

г. Усть-Лабинск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть – Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2018 г. протокол № 1
председатель педсовета
_____ М.О. Карташева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру _____

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Количество часов 135 _____

Учителя: коллектив учителей начальных классов

Рабочая программа «Окружающий мир.1-4 классы» составлена в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной программой по окружающему миру начального общего образования
- авторской программой «Окружающий мир», 1-4 классы, А.А. Плешаков, - М.: «Просвещение», 2016 г.;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко.
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа «Окружающий мир.1-4 классы» составлена в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной программой по окружающему миру начального общего образования
- авторской программой «Окружающий мир», 1-4 классы, А.А. Плешаков, - М.: «Просвещение», 2016 г.;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации

в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

— положительное отношение к школе и учебной деятельности;

— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;

— эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

— этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;

— первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные знания и умения;

— планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

— планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

— сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

— осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

— познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

— представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

— различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

— сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

— проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

— использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

— использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

— использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

— использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

Второклассник получит возможность научиться:

— *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

— *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

— *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

— формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

— осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

— этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

— моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

— проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

— находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
 - аргументировать свою позицию;
 - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
 - использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

— использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

— используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

— *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

— *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

— *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

— *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

— *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные разделы и темы(1 -4 классы) - 270ч

Человек и природа

☀ **Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

☀ **Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

☀ **Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

☀ Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

☀ Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

☀ Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

☀ Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

☀ Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

☀ Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

☀ Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

☀ Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

☀ Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

☀ Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

☀ Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

☀ Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

☀ Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека

на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

☀ Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

☀ Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

☀ Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

☀ Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

☀ Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

☀ Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

☀ Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

☀ Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

☀ Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

☀ Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

☀ Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

☀ Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

☀ Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

☀ Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

☀ Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

☀ Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

☀ Россия на карте, государственная граница России.

☀ Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Моск-

вой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

☀ Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

☀ Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

☀ Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

☀ История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

☀ Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

☀ Ценность здоровья и здорового образа жизни.

☀ Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

☀ Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

☀ Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

☀ Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 КЛАСС (33 ч)

Таблица тематического распределения количества изучаемых часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Что и кто?	20	10
3	Как, откуда и куда?	12	6
4	Где и когда?	11	5
5	Почему и зачем?	22	11
	Итого:	66	33

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (10 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Проект по теме: «Моя малая Родина». *Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (6 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Проект по теме: «Моя семья».

Где и когда? (5 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Проект по теме «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (11 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля – День Земли.

Проект по теме: «Мои домашние питомцы»

2 КЛАСС (34 ч)

Таблица тематического распределения количества изучаемых часов

№	Разделы, темы	Количество часов
---	---------------	------------------

		авторская программа	рабочая программа
1	Где мы живем?	4	2
2	Природа	20	11
3	Жизнь города и села	10	5
4	Здоровье и безопасность	9	4
5	Общение	7	3
6	Путешествия	18	9
	Итого:	68	34

1. Где мы живем? (2 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Проект «Родной город»

Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?»

2. Природа (11 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Практическая работа №1 по теме «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека»

Практическая работа №2 по теме «Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды»

Практическая работа №3 по теме «Освоение приёмов ухода за комнатными растениями»

Практическая работа №4 по теме «Освоение приёмов содержания животных живого уголка»

Экскурсия №1 по теме «В гости к осени»

Проект по теме «Красная книга»

Проверочная работа №2 по разделу «Природа»

3. Жизнь города и села (5 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Проект по теме «Профессии»

Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села»

4. Здоровье и безопасность (4 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомо-

бия! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Практическая работа №5 по теме «Отработка правил перехода улицы»

Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»

5. Общение (3 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Проект по теме «Родословная»

Проверочная работа №5 по разделу «Общение»

6. Путешествия (9 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Практическая работа №6 по теме «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним».

Практическая работа №7 по теме «Приёмы чтения карты»

Экскурсия №2 по теме «В гости к весне»

Проект по теме «Города России»

Проект по теме: «Страны мира»

Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия».

