

3/5 Ю. В. Зырянова

Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49



Предмет: МАТЕМАТИКА

1 дополнительный класс

Пояснительная записка
МАТЕМАТИКА
1 дополнительный класс
(4 часа в неделю – 132 часа)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2).

Изучение математики в 1 дополнительном классе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и

неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий.

Основное содержание учебного предмета

Числа и величины

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
1. Числа от 1 до 10 (продолжение). Сложение и вычитание.	62 часа
2. Числа от 1 до 20. Нумерация	19 часов
3. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	51 час
Итого:	132 часа

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в 1 дополнительном классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в 1 дополнительном классе у обучающегося сформируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;
- знать последовательность чисел от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);
- оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Критерии и нормы оценки планируемых результатов, обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения **текущей, промежуточной и итоговой** (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) **аттестации** обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок, по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов, обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В первом дополнительном классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математике. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные материалы для обучающегося

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение. .: <https://catalog.prosv.ru>

Методические материалы для учителя

~
Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); Математика. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, .

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 136 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Образовательная платформа: Уч.ру: <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа».
6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
7. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, Ю. М. Колягина. Математика ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.
8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
9. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

1 дополнительный класс
(4 часа в неделю – 132 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
Числа от 1 до 10 (продолжение) Сложение и вычитание – 62 часа				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Выявить роль математики в жизни людей. Познакомить с учебником и правилами работы по нему.	Учатся делать выводы о значении математических знаний в жизни. Работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Коллективная работа Ориентировка в пространстве и на плоскости.
2	Числа от 1 до 10	Состав чисел первого десятка. Решение задач.	Повторение и систематизация материала, пройденного в 1 классе.	Коллективная работа. Игровое упражнение «Бусы».
3	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	Состав чисел первого десятка, изученные приемы сложения и вычитания.	Учатся выполнять арифметические действия с опорой на знания состава чисел.	Фронтальная работа. Работа в парах.
4	Состав чисел первого десятка	Состав чисел первого десятка, изученные приемы сложения и вычитания.	Учатся выполнять арифметические действия с опорой на знания состава чисел.	Практическая работа с числовыми упражнениями.
5	Слагаемые. Сумма	Компоненты сложения	Повторение и систематизация материала, пройденного в 1 классе.	Фронтальная работа.
6, 7	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.	Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализируют действия при решении задач нового вида; используют знаково – символические средства при решении задач нового типа.	Коллективная работа. Игровое упражнение «Бусы».
8	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Умение прибавлять и вычитать числа 1, 2,	Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализируют действия при решении задач нового вида; используют знаково – символические средства при	

	множествами предметов)	3.	решении задач нового типа.	
9	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры: распознавание и изображение.	Учатся различать геометрические фигуры	Практическая работа: графические и измерительные действия.
10, 11	Сложение и вычитание вида+4, вида-4	Приемы прибавления и вычитания числа 4. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Учатся выполнять сложение и вычитание вида+4, вида-4. Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализируют действия при решении задач нового вида.	Практическая работа Учебный диалог
12	Закрепление Решение задач	Приемы прибавления и вычитания числа 4. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Учатся выполнять сложение и вычитание вида+4, вида-4. Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализируют действия при решении задач нового вида.	Коллективный диалог Практическая работа
13, 14	На сколько больше? На сколько меньше?	Задачи на разностное сравнение. Изученные приемы вычислений.	Учатся решать задачи на разностное сравнение. Создают модели или схемы для решения задач. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения.	Учебный диалог: различие текста и текстовой задачи. Игровое упражнение «Ребусы».
15	Решение задач	Состав чисел первого десятка. Решение задач на разностное сравнение.	Учатся решать задачи на разностное сравнение. Создают модели или схемы для решения задач. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения.	Моделирование и решение задач. Учебный диалог.
16, 17	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Состав чисел первого десятка. Задачи изученных видов.	Учатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решают задачи на разностное сравнение чисел; проверяют правильность выполнения действий, используя другой способ сложения, например, сложение и вычитание по частям.	Работа с таблицей.
18	Решение задач	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Состав чисел первого десятка.	Учатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решают задачи на разностное сравнение	Моделирование и решение задач.

