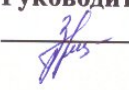


Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
 Ю. В. Зырянова

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
 Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК
4 КЛАСС
(4 часа в неделю – 136 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2).

Целью изучения предмета «Русский язык» является:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР);
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения обучающихся с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно

употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по

заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

Тематическое планирование

N	Раздел	Часы
1.	Повторение. Наша речь и наш язык.	4
2.	Предложения	3
3.	Словосочетания	2
4.	Однородные члены предложения	4
5.	Простые и сложные предложения	3
6.	Лексическое значение слово. Слово в языке и речи	4
7.	Состав слова	8
8.	Части речи	6
9.	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных	6
10.	Три склонения имен существительных	32
11.	Имя прилагательное	25
12.	Местоимение	7
13.	Глагол	24
14.	Повторение	8
	Итого	136ч

Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социо-культурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Духовно-нравственного воспитания:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

Эстетического воспитания:

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

- соблюдение правил здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

Экологического воспитания:

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ценности научного познания:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словах, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости),

число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие по этапность (по шаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение

одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся;

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В 4 классе используются три вида оценивания :

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания:

к ласс	Четверти	
	I полугодие	II полугодие
4	55-60	60-65

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

	умение самостоятельн о применять знания при выполнении	$\frac{3}{4}$ заданий	заданий	
--	--	-----------------------	---------	--

Объем словарного диктанта:

к лассы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

5»	нет ошибок
4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

От метка	Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы

учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные

нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

в основном усвоил учебный материал;? допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

1. Канакина В. П., Рабочая тетрадь. 4класс. М.: «Просвещение», 2021;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 4 класс.

Методические материалы для учителя

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Русский язык. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
2. Русский язык, Методическое пособие с поурочными разработками, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Часть 2, Канакина В.П., Манасова Г.Н., 2017.
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
4. «Федеральный центр образовательных информационных ресурсов»-
<http://fcior.edu.ru>
<http://eor.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы –
<http://katalog.iot.ru/>
6. Библиотека материалов для начальной школы –
<http://nachalka.com/biblioteka>

7. Электронное приложение к учебнику в 2-х частях для 4 класса по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

2.Презентации уроков «Начальная школа».

3. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
ОАО «Издательство «Просвещение».

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.

– Режим доступа: www.uroki.ru

6. Официальный сайт УМК «Школа России».

7. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

(4 часа в неделю-136часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
Повторение. Наша речь и наш язык. 4ч.				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости <i>(решение частных задач)</i> .	Рассмотреть обложку учебника, сравним условные обозначения. Прочитайте высказывание русского писателя И.С. Тургенева. Как вы его понимаете? Почему писатель называет русский язык кладом? Прочитай, что будем вспоминать в этом разделе?	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Работа с карточками, списывание.
2.	Текст. План текста <i>(решение частных задач)</i> .	уточнить представления об особенностях текста как единицы речи; развивать умение составлять план текста. Вспомним: что такое текст? Что такое тема текста? Что такое главная мысль текста?	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», письмо по памяти. -индивидуальная.
3	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	учить определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.	Составлять из каждой группы слов предложение.	фронтальная, работа в парах. Наглядный, практический.

		- Кто назовет тему нашего урока? (На доске слово «Изложение».) - Что такое изложение? (<i>Письменный пересказ текста.</i>) - Тема - «Первая вахта» - Какую цель мы поставим перед собой? (Написать изложение по прочитанному тексту.) - Чтение текста		
4.	Текст. Типы текста (<i>освоение нового материала</i>).	Узнавать какие виды текстов используются в литературе, и будем учиться определять их?	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Групповая. частично-поисковый наглядный словесный практический
Предложения 3ч				
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания, по интонации (<i>освоение нового материала</i>)	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам предложения	Фронтальный словесный практический
6.	Диалог. Обращение. (<i>освоение нового материала</i>).	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений,	Групповой Практический Работа в группе

		на письме. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме в предложениях.	составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (<i>освоение нового материала</i>).	Находить при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложениях. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Разбирать предложение по членам.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.	Групповая Практический Работа в группе
Словосочетания 2 ч				
8	Что такое словосочетание? (<i>освоение нового материала</i>).	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Индивидуальная Письменная работа Частично-поисковый
9	Входной диктант с грамматическим заданием	Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.	Писать под диктовку в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	индивидуальная письменная работа

