

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
 Ю. В. Зырянова

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
 Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: начальное общее образование

1 дополнительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
(5 час в неделю - 165 часа)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Основное содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й·а], [й·о], [й·у], [й·э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с

расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
 раздельное написание слов в предложении;
 прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 сочетания чк, чн;
 наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);
 слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

№п/п	Тема, раздел курса	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе.	20
2	Общие сведения о языке (продолжается изучение во всех разделах курса).	5
3	Фонетика.	20
4	Графика.	20
5	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса).	
6	Лексика и морфология.	25
7	Синтаксис.	20
8	Орфография и пунктуация.	35
9	Развитие речи.	20

	Итого:	165
--	---------------	-----

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

В результате изучения предмета «Русский язык» в **1 дополнительном классе** обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- *устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)
- различать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);
- проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем

- алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
 - использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова;
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под

диктовку.

Самоконтроль:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности,
- распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

Предметные универсальные учебные действия

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;

составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Критерии и нормы оценки планируемых результатов обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

В 1 дополнительном классе ведется безотметочное обучение в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям И организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося с ЗПР, личностные качества, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В 1 дополнительном классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка планируемых результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования планируемых результатов обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с первого полугодия с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают обучающемуся оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших планируемые результаты обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания: 15 – 17 слов.

Объем словарного диктанта: 7 – 8 слов.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; -пропуск и искажение букв в словах; -замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки за те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении; -3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок у обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и -у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны

речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Климанова Л.Ф., Абрамова А.В., Борейко Л.Н. Рисуй; думай; рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение»,2021;

2.Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1класс. В 2 частях; М.:« Просвещение», 2021;

3.Климанова Л.Ф. Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1класс. М.: « Просвещение», 2021;

4.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа НОО;

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Автор(ы): Климанова Л.Ф., Макеева С. Г.Линия УМК: УМК "Перспектива" Л. Ф. Климанова, 1 кл;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

2.Презентации уроков «Начальная школа».

3. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Ре-жим доступа: www.uroki.ru

6. Официальный сайт УМК «Перспектива».

7. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

**Тематическое планирование
Русский язык 1 дополнительный класс
(5 часов в неделю – 165 часов)**

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1,2,3,4	Упражнение в письме букв, соединений слов и предложений.	Формирование навыка работы по алгоритму, письмо слова и предложения с изученными буквами, постановка ударения, деление слова на слоги, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p>
5,6,7	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	Анализ текста, моделирование и оформление в нем предложений в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, знаки препинания в конце предложений.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	<p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего</p>

				согласного).
8,9,10	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Формирование представления об отношениях окружающего мира и слова; умение различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.	Расширять знания обучающихся о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».
11,12,13	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Формирование представлений об отношениях окружающего мира и слова; умение различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащение речи словами – названиями действия предмета.	Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», обозначающие действие предмета, находить основу предложения, составлять предложения из слов. Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?» Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).
14,15,16	Слова, отвечающие на	Формирование представления об	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы

	<p>вопросы какая? какой? какое? какие?</p>	<p>отношениях окружающего мира и слова; умение различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащение речи словами – признаками предмета, умение различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета.</p>	<p>задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Формировать знания о предложении, основе предложения. Формировать знания о словах, обозначающих признаки предметов, явлений, событий. Делить текст на предложения. Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>«какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: после совместного анализа находить в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p>
<p>17,18,19</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Формы одного слова.</p>	<p>Уточнение представления об ударных и безударных гласных в слове; способ проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развитие умения подбирать проверочное слово</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>

		для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащение словарного запаса обучающихся.	предложения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	
20,21,22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Воспроизведение знаний о согласных звуках, способах их различения; ознакомление с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащение словарного запаса обучающихся.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).
23,24,25,26	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Воспроизведение знаний о согласных звуках, способах их различения; ознакомление с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей

		парного согласного в конце слова; обогащение словарного запаса обучающихся.	письменного шрифта.	помощью учителя).
27,28,29	Правописание жи-ши.	Уточнение знаний детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; объяснение, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; умение писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Формировать навыки правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши
30,31,32	Правописание ча-ща, чу-щу.	Уточнение знаний о написании слов с сочетаниями <i>ча– ща</i> ; умение объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; умение писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Формировать четкое представление о том, что звуки [ч'], [щ'] всегда мягкие. Формировать навыки правописания сочетаний <i>ча - ща</i> . Оформление предложений на письме. Умение видеть орфограммы.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.

33,34,35	Правописание чк-чн, щн.	Умение правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чн, щн.	<p>Формировать чёткое представление о том, что звуки [ч'], [щ'] всегда мягкие. Формировать навыки правописания сочетаний чк-чн, щн. Оформление предложений на письме.</p> <p>Умение видеть орфограммы. Применять навыки грамотного письма в самостоятельной работе. Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний чк, чн, щн, осуществление самоконтроля при использовании правил.
36,37,38	Заглавная буква в именах собственных.	Уточнение и обобщение знаний обучающихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; проверка умения списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных правил.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Применять навыки грамотного письма в самостоятельной работе. Формировать умение писать имена собственные с заглавной буквы. Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя).</p>
39, 40,41,42	Знакомство с	Ознакомление с	Высказываться о значении языка и речи в	Учебный диалог, в ходе которого

	учебником. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	понятиями «речь и язык», их значением жизни людей: общее представление о видах речи	жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).
43,44,45	Текст.	Общее представление о смысловой связи предложений в тексте; заголовок теста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (тестовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев. Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.
46,47,48	Предложение.	Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль; выделение предложения из речи; установление связи слов в	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной и письменной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной и письменной речи интонацию конца

		предложении.	предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
49,50,51	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Понятие «диалог»; умение находить диалог в тексте; выразительно читать текст по ролям; наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).
52,53	Роль слов в речи.	Роль слов в речи; расширение словарного запаса.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Моделирование речевой ситуации, Наблюдение за языковым материалом
54,55,56	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Умение различать слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов: находить тематические группы	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать объединять слова по значению, (люди, животные,	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что

		слов; совершенствование каллиграфического навыка.	растения и др.) в тематические группы.	делал?»
57	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	Умение различать слова, называющие предмет, признак и действие; обогащение лексического запаса обучающихся.	Работать со словарями учебника: толковым и близких, и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (при направляющей помощи учителя).
58,59,60	Слова многозначные и однозначные Слова, близкие по значению.	Ознакомление с однозначными и многозначными словами и словами близкими по значению, выработка умение их различать; совершенствовать каллиграфический навык.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, работать со словарями учебника: толковым и близких, и противоположных по значению слов.	Дидактическая игра «Заменяю слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов). Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов). Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на

				картинный материал).
61	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Составление рассказа по рисунку, плана. Подбор заглавия.	Составлять предложения и текст по рисунку и опорным словам.	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя). Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).
62,63,64	Слово и слог. Деление слов на слоги.	Общее представление о слоге как минимальной единице речи; закрепление умения делить слова на слоги; обогащать лексический запас учащихся.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.
65,66,67,68	Перенос слов	Ознакомление с правилами переноса слов; наблюдение за словом, как средством создания словесно художественного образа; развитие творческого	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов,

		воображения через создание сравнительных образов.	проговаривание. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	которые нельзя переносить.
69,70,71,72	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Способы выделения ударения; ознакомление со словообразующей ролью ударения; показать зависимость слова от ударения; развитие речевого слуха; обогащение словарного состава речи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале	Наблюдение за языковым материалом, связанным с ударением слов
73	Закрепление пройденного.	Умение списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных правил.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять звуково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных.	Фронтальная работа. Работа в парах, взаимопроверка.
74,75,76	Звуки и буквы.	Уточнение знаний обучающихся о звуках и буквах; совершенствование	Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя

		<p>умения различать звуки и буквы; развитие речевого слуха; обогащение словарного состава речи.</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</p>	<p>формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя)</p>
77,78	Русский алфавит, или Азбука.	<p>Значение алфавита; закрепление знаний алфавита: правильное название букв.</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавити азбука</i>.</p>	<p>Фронтальная работа. Самостоятельная работа на карточках. Игра «Угадай слово».</p>
79,80,81	Гласные звуки. Буквы, обозначающие	<p>Совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука. Использовать приём планирования учебных действий: определять опорой на заданный алгоритм гласные звуки в</p>	<p>Тренинг на распознавание звуков</p>

	гласные звуки.	гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов.	слове.Находить в двусложных словах букву гласного звука, слова.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	
82,83	Буквы е, ё ю, я и их функции в слове.	Обобщение представления обучающихся о различии согласных по твердости – мягкости; формирование у обучающихся способности обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я .	Определять качественную характеристику гласного звука.Использовать приём планирования учебных действий: определять опорой на заданный алгоритм гласные звуки в слове.Находить в двусложных словах букву гласного звука, слова.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Работа в парах. Наблюдение за гласными звуками.
84,85,86	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. Слова с буквой э .	Систематизация знаний о буквах е, ё, ю, я в начале слова и после гласных; познакомить с иноязычными словами.	Определять качественную характеристику гласного звука.Использовать приём планирования учебных действий: определять опорой на заданный алгоритм гласные звуки в слове.Находить в двусложных словах букву гласного звука, слова.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Составлять устный рассказ по	Работа в парах. Наблюдение за гласными звуками.

			рисунку и опорным словам.	
87,88,89	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Знакомство со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развитие навыка в определении различий в написании и произношении безударных гласных; овладение учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять опору на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное слово и проверяемое. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять правописание.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
90	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
91,92,93	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Развитие навыка в определении различий в написании и	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной

		произношении безударных гласных; способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).
94,95,96,97	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Знакомство со словарными словами; развитие навыка в определении различий в написании и произношении безударных гласных; орфографический словарь.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).
98,99,100	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Уточнение и конкретизация представления обучающихся о согласных звуках; умение различать в слове согласные звуки по их признакам.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять « работу » букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).
101	Развитие речи: Составление	Устные и письменные ответы на вопросы, запись	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и	Практическая работа: работа с деформированным текстом

	развернутого ответа на вопрос.	предложений.	др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по картинке.	(конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
102,103,104	Слова с удвоенными согласными.	Знакомство со словами с удвоенными согласными; способами их переноса на письме; развитие навыка фонематического анализа слов.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный)	Практическая работа.
105,106,107	Слова с буквами И и Й.	Обобщение представления обучающихся о различии звуков [й'] и [и]; совершенствование умения делить слова на слоги, распознавание гласных и согласных звуков, фонетический анализ слов.	Уметь делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов.	Работа в парах. Наблюдение за гласными звуками.
108,109,110	Твердые и мягкие согласные звуки.	Активизация представления обучающихся о различии согласных	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу,	Работа в парах. Наблюдение за согласными звуками.

		по твердости – мягкости; обобщение представления о способах обозначения мягкости согласных; умение обозначать мягкость согласных мягким знаком.	получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	
111	Развитие речи: Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	Устные и письменные ответы на вопросы, запись предложений, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Устные и письменные ответы на вопросы, запись предложений, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
112,113,114, 115	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	Обобщение представления обучающихся о различии согласных по твердости – мягкости; формирование способности обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Уметь обобщать представления о различии согласных по твердости – мягкости; обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Работа в парах. Наблюдение за гласными звуками.

116.117,118	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком.</p>	<p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений</p>	<p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p>
119,120,121	<p>Согласные звонкие и глухие на конце слова.</p>	<p>Умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на</p>	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной</p>

		<p>письме буквами; работать со страничкой для любознательных.</p>	<p>лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>	<p>ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>
122,123	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Правило правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>
124	<p>Закрепление пройденного.</p>	<p>Закрепление умения писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять</p>	<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности письма по диктовку</p>

		предложения на письме в соответствии с изученными правилами		
125,126,127	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб-дубы, снег-снега). Писать двусложные слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).
128	Развитие речи: Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Запись восстановленного текста.	Устные и письменные ответы на вопросы, запись предложений, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
129,130	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	Проверка уровня усвоения изученного программного материала	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать

			орфограммой. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог	примеры слов с изучаемой орфограммой. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог
131,132	Шипящие согласные звуки.	Обобщение представлений обучающихся о различии согласных шипящих звуков в слове и вне слова; непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; навыки фонематического анализа слов.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).
133	Развитие речи: Текст. Признаки текста. Заглавие текста.	Определение темы текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; умение устанавливать связь между предложениями.	Составлять рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
134,135,136 137,138	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых	Обобщение знаний о правописании мягких и твёрдых	Обобщение знаний о правописании мягких и твёрдых согласных; умение обозначать мягкость согласных буквами	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши

	<p>ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Проект «Скороговорки».</p>	<p>согласных; умение обозначать мягкость согласных буквами</p>		
<p>139,140,141, 142</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Составление текста из предложений по вопросам.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ; сформировать навыки правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника « Чудо — городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн,чт (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	<p>Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).</p>
<p>143,144</p>	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p>	<p>Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча-ща, чу - щу</i>; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и (а),(у) надо запомнить; письмо слов с сочетаниями</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника « Чудо — городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты выполненного</p>	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши</p>

			задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
145,146	<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Развитие речи: Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Уровень сформированности навыка правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>	<p>Уровень сформированности навыка правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши</p>
147,148,149	<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; умение анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника « Чудо — городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши</p>
150,151,	Заглавная буква в	Написание заглавной буквы в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена

152,153	словах.	именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания.	задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Применять навыки грамотного письма в самостоятельной работе. Формировать умение писать имена собственные с заглавной буквы. Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.)
154,155.156	Развитие речи: устное составление текста по иллюстрациям. Заглавная буква в словах.	Формирование умения создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке; участвовать в её презентации.	Формирование умения создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке; участвовать в её презентации.	Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
157	Контрольный диктант.	Употребление изученных правил письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках	Правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике. Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	Контрольная работа

		животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; запись под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	
158,159	Работа над ошибками. Развитие речи: подбор заголовков к текстам, связные высказывания на определенную тему.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного.	Формирование умения создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию	Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
160-165	Итоговое повторение.	Обобщение знаний обучающихся, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связей между ними; побудить обучающихся к монологическим высказываниям	Проверка знаний, полученных за год	Работа в парах. Самостоятельная работа. Наблюдение. Практическая работа. Проект. Творческие задания.

		о значении знаний русского языка для них		
--	--	--	--	--