		Задачи изученных видов.	чисел; проверяют правильность выполнения действий, используя другой способ сложения, например, сложение и вычитание по частям.	Учебный диалог. Игровое упражнение «Узор»
19	Перестановка слагаемых	Правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не меняется.	Учатся выполнять вычисления вида +1, 2, 3, 4. Решают задачи изученных видов.	Практическая работа Совместная работа по запоминанию правила.
20	Перестановка слагаемых	Правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не меняется. Геометрические фигуры.	Учатся выполнять вычисления вида -1, 2, 3, 4. Решают задачи изученных видов. Учатся дополнять условия задачи одним недостающим данным.	Практическая работа Совместная работа по запоминанию правила. Игровые упражнения: «Угадай фигуру»
21, 22	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Прием перестановки слагаемых при выполнении сложения вида +5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел первого десятка.	Учатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Учатся проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прибавление по частям. Моделируют с помощью схематических рисунков математические законы.	Практическая работа. Дидактическая игра «Засели домик».
23, 24	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Учатся составлять и запоминать таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Выполняют задания творческого и поискового характера.	Работа с таблицей. Игровое упражнение «Узор».
25, 26	Состав чисел в пределах 10	Состав чисел в пределах 10. Приемы сложения и вычитания. Табличные случаи $\pm 5, 6, 7, 8, 9$	Учатся решать примеры вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$. Учатся решать задачи, аргументировать свою позицию.	Практическая работа. Дидактическая игра «Засели домик».
27, 28	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Состав чисел в пределах 10. Изученные приемы сложения и вычитания.	Учатся сравнивать разные способы сложения и вычитания и выбирать наиболее удобный. Решают задачи изученных видов. Сравнивают числа и выражения и записывают результат сравнения, используя знаки $\leq, \geq, =$.	Работа с таблицей. Практическая работа. Дидактическая игра «Засели домик».
29	Закрепление изученного. Решение задач	Состав чисел в пределах 10. Изученные приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	Учатся сравнивать разные способы сложения и вычитания и выбирать наиболее удобный. Решают задачи изученных видов.	Практическая работа.
30,	Прямоугольник	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат.	Анализируют геометрические фигуры. Учатся производить графические и	Практическая работа с

31	Квадрат		измерительные действия.	геометрическим материалом. Учебный диалог
32	Странички для любознательных	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера. Оrientировка в пространстве и на плоскости.	Практическая работа.
33, 34	Что узнали. Чему научились Числа от 1 до 10 Решение задач	Состав чисел первого десятка. Таблицы сложения и вычитания. Задачи различных видов.	Учатся решать задачи изученных видов. Повторяют таблицы сложения и вычитания.	Совместное выполнение задач. Работа с таблицами. Дидактическая игра «Молчанка».
35	Закрепление Сложение и вычитание	Состав чисел первого десятка. Таблицы сложения и вычитания. Задачи различных видов.	Учатся решать задачи изученных видов. Повторяют таблицы сложения и вычитания.	Учебный диалог. Игровое упражнение «Цепочка».
36, 37	Связь между суммой и слагаемыми	Взаимосвязь сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся использовать речь при регуляции своих действий.	Совместное выполнение математических задач. Практическая работа с геометрическими фигурами.
38, 39	Связь между суммой и слагаемыми	Взаимосвязь сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся использовать речь при регуляции своих действий.	Фронтальная работа. Логический тренинг.
40	Решение задач	Задачи разных видов. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Состав чисел.	Учатся решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коллективное обсуждение и решение задач. Логический тренинг.
41, 42	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Компоненты вычитания.	Учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Работа в группах
43, 44	Вычитание вида 6-, 7-	Приемы вычислений вида 6-, 7-.	Учатся моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала) и рисунков, выполнять	Фронтальная работа. Практическое задание «Найди фигуру».