3 КЛАСС (34 ч)

Таблица тематического распределения количества изучаемых часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Как устроен мир	7	3
2	Эта удивительная природа	19	9
3	Мы и наше здоровье	10	5
4	Наша безопасность	8	4
5	Чему учит экономика	12	6
6	Путешествие по городам и странам	12	7
	Итого:	68	34

1. Как устроен мир (3 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Практическая работа №1 по теме «Посадка кустарника».

Экскурсия №1 по теме «Природа и её разнообразие»

Проект по теме: «Богатства, отданные людям».

2. Эта удивительная природа (9 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практическая работа №2 по теме: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».

Практическая работа №3 по теме: «Свойства воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра».

Практическая работа №4 по теме: «Исследование состава почвы».

Практическая работа №5 по теме «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».

Практическая работа №6 по теме «Распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя».

Проект по теме: «Разнообразие природы родного края».

3. Мы и наше здоровье (5 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практическая работа №7 по теме «Измерение роста и массы тела человека».

Практическая работа №8 по теме «Знакомство с внешним строением кожи».

Практическая работа №9 по теме «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)».

Практическая работа №10 по теме «Подсчёт ударов пульса».

Проект по теме: «Школа кулинаров».

4. Наша безопасность (4 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Практическая работа №11 по теме «Устройство и работа бытового фильтра»

Экскурсия №3 по теме: «Знакомство с дорожными знаками в окрестности школы».

5. Чему учит экономика (6 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практическая работа №12 по теме «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».

Практическая работа №13 по теме «Культурные растения, составление устного описания рассмотренных растений».

Практическая работа №14 по теме «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, устное описание их».

Проект по теме «Экономика родного края».

6. Путешествие по городам и странам (7ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Проект по теме «Музей путешествий»

4 КЛАСС (34 ч)

Таблица тематического распределения количества изучаемых часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Земля и человечество	9	5
2	Природа России	10	5
3	Родной край-часть большой страны	15	7
4	Страницы всемирной истории	5	3
5	Страницы истории России	20	10
6	Современная Россия	9	4
	Итого:	68	34

1. Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практическая работа №1 по теме «Знакомство с глобусом».

Практическая работа №2 по теме «Поиск и показ объектов на географической карте».

Практическая работа №3 по теме «Знакомство с историческими картами».

2. Природа России (5 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необ-

ходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №4 по теме «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».

Практическая работа №5 по теме «Карта природных зон России».

Практическая работа № 6 по теме «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей».

3. Родной край-часть большой страны (7 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия №1 в природные сообщества родного края.

Экскурсия №2 «Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».

Проект по теме «Растениеводство и животноводство в нашем крае».

4. Страницы всемирной истории (3ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и тех-

ники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

5. Страницы истории России (10ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Проект «Патриоты России».

Проект «Екатерина Великая».

6. Современная Россия (4 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ Раздел. Тема.

п/ универсальные учебные действия

п (ууд)

1. Вводный урок – 1 час

1 Знакомство с учебником и учебными пособиями

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.

Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).

Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.

2. «Что и кто?» - 10 часов

2 Что такое Родина?

Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).

Что мы знаем о народах России?

Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.

Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.

3 Что мы знаем о Москве?

Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.

Проект по теме: «Моя малая Родина».

Познавательные:

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).

Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику

- 4** Что у нас над головой?
Что у нас под ногами?
- Регулятивные:**
самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- Познавательные:**
общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).
- Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.
- 5** Что общего у разных растений?
Что растёт на подоконнике? (комнатные растения)
- Регулятивные:**
Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).
- Познавательные:**
общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме
- 6** Что растёт на клумбе?
Что это за листья? Что такое хвостинки?
- Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.
- Познавательные:**
общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).
- Коммуникативные:**
Работать в группах, ставить вопросы участникам группы
- Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.
- 7** Кто такие рыбы?
- Познавательные:**

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).

Коммуникативные:

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания птицы с целью определения её семейства.

Познавательные:

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)

Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения

Регулятивные:

преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные :

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).

Коммуникативные:

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров

Регулятивные:

преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Кто такие птицы?

8 Кто такие звери?

9 Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?

10 Что вокруг нас может быть опасным?

ОБЖ. Дорога от дома до школы

Познавательные:

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях,

подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).

Коммуникативные:

определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника

Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста-навливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные:

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Коммуникативные:

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.

11 На что похожа наша планета?

Проверим себя по разделу: «Что?» и «Кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»

3. «Как, откуда и куда?» - 6 часов

12 Как живёт семья? **Проект по теме:** «Моя семья».

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Регулятивные:

предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.

- 13 Откуда в наш дом приходит электричество? **ОБЖ. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Как путешествует письмо?**

Регулятивные:

преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Познавательные:

общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.

Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения

- 14 Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?

Регулятивные:

ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Познавательные:

общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Коммуникативные:

обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания

- 15 Как живут растения?
Как живут животные? Как зимой

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

помочь птицам?

Познавательные:

общеучебные – осознанное и произвольное речевое миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

16 Откуда берётся и куда девается мусор?

Регулятивные:

преобразовывать практическую задачу в познавательную (очистить воду от загрязнений), составлять план и последовательность действий.

Откуда в снежках грязь?

Познавательные:

общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.

17 Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Коммуникативные:

предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества

<p>18 Когда учиться интересно?</p> <p>Проект по теме «Мой класс и моя школа»</p> <p>ОБЖ. Режим дня школьника</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы деятельности</p>
<p>19 Когда придёт суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p>ОБЖ. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p>
<p>20 Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
<p>21 Когда появилась одежда?</p> <p>Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p> <p>ОБЖ. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

- 22 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.

5. «Почему и зачем» -11 часов

- 23 Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.

Почему Луна бывает разной?

Познавательные:

общеучебные –самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

- 24 Почему идёт дождь и дует ветер?
Почему звенит звонок?

Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы

Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действий.

Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

ОБЖ. Правила сохранение слуха.

Коммуникативные:

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

- 25 Почему радуга разноцветная?

Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.

Познавательные:

общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Коммуникативные:

осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество

Регулятивные:

предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).

Познавательные:

общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Коммуникативные:

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать

Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.

Познавательные:

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Коммуникативные:

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.

Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).

26 Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы».

ОБЖ. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой

27 Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

ОБЖ. Правила поведения на лугу и в лесу.

28 Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?

- тов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
- ОБЖ. Важнейшие правила гигиены** необходимость их соблюдения.
- 29 Зачем нам телефон и телевизор?
- ОБЖ. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона.**
- 30 Зачем нужны автомобили?
Зачем нужны поезда?
- ОБЖ. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.**
- 31 Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать пра-
- Познавательные:**
общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.
- Коммуникативные:**
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- Регулятивные:**
преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Познавательные:**
общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).
- Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы
Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Познавательные:**
общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).
- Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания.
- Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
- Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое знание, представлений об окружающем мире.

вила безопасности?

Коммуникативные:

обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения

- 32 Почему на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Познавательные:

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

- 33 Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Регулятивные:

ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Познавательные:

общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.

Коммуникативные:

обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

2 КЛАСС

№	содержание	УУД – Метапредметные
---	------------	----------------------

уро ка	(разделы, темы)	(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1. Где мы живём? – 2 часа		2.
1	Родная страна. Город и село. <i>Проект «Родной город»</i>	<p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: владеть базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения</p>
2	Природа и рукотворный мир. <i>Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?»</i>	<p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: владеть базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения</p>
3. Природа – 11 часов		4.
3	Неживая и живая природа. Явления природы. <i>Практическая работа №1 по теме «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека»</i>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, слушать друг друга, приходят к единому мнению</p>
4	Что такое погода. В гости к осени (экскурсия)	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>

		Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю
5	Звездное небо	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
6	Заглянем в кладовые Земли <i>Практическая работа №2 по теме «Исследование с помощью лупы состава гранита, рассмотрение образцов полевого шпата, кварца, слюды»</i>	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения
7	Про воздух и про воду	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации. Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю
8	Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе. Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия
9	Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние жи-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

	вотные.	<p>для обогащения жизненного опыта; решать практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворять познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о диких и домашних животных.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, аргументированно высказывать собственную точку зрения</p>
10	<p>Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа №3 по теме «Освоение приёмов ухода за комнатными растениями»</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом</p>
11	<p>Животные живого уголка. Про кошек и собак.</p> <p>Практическая работа №4 по теме «Освоение приёмов содержания животных живого уголка»</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решать практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворять познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о животных живого уголка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, аргументированно высказывать собственную точку зрения</p>
12	<p>Красная книга. Будь природе другом. Проект по теме «Красная книга»</p>	<p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
13	<p>Проверочная работа №2 по разделу «Природа»</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение</p>
Жизнь города и села – 5 часов		
14	<p>Что такое экономика. Из</p>	<p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно-</p>

	чего что сделано. Как построить дом.	сти, находить средства ее осуществления. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта. Коммуникативные: проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
15	Какой бывает транспорт. Культура и образование.	Регулятивные: уметь соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. Коммуникативные: уметь ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию
16	Все профессии важны. <i>Проект по теме «Профессии»</i>	Регулятивные: уметь соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. Коммуникативные: уметь ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию
17	В гости к зиме (экскурсия)	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю
18	<i>Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села»</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагать свое мнение
Здоровье и безопасность – 4 часа		
19	Строение тела человека.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании

	Если хочешь быть здоров.	способа решения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю
20	Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа №5 по теме «Отработка правил перехода улицы» ОБЖ. Основные дорожные знаки	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
21	Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу ОБЖ. Правила противопожарной безопасности	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю
22	Опасные незнакомцы. ОБЖ. Правила безопасности при контакте с незнакомыми людьми. Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
Общение – 3 часа		
23	Наша дружная семья. Проект по теме «Родословная»	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять и расширять имеющиеся знания по теме проекта.

		Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
24	В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю
25	Мы – зрители и пассажиры. <i>Проверочная работа №5 по разделу «Общество»</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
5. Путешествия – 9 часов		
26	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №6 по теме «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним».</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
27	Формы земной поверхности. Водные богатства	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю

28	В гости к весне (экз-курсия) ОБЖ. <i>Правила безопасного поведения в природе</i>	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю
29	Россия на карте Практическая работа № 7 по теме «Приёмы чтения карты»	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
30	Проект по теме «Города России»	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять и расширять имеющиеся знания по теме проекта. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
31	Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю
32	Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект по теме: «Страны мира»	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять и расширять имеющиеся знания по теме проекта. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

33	Впереди лето. Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия».	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
34	Презентация проектов по окружающему миру	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополнять и расширять имеющиеся знания по теме проекта.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>

№ п/п	Тема	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия
1. Как устроен мир - 3 часа		
1	Природа, её разнообразие. Человек – часть природы. Экскурсия №1 по теме «Природа и её разнообразие»	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</p> <p>раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

3 КЛАСС

2	<p>Общество. Проект по теме: «Богатства, отданные людям».</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работы
3	<p>Что такое экология. Природа в опасности! Практическая работа №1 по теме «Посадка кустарника».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе; — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;
	2. Эта удивительная природа -9 часов	
4	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №2 по теме: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i></p>	<p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; — работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	<p>Воздух и его охрана. Вода. <i>Практическая работа №3 по теме: «Свойства</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;

	<p>воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра».</p>	<p>— работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>— работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>— работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6	<p>Преращения и круговорот воды. Охрана воды от загрязнений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые нужно беречь воду; находить и использо-</p>

