



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные
программы»



**ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Труфанова Галина Константиновна
Педагог-психолог



Особенности
психофизического
развития детей с
ЗПР



Особые
образовательные
потребности
обучающихся с ЗПР



Специальные
условия получения
образования





ООП обучающихся с ЗПР (уровень ДО)

↓

потребность в особой пространственной и временной организации образовательной среды и процесса воспитания

↓

обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей

↓

изменение объема и содержания образования, его вариативность

↓

потребность в постоянной стимуляции познавательной и речевой активности

ООП обучающихся с ЗПР (уровень НОО)

↓

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

↓

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы

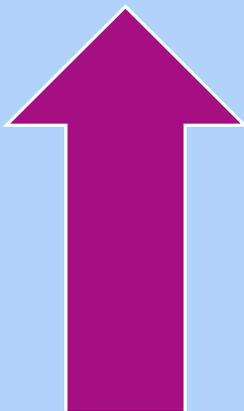
↓

гибкое варьирование организации процесса обучения

↓

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру





Специалисты
(уровень ДО)



Специалисты
(уровень НОО)



Коррекционная
направленность образования
+ коррекционные занятия
специалистов

Комплексное психолого-
педагогическое
сопровождение

Организация
пространственно-временной
среды



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Игошева Лариса Николаевна, учитель



Предпосылки использования коммуникативной технологии на уроках иностранного языка



- ❑ Влияние научно-технического прогресса, в результате которого появилась необходимость в специалистах, владеющих практическими навыками иностранного языка;
- ❑ Неудовлетворенность обучающихся в конечных результатах практического владения иностранным языком;
- ❑ Современные достижения науки, которые предложили новые взгляды на язык и речевую деятельность;
- ❑ Совершенствование материально-технической базы учебного процесса;
- ❑ Стремление учителей к овладению более эффективной методикой обучения иностранным языкам.



Цель работы:



СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



Основные задачи



- ❑ Формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- ❑ Обучение свободному ориентированию в иноязычной среде;
- ❑ Адекватное реагирование в различных ситуациях общения.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД



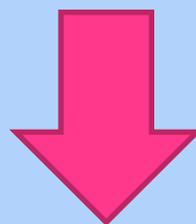
обучение максимально
приближено к реальному
общению



учитель и ученик –
равноправные речевые
партнёры



КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД



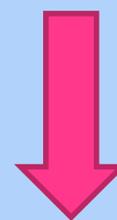
переход к ситуациям общения



Реальные



Воображаемые



Сказочные



Формы организации деятельности



- Ролевые игры**
- Инсценировка сказок**
- Диалоги**
- Интервью**
- Беседы**
- Дискуссии**
- Просмотр аутентичных фильмов и дальнейшее их обсуждение**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Созонова Дарья Геннадьевна, учитель
Тювильдина Людмила Николаевна, учитель



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 г № 03-205
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07
4. Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»
5. Положение об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»



ЗАДАЧИ:



- создание специальных условий для успешного освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения;
- создание специальных условий для успешного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения;
- создание специальных условий для реализации программ воспитания обучающихся;
- создание специальных условий для социализации обучающихся.



ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



- заявление родителей об организации обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе;
- заключение медицинской организации (медицинская справка) с рекомендацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе на дому с указанием периода такого обучения;
- заключение ПМПК;
- договор об оказании образовательных услуг;
- приказ ОО;
- индивидуальный учебный план;
- календарный учебный график;
- индивидуальное расписание занятий.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Школа:

- предоставляет обучающимся с ЗПР на дому на время обучения бесплатно учебники/учебные пособия;
- обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана обучающимся с ЗПР на дому, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана обучающимся с ЗПР на дому в части психолого-педагогического сопровождения, коррекции и развития;
- создает условия обучающимся на дому для их участия в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях;
- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся с ЗПР на дому в следующий класс;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР на дому.

Родитель(и) (законный(е) представитель(и)):

- обеспечивают допуск педагогического(их) работника(ов) к обучающемуся с ЗПР на занятие,
- создают условия для проведения учебных занятий, в том числе организуют рабочее место;
- обеспечивают присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на дому;
- контролируют выполнение обучающимся с ЗПР домашних заданий;
- своевременно, в течение дня, информируют педагога/классного руководителя о необходимости отмены занятий по случаю болезни обучающегося на дому и возможности их возобновления.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



УРОК ТРУДА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Гизатуллина Галина Александровна, учитель



**«Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности»
В.А.Сухомлинский**

Цель:

формирование у обучающихся с ЗПР практических навыков и позитивных социальных умений через выполнение трудовых заданий, способствующих развитию ответственности, самостоятельности и коммуникативных компетенций для успешной интеграции в социум.