			вычисления вида 6-, 7-.	
45, 46	Закрепление приема вычислений вида 6-, 7-. Решение задач	Вычисления вида 6-, 7-. Подготовка к знакомству с составными задачами.	Учатся выполнять вычисления вида 6- , 7 - , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Практическая работа с числовыми выражениями. Игровое упражнение «Цепочка».
47, 48	Вычитание вида 8-, 9 -	Вычисления вида 8-, 9-. Подготовка к знакомству с составными задачами.	Учатся выполнять вычисления вида 8 - , 9 - , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Практическая работа с числовыми упражнениями. Игровое упражнение «Молчанка»
49, 50	Закрепление приема вычислений вида 8 -, 9 -	Вычисления вида 8-, 9-. Подготовка к знакомству с составными задачами.	Учатся выполнять вычисления вида 8 - , 9 - , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Практическая работа с числовыми упражнениями. Игровое упражнение «Засели домики»
51, 52	Вычитание вида 10-	Вычисления вида 10-. Решение задач изученных видов. Подготовка к знакомству с составными задачами.	Учатся выполнять вычисления вида 10-, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решают задачи изученных видов, дополняя недостающие данные.	Практическая работа с числовыми упражнениями. Игровое упражнение «Засели домики»
53, 54,	Закрепление изученного. Решение задач	Таблица сложения. Вычисления вида 6,7,8,9,10-, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Задачи изученных видов.	Учатся выполнять вычисления вида 6, 7,8, 9,10 - , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Практическая работа (составление задач по картинке). Логический тренинг с геометрическими фигурами
55, 56	Килограмм	Масса и единица ее измерения- килограмм.	Учатся взвешивать предметы с точностью до килограмма, располагая их в порядке увеличения и уменьшения массы.	Коллективная работа. Практическая работа. Дидактическая игра «Цепочка»
57,	Литр	Вместимость и единица ее	Учатся сравнивать сосуды по вместимости,	Коллективная работа.

58		измерения – литр.	упорядочивать сосуды, располагая их в порядке уменьшения или увеличения вместимости.	Практическая работа. Работа в парах «Вставь знак»
59, 60, 61	Что узнали. Чему научились.	Приемы вычислений. Задачи изученных видов.	Учатся выполнять вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10 - , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Коллективная работа. Практическая работа. Дидактическая игра «Угадай число».
62	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Проверка УУД обучающихся.	Учатся работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Проверочная работа. Практическая работа.
Числа от 1 до 20. Нумерация -19 часов				
63, 64	Название и последовательность чисел от 11 до 20	Образование чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20.	Практическое упражнение на определение числовой последовательности в пределах 20. Дидактическая игра «Цепочка».
65, 66	Образование чисел второго десятка	Последовательность и образование чисел второго десятка.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Практическое упражнение на определение числовой последовательности в пределах 20. Дидактическая игра «Цепочка».
67, 68	Запись и чтение чисел второго десятка	Состав чисел второго десятка.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20.	Моделирование учебной ситуации, с применением на практике.
69, 70	Дециметр	Единица измерения длины – дециметр.	Учатся переводить одни единицы длины в другие. Учатся выполнять вычисления вида $15+1, 16-1$	Практическая работа по измерению

