

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
 Ю. В. Зырянова



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
 Н.В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Уровень образования: начальное общее образование

**КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»,
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
(1 час в неделю – 34 часа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКЭС), модуль «Основы светской этики», для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы по ОРКЭС модуль «Основы светской этики» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2).

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося с задержкой психического развития (далее – ЗПР) мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с ЗПР с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся с ЗПР о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся с ЗПР к общению в

полиэтнической, разномировозренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Особенности речевого и познавательного развития детей с ЗПР определяют необходимость при данном подходе дополнительного использования смысловых опор, речевых шаблонов, планов речевого высказывания. Обязательным компонентом уроков должна стать словарная работа по выяснению лексического значения новых/малознакомых слов и расширению словарного запаса. В некоторых случаях возможна адаптация речевого материала, упрощение сложности текстов и их объема.

Содержание учебного предмета

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Введение(1ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека.

Раздел 1. Этика общения(4ч)

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Раздел 2. Этикет(4ч)

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Раздел 3. Этика человеческих отношений(4ч)

В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4ч)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Скажи себе сам.

II часть. Раздел 1. Простые нравственные истины(5ч)

Ежели душевны вы и к этике не глухи... Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4ч)

Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер(4ч)

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе.

Раздел 4. Судьба и Родина едины (4ч)

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек — чело века. Слово, обращённое к себе.

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1
2.	Этика общения.	4
3.	Этикет.	4
4.	Этика человеческих отношений.	4
5.	Этика отношений в коллективе.	4
6.	Простые нравственные истины.	5
7.	Душа обязана трудиться.	4
8.	Посеешь поступок – пожнешь характер.	4
9.	Судьба и Родина едины.	4
	Итого:	34ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль « Основы светской этики») в 4 классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к

атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; уметь подбирать и использовать соизмеримые с ситуацией речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

воспроизводить на доступном уровне прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать под руководством педагога разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать после совместного анализа небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

соблюдать этические нормы и дисциплинарные требования, корректировать свое поведение в соответствии с правилами, в ответ на замечание;

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам

трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся,

результатам труда;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами на доступном уровне роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Критерии и нормы оценки предметных результатов

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры, религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не значит, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым обучающимся уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Контрольные работы не проводятся. Домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для обучающихся:

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.

Шемшурина. – М. : Просвещение.

Литература для учителя:

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: кн. для родителей / А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы

http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/

<http://relig.info/>

<http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>

<http://www.abc-people.com/typework/art/doc-l.htm>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://www.religio.ru/news/index.html>

<http://www.visaginat.narod.ru/>

<http://www.worldreligion.ru/>

Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 КЛАСС
(1час в неделю – 34ч)

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1	Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека.	Формировать первичные представления об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать.	Вести учебный, социокультурный диалог. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни.	Творческая работа «Составление предложений со словами этика, нравственность» Фронтальный опрос, объяснительно – иллюстративный.
Этика общения (4ч)				
2	Добрым жить на белом свете веселей	Устанавливать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	Беседа, самостоятельная работа с источником информации, объяснительно – иллюстративный. Фронтальный опрос
3	Правила общения для всех.	Познакомить с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.

4	От добрых правил добрые слова и поступки.	Устанавливать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия.	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными». Устный опрос; словесно – наглядный.
5	Каждый интересен.	Формировать у обучающихся первоначальные представления о светской этике, её роли в культуре России.	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.	Самостоятельная работа «Найти в тексте определения моральных норм, морали», индивидуальная, наглядный. Устный опрос.
Этикет (4ч)				
6	Премудрости этикета.	Формировать первоначальные представления о светской этике, её роли в культуре России.	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.	Фронтальный опрос, парная. «Составить план статьи».
7	Красота этикета.	Формировать культуру поведения обучающихся начальной школы, убеждений и привычек культурного образа жизни, расширение знания о правилах вежливости, выработка практических навыков поведения за столом и в общественных местах.	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	Составить правила поведения в общественных местах. Устный опрос; индивидуально – групповая.
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	Узнать основные правила школьного и домашнего этикета. Формирование у школьников мотивации к	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать	Составить правила поведения в гостях, в школьной столовой. Устный опрос;

		осознанному нравственному поведению.	текст учебника.	
9	Чистый ручеёк нашей речи.	Показать учащимся значимость речевого этикета. Рассказать о правилах общения в различных ситуациях. Продолжить обучение приемам релаксации для получения положительных эмоций и пополнения жизненных сил.	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	Составить рассказ-благодарность своему соседу по парте, индивидуальная, словесный. Устный опрос.
Этика человеческих отношений (4ч)				
10	В развитии добрых чувств — творение души.	Формировать понимание души, духа, духовности человека. Формирование духовно-нравственных качеств, системы духовных ценностей.	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность».	Беседа, фронтальный опрос, индивидуально – групповая.
11	Природа — волшебные двери к добру и доверию.	Устанавливать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.	Беседа, устный опрос; индивидуальная работа «Составить план статьи».
12	Чувство Родины.	Обучать толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в	Индивидуальная работа «Составить план статьи». Фронтальный опрос, объяснительно – иллюстративный.

			литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.	
13	Жизнь протекает среди людей.	Познакомить с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника.	Словарный диктант по содержанию уроков. Устный опрос.
Этика отношений в коллективе (4ч)				
14	Чтобы быть коллективом.	Познакомить с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.	Записать 2-3 предложения о коллективе Фронтальный опрос
15	Коллектив начинается с меня.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других.	Назвать и записать пословицы о дружбе, товарищах. Устный опрос; групповая.
16	Мой класс — мои друзья.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	Словарный диктант по содержанию уроков. Фронтальный опрос.
17	Скажи себе сам.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать	Устный опрос; индивидуальная. Написать сочинение о своем классе.

			необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.	
Простые нравственные истины (5ч)				
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Формировать представления о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности.	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	Беседа, устный опрос; словесный.
19	Жизнь священна.		Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.	Беседа, устный опрос, самостоятельная работа.
20	Человек рождён для добра.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).	Характеризовать понятия «бескорыстность», «добродетель», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.	Устный опрос; индивидуальная. Назвать и записать пословицы о добре.
21	Милосердие — закон жизни.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа.
22	Жить во благо себе и другим.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	Фронтальный опрос, групповая, тестирование.
Душа обязана трудиться (4ч)				
23	Следовать нравственной установке.	Устанавливать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением	Устанавливать связь между намерением и поступком. Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные	Фронтальный опрос, парная, словесно – наглядный.

		людей.	усилия». Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».	
24	Достойно жить среди людей.	Познакомить с новыми понятиями; сформировать представление о роли Петра I в истории России, познакомить с цитатами из книги «Юности честное зерцало»; создать условия для правильного представления о смысле человеческой жизни и счастье; учить рассуждать на нравственные темы.	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации.	Фронтальный опрос, тестирование.
25	Уметь понять и простить.	расширить представления о прощении как ценности, раскрывать значение понятия «прощение»; развивать способность понимать и умение прощать; воспитывать великодушие, терпение в общении с другими людьми.	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания.	Беседа, наглядно – иллюстративный, групповая. Составить план статьи из пособия».
26	Простая этика поступков.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	Парная, словесная. Найти в тексте пособия, что предполагает свободный выбор».
Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)				
27	Общение и источники преодоления обид.	Формировать первичные представления об ответственности как	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.	Беседа, фронтальный опрос, наглядно – иллюстративный.

		нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей.	Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.	
28	Ростки нравственного опыта поведения.	Формировать у обучающихся мотивацию к осознанному поведению по моральным правилам справедливого человека, представления о том, что «нравственный поступок» и «мораль» - важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека, создание у школьников представления о нравственных ценностях для понимания их значения в жизни.	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально- нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальная. Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными».
29	Доброте сопутствует терпение.	Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпение», терпимость; убедить в необходимости добра и недоступности зла.	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.
30	Действия с приставкой «со».	Формировать духовные ценности и нравственный выбор человека через проявление милосердия, заботы о слабых.	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить анalogии.	Фронтальный опрос, словесно-наглядный, индивидуальная. Самостоятельная работа «Выписать основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры».
Судьба и Родина едины (4ч)				

31	С чего начинается Родина...	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России.	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.	Фронтальный опрос. Назвать и записать пословицы о Родине.
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	Формировать у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению; - воспитание нравственных чувств через присвоение таких ценностей, как нравственный выбор, милосердие, сострадание, сочувствие.	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	Беседа, словесно - наглядный. Составить предложения с понятиями «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».
33	Человек — чело века.		Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.	Фронтальный опрос, словесно - наглядный, беседа, чтение стихов о Родине, о родителях.
34	Слово, обращенное к себе.	Обобщить знания учащихся по предмету; на основе примеров и жизненного опыта детей помочь учащимся осознать важность морально-этических ценностей в обществе.	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.	Защита проектов.