

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

## Тема

# «Оценка сформированности планируемых результатов освоения психокоррекционных курсов»

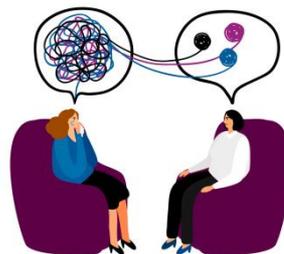


Труфанова Галина Константиновна, старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики и специальной психологии УрГПУ, педагог-психолог

# Работа педагога-психолога ГБОУ СО «Екатеринбургская школа 9»



Программа  
«Сохранение и  
укрепление  
психологического  
здоровья  
обучающихся с  
ЗПР»



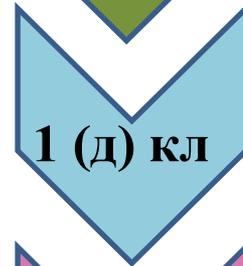
Программа  
«Развитие  
познавательной,  
эмоциональной и  
социальной сфер»



# Содержание психокоррекционных курсов



**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И НАВЫКОВ  
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**



**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**



**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ  
СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# Работа педагога-психолога



освоенные обучающимися универсальные учебные действия



**Метапредметные**

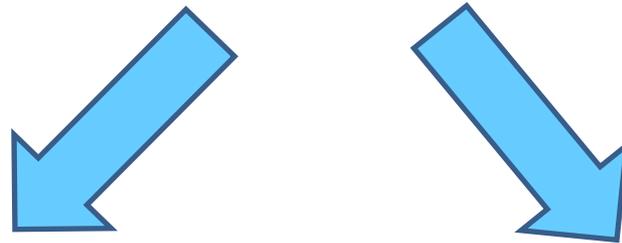


**Личностные**



**Результаты**

# Оценка сформированности планируемых результатов



# Психологическая диагностика

Личностные  
результаты



## Диагностические средства:

- Наблюдение;
- Анкетирование педагогов;
- Психодиагностические методики (рисуночные тесты, «Лесенка», тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) и проч.)

# Психологическая диагностика

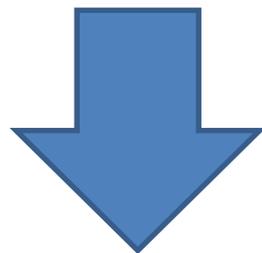
Метапредме  
тные  
результаты



## Диагностические средства:

- Наблюдение;
- Анкетирование педагогов;
- Психодиагностические методики (социометрия, методики диагностики познавательной сферы, «Лабиринты» и проч .)

# Мониторинг динамики развития обучающегося



Внутренняя позиция школьника  
Самооценка  
Мотивация учебной деятельности  
Нравственно-этическая ориентация  
Произвольность психической деятельности  
Познавательное развитие  
Коммуникативные навыки  
Эмоциональное развитие

## Внутренняя позиция школьника



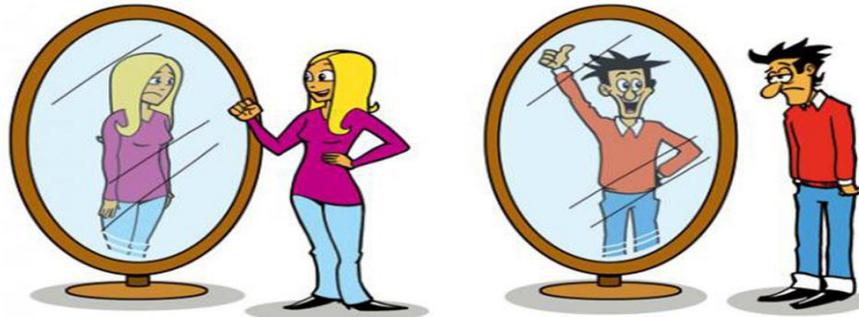
- а) положительное отношение к школе;
- б) преобладание учебной деятельности над игровой;
- в) адекватное содержательное представление о школе;
- г) предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметка)



# Самооценка



- а) регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении );
- б) когнитивный компонент (адекватное осознанное представление о качествах успешного ученика; осознание необходимости самосовершенствования)



# Мотивация учебной деятельности



- а) сформированность познавательных мотивов;
- б) сформированность социальных мотивов (стремление выполнять социально значимую деятельность);
- в) стремление к самоизменению (приобретению новых знаний и умений)



# Нравственно-этическая ориентация



- а) умение отличать хорошие поступки от плохих;
- б) корректировка своего поведения в соответствии с моральными нормами



# Произвольность психической деятельности



- а) целенаправленность;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) контроль;
- д) оценка;
- е) коррекция



## Познавательное развитие



- а) восприятие (дифференциация информации разной модальности; ориентировка в пространственных и временных представлениях) ;
- б) внимание (концентрация, удержание, переключение, распределение) ;
- в) память (владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации) ;
- г) мышление (самостоятельно выполнение мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей)

# Коммуникативные навыки



- а) способность выражения просьбы, отказа, недовольства ;
- б) использование навыков невербального взаимодействия ;
- в) адекватное выражение мыслей и чувств в зависимости от ситуации;
- г) владение монологической и диалогической формами речи



# Эмоциональное развитие



- а) понимание собственных эмоций и чувств ;
- б) понимание эмоций и чувств других людей ;
- в) адекватное выражение своего эмоционального состояния ;
- г) самоконтроль эмоционального состояния



0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.





**Мониторинг динамики развития обучающегося**

<b>Критерии и показатели планируемых результатов</b>	<b>Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)</b>									
	<b>1 кл</b>		<b>1 доп кл</b>		<b>2 кл</b>		<b>3 кл</b>		<b>4 кл</b>	
	<b>Н.Г.</b>	<b>К.Г.</b>	<b>Н.Г.</b>	<b>К.Г.</b>	<b>Н.Г.</b>	<b>К.Г.</b>	<b>Н.Г.</b>	<b>К.Г.</b>	<b>Н.Г.</b>	<b>К.Г.</b>
<b>Внутренняя позиция школьника</b>										
<i>а) положительное отношение к школе</i>	0	1	1	2	2	3	3	3	3	3
<i>б) преобладание учебной деятельности над игровой</i>	0	0	0	1	1	2	2	2	2	3
<i>в) адекватное содержательное представление о школе</i>	0	0	0	1	1	2	2	3	3	3
<i>г) предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметка)</i>	0	0	0	1	1	2	2	3	3	3
<b>Самооценка</b>										
<i>а) регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении)</i>	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2
<i>б) когнитивный компонент (адекватное осознанное представление о качествах успешного ученика; осознание необходимости самосовершенствования)</i>	0	0	0	1	1	2	2	2	3	3
<b>Мотивация учебной деятельности</b>										
<i>а) сформированность познавательных мотивов</i>	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2
<i>б) сформированность социальных мотивов (</i>										

<b>Коммуникативные навыки</b>										
0	0	0	1	1	2	2	3	3	3	
0	1	1	2	2	3	3	3	3	3	
0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	
0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	





**Спасибо за внимание!**