Урок труда как средство социализации личности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)



1. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде (совместная деятельность, обсуждение и взаимопомощь, социальные ролевые игры)

2. Формирование навыков сотрудничества и взаимопонимания (общий результат, взаимопомощь и поддержка, уважение к труду других)

3. Адаптация к социальным нормам и правилам (соблюдение правил безопасности, следование инструкциям, ответственность за свои действия)

4. Развитие позитивной самооценки и уверенности в себе (успех в деятельности, признание достижения и преодоление трудностей)



Влияние уроков труда на формирование личности



- **Индивидуальный подход:** учитывание особенностей и возможностей каждого ребенка.
- **Чёткие инструкции:**
понятные инструкции, разбивание сложных задач на более простые этапы.
- **Визуальная поддержка:**
использование наглядных материалов (картинки, схемы, видео).
- **Поощрение сотрудничества:**
создание возможности взаимодействия между детьми.
- **Позитивная атмосфера:**
добрые, уважительные отношения на уроках.
- **Регулярная похвала:**
устное поощрение даже за незначительные усилия и достижения.
- **Социальные игры:**
включение в уроки труда элементов социальных игр и ролевых упражнений.



Методы повышения эффективности уроков труда

1. Интеграция современных технологий

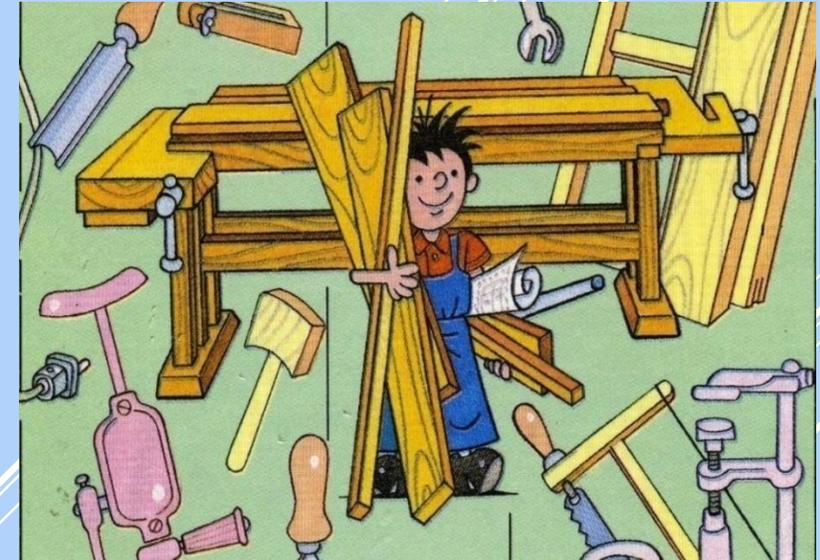
- интерактивные обучающие программы;
- 3D-моделирование и проектирование;
- использование современных инструментов и оборудования.

2. Практико-ориентированный подход

- создание полезных вещей для школы и дома;
- работа над проектами, имеющими практическую ценность;
- посещение «дней открытых дверей» в техникумы колледжи города.

