



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

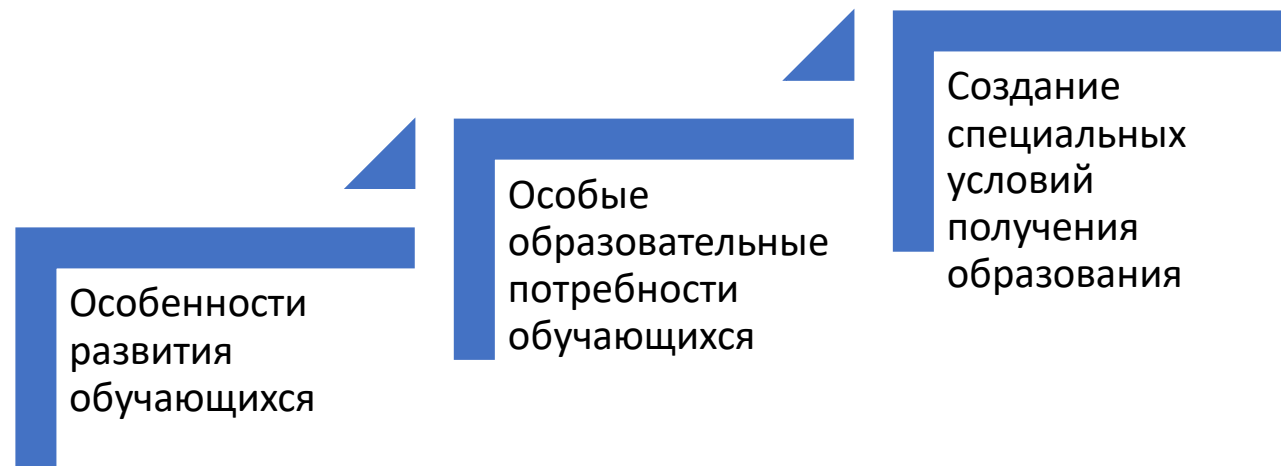
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР





Организация особых условий для освоения образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития обусловлена их специфическими потребностями и индивидуальными характеристиками развития.



Общая характеристика познавательных процессов

1

- Недостаточная произвольность познавательных процессов

2

- Пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов

3

- Низкий уровень интеллектуальной инициативы

4

- Трудности смыслообразования и опосредствования собственной когнитивной деятельности



Особенности восприятия обучающихся с ЗПР

Восприятие

Снижение
активности /
объема

Замедленность
восприятия и
усвоения
информации

Низкий уровень
аналитического
восприятия



Особенности внимания обучающихся с ЗПР

Отвлекаемость

Трудности
переключения

Истощаемость и
пресыщаемость

Трудности последовательного и
контролируемого выполнения
длинного ряда операций



Особенности памяти обучающихся с ЗПР

снижение объема памяти и скорости запоминания

более эффективное запоминание наглядного материала

превалирует механическое заучивание



Особенности мышления обучающихся с ЗПР

1

- несформированность познавательной мотивации

2

- низкая мыслительная активность

3

- поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения



Особенности личностной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР

низкий уровень осознанности
своих эмоциональных состояний
и потребностей

низкий уровень способности
регулировать аффективные
состояния

высокая внушаемость, чувство
неуверенности в себе, сниженная
критичность к своему поведению



Особенности межличностного взаимодействия обучающихся с ЗПР

Низкий уровень развития
социального интеллекта

Недостаточный уровень развития
коммуникативных навыков

Низкая конфликтологическая
компетентность



Обучающийся с ЗПР – почему ему трудно?

Нарушения нейродинамических процессов	Отставание в развитии всех форм мышления (в особенности словесно-логического)
Повышенная истощаемость	Трудности зрительно-пространственных функций
Неравномерная работоспособность	Недостаточная продуктивность произвольности психических процессов
Неустойчивость внимания	Ограниченность словарного запаса
Слабость регулятивных процессов	Трудности овладения письменной речью
Эмоциональная неустойчивость и незрелость волевых процессов	Сниженная или неравномерная обучаемость



Варианты АООП

Характеристики	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Способность к обучению	Снижена незначительно	Ниже возрастной нормы
Познавательное развитие	Приближено к показателям возрастной нормы	Выраженные дефициты развития познавательных процессов
Готовность к началу школьного обучения	Достаточная готовность	Низкая готовность
Регулятивная сфера	Слабость регулятивных функций	Отставание развития регулятивных функций
Адаптированность поведения	Адаптированное поведение	Трудности аффективной и поведенческой регуляции



Особые образовательные потребности (7.2)

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений

наглядно-действенный характер обучения