	(контроль и учет знаний).			
Однородные члены предложения 4 ч				
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) (коррекция знаний освоение нового материала).	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	коллективная словесный практический
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (освоение нового материала).	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	Индивидуальная Словесный, практический, наглядный
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (решение частных задач).	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	групповая практический
13	Запятая между однородными	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его	Коллективная. Частично- поисковый практический

	членами, соединенными союзами. РР. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (решение частных задач, развитие речи).	предложениями, входящими в состав сложного. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	основы. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	
Простые и сложные предложения 3 ч				
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения? <i>(освоение нового материала).</i>	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения..	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	Коллективная Практический. Наглядный
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? <i>(Освоение нового материала.)</i>	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.	Коллективная практический
16	Защита проектов	Составлять собственные толковые	Определять, каким членом предложения являются	индивидуальная

	«Похвальное слово знакам препинания»	словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Анализировать высказывания о русском языке.	наглядный, практический (тест)
Лексическое значение слово. Слово в языке и речи 4ч				
17	Слово и его лексическое значение (<i>освоение нового материала</i>).	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	индивидуальная практический
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (<i>освоение нового материала</i>).	Систематизировать знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке; продолжать работу над формированием навыка грамотного письма.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения	Коллективная Практический. Частично-поисковый.

			коммуникативной задачи	
19	Синонимы, антонимы, омонимы (<i>освоение нового материала</i>).	Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	индивидуальная практический
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	словесный Коллективная практический
Состав слова 8 ч				
21	Состав слова. Значимые части слова (<i>решение частных задач</i>).	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	групповая практический
22	Состав слова.	Различать однокоренные слова	Списать текст с расстановкой знаков препинания в	словесный

	Однокоренные слова (<i>решение частных задач</i>).	в различных форм одного и того же слов а. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренных с лов и слов с омонимичными корнями. В ыделять в словах с однозначно выделяемыми мор фемами окончания, корня, приставки, суф фикса (постфикса -ся), основы.	конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	индивидуальная наглядный
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (<i>решение частных задач</i>).	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных соглас ных в словах.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: наглядный, практический (тест)
24	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов (<i>рефлексия и оценивание способа действия</i>).	объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов (<i>рефлексия и оценивание способа действия</i>).	Правописание приставок и суффиксов. <i>Пр авописание суффиксов -ик и -ек.</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
26	Разделительные ь и ь (<i>решение</i>	Объяснять написание разделительных ь и ь знаков в словах.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду	Формы: фронтальная,

	частных задач).		предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
27	Диктант по теме «Лексическое значение слова. «Состав слова» (контроль и учет знаний).	Проверка усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова». Совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.	Форма: индивидуальная. Методы: наглядный, практический.
28	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе (коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия).	Актуализировать знания о правописании предлогов со словами и написании приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Части речи 6ч				
29	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи (освоение нового материала).	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический

30	Грамматические признаки частей речи (<i>решение частных задач</i>).	Имя существительное, имя прилагательное имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, одиннадцать, шестьнадцать, двадцать</i> . Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
31	Наречие как часть речи (<i>освоение нового материала</i>).	Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра</i> .	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Форма: индивидуальная. Методы: наглядный, практический, работа в парах.
32	Наречие как часть речи (<i>решение частных задач</i>).	исследовать новую часть речи – наречие по заданному плану; познакомить с особенностями наречия; учить отличать наречие от других частей речи.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Форма: индивидуальная. Методы: наглядный, практический.
33	РР. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» (<i>развитие речи, применение знаний на</i>	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Форма: индивидуальная. Методы: наглядный, практический.

	<i>практике).</i>			
34	Повторение по теме «Части речи»	Повторение изученного материала по теме «Части речи».	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Форма: индивидуальная. Методы: наглядный, практический.
Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных 6 ч				
35	Как определить падеж имени существительного <i>(освоение нового материала).</i>	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
36	Признаки падежных форм имен Существительных <i>(освоение нового материала).</i>	<i>Три склонения имён существительных.</i> Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных <i>(решение частных задач).</i>	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи, родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический

38	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных <i>(решение частных задач)</i> .	1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
39	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных <i>(решение частных задач)</i> .	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
40	Как определить падеж неизменяемых имен существительных <i>(освоение нового материала)</i> .	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
Три склонения имен существительных 32ч				
41	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных <i>(освоение нового материала)</i> .	Дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду;	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический

42	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения <i>(решение частных задач)</i> .	Находить имена существительные 1-е склонения в тексте. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
43	РР. Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
44	Второе склонение имен существительных <i>(освоение нового материала)</i> .	Дать понятие о именах существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Слово с непроверяемым написанием: <i>агроном</i> .	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
45	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения <i>(решение частных задач)</i> .	Находить имена существительные 2-е склонения в тексте. Определять падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный,

	задач).	ых 2-го склонения.		практический
46	Третье склонение имен существительных (освоение нового материала).	Дать понятие о именах существительных 3 -е склонение . Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Слово с непроверяемым написанием: <i>пейзаж</i>. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Форма: индивидуальная. Методы: наглядный, практический.
47	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (решение частных задач).	Называть и находить имена существительные 3 -го склонения. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
48	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	Распознавать имена существительные всех трех типов склонения; определять тип склонения имен существительных в косвенных падежах по совокупности признаков (род, окончание в именительном падеже); способствовать	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный,

	<i>(решение частных задач).</i>	развитию навыка определения падежа имени существительного в единственном числе по алгоритму;	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	практический
49	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных(<i>поиск и открытие нового способа действия</i>).	Отработать способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Дательный падеж. Творительный падеж.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
50	Именительный и винительный падежи (<i>освоение нового материала</i>).	Дать понятие об именительном и винительном падежах, познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
51	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (<i>освоение нового материала</i>).	Закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных; познакомить с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический

52	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже <i>(решение частных задач)</i> .	закреплять знание признаков родительного падежа имен существительных; формировать умение определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; выработать умения самостоятельно применять знания.	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных <i>(освоение нового материала)</i> .	познакомить с приёмом различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах; развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных <i>(решение частных задач)</i> .	Отработать знания с обучающимися в правописании имени существительного в творительном падеж е, оканчивающихся на шипящий и ц .	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
55	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже <i>(освоение нового материала)</i> .	Отработать с обучающимися знания в правописании имени существительного в дательном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический

56	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	закреплять знания о правописании имён существительных в дательном и родительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
57	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	Упражнять в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
58	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже <i>(освоение нового материала)</i> .	Упражнять в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
59	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже <i>(решение частных задач)</i> .	Упражнять в правильном написании гласных о и е в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> ; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания.	Указывать падеж и склонение имён существительных	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический

60	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (<i>освоение нового материала</i>).	Учить определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения.	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Упражнять в написании безударных падежных окончаниях имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко – буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова.	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический

	<i>(обобщение и систематизация знаний).</i>			
64	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» <i>(развитие речи, применение знаний на практике).</i>	Рассмотреть репродукцию картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница», определить тему и главную мысль текста; соотнести заголовок и содержание текста; составить текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составить текст по его началу и концу; записать текст по данной иллюстрации по плану.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: наглядный, практический.
65	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» <i>(контроль и учет знаний)</i>	Уметь применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Продемонстрировать и оценить свои знания	Форма: индивидуальная. Методы: словесный, практический.
66	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных <i>(освоение нового материала).</i>	Вспомнить правило определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
67	Именительный падеж имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала).</i>	Познакомить с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа. Научить правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфо-	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: наглядный, практический.

		логический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения.		
68	Родительный падеж имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>).	Познакомить с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. Отработать склонение имен существительных во множественном числе; выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
69	Родительный падеж имен существительных множественного числа (<i>решение частных задач</i>).	Познакомить с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. Научить правильно склонять имена существительные во множественном числе; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Формы: Фронтальная. Методы: словесный, наглядный, практический
70	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа (<i>освоение нового материала</i>).	Познакомить с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа. Упражнять склонять имена существительные во множественном числе; развивать умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
71	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного	Познакомить с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <i>Научить</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе;	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: практическая работа

	числа (освоение нового материала).	способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	изученных признаков имени существительного.	
72	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа	Формы: фронтальная, самостоятельная. Методы: наглядный, практический
Имя прилагательное 25ч				
73	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные (обобщение и систематизация знаний).	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Определить грамматические признаки имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
74	Род и число имен прилагательных (обобщение и систематизация знаний).	Познакомить с родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Упражнять</i> в изменении прилагательных по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные.	Выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных. Определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
75	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен	<i>Научить</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовки к данному тексту; выполнять выборочное списывание;	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный,

	прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» (развитие речи, применение знаний на практике).	изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных		практический
76	Падеж имени прилагательного (освоение нового материала).	<i>Познакомить</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научить</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
77	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» (развитие речи, применение знаний на практике).	<i>Познакомить</i> с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов». <i>Научить</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
78	Склонение и правописание падежных	<i>Познакомить</i> с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять	Формы: фронтальная, работа в парах. Методы: словесный,

	окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (<i>освоение нового материала</i>).	<i>Научить</i> склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного	правильность написанного.	наглядный, практический
79	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>).	<i>Познакомить</i> со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Научить</i> писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
80	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен	<i>Познакомить</i> со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Научить</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.	Дифференцированное задание, практическая работа

	прилагательных единственного числа мужского и среднего рода (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>).	словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения.	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).	
81	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>решение частных задач</i>).	<i>Познакомить</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Научить</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой мужского и среднего рода в родительном падеже.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (<i>решение частных задач</i>).	<i>Познакомить</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <i>Научить</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
83	Упражнение в различении имен	<i>Научить</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном,	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского	Формы: индивидуальная,

	прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний <i>(решение частных задач)</i> .	родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы.	и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.	групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
84	Упражнять в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. <i>(решение частных задач)</i> .	<i>Познакомить</i> со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. <i>Научить</i> склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Группировать имена прилагательные по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте(например, в поэтическом) имён прилагательных с заданными грамматическими характеристиками.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
85	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	<i>Познакомить</i> с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Научить</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнить звуко-буквенный разбор слова.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
86	Склонение и правописание падежных	<i>Познакомить</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

	окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе (<i>освоение нового материала</i>).	<i>Научить</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных.		Методы: словесный, наглядный, практический
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах (<i>решение частных задач</i>).	<i>Познакомить</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Научить</i> писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную мысль поэтических строк.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>).	<i>Познакомить</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Научить</i> писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный,
89	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	<i>Познакомить</i> с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. Научить рассказывать по схемам об	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный,

	(решение частных задач).	окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний.		наглядный,
90	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода (решение частных задач).	Научить правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовки, объяснять написание выделять орфограммы.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
91	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 36, упр. 77.	Познакомить с отрывком из рассказа Г. Скребицкого. Научить определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный,

92	Склонение имен прилагательных во множественном числе (<i>освоение нового материала</i>).	<i>Познакомить</i> с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научить</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным.	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
93	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах (<i>решение частных задач</i>).	<i>Познакомить</i> с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. <i>Научить</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный.
94	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>).	<i>Познакомить</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <i>Научить</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический.
95	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и	<i>Познакомить</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Научить</i> указывать падеж имен	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.	Формы: индивидуальная, групповая.

	творительном падежах (<i>решение частных задач</i>).	прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	Методы: словесный, наглядный
95	Диктант по теме «Падежные окончания имен Прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе» (<i>контроль и учет знаний</i>)	<i>Научить</i> применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Форма: индивидуальная. Методы: словесный.
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных (<i>коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний</i>).	<i>Научить</i> выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения.	Находить прилагательные среди других частей речи. Определять наличие в тексте прилагательных в определенной форме.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный.
97	Списывание.	<i>Научить</i> выполнять работу над ошибками;	Определять наличие в тексте прилагательных в	Формы:

	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных (<i>коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний</i>).	выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.	определенной форме.	индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный.
Местоимение 7ч				
98	Роль местоимений в речи (<i>освоение нового материала</i>).	Познакомить с ролью местоимений в речи. <i>Научить</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический.
99	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица (<i>решение частных задач</i>).	Познакомить с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи. <i>Научить</i> изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять в тексте пропущенные местоимения.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный
100	Изменение личных местоимений по	Познакомить с особенностью изменений личных местоимений по падежам. <i>Научить</i> определять падеж личных	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

	падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах местоимений с предлогами. <i>(освоение нового материала)</i>	местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.	употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.	Методы: словесный, наглядный, практический
10 1	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами <i>(освоение нового материала).</i>	<i>Познакомить</i> с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. <i>Научить</i> изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко- буквенный разбор слова.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный
10 2	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями <i>(освоение нового материала).</i>	Познакомить с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. Научить писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный
10 3	Склонение личных местоимений 3-го	Отработать правило написания предлогов с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже;	Упражнять в склонении личных местоимений с последующим заполнением таблицы. Упражнение: употребление местоимения в нужной	Формы: индивидуальная,

	лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями (<i>решение частных задач</i>).	указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту.	падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.	групповая. Методы: словесный, наглядный
104	Повторение по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	Научить применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений.	Оценивать результаты выполненного задания.	Форма: индивидуальная. Метод: практический.
Глагол 24ч				
105	Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Познакомить с «оживляющей» ролью глагола в предложении. <i>Научить</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	Формы: индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
106	Изменение глаголов по временам (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Познакомить с особенностью изменения глаголов по временам. <i>Научить</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
107	Неопределенная форма глагола (<i>освоение нового</i>	Познакомить с признаками неопределенной формы глагола. <i>Научить</i> находить глаголы в тексте;	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных	Формы: индивидуальные, работа в парах.