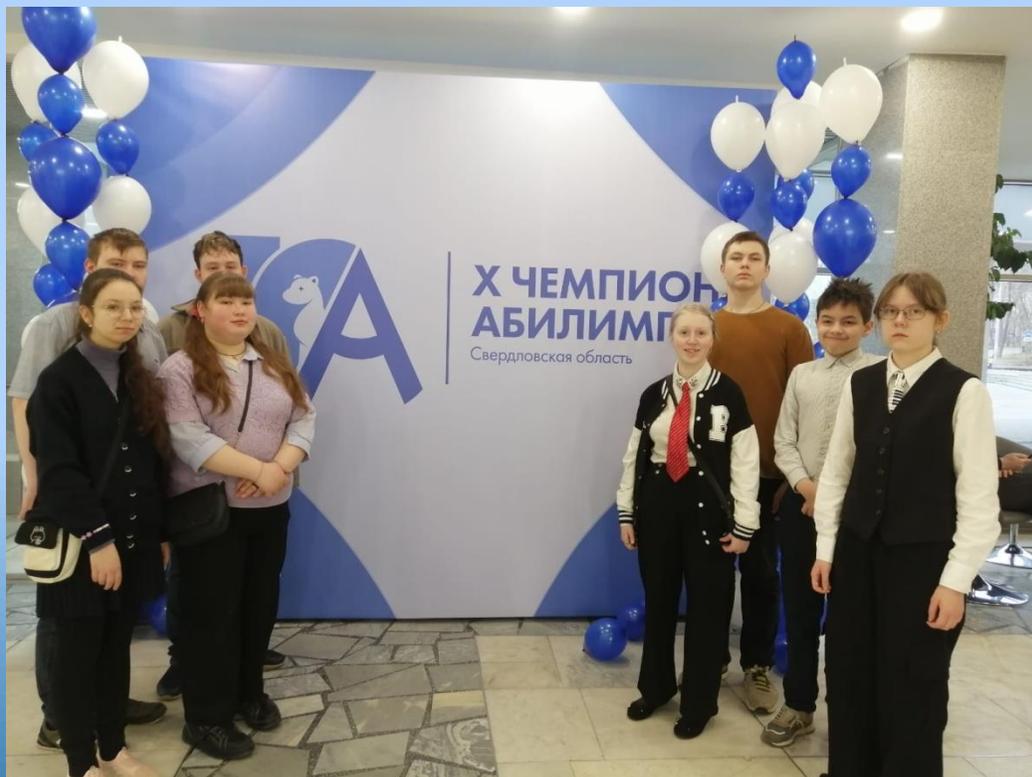
3. Индивидуальный подход

- возможность выбора заданий/тем творческих проектов, материалов и способов изготовления.





Участие в чемпионате АБИЛИМПИКС, демонстрация коллекции одежды в фестивале мод «Весенние встречи»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Организация метапредметных декад в школе



Никитина Мария Дмитриевна,
учитель



Метапредметная декада — это эффективный инструмент, способствующий достижению личностных результатов в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).



Она представляет собой комплекс мероприятий, объединяющих знания из разных предметных областей, что позволяет ученикам увидеть целостную картину мира и применить свои знания на практике.

Цели метапредметных декад:

- ✓ повышение качества образовательных результатов обучающихся с ЗПР, формируемых в контексте ФГОС общего образования;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в рамках планирования методической и экспериментальной работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.





Задачи метапредметных декад:



- ✓ вовлечь обучающихся с ЗПР в самостоятельную метапредметную деятельность;
- ✓ повысить интерес к изучаемым предметам;
- ✓ выявить обучающихся с ЗПР с творческими способностями, стремлением к углубленному изучению предметов и (или) образовательных областей;
- ✓ развить универсальные учебные действия (УУД);
- ✓ совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных занятий;
- ✓ сформировать банк педагогических технологий для развития обучающихся с ЗПР в области науки, техники, художественного творчества, реализуемых в контексте введения ФГОС ОО;
- ✓ развить креативность и сотрудничество.





Планы проведения декад в ГБОУ «Екатеринбургская школа №9»



Согласовано
Методическое объединение
Протокол №2
От 30 октября 2023г.
Руководитель ШМО
В.В.Сараева

План проведения декады математики
20.11.23-01.12.23 23\24 уч.год

Дата	Название	Класс
20.11.	Открытие декады, оформление стендов, информирование обучающихся о творческих проектах и конкурсах	5-9 классы, кл. руководители
С 21.11 по 25.11	Творческий проект «Математика и искусство». Выставка работ обучающихся	Фойе 2-го этажа 5 классы Никитина М.Д.
С 27.11 по 30.11	Творческий проект «Древние монеты». Выставка работ обучающихся	Фойе 2-го этажа 5 классы Никитина М.Д.
С 21.11 по 25.11	Школьный конкурс творческих работ по математике «Цифровой зоопарк»	Фойе 2-го этажа 5 классы Никитина М.Д.
В течение декады	Индивидуальные проекты обучающихся в рамках уроков математики	5-9 классы Никитина М.Д.
В течение декады	Кроссворды, ребусы, викторины	5-9 классы Никитина М.Д.