		<p>вать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>— работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источника загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урокевопросы и оценивать достижения на уроке</p>
7	<p>Что такое почва. Разнообразие растений.</p> <p><i>Практическая работа №4 по теме: «Исследование состава почвы».</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>— характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p>— обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>— работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при ха-</p>

		<p>рактикестике групп растений; определять растения с помощью атласа - определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>— используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
8	<p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p> <p><i>Практическая работа №5 по теме «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>— выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
9	<p>Разнообразие животных.</p> <p>Кто что ест?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>— приводить примеры животных разных групп;</p> <p>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</p> <p>— обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать с электронным приложением к учебнику;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных; — обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10	<p>Проект по теме: «Разнообразие природы родного края». <i>Практическая работа №6 по теме «Распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя».</i></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
11	<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения животных разных групп; — рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; — обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; — работать с терминологическим словариком; — актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;

		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать меры по охране животных; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; — формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — создать книжку-малышку «Береги животных»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12	В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — моделировать различие грибов-двойников; — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — моделировать круговорот веществ в природе; — рассказывать о круговороте веществ на Земле; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	3. Мы и наше здоровье - 5 часов	
13	Организм человека. Органы чувств. <i>Практическая работа</i>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;

	<p><i>№7 по теме «Измерение роста и массы тела человека».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком; — работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	<p>Надёжная защита организма. ОБЖ Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегреве Опора тела и движение. Практическая работа №8 по теме «Знакомство с внешним строением кожи».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: изучить свойства кожи; — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — подготовить рассказ об уходе за кожей; — работать с терминологическим словариком; <p>характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; — следить за правильной осанкой на уроке и вне его; — выполнять физкультминутки; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	Наше питание. Проект по	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	<p>теме: «Школа кулинаров».</p> <p>Практическая работа №9 по теме «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; — моделировать строение пищеварительной системы; — характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — обсуждать правила рационального питания; — составлять меню здорового питания; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; — готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»
16	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Практическая работа №10 по теме «Подсчёт ударов пульса».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; — моделировать строение дыхательной системы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — моделировать строение кровеносной системы; — обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — работать с терминологическим словариком; — регулярно проводить закаливание своего организма; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-

		нивать достижения на уроке
17	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
4. Наша безопасность - 4 часа		
18	Огонь, вода и газ. ОБЖ Основные правила обращения с газом, водой	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. <i>Экскурсия №3 по теме: «Знакомство с дорожными знаками в окрестности школы».</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;

		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20	<p>Опасные места. Природа и наша безопасность. ОБЖ Правила поведения потенциально опасных местах</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать опасности природного характера; — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; — отличать гадюку от ужа; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
21	<p>Экологическая безопасность. <i>Практическая работа №11 по теме «Устройство и работа бытового фильтра»</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5. Чему учит экономика - 6 часов		

22	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; — характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; — объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; — работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23	<p>Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №12 по теме «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; — определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;

		— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24	<p>Растениеводство. Животноводство.</p> <p>Практическая работа №13 по теме: «Культурные растения, составление устного описания рассмотренных растений».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>— различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>— выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
25	<p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Проект «Экономика родного края».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать труд работников отраслей промышленности; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
26	<p>Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. <i>Практическая работа №14 по теме «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, устное описание их».</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; — практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; — работать с терминологическим словариком; <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; — моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
27	Экономика и экология.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2

		<p>классах;</p> <p>характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; — моделировать экологические прогнозы; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>6. Путешествие по городам и странам - 7 часов</p>		
28	Золотое кольцо России	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29	Наши ближайшие соседи. Проект по теме «Музей	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том

	путешествий»	<p>числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
30	На севере Европы. Что такое Бенилюкс.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение по карте, столица, главные достопримечательности</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;

		— используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам
31	В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>— выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>— моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>— составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p>
32	На юге Европы.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых стра-</p>

