буквой Э. <i>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</i>	1	14.04		Дистанционное обучение	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
<b>5.4. Ударные и безударные гласные звуки -5 часов</b>						
20.	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых	1	15.04	20.04	Дистанционное обучение	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова пу-

	и проверочных слов.					тём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
21.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	16.04	21.04	Дистанционное обучение	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
22.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	20.04		Дистанционное обучение	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
23.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Развитие речи. Составление устного</i>	1	21.04	22.04	Дистанционное обучение	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования

	<i>рассказа по рисунку и опорным словам.</i>					учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
24.	Проверочный диктант.	1	22.04	23.04	Дистанционное обучение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
<b>5.5. Согласные звуки- 1 час</b>						
25.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв. Слова с удвоенными согласными.	1	23.04	} 27.04	Дистанционное обучение	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
<b>5.6. Буквы Й и И – 1 час</b>						
26.	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	27.04		Дистанционное обучение	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<b>5.7. Твердые и мягкие согласные звуки- 2 часа</b>						

27.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	28.04	28.04	Дистанционное обучение	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].
28.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	29.04		Дистанционное обучение	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].
<b>5.8. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука- 3 часа</b>						
29.	Использование на письме мягкого знака (ь), как показателя мягкости предшествующего согласного звука в	1	30.04	29.04	Дистанционное обучение	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с

	конце слова.					мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (пальцы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
30.	Использование на письме мягкого знака (ь), как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова.	1	04.05		Дистанционное обучение	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (пальцы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
31.	<i>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	1	05.05		Дистанционное обучение	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (пальцы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать

						(на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
<b>5.9. Согласные звонкие и глухие- 4 часа</b>						
32.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова Правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	06.05	30.04	Дистанционное обучение	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.
33.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания парных согласных.	1	07.05	06.05	Дистанционное обучение	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные

						<p>звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с происхождением слова тетрадь.</p>
34.	Проверочный диктант	1	11.05		Дистанционное обучение	<p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
35.	Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	12.05	07.05	Дистанционное обучение	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с происхождением слова тетрадь.</p>
<b>5.10. Шипящие согласные звуки- 1 час.</b>						
36.	Буквы шипящих согласных звуков.	1	13.05		Дистанционное обучение	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p>

	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».					Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка..
<b>5.11. Буквосочетания чк, чн, чт- 1 час.</b>						
37.	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт.</b> <i>Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.</i>	1	14.05	} 12.05	Дистанционное обучение	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
<b>5.12. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу- 3 часа</b>						
38.	Правило правописания сочетаний <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	1	18.05	} 12.05	Дистанционное обучение	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
39.	Буквосочетания	1	19.05			Дистанционное

	ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			13.05	обучение	сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
40.	<i>Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль»</i>			13.05		Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<b>5.13. Заглавная буква в словах- 2 часа</b>						
41.	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах, кличках животных, названиях городов. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1	21.05	14.05	Дистанционное обучение	Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
42.	<i>Развитие речи. Составление отве-</i>	1	22.05		Дистанционное обучение	Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать

	<i>тов на вопросы; составление рас- сказа по рисунку. Правила вежли- вого обращения.</i>					имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<b>6. Повторение – 1 час</b>						
43	Повторение и обобщение материала	1	25.05		Дистанционное обучение	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
	Итого:	33 час				