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 2
от 30 октября 2023 г.
Руководитель ШМО
В.В.Сараева

План проведения декады истории и обществознания
10.01-21.01.2021/22 уч. год

Дата	Название	Класс
10.01.22 (пон.)	Открытие декады, оформление стендов Классный час «Празднование Рождества»	5-9 классы, кл. руководители
11.01.22 (вт.)	Конкурс рисунков «Волшебство Рождества»	5-9 классы, в течение недели
	Выставка творческих работ обучающихся по истории России	Фойе у каб.11 Булычева М.Е.
	Правовая игра «Знатоки права»	5-6 классы Булычева М.Е.
12.01.22 (ср.)	Экскурсия в музей истории Екатеринбурга.	5-6 класс Булычева М.Е.
13.01.22 (четв.)	Открытый урок истории России «Своя игра»	5-6 класс Булычева М.Е.
	Внеклассное мероприятие «Рождественские колядки»	Музей «Русская изба» 5-6-ые кл Булычева М.Е.
В течение недели	Кроссворды, ребусы, викторины	5-9 классы, результаты сдать в каб.11.
15.01.22 (пятн.)	Викторина «Народные промыслы Урала»	5,6,7 классы, Булычева М. Е.
(пятн.)	Классный час «27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9 классы, кл. руководители
	Линейка. Подведение итогов декады и награждение участников	5-9 кл.

Согласовано
Методическое объединение
Протокол №2
От 31 октября 2022г.
Руководитель ШМО
В.В.Сараева

План проведения декады математики
01.04.23-15.04.23 22\23 уч.год

Дата	Название	Класс
01.04.	Открытие декады, оформление стендов, информирование обучающихся о творческих проектах и конкурсах	5-9 классы, кл. руководители
С 04.04 по 07.04	Групповой проект «История математики» выставка работ обучающихся	Фойе 2-го этажа 6 классы Никитина М.Д.
С 08.04 по 14.04	Творческий проект «Великие математики» Выставка работ обучающихся	Фойе 2-го этажа 6 классы Никитина М.Д.
10-11.04.	Онлайн-урок "С.днемгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?"	Фойе 2-го этажа 6 классы Никитина М.Д.
12.04	Онлайн-урок "Древние монеты"	Фойе 2-го этажа 6 классы Никитина М.Д.
	Кроссворды, ребусы, викторины	6 классы Никитина М.Д.
	Математические бои в рамках уроков математики для закрепления изученного материала	5-9 классы Никитина М.Д.
	Линейка. Подведение итогов. Награждение участников	6 классы Никитина М.Д.
		5-9 классы





Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные
программы»



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Чистякова Анна Алексеевна,
учитель



ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Общие характеристики познавательных процессов подростков с ЗПР

Недостаточная произвольность познавательных процессов: неустойчивость, недостаточная целенаправленность, трудности в понимании способов решения учебных задач.

Пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов, связанная с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС.

Низкий уровень интеллектуальной инициативы.

Трудности понимания того, зачем нужно решать учебные задачи, сложности в моделировании способов решения учебных заданий.



Характеристики отдельных познавательных процессов:

Внимание

- Неустойчивость;
 - трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
 - повышены истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители.

Память

- Смысловые приемы запоминания долго не формируются;
- превалирует механическое заучивание.

Мышление

- Трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения;
- низкий уровень критичности;
 - высокая внушаемость.

Речь

- Слабость речевой регуляции действий;
 - затруднения в речевом оформлении высказывания;
 - затруднения при планировании своих действий и рассказе о них.



ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ И РЕГУЛЯТОРНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА С ЗПР

Особенности эмоционально-волевой саморегуляции:

Плохо осознают свое состояние, свои желания.

Не могут успокаиваться в эмоционально сложных ситуациях.

Не владеют адекватными способами просить поддержку от сверстников.

Часто испытывают депрессивные состояния.

Особенности регуляторной сферы:

Произвольная регуляция в учебной деятельности незрелая, мотивы учения не сформированы.

Легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия,

Приступают к работе без предварительного планирования.

Не проводят промежуточный контроль.

Появление устойчивых учебных интересов у подростка с ЗПР – с контролем учителей и родителей.



ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Недостаточный уровень развития социального интеллекта:

- отсутствие гибкости в способах поведения;
 - не могут прогнозировать реакции другого человека во взаимодействии;
- трудности в эмпатии, особенно в ситуации дистанционного взаимодействия.

Низкий уровень развития коммуникативных навыков:

- бедность вербальных и невербальных средств коммуникации, трудности их понимания;
- трудно усваивать способы конструктивного общения;
- Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.

Отношения со сверстниками поверхностны и неустойчивы:

- понимание поведения партнера по общению ухудшено;
- слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию;
- затруднения при оценке высказываний и действий собеседника.

Низкая конфликтологическая компетентность:

- неадекватность коммуникативного поведения;
- трудности вступления в контакт, его поддержания и завершения;
 - при конфликте неправильные способы реагирования.
- Не учитывают оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные
программы»



Подходы к оцениванию метапредметных результатов освоения АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития

Булычева Марина Евсеевна
учитель, воспитатель



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ



Статья 28

осуществление текущего контроля успеваемости и обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.





МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАЖАЮТ:



освоенные обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР) межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*познавательные, коммуникативные, регулятивные*);

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).



ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Оценивание метапредметных результатов в школе проводится 2 раза в год:

Первое оценивание - в конце первого полугодия. Каждый педагог оценивает способность применения метапредметных действий при решении различных учебных задач. При планировании оценочной деятельности на каждом учебном предмете предусмотрены такие модели заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные учебные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные учебные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Второе оценивание- в конце учебного года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового группового или индивидуального проекта.



КРИТЕРИИ И ИТОГИ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Критериями для оценивания являются показатели сформированности УУД, выраженные в баллах:

2 показатель выражен полностью - 2 балла;

1 показатель выражен частично - 1 балл;

0 показатель не выражен - 0 баллов.

Итоги оценочной диагностики каждый педагог фиксирует в сводной таблице, представляет на итоговом педагогическом совете и использует как основание для планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися.





ИТОГИ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ



Уч.год	Класс/ Кол-во	Познавательные УУД %		Коммуникативн ые УУД %		Регулятивные УУД %	
2023/24	6Б /12	30	33	38	41	29	31
2024/25	7Б/ 12	33	35	41	44	31	33



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные
программы»



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**



**Сюткина Илона Андреевна,
учитель**



ЦЕЛИ

- Самостоятельное приобретение определенных знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Развитие системного мышления.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении, повышение качества образования.
- Реализация потенциала личности.



ЗАДАЧИ

- Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды проектов:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении;

исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);

социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы;

игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Результат (продукт) проектной деятельности:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту;

мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



На урочных занятиях:

- **урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;**
- **учебный эксперимент**, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- **домашнее задание исследовательского характера** может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- **исследовательская практика учащихся;**
- **образовательные экспедиции-походы**, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- **факультативные занятия**, предполагающие углубленное изучение предмета;
- **научное общество учащихся** – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы;
- **участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях**, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



**ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «НАВИГАТОР»**

**Калелева Любовь Анатольевна, учитель
Митькина Лина Владимировна, учитель
Ефимова Оксана Николаевна, учитель**



АКТУАЛЬНОСТЬ

«Нам нужно выстроить современную профориентацию <...>. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников, билет в будущее. Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны».

Президент РФ В.В. Путин



Цель: формирование у родителей (законных представителей) представлений о вариативных возможностях ребенка с ЗПР в овладении профессионально-трудовыми навыками и доступной профессией в соответствии с его психофизическим статусом и медицинскими противопоказаниями.

Создание центра сопровождения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам профориентации «Навигатор»



Направления работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам профориентации



1. Аналитическое (определение востребованных профессий, подходящих для обучающихся с ЗПР)

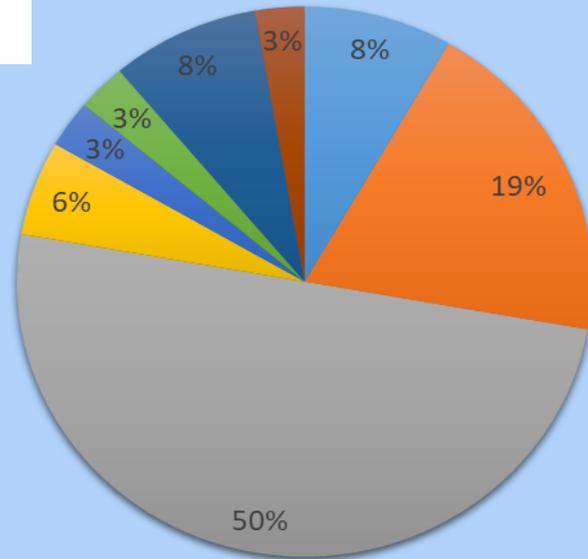
2. Психофизиологическое (проведение родительских лекториев о психофизических особенностях подростков и медицинских аспектах при выборе профессии)

3. Коррекционно-развивающее (организация родительских тренингов по формированию профориентационных интересов обучающихся)