		нах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34	<i>Презентация проектов по окружающему миру</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

4 КЛАСС

Но- мер уро- ка	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия
1. Земля и человечество - 5 часов		
1.	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проект для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме

		<p>строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2.	<p>Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №1 по теме «Знакомство с глобусом».</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия;</p> <p>моделировать изучаемые созвездия; определять направления на север по Полярной звезде;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
3.	<p>Мир глазами географа. Практическая работа №2 по теме «Поиск и показ объектов на географической карте».</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказы о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета, и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
4.	<p>Мир глазами историка. Когда и где? Практическая работа №3 по теме «Знакомство с историческими картами».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</p> <p>характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>посещать краеведческий музей и готовить рассказы на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p>

		<p>работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
5.	<p>Мир глазами эколога. Со- кровища Земли под охра- ной человечества</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия,</p> <p>определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Междуна- родной Красной книги;</p> <p>читать в учебнике тесты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Между- народной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сооб- щений;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать достижения на уроке.</p>
<p>2. Природа России - 5 часов</p>		
6.	<p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. <i>Практическая работа №4 по теме «Поиск и показ на физической карте важ- нейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озе- ра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Ат- лантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязне- ниями;</p> <p>работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать достижения на уроке.</p>

7.	Природные зоны России. <i>Практическая работа №5 по теме «Карта природных зон России».</i>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p>находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>
8.	Зона арктических пустынь. Тундра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>выявлять взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</p> <p>работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
9.	Леса России. Лес и человек.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределение тепла и влаги;</p>

		<p>работать в группе: знакомиться по материалам ученика с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
10.	<p>Зона степей. Пустыни. У Черного моря <i>Практическая работа № 6 по теме «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей».</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зоны степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>3. Родной край – часть большой страны - 7 часов</p>		
11.	<p>Наш край. Поверхность нашего края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке.</p>

12.	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств жизни людей; выявлять источники загрязнения ближайших водоемов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
13.	Жизнь леса, луга. Земля - кормилица. Проект «Земля кубанская - родная земля».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества края; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14.	Жизнь в пресных водах. <i>Экскурсия №1 в природные сообщества родного края.</i>	<p>Наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
15.	Знакомство с растениями и животными леса и луга, их распознавание в природ-	<p>Наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>фиксировать результаты наблюдений;</p>

	ных условиях с помощью атласа-определителя. Экскурсия №2 «Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».	сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
16.	Растениеводство и животноводство в нашем крае. Проект «Растениеводство и животноводство в нашем крае».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять классу; практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для края); работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
4. Страницы всемирной истории - 3 часов		
18	Начало истории человечества. Мир древности: дале-	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по

	кий и близкий.	«ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19	Средние века: время рыцарей и замков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение , реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20	Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового мира; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение

		ние, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.Страницы истории России - 10 часов		
21	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить на карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве

		Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24	Куликовская битва. Иван Третий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте передвижение русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	Мастера печатных дел. Патриоты России. Проект «Патриоты России».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать , как повлияла начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26	Петр Великий. Михаил Васильевич Ло-	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета

	моносов	информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать заслуженно ли Петр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27	Екатерина Великая. Проект «Екатерина Великая».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях ге-

		роев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и Великая Победа. Проект «41-45 помнит наша детвора...»	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30	Страна, открывшая путь в космос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком.
6.Современная Россия -4 часа		
31	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей;

		выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся классов, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32	Славные символы России. Такие разные праздники	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать , зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	Путешествие по России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
34	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов по окру-	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обра-

	жающему миру	батывать материалы экскурсии; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
--	--------------	--

СОГЛАСОВАНО
протокол № 1 заседания ШМЦ
учителей начальных классов
от «25» августа 2018 г.
руководитель ШМЦ
_____ И.В. Мигулина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
«25» августа 2018г.
_____ Г.А. Ледовская

