

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
 Ю. В. Зырянова



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
 Н.В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень образования: начальное общее образование

1 дополнительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1 дополнительный класс
(2ч в неделю- 66 часов)

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Федеральная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно

использовать в качестве обучающихся, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей. В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление знаний и представлений об окружающем природном и социальном мире. Предположительно уровень сформированности представлений об окружающем и базовых учебных навыков, позволяющих осваивать планируемое учебное содержание, у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2

обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности обучающихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Логика учебника предполагает максимальную активизацию познавательной активности обучающихся, их учебной самостоятельности. Однако обучающимся с ЗПР необходимо неоднократное возвращение к пройденным темам, что затруднительно осуществить, выстраивая календарно-тематическое планирование на основе учебника. Вместе с тем, учебник содержит разнообразный и богатый иллюстративный и содержательный материал, поэтому изучение фактически каждой темы предполагает обращение к учебнику, но авторы рабочей тетради предполагают, что этот

материал полностью смогут усвоить лишь отдельные обучающиеся, получившие рекомендацию варианта 7.2. Аналогично предполагается, что большинство опытов и проектов, предлагаемых в рабочих тетрадах А.А. Плешакова не может быть выполнено обучающимися самостоятельно и, соответственно, не даст желаемого образовательного результата. Вместе с тем указанные рабочие тетради могут использоваться для наиболее успешно обучающихся для того, чтобы оценить меру их приближения к возрастной норме.

Поэтому в календарно-тематическом планировании и, соответственно, в рабочей тетради укрупнены разделы, их изучение приведено в соответствие с сезонами года, некоторые темы объединены, некоторые, наоборот, дифференцированы. Поэтому обучающиеся должны будут иметь возможность обращаться то к первой, то ко второй части учебника. Кроме того, предполагается, что итоговая оценка усвоения учебного содержания будет проведена по завершающему тесту учебника.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание обучающихся на характер труда людей, социальные явления.

Формирование знаний о живой природе начато в первом классе. Однако учитель всегда может разнообразить изучаемый материал, актуализировав прошлые знания и дополнив его новыми сведениями. Обучающиеся обращаются к тематике живой природы, получая сведения о растениях и животных, а также начальные экологические знания.

Школьники учатся различать растения, выделять части растений (лист, стебель, корень и т.д.), узнают об их функциональном назначении. Расширяются представления о декоративных и комнатных растениях, деревьях и кустарниках, их значении для человека. В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года, некоторые сведения об уходе за растениями. Специально выделен раздел «Законы природы». Сведения о Солнце и Земле, Луне, небе приведены в соответствии с уровнем развития обучающихся с ЗПР. Усиленно формируются временные представления (время суток, день недели, время года, месяц). Начинается заполнение календаря погоды. В обучение включаются символические обозначения погоды. Тематика неживой природы изучается и в других разделах, в частности, посвященных охране окружающей среды.

Раздел, посвященный животным, изучается существенно дольше, в отличие от конкретного характера материала в предшествующий год обучения, в этом году при изучении животных основной упор делается на выделение существенных обобщающих признаков. В программе предусмотрены темы, которые знакомят школьников с наиболее часто встречающимися животными, птицами, насекомыми. Основная задача данных уроков –

научить детей выделять основные характерные признаки групп животных, разнообразие животного мира, уточняет знания о диких животных, местах их обитания, правилах ухода за домашними любимцами, помощи птицам.

Тематика, связанная с правилами безопасного поведения также чрезвычайно важна. В учебнике в большинстве случаев она дана без дополнительных разъяснений, в которых обучающиеся с ЗПР очень нуждаются. Учителю следует постоянно помнить о том, что формирование жизненной компетенции является одной из приоритетных задач. Поэтому в рабочей тетради многие сведения объединены именно в этот раздел. Обучающиеся получают знания о пользе и вреде компьютера, правилах безопасного поведения в автомобиле, поезде, на воде и в самолете.

При ознакомлении с тематикой бытовых приборов, средств связи, транспорта также следует избегать избыточной терминологии, в том числе связанной с выделением функциональных частей объекта. Первоочередное внимание следует уделять тем объектам, с которыми дети встречаются в повседневной жизни. Информация о них может быть более развернутой (однако доступной детскому пониманию, функционально целесообразной).

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. Учителю начальных классов рекомендуется активно привлекать родителей обучающегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради. Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом дополнительном классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике и рабочей тетради.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций:

анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи и их профессии. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Название раздела	Количество часов
Человек и общество	19 часов
Человек и природа	39 часов
Правила безопасной жизни	8 часов
Итого:	66ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; по именам, отчества и фамилиям членов своей семьи;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии и нормы оценки планируемых результатов обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- 5) упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в

познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

В 1 дополнительном классе ведется безотметочное обучение в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям И организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В 1 дополнительном классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка планируемых результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования планируемых результатов обучающихся на уроках окружающего мира. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с первого полугодия с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают обучающемуся оценить, насколько грамотно он умеет понимать

инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших планируемых результатов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний в 1 дополнительном классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (2 часть), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (2 часть), 1 класс/ Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа НОО;

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

2.Презентации уроков «Начальная школа».

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

5. Сферум — образовательная платформа rof-sferum.ru

6. uchi.ru Дистанционное образование для школьников Учи. ру

Календарно – тематическое планирование
1 дополнительный класс

№	Тема	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
ЧТО? И КТО? (7 ч)				
1	Что мы знаем о Родине?	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	Составляют план и последовательность действий; составляют в устной форме высказывание о столице нашей Родины – Москве; осуществляют поиск существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов)	коллективная (фронтальная) беседа
2,3	Что мы знаем о народах России?	Народы России.	Определяют, какие народы населяют нашу страну, рассказывают об их национальных праздниках.	коллективная (фронтальная) беседа
4	Как живёт семья?	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст.	Составляют устный рассказ о семье, ее традициях, рассказывают о жизни семьи, об интересных событиях в жизни своей семьи; называют по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	коллективная (фронтальная) беседа
5,6	Дорога от дома до школы. Что вокруг нас может быть опасным?	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Домашний адрес.	Определяют сигналы светофора; составляют правила перехода через улицу.	коллективная (фронтальная) беседа

7	Что нас окружает дома?	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Группируют предметы домашнего обихода; формулируют правила обращения с бытовыми предметами.	коллективная (фронтальная) беседа
ГДЕ И КОГДА? (28 ч)				
8,9	Когда учиться интересно? Школьные традиции и праздники.	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	Вспоминают и называют правила поведения в школе, правила безопасной работы на учебном месте. Знакомятся с учебниками и тетрадями. Работают с учебником, рабочей тетрадью.	коллективная (фронтальная) беседа
10	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	Природа – среда обитания человека. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Наблюдают за погодой своего края. Учатся определять температуру воздуха (воды) по термометру. Наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивают и группируют листья по различным признакам; определяют названия деревьев по листьям.	Экскурсия наблюдение беседа
11 12	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Составляют рассказ о характерных признаках осени в неживой и живой природе.	коллективная (фронтальная) наблюдение беседа

13 14	Лиственные и хвойные растения.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения, их различия.	Различают лиственные и хвойные деревья; сравнивают ель и сосну	коллективная (фронтальная) наблюдение беседа
15 16	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Различают дикорастущие и культурные растения; находят у растений их части, показывают и называют их.	коллективная (фронтальная) наблюдение беседа
17 18	Что растёт на подоконнике?	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Наблюдают за комнатными растениями в школе и узнают их по рисункам, формулируют правила ухода за комнатными растениями	коллективная (фронтальная) наблюдение беседа
19 20	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Выполняют задание из учебника. Выполняют взаимопроверку в парах. Называют последовательность дней недели.	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
21 22	Когда наступит лето?	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Анализируют течение времени. Описывают сезонные изменения в природе. Характеризуют признаки времен года. Описывают на основе наблюдений связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.	коллективная (фронтальная) наблюдение беседа
23 24 25	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери.	Мир животных. Разные группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Делят животных по группам; выделяют и сравнивают признаки этих групп. Работают в группе: выполняют задания, формулируют	коллективная (фронтальная). групповая

	Земноводные и пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.		выводы, осуществляют самопроверку.	беседа
26	Где живут белые медведи?	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Работают с учебником, рабочей тетрадью. Приводят примеры животных холодных районов. Устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
27	Где живут слоны?	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Работают с учебником, рабочей тетрадью. Анализируют рисунок учебника, рассказывают по плану о полученной информации; Приводят примеры животных жарких районов. Устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
28 29	Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Группируют (классифицируют) птиц с использованием цветных фишек;	коллективная (фронтальная), работа в парах

		года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	Работают в паре: выдвигают предположения о местах зимовок птиц и доказывают их. Объясняют причины отлёта птиц в тёплые края; Приводят примеры зимующих и перелётных птиц.	беседа
30	Что такое Красная книга?	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги	Работают в паре, осуществляют самопроверку, рассматривают и сравнивают рисунки учебника, оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулируют правила поведения в природе, сопоставляют их с эталоном.	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
31	Когда появилась одежда?	История одежды, разнообразие современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя).	Прослеживают с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывают одежду людей по рисунку; отличают национальную одежду своего народа от одежды других народов; работают в паре: различают типы одежды в зависимости от её назначения, подбирают одежду для разных случаев; работают со взрослыми: изготавливают маскарадный костюм; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа

32	Когда изобрели велосипед?	Устройство велосипеда. История изобретения велосипеда. Разнообразие современных моделей велосипеда.	Сравнивают старинные и современные велосипеды; работают в паре: извлекают из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществляют самопроверку; обсуждают роль велосипеда в нашей жизни; запоминают правила безопасной езды на велосипеде; отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
33 34	Когда мы станем взрослыми?	Имена и фамилии членов семьи и их профессии. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Сравнивают жизнь взрослого и ребёнка; определяют по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывают о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждают, какие профессии будут востребованы в будущем; работают в паре: сравнивают рисунки учебника, формулируют выводы в соответствии с заданием; рассуждают о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Закрепление знаний обучающихся по разделу «Где и когда?»	Выполняют тестовые задания учебника; Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами;	Индивидуальная (тест)

			обсуждают выступления одноклассников; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.	
ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (31 ч)				
36 37	Звёзды и планеты. Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Солнце - ближайшая к Земле звезда.	Сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работают в паре: моделируют форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводят взаимопроверку; используют атлас-определитель для получения нужной информации; моделируют созвездие Льва; отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
38	Почему Луна бывает разной?	Естественный спутник Земли - Луна, ее особенности.	Анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделируют из пластилина форму Луны; рассказывают с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществляют самопроверку; работают со взрослыми: наблюдают за изменениями внешнего вида Луны, фиксируют результаты	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа

			наблюдений в рабочей тетради; отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
39 40	Почему идёт дождь и дует ветер?	Природное явление дождь и ветер, причины возникновения, значение этих явлений для человека, растений и животных.	Наблюдают за дождями и ветром; работают в группе: рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирают из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объясняют причины возникновения дождя и ветра; осуществляют самопроверку; сочиняют и рассказывают сказку по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), групповая беседа
41 42	Почему звенит звонок?	Звуки, их возникновение, распространение, эхо; разнообразие звуков окружающего мира.	Анализируют рисунок учебника и передают голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследуют возникновение и распространение звуков; обсуждают, почему и как следует беречь уши; высказывают предположения о причине возникновения эха, осуществляют самопроверку; сочиняют и рассказывают сказку по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа

43 44	Почему радуга разноцветная?	Причины появления радуги, разнообразие цветов и последовательность цветов радуги.	Описывают чувства, возникающие при виде радуги; называют цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запоминают последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывают предположения о причинах возникновения радуги, осуществляют самопроверку; работают в паре: отображают последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществляют взаимопроверку; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
45 46	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
47 48	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Забота о домашних питомцах. Предметы ухода за домашними животными.	Описывают по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждают наше отношение к домашним питомцам; рассказывают по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение;	коллективная (фронтальная), работа в парах игра беседа