				отрезков.
71, 72	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10	Вычисление вида 10+7,17-7,17-10. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.	Учатся выполнять действия вида 10+7, 17-7,17-10 с опорой на знания нумерации, читать и записывать числа второго десятка.	Учебный диалог. Совместное выполнение арифметических действий.
73	Странички для любознательных	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Практический Поисковый
74, 75, 76	Что узнали. Чему научились	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Учебный диалог. Совместное выполнение арифметических действий.
77	Повторение. Решение задач	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Коллективное обсуждение решения текстовых математических задач.
78, 79	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи недостающими данными. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи.	Учебный диалог. Совместное выполнение арифметических действий.
80, 81	Составная задача	Составные задачи, состоящие из простых задач на увеличение числа не несколько единиц и на нахождение суммы.	Учатся решать составные задачи, состоящие из простых задач на увеличение числа не несколько единиц и на нахождение суммы.	Коллективное обсуждение решения текстовых математических задач.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 51 час				
82, 83	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Прием сложения с переходом через разряд.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы.	Учебный диалог. Игровые упражнения: «Живые цифры».

84, 85	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2, +3$	Случаи сложения $9+2, 9+3, 8+3$. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Учебный диалог. Работа в парах.
86, 87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$	Случаи сложения $7+4, 8+4, 9+4$. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Учебный диалог. Фронтальная работа.
88, 89	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$	Случаи сложения $6+5, 7+5, 8+5, 9+5$. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Учебный диалог. Игровые упражнения: «Живые цифры».
90, 91	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$	Случаи сложения $6+6, 7+6, 8+6, 9+6$. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Учебный диалог. Дидактическая игра «Занимательные рамки».
92, 93	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$	Случаи сложения $9+7, 8+7, 7+7$. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Фронтальная работа. Логический тренинг.
94, 95	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8, +9$	Случаи сложения $8+8, 9+8, 9+9$. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Работа в группах. Практическая работа с геометрическим материалом.
96, 97	Таблица сложения	Таблица сложения в пределах 20. Решение задач.	Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Решают задачи изученных видов.	Практическая работа. Составление таблицы.
98, 99	Таблица сложения	Таблица сложения в пределах 20. Решение задач.	Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Решают задачи изученных видов.	Практическая работа. Составление таблицы.
100, 101	Странички для любознательных	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Практический Поисковый
102,	Что узнали.	Приемы сложения и вычитания.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Фронтальная работа.

103, 104, 105	Чему научились. Проверочная работа. Работа над ошибками	Задачи изученных видов.	Учатся сравнивать числа в пределах 20. Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Индивидуальная работа. Проверочная работа.
106, 107	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	Общие приемы табличного вычитания в пределах 20 (вычитание по частям и прием, основанный на взаимосвязи суммы и слагаемых).	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.
108, 109	Вычитание вида 11-	Таблицы вычитания для случаев вида 11-. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.
110, 111	Вычитание вида 12-	Таблицы вычитания для случаев вида 12-. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Работа в парах.
112, 113	Вычитание вида 13-	Таблицы вычитания для случаев вида 13-. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Работа в группах.
114, 115	Вычитание вида 14-	Таблицы вычитания для случаев вида 14-. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Работа в парах. Дидактическая игра «Цепочка».
116, 117	Вычитание вида 15-	Таблицы вычитания для случаев вида 15-. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Учебный диалог. Логический тренинг.

118, 119	Вычитание вида 16-	Таблицы вычитания для случаев вида 16-. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Дидактическая игра «Слова».
120, 121	Вычитание вида 17-, 18-	Таблицы вычитания для случаев вида 17-, 18-. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Логический тренинг.
122	Закрепление изученного	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Нумерация чисел второго десятка. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Логический тренинг с использованием геометрического материала.
123	Странички для любознательных	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Коллективное наблюдение.
124, 125,	Что узнали. Чему научились	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Математические игры. Логические разминки.
126	Контрольная работа за год.	Проверка УУД обучающихся.	Учатся работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Самостоятельная работа.
127, 128	Работа над ошибками. Повторение изученного. Решение задач.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.

129	Проект «Математика вокруг нас»	Роль геометрии в повседневной жизни.	Учатся собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников), анализируют и устанавливают правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах.	Математические игры. Логические разминки.
130, 131, 132	Повторение.	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Логический тренинг.