

Информационная справка

по результатам анкетирования педагогов, реализующих АООП для обучающихся с задержкой психического развития (далее - обучающихся с ЗПР)

Цель: выявление затруднений педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования для обучающихся с ЗПР для организации методического сопровождения в решении задач по повышению уровня профессиональной компетентности.

Период проведения: сентябрь, 2025 г.

Количество участников: 799 человек

Сбор данных осуществлялся через использование онлайн-инструмента Яндекс-формы, позволившего в автоматическом режиме собрать и обработать полученные статистические данные.

Основные результаты.

1. Первый блок вопросов анкеты был направлен на выявление уровня личностной и профессиональной готовности педагога к работе с обучающимися с ЗПР. Большинство респондентов (66%) подтвердили готовность к работе с детьми с ЗПР; 52, 5 % имеют хороший уровень знаний о психофизических особенностях развития детей с ЗПР. Вместе с тем 53,9 % педагогов отметили, что частично нуждаются в повышении профессиональной компетентности по вопросам организации обучения детей с ЗПР, 14% педагогов испытывают серьезные затруднения.

2. Второй блок вопросов был направлен на выявление профессиональных интересов (профессиональных затруднений) педагогов.

Результаты представлены в таблице.

Проблема	Количество педагогов, испытывающих трудности %
Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ЗПР	88,4
Организация и содержание коррекционных курсов на уровне НОО и ООО обучающихся с ЗПР	81,8
Организация и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР	76,9
Преемственность детского сада и школы (содержание работы по подготовке детей с ЗПР к школе)	74,5
Формирование навыка письма и чтения у ребенка с дизартрией	71,5
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ОО	71,2
Эмоциональное выгорание педагогов	70
Организация проектной деятельности обучающихся с ЗПР	63,6

Подготовка обучающихся с ЗПР к ГИА по математике	51,3
Психолого-педагогическое сопровождение семей в процессе профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР	50,3
Оценка предметных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП	48,2
Подготовка обучающихся с ЗПР к ГИА по русскому языку	47,9
Формирование и стимулирование познавательной активности и мотивации обучающихся с ЗПР	46,5
Адаптация учебного материала для обучающихся с ЗПР	40,5

Анализ ответов педагогов на открытые вопросы показал, что актуальными и вызывающими затруднения также являются и следующие аспекты профессиональной деятельности: подготовка обучающихся с ЗПР к ВПР, особенности обучения детей с ЗПР в рамках отдельных учебных предметов (биология, история, химия, иностранный язык), коррекция поведения обучающихся с ЗПР. Большинство опрошенных педагогов отмечают особую актуальность некоторых вопросов, указывая на них и в своих свободных ответах. Таковыми являются: формирование познавательной активности и учебной мотивации обучающихся с ЗПР, оценка предметных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (ООО), адаптация учебного материала, реализация индивидуального подхода в условиях инклюзивного образования.

Третий блок вопросов был связан с формами организации совместной деятельности. Большинство педагогов предпочитают очный формат: практические семинары (27,3%) и стажировки (с открытыми мероприятиями) (19,8%). Необходимость методических материалов отметили 18,9%. Готовность к участию в вебинарах проявили 18,7%. В консультативной помощи нуждаются 15, 3% педагогов.

Полученные результаты будут учтены при определении тематики запланированных мероприятий Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с ЗПР.

Руководитель РРЦ

Л.А. Калелева