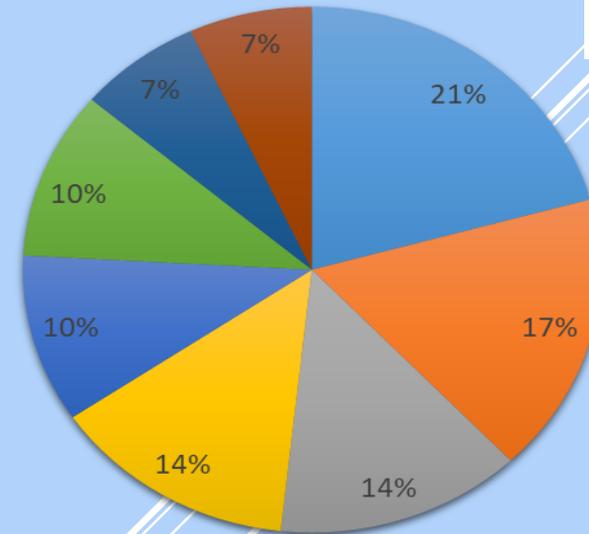
4. Просветительское (знакомство с «рынком образовательных услуг», с формами получения СПО, возможностями выпускника для поступления, условиями приёма в учебное заведение)



Планируемые для поступления учреждения СПО и востребованные профессии среди обучающихся 9-х классов



- ГАПОУ "Екатеринбургский экономико-технологический колледж"
- ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"
- ГАПОУ "Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина"
- ГАПОУ "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова"
- ГАПОУ "Стиль"
- Университетский колледж РГППУ
- ГАПОУ "Екатеринбургский монтажный колледж"
- ГАПОУ "Техникум индустрии питания и услуг"



- Сварщик, газосварщик
- Информационные системы и программирование
- Медицинская сестра
- Мастер по цифровой обработке информации
- Фельдшер
- Токарь станков с числовым управлением
- Повар, повар-кондитер
- Парикмахер



Информация о внедрении в практическую деятельность



Участники

Родители
(законные
представители)

Обучающиеся
8-х и 9-х
классов

Привлекаемые специалисты

Педагог-психолог, учитель-дефектолог,
учитель-логопед, врач-психиатр, невролог,
медицинский работник, классный
руководитель, воспитатель, социальный
педагог, педагог-библиотекарь, специалисты
НКО, администрация школы

Формы проведения мероприятий

Анкетный опрос, индивидуальные и
групповые консультации, круглый стол,
родительский тренинг и лекторий,
родительские собрания, мастер-классы,
оформление выставок и классных
уголков, конкурсы, экскурсии



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР НА УРОКАХ ХИМИИ

Волошин Игорь Анатольевич, учитель



ЦЕЛЬ:



разработка и апробация комплекса заданий и упражнений для формирования коммуникативной компетентности на уроках химии у обучающихся с задержкой психического развития.



**Методы
формирования
коммуникативной
компетенции**

Беседа

Деловая игра

**Социально-
психологический тренинг**



Обоснование процесса разработки и внедрения комплекса заданий по формированию коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР на уроках химии



Описание базы исследования и выборки испытуемых

Описание процесса разработки комплекса заданий по формированию коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР на уроках химии

Анализ результатов исследования



Этапы педагогического исследования



1

- Разработка направляющих вопросов по мини - проекту

2

- Распределение ролей в команде

3

- Цели урока

4

- Актуализация материала

5

- Выполнение практической работы

6

- Защита мини - проекта

7

- Рефлексия



РЕЗУЛЬТАТ:



Обобщенные результаты коммуникативной компетентности обучающихся





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ «ЭКО-МЫ»

**Калелева Любовь Анатольевна, учитель
Митькина Лина Владимировна, учитель
Ефимова Оксана Николаевна, учитель**



АКТУАЛЬНОСТЬ



Концепция В.А. Караковского
«Мы – школа»



Цель: развитие проектно-исследовательских умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Создание научного общества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Эко-мы»

Модель организации деятельности школьного научного общества обучающихся с ОВЗ «Эко-мы»



Школьное научное общество «Эко-мы»

Модуль 1

Информационно-просветительский

Цель: развитие профессионально-педагогических компетенций организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Результат: методическая поддержка участников образовательного процесса в организации и реализации учебно-исследовательской и проектной работы

Модуль 2

Лабораторный практикум

Цель: создание условий для развития познавательного интереса и исследовательской компетентности у обучающихся с ОВЗ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач

Результат: применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды



Модуль 1. Информационно-просветительский



Цель: развитие профессионально-педагогических компетенций при организации проектно-исследовательской деятельности

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Сроки проведения
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ	Методические семинары для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги школы 	сентябрь
2.	Что такое исследовательская и проектная деятельность? Роль родителей в проектно-исследовательской деятельности ребенка	Лекторий для родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги школы; родители 	



Модуль 2. Лабораторный практикум



Цель: создание условий для развития познавательного интереса и исследовательской компетентности у обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Приложение
1 год обучения				
1.	Тайна 1: «Что такое наука?»»	Обучающие занятия Практическая работа	сентябрь - декабрь	Рабочий блокнот «Юный эколог»
2.	Тайна 2: «Что такое исследование и проект?»»			
3.	Тайна 3: «Как сформулировать тему и проблему исследования?»»			
4.	Тайна 4: «Как правильно определить гипотезу исследования?»»			
5.	Тайна 5: «Как определить цель и задач исследования?»»			
6.	Тайна 6: «Какие методы есть в исследовании?»»			



Модуль 2. Лабораторный практикум



№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Приложение
2 год обучения				
1.	Организация исследовательской работы	Практическая работа	сентябрь-май	Рабочий блокнот «Юный эколог»
2.	Определение сложения почв			Лабораторный практикум № 4
3.	Определение температуры воды водоема			Лабораторный практикум № 5
4.	У мусора есть свой дом!			Проектная работа № 1
5.	Экологическое замещение			Проектная работа № 2
6.	Как стать экогероем?			Итоговая проектная работа



Информация о внедрении в практическую деятельность



разработка методических материалов



участие обучающихся в конкурсах различного уровня



анкетирование



КОНСПЕКТЫ

Родительское просвещение

Проектная и исследовательская деятельность школьников

Первые шаги в проектную и исследовательскую деятельность

ПАМЯТКИ

ПАМЯТКА «Роль родителей в проектно-исследовательской деятельности ребенка»

Для успешных занятий необходимо:

- желание самого ребенка;
- благоприятная среда;
- грамотный доброжелательный помощник-взрослый.

Правила:

- Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, в стремлении решать различные проблемы, задачи с удовольствием.
- Присматривайтесь, прислушайтесь к детям. Постарайтесь ответить на вопросы.
- Помогайте детям осваивать знания.
- Делайте меньше наставлений, прямых инструкций.
- Поддерживайте инициативу.
- Выделите время на работу с ребенком в библиотеке, книжной.
- Будьте терпеливы.
- Постарайтесь поддержать, что-то не получается.
- Учите доводить дело до конца.

ПОМНИТЕ!
Главное слово "ПОМНИ" но не "СДЕЛАТЬ ВСЕ"

Этапы выполнения проектной/исследовательской работы:

- Выбор темы;
- Выдвижение первоначальных идей, выбор лучшей;
- Планирование исследовательской/проектной деятельности;
- Оценка и самооценка исследования или проекта;
- Презентация проекта.

Необходимо помочь ребенку:

- выдвинуть как можно больше идей;
- выбрать лучшую идею и обосновать выбор;
- сформулировать задачи проекта;
- спланировать работу с учётом занятости ребенка;
- обсудить, что может сделать сам ребенок для своей цели.

Отличия проектной и исследовательской деятельности

Параметры	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
По определению	Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из объекта труда, подготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".	Исследование - процесс выработки новых знаний, или из видов познавательной деятельности человека. Поиск истины или неизвестного.
Вид решаемой проблемы	Социальная	Когнитивная
Цель, смысл	Решить практическую проблему, реализовать проектный замысел	Уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей, новых знаний, создание нового интеллектуального продукта
По категории времени	Умение работать с настоящим, преобразовывать его в «будущее» за счет контекстной проблематики текущей ситуации.	Умение извлекать новые знания из «ставшего»
По проблематике	Оценка ситуации социокультурного характера, как неудовлетворительной; обозначение проблем, порождающих напряженность ситуации; выделение причин.	Оценка ситуации как познавательной проблемы, связанной с отсутствием объяснения причин того или иного явления, события.

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАБОЧИЙ БЛОКНОТ

Юный эколог

Обучающегося _____ класса

Фамилия _____

Имя _____

звания Российской Федерации
резидента России Б.Н. Ельцина»

рный институт
сихологии

и деятельности обучающихся с
жностями здоровья



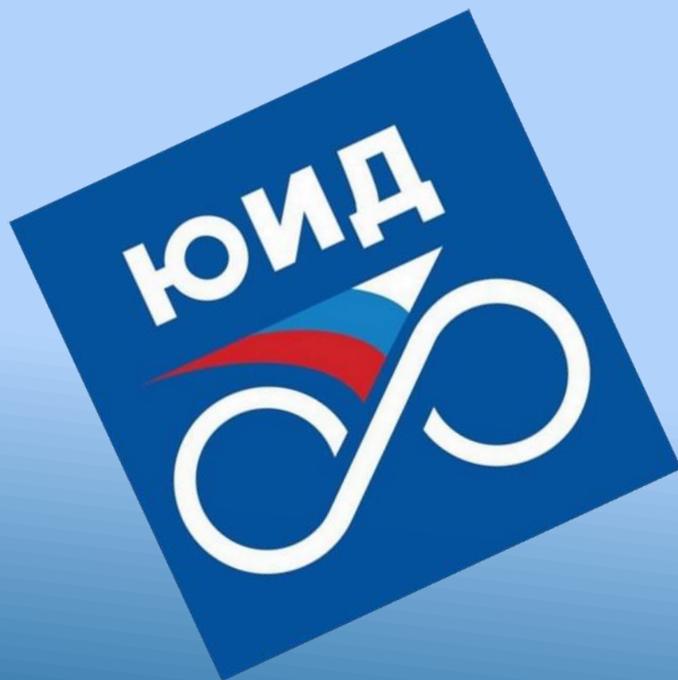
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Деятельность Юных Инспекторов Движения в школе



**Почмина Ирина Александровна,
социальный педагог**



АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Интенсивное автомобильное движение.** С каждым годом число автомобилей на дорогах растёт, и детям становится всё сложнее сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.
- **Высокий уровень дорожно-транспортного травматизма.** К нему приводит незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге.
- **Необходимость формирования навыков безопасного поведения.** Навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.
- **Развитие социально значимых качеств личности.** В процессе совместной деятельности формируется комплекс качеств личности: лидерство, умение работать в команде, целеустремлённость, гражданственность, патриотизм, толерантность, понятие о личной и коллективной ответственности

Цель: воспитание грамотного пешехода и уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.





ЗАДАЧИ



- 1. Развивать мотивацию к безопасному поведению;**
- 2. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;**
- 3. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;**
- 4. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;**
- 5. Научить основным правилам дорожного движения;**
- 6. Обучить правильному поведению на улицах и в транспорте, используя полученные знания по ПДД.**



Формы деятельности



Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);

Проведение «минуток безопасности» по профилактике несчастных случаев на дороге, в классах

Викторины, конкурсы, кроссворды

Участие в акциях, флешмобах

Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);

Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения)

Выступление агитбригад для обучающихся школы

Создание ситуации выбора





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные
программы»**



Организация самостоятельной работы на уроках биологии для обучающихся с задержкой психического развития

**Ляушина Инга Александровна,
учитель**



Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития



В России с каждым годом наблюдается тенденция увеличения числа детей с отклонениями в развитии и поведении. Специальные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что число обучающихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы, составляет 20-30% от общего количества учащихся, а около 70-80% из них нуждается в специальных формах и методах обучения.

У детей с задержкой психического развития нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи. Но в то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития относится к дизонтогенезу задержанного типа. ЗПР носит **временный характер** и **корректируется** условиями специального обучения, большинству из них необходимы специальные формы и методы работы.



Виды самостоятельной работы на уроках биологии



Изучение биологии возможно лишь при использовании активных форм и методов обучения. Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся является организация и проведение различных самостоятельных работ. Можно выделить следующие виды **самостоятельной работы**:

- Работа с книгой: рисунок, график, поиск ответа на вопрос, пересказ, работа с дополнительной литературой.
- Практические и лабораторные работы, работа с пластилиновыми моделями.
- Упражнения: ответы на вопросы, тренировочные упражнения.
- Проверочные, самостоятельные работы, тестовый контроль.
- Доклады, сообщения, подготовка презентаций.
- Домашние лабораторные опыты и наблюдения.
- Выполнение заданий при наблюдениях на экскурсиях.





Планирование самостоятельной работы на уроке



Планируя самостоятельную работу необходимо:

- предусматривать ее место в структуре урока;
- ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- определять форму заданий;
- устанавливать оптимальную длительность работы;
- подбирать соответствующий дидактический материал;
- предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.



Результаты



Работая самостоятельно, обучающиеся имеют возможность исправлять допускаемые ошибки, это развивает мотивацию учеников к обучению.

В ходе проекта «Доброшкола» кабинет биологии был оснащён наглядными средствами и интерактивными средствами обучения, что несомненно повлияло на развитие заинтересованности учащимися предметом. Материальное оснащение позволило каждому обучающему заниматься практической и лабораторной деятельностью, а это, в свою очередь, активизирует психологические ресурсы личности обучающихся, обеспечивая им успешное усвоение материала. И, как результат, по биологии 100% успеваемость.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!