			наблюдают за домашним любимцем и фиксируют результаты наблюдений; фотографируют свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составляют рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентуют свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформляют фотовыставку; оценивают результаты собственного труда и труда товарищей	
49 50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Работают в паре: определяют цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществляют самопроверку; рассматривают и сравнивают рисунки учебника, оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулируют правила поведения в природе, сопоставляют их с эталоном; устанавливают взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
51	Почему в лесу мы будем соблюдать	Мир животных. Положительное и отрицательное влияние	Определяют лесных обитателей по звукам, которые они издают;	коллективная (фронтальная),

	тишину?	деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	передают голосом звуки леса; объясняют (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работают в паре: устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществляют самопроверку; оценивают своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулируют правила поведения в природе; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	работа в парах беседа
52	Зачем мы спим ночью?	Режим труда и отдыха. Понимание необходимости соблюдения режима дня. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.	Сравнивают рисунки учебника, делают выводы о значении сна в жизни человека; работают в паре: рассказывают о правилах подготовки ко сну, используют для выполнения задания цветные фишки, осуществляют взаимопроверку; оценивают правильность своей подготовки ко сну; рассказывают на основе наблюдений о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;	коллективная (фронтальная), беседа

			определяют по рисункам профессии людей и рассказывают об их работе; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания.	Различают овощи и фрукты; группируют (классифицируют) их с использованием цветных фишек, осуществляют самопроверку; работают в группе: находят в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивают роль витаминов А, В и С в жизни деятельности организма; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; запоминают правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), групповая беседа
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Понимание необходимости соблюдения личной гигиены	Обосновывают необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирают из предложенных нужные предметы гигиены, объясняют их назначение; рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запоминают, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулируют основные правила гигиены; отвечают на итоговые	коллективная (фронтальная), беседа

			вопросы и оценивают свои достижения на уроке	
55 56	Зачем нам телефон и телевизор?	Современные средства связи и средства массовой информации. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Различают средства связи и средства массовой информации; Рассказывают (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объясняют назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждают назначение Интернета; моделируют ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), беседа
57	Зачем нужны автомобили?	Устройство, разнообразие автомобилей, история развития автомобиля.	Классифицируют автомобили и объясняют их назначение; работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством автомобиля, проводят взаимопроверку; используют представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
58	Зачем нужны поезда?	Назначение и устройство поездов и железных дорог.	Классифицируют поезда в зависимости от их назначения; работают в паре: рассказывают об устройстве железной дороги,	коллективная (фронтальная), работа в парах

			осуществляют самоконтроль; используют информацию учебника для выполнения задания, сравнивают старинные и современные поезда; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	беседа
59 60	Зачем строят корабли?	Назначение различных судов, спасательных средств на корабле.	Классифицируют корабли в зависимости от их назначения; рассказывают о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством корабля, проводят самопроверку и взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
61	Зачем строят самолеты?	Назначение, устройство и разнообразие самолетов.	Классифицируют самолёты в зависимости от их назначения; рассказывают о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством самолёта, проводят самопроверку и взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), работа в парах беседа
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Безопасное поведение в автомобиле и поезде.	Обобщают сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждают необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;	коллективная (фронтальная), групповая игра

			работают в группе: знакомятся с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывают о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвуют в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	беседа
63	Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Безопасное поведение на водном и воздушном транспорте.	Работают в группе: знакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвуют в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), групповая игра беседа
64	Зачем осваивают космос?	Космос, искусственные спутники Земли, их назначение, космические станции.	Рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работают в группе: высказывают предположения по вопросам учебника, осуществляют самопроверку; моделируют экипировку космонавта; отвечают на итоговые вопросы и	коллективная (фронтальная), групповая беседа

			оценивают свои достижения на уроке	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Природа – среда обитания человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Находят в тексте учебника ответы на вопросы; приводят примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивают свои поступки по отношению к природе и рассказывают о них; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	коллективная (фронтальная), беседа
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	Закрепление знаний обучающихся по разделу «Почему и зачем?»	Выполняют тестовые задания учебника; выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления товарищей; оценивают свои достижения и достижения других обучающихся	Индивидуальная (тест)