	<i>материала).</i>	определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу.	имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Методы: словесный, наглядный, практический
108	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (<i>освоение нового материала</i>).	Познакомить с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами. <i>Научить</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
109	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме (<i>решение частных задач</i>).	Познакомить с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме. <i>Научить</i> ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный.
110	Спряжение глаголов (общее понятие) (<i>освоение нового материала</i>).	Познакомить с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». Научить определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный.

		произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает.		
111	Распознавание лица и числа глаголов (<i>освоение нового материала</i>).	Познакомить со способом определения лица и числа глаголов. Научить выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени. Определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; определять тему текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте описание и повествование	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
112	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа (<i>освоение нового материала</i>).	Познакомить с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Научить правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	Формы: работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
113	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами (<i>решение частных задач</i>).	Научить правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать не с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные орфограммы; правильно	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический

		списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова.		
114	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Научить</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе; дать им представление о роли пейзажа в повествовании: о том, как он связан с событиями, состоянием героев Учащиеся научатся в умении характеризовать авторские художественные средства выразительности, правильно составлять текст-описание. Работа по картине, фронтальный опрос, беседа.	Форма: индивидуальная, фронтальный опрос Методы: словесный, наглядный, практический.
115	I и II спряжения глаголов <i>(освоение нового материала)</i> .	Познакомить с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. Научить указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов.	Определять спряжение глаголов Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
116	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения <i>(освоение нового материала)</i> .	Познакомить с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. Научить указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический

117	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени <i>(решение частных задач)</i> .	Познакомить с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. Научить выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
118	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов <i>(решение частных задач)</i> .	Познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Научить правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Формы: работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов <i>(решение частных задач)</i> .	Познакомить с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих. <i>Научить</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола.	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формы: фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов <i>(решение частных задач)</i> .	Научить правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе	Форма: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, практический.

	задач).		личного окончания глагола.	
121	Возвратные глаголы (общее представление) (освоение нового материала).	Познакомить с понятием «возвратные глаголы». Научить образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса –ся (-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать стихотворение по памяти.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
122	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (освоение нового материала).	Познакомить с правилом написания -тся и -ться в возвратных глаголах. Научить образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Формы: фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
123	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах (освоение нового материала).	Научить правильно писать безударные окончания, -тся и -ться в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Формы: работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
124	Правописание глаголов в прошедшем времени (освоение нового материала).	Познакомить с правилом написания глаголов в прошедшем времени. Научить определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	Формы: фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический

		глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-.		
125	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени <i>(освоение нового материала)</i> .	Познакомить с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научить</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
126	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему <i>(освоение нового материала, развитие речи)</i> .	Познакомить с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>Научить</i> объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему <i>(освоение</i>	Образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический

	<i>нового материала, развитие речи).</i>			
128	Повторение по теме «Глагол».	<i>Научить</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Форма: индивидуальная. Метод: практический
Повторение 8 ч				
129	Контрольный диктант за год (<i>контроль и учет знаний</i>)	<i>Научить</i> писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Форма: индивидуальная, работа в группах. Метод: практический
130	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. Типы текстов (<i>коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия</i>).	<i>Научить</i> объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм.	Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
131	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	<i>Научить</i> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	Форма: индивидуальная. Метод: практический
132	Виды предложений по цели высказывания и	<i>Научить</i> различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу;	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в

	интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу.		группах. Методы: словесный, наглядный, практический
133	Значимые части слова. Словообразование (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	<i>Научить</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
134	Правописание гласных и согласных в корне слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	<i>Научить</i> подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова. Списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
135	Части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Научить указывать части речи; выписывать словосочетания с наречиями; приводить примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; указывать время, лицо, число, спряжение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный,

		глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов.		практический
136	Части речи. Морфологические признаки частей речи <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	Научить правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, время, спряжение глаголов.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический