**Таблица 1**

**Показатели сформированности универсальных учебных действий первоклассника на конец года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | | | | **Уровень сформированности** | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | | | **Низкий уровень** |
|  | **I Сформированность личностных УУД** | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Сформированность учебно-познавательного**  **интереса** | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя | | | | | | проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем | | обнаруживает безразличное или негативное отноше­ние к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно вы­полняет лишь привычные действия, чем осва­ивает новые |
| 1.2 | **Принятие и соблюдение норм школьного поведения** | всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке | | | | | | знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других | | нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их |
| 1.3 | **Самооценка** | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | | | | | | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению |
| 1.4 | **Нравственно-этическая ориентация** | выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | | | | | | выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) | | не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи). |
| 1.5 | **Эмоциональная отзывчивость** | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | | | | | | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |
| **Оцениваемые параметры** | | **Уровень сформированности** | | | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | | | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
|  | **II Сформированность регулятивных УУД** | | | | | | | | | |
| 2.1 | **Действие целеполагания** | | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера | | | | | ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической зада­чи, в теоретических задачах не ориенти­руется | | способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать |
| 2.2 | **Действие планирования** | | может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану | | | | | в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя | | копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь,  самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может |
| 2.3 | **Действия контроля и коррекции** | | ученик осознает правило контроля, но затрудняется од­новременно выпол­нять учебные действия и контро­лировать их; находит, ис­правляет и объясня­ет ошибки после решения задачи; в много­кратно повторенных действиях ошибок не допускает | | | | | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроиз­вольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сде­ланные ошибки ис­правляет неуверенно | | ученик не контро­лирует учебные действия, не заме­чает допущенных ошибок; не может об­наружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не­критично относится к исправленным ошиб­кам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| 2.4 | **Действие оценки** | | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | | | | | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других уче­ников | | ученик не умеет, не пытается и не ис­пытывает потреб­ности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя; отметку данную учителем воспринимает некритически, не воспринимает аргумен­тацию оценки; |
| 2.5 | **Саморегуляция** | | помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | | | | | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент;  не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке | | не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке |
| **Оцениваемые параметры** | | | **Уровень сформированности** | | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | | | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** |
|  | **III Сформированность познавательных УУД** | | | | | | | | | |
| 3.1 | **Умение добывать новые знания,находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке** | | | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий | | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий | | | | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий |
| 3.2 | **Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем** | | | при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного | | с помощью учителя способен отличать новое от уже известного | | | | даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного |
| 3.3 | **Умение делать выводы** | | | способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | | совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы | | | | даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 3.4 | **Анализ объектов с целью выделения существенных признаков** | | | может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | | | | затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов |
| 3.5 | **Группировка и классификация объектов** | | | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале | | осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого | | | | данные логические операции для ребенка недоступны |
| 3.6 | **Установление причинно-следственных связей** | | | способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | | определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | | | | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого |
| 3.7 | **Умение выявить аналогии на предметном материале** | | | часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | | по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | | | | даже при значительной помощи взрослого затрудняет-ся в выявлении аналогии на предметном материале |
| 3.8 | **Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем** | | | ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок | | понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненно­го объема) либо работает крайне медленно | | | | не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем,  не понимает как передавать логические или числовые отношение знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу |
| **Оцениваемые параметры** | | | | **Уровень сформированности** | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | | | **Низкий уровень** |
|  | **IV Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | | | | | |
| 4.1 | **Умение работать в паре и группе** | | | | согласует свой спо­соб действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за ре­ализацией принятого замысла | приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | | | | не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; |
| 4.2 | **Умение оформлять свою мысль в устной речи** | | | | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения | | | | не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи |
| 4.3 | **Умение выразительно читать и пересказывать текст** | | | | чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста | чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания | | | | чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания |
| 4.4 | **Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми** | | | | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | | | | не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми |
| 4.5 | **Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности** | | | | в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя | | | | в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя |