

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
детей с особыми образовательными
потребностями

С.В. Блаженкова

«20» _____ 2022 г.



Рассмотрена

на заседании Совета школы
протокол № 3 от «21» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 97 от «23» декабря 2021 г.

Директор И.И. Кашина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Анализ состояния материально-технической базы	8
4. Основания для разработки программы развития	19
5. Основные направления развития организации	22
6. Мероприятия по реализации программы развития	25
7. Механизмы реализации программы развития	32
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	32
9. Показатели результативности реализации программы развития	33

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»
на 2022 – 2024 годы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года; 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; 6. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 7. Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»: Кашина Ирина Ивановна, директор; Калелева Любовь Анатольевна, зам. директора по</p>

	УВР; Зайцева Ольга Сергеевна, зам. директора по ВР; Иванова Ирина Александровна, соц. педагог.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; <p>2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>2. Оптимизация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>

	<p>3. Качественное обновление материально-технической базы учреждения, создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология».</p> <p>4. Создание в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей предоставление каждому ребенку право выбора и формирования своей траектории развития с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>5. Создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ, подготовка обучающихся с ЗПР к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.</p> <p>6. Повышение профессионального мастерства педагогов по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».</p>
Период реализации	2022-2024
Порядок финансирования Программы	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100% (370 человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся –100 % (370 человек).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных</p>

	<p>и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 100 % (59 человек).</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 100 %.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечение качественного и доступного образования для всех обучающихся ОО с учетом особых образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок.</p> <p>2. Обновление материально-технической базы помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учебных кабинетов химии и биологии, помещений дополнительного образования, помещений для создания медиа пространства.</p> <p>3. Обновление материально-технической базы предметной области «Технология». Обеспечение обновления содержания рабочих программ предметной области «Технология».</p> <p>4. Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников, организация повышения квалификации по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1. Проведение ежегодного мониторинга по оценке качественных изменений в освоении учебных программ предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы.</p>

	3. Результаты контроля предоставляются в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, а также ежегодно размещаются на официальном сайте школы в материалах публичного отчета и отчета о самообследовании.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА № 9»

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» реализует следующие программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы – 191 обучающийся);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы – 141 обучающийся).

Количество педагогических работников в школе – 59 человек, из них 48 педагогов с высшим образованием, 11 человек со средним педагогическим образованием; 56 женщин и 3 мужчин. Возрастной состав – преимущественно 30-60 лет. 52 педагога (88%) имеют первую и высшую квалификационные категории. Все руководящие и педагогические работники прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология». Педагоги ежегодно транслируют педагогический опыт на научно-практических конференциях, организованных Уральским государственным педагогическим университетом и Институтом коррекционной педагогики РАО, представляют авторские разработки через публикации на личных сайтах в сети Интернет. Ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»;
- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»;
- Областной конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области «Образование без границ».

В школе организована работа кружков по направлениям внеурочной деятельности. Под руководством педагогов обучающиеся участвуют в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях. Ежегодно занимают призовые места, становятся победителями в Городском экологическом конкурсе на лучшую реализацию областного проекта «Родники России» (2019 г. – 2 место, 2020 г. – 1 место), в Городском экологическом конкурсе «Эко-традиции» в номинации «Эко-традиции нашей семьи» (2020 г. – 1 место), в Городском экологическом конкурсе «Чистая вода России – 2021» в рамках XVI Международного научно-практического симпозиума и выставки. Номинация: конкурс макетов и моделей «Вода – незаменимый источник жизни» (2021 г. – 1 место), в Международном конкурсе-

фестивале «Отражение» (2021 г. – 1 место), в VII Всероссийском Фестивале творчества с Международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети» (музыкальное направление) (2021 г. – 2 место).

Обучающиеся активно участвуют в Региональном чемпионате конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»: 2019 г. – 3 место в компетенции «Художественное вышивание», 2020 г. – участие в компетенции «Вязание крючком», «Резьба по дереву», 2021 г. – участие в компетенции «Художественное вышивание».

Выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию (100%), получают аттестаты об основном общем образовании и продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования по следующим направлениям: пекарь-кондитер, технолог общественного питания, повар, швея, столяр, мастер по обработке цифровой информации, автомеханик (техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта), сварщик.

С 2001 года на базе школы работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. С 2015 года школа является стажировочной площадкой по введению ФГОС НОО ОВЗ в Свердловской области, с 2019 году школа – стажировочная площадка по апробации примерных АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

В 2019 году на базе школы создано учебно-методическое объединение по реализации ФГОС ОВЗ.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Анализ состояния материально-технической базы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9», в части:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В школе проведен мониторинг имеющейся материально-технической базы оборудования помещений мастерских, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития, помещений учебных кабинетов и кабинетов дополнительного образования.

В результате мониторинга выявлено:

- частичное или полное несоответствие имеющегося оборудования требованиям к условиям реализации АООП для обучающихся с ЗПР;
- определена необходимость приобретения нового современного оборудования.

1. Помещения для реализации предметной области «Технология».

Программы предметной области «Технология» осуществляются в 3-х мастерских по следующим профилям трудовой подготовки: столярно-слесарное дело, швейное дело, поварское дело.

Помещения мастерских по профилю «Столярно-слесарное дело» оснащено современным оборудованием (станки, верстаки, инструменты, расходные материалы), специализированной учебной мебелью (шкафы для одежды и хранения). Оборудование соответствует требованиям к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития. Таким образом, мастерские по профилю «Столярно-слесарное дело» не требуют дополнительного оснащения.

Помещение мастерской по профилю «Швейное дело» оснащено швейным оборудованием и инструментами (оверлок, швейные машины, утюг).

Помещение мастерских по профилю «Поварское дело» оснащено холодильником, электрической плитой, жарочным шкафом, мясорубкой, набором кухонной мебели, набором инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов, разделочными досками.

Оборудование для швейной мастерской и мастерской поварского дела является устаревшим, часть оборудования находится в нерабочем состоянии.

Таким образом, оснащение мастерских по профилю «Швейное дело», «Поварского дела» является недостаточным для реализации адаптированной общеобразовательной программы, требует обновления материально-технической базы, что позволит осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласно с возрастными возможностями обучающихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда, требований охраны здоровья школьников; обеспечивает реализацию начальной профориентации.

Для оснащения швейной мастерской необходимо приобрести оборудование для реализации разделов адаптированной основной общеобразовательной «Технология обработки швейного изделия», «Ремонт и обновление одежды», «Творческий проект»:

- гладильная система- влажно-тепловая обработка в разделе «Технология обработки изделия»;

- отпариватель для одежды- влажно-тепловая обработка в разделе «Технология обработки изделия»;

- манекен – в рамках изучения темы «Мерки», для примерки изделия;

- машины швейные – выполнение прямых машинных строчек в разделе «Технология обработки ткани», «Технология обработки швейного изделия»;

- стол раскройный – выполнение раскройных работ в разделе «Раскрой изделия»;

- ножницы;

- зеркало;

- столы рабочие под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстолье.

Для оснащения мастерских «Поварского дела» необходимо приобрести следующее современное оборудование:

- плита - для тепловой обработки овощей и фруктов, варки, жаренья, припускания (раздел «Кулинария»);

- духовой шкаф – для запекания овощей, фруктов, рыбы, мяса, изделий из теста (раздел «Кулинария»);

- кухонный комбайн- для нарезки и измельчения овощей и фруктов (раздел «Кулинария»);

- мультиварка- для тепловой обработки овощей, фруктов, мяса и рыбы (раздел «Кулинария»);

- тостер, соковыжималка, электрическая мясорубка, электрический чайник,

- набор столовых приборов - необходим для приготовления и дегустации блюд;

- кухонный гарнитур;

- раковина,

- набор посуды для приготовления с крышками – для приготовления блюд;

- весы кухонные – оборудование, необходимое для измерения веса продуктов.

Таким образом, приобретение нового современного оборудования позволит:

- формировать более высокий уровень социализации обучающихся,

- оказать помощь и поддержку в профессиональном выборе (30 % выпускников школы поступают в техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»).

2. Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

В результате проведенного мониторинга материально-технического обеспечения кабинетов коррекционно-развивающей области выявлено, что 1 кабинет учителя-логопеда (новое помещение, без оборудования), кабинет педагога-психолога имеют недостаточное оснащение, необходимое для коррекции речи и развития познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

Из 3 имеющихся логопедических кабинетов 2 кабинета обеспечены необходимым оборудованием (имеются программно-индикаторный комплекс «Комфорт лого» (профилактика и коррекция психоэмоциональных нарушений), логопедический тренажер «Дельфа-142»: компьютерная обучающая программа для развития речи, компьютер, ноутбук). 1 кабинет учителя-логопеда (новое помещение) требует полного оснащения.

В новый кабинет учителя-логопеда для комплексной диагностики и организации эффективной индивидуальной и групповой коррекционной работы необходимо приобрести следующее оборудование:

1) интерактивный стол логопеда для повышения мотивации детей к преодолению речевых нарушений, научит работать как в команде, так и самостоятельно.

2) «Умное зеркало логопеда» для проведения коррекционных занятий с обучающимися начальной школы целью устранения нарушений речи. Суть работы состоит в том, что ребёнок видит не только своё зеркальное отражение, но и волшебных героев, которые помогают ему выполнять артикуляционные, звуковые упражнения, правильно произносить звуки и следить за дыханием.

3) Компьютерное оборудование для создания современных условий для оборудования рабочего места учителя-логопеда (ноутбук, МФУ, принтер, интерактивная доска Смарт).

4) Коррекционно-развивающий программный комплекс «Дэльфа-142.1» - комплексная программа для работы над устной и письменной речью, включая работу со связным текстом.

В кабинете педагога-психолога имеется 1 персональный компьютер, который находится в неисправном состоянии. Необходимо приобрести новое современное компьютерное и мультимедийное оборудование:

1) ноутбук, который позволит варьировать организацию и содержание коррекционно-развивающих занятий. Позволит подбирать материал для занятий, демонстрировать материал обучающимся в сенсорной комнате. Ноутбук необходим для проведения коррекционных занятий при реализации дистанционной формы обучения.

2) Моноблок: позволит осуществлять подготовку к коррекционным занятиям. Демонстрировать материал занятий посредством использования проектора, проводить школьные олимпиады и интерактивные игры с обучающимися, оформленные в виде презентаций.

3) Интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы + с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ: различные программы, как развивающие, так и обучающие, которые способствуют развитию у обучающихся с задержкой психического развития мышления, памяти, логики, концентрации внимания, накоплению словарного запаса и расширению представлений об окружающем мире.

4) Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом является эффективным способом решения многих психо - речевых проблем при помощи творческого самовыражения. Способствует развитию эмоциональной сферы, пространственного восприятия.

Сенсорная комната частично оснащена оборудованием. В нем имеется следующее оборудование: интерактивная пузырьковая трубка – 1 шт.; интерактивная световая панель «Падающий лист» – 1 шт.; настенный лабиринт треугольный – 1 шт.; фиброоптическое волокно с источником света – 1 шт.; фиброоптический ковер «Звездное небо» – 1 шт.; световой проектор «Меркурий» – 1 шт.; балансировочная доска-лабиринт – 2 шт.; настенное небьющееся зеркало с фиброоптическими волокнами – 1 шт.; тактильная напольная дорожка – 1 шт.;

мягкие формы-пуфики для релаксации – 2 шт. (которых недостаточно для организации групповой работы); «Сухой душ» фиброоптический – 1 шт.; стол напольный для рисования песком (с песком) – 1 шт.

В целях выявления неуспешности в учебе и организации системной работы с обучающимися в сенсорную комнату необходимо приобрести:

1) Интерактивный пол Magium (единый интерактивный короб): Использование комплекса в коррекционной работе позволит проводить занятия, направленные на развитие логики, творческого мышления, математических представлений, умений конструировать и моделировать. Комплекс распознает движения, речь обучающихся, что способствует формированию самоконтроля деятельности и речи. Интерактивная основа проводимых с помощью комплекса занятий способствует развитию познавательной активности и мотивации детей. Использование комплекса возможно как при организации индивидуальной работы, так и при проведении групповых занятий. Образовательный контент, структурирован по возрастам. Педагог может самостоятельно создавать игры и адаптировать их под конкретное упражнение.

2) Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления способствует снятию психоэмоционального напряжения, что особо актуально для обучающихся с задержкой психического развития. Использование модуля в коррекционной работе направлено и на сенсорное развитие обучающихся с ЗПР и РАС.

3) Воздушно-пузырьковая панель позволит проводить занятия с элементами релаксации, направленные на успокоение, снятие напряжение и стресса. Зрительное, слуховое и вибрационное воздействие панели способствует сенсорному развитию, развитию восприятия, внимания, воображения. Данные направления работы особо актуальны при коррекции нарушений обучающихся с ЗПР.

4) Интерактивное панно «Тоннель света» позволит проводить релаксационные упражнения, а также упражнения, способствующие снятию напряжения с глазных мышц (глазодвигательную гимнастику), тренировке зрительно-моторной координации, формированию навыка визуального отслеживания.

5) Комплект цилиндров-пуфов дает возможность создать универсальную предметно-пространственную игровую среду, в которой ребенок может проявлять инициативу, самостоятельность, творчество, речевую активность, навыки взаимодействия со сверстниками.

6) Сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями с шариками для сухого бассейна позволит организовать как занятия, так и отдельные их элементы (упражнения), способствующие развитию тактильного восприятия, коммуникативных навыков, снятию эмоционального и физического напряжения. Игры в бассейне улучшают самочувствие и эмоциональное состояние обучающихся.

7) Адаптированный музыкальный набор инструментов для работы с детьми с ОВЗ, в котором представлены разные музыкальные инструменты:

барабаны Бонго, ударные колокольчики, деревянные ложки, маракасы, гусли, дудочки, балалайка, тамбурины, трещотки круговые, трещотки дельфин, треугольники, рубель, румбы, ксилофоны, металлофоны, блок флейта, барабан (глюкофон).

Детей привлекает не только звучание и вид инструментов, но и тот факт, что они могут сами извлекать из них столь красивые звуки, что является ключом не только к музыкальному воспитанию, но и снятию напряжения у детей. С помощью этих инструментов, может быть реализовано творческое музицирование с группами детей и достигнута взаимосвязь элементарной музыки и движения. Занятия, с использованием музыкальных инструментов, способствуют социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Игра на музыкальных инструментах вызывает у ребенка положительные эмоции, мобилизует его резервные силы, развивает творческие способности.

Развиваемые навыки у обучающихся с ЗПР при использовании адаптированного набора музыкальных инструментов: изучение причинно-следственных связей; развитие зрительного внимания, направленность действий, развитие хватательных рефлексов, укрепление мышц пальцев и рук, развитие сенсорного восприятия (чувствительности), развитие слухового восприятия, развитие языковых навыков/фонетики.

3. Учебные кабинеты частично оснащены оборудованием:

По итогам мониторинга выявлено, что не во всех учебных кабинетах материально-техническое обеспечение соответствует требованиям к реализации АООП ООО.

В кабинете химии имеются в недостаточном количестве приборы для проведения лабораторных работ: прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий – 1 шт.; прибор для получения галоидоалканов (демонстрационный) – 1 шт.; чаша выпарительная -12 шт.; цилиндр высокий -5 шт.; ступка – 6 шт.; стакан со шкалой -14 шт.; спиртовка школьная большая-12 шт.; мензурка – 8 шт.; колба – 15 шт.

Данного оборудования недостаточно для реализации федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, необходимо приобретение нового современного оборудования:

1) Цифровой микроскоп: обучающиеся с ЗПР научатся характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

2) Комплект учебно-методических материалов (Набор для моделирования электронного строения атомов, Модель «Строение атома»

3) Стенд-лента «Выдающиеся ученые-химики», электронная таблица Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева использование данных учебно-методических материалов в учебном процессе предоставляет возможности для общего развития учащихся, реализации некоторых педагогических задач и выполнения требований ФГОС ООО. Повысится уровень компетентности обучающихся в области химии как теоретической и практической; окажет влияние на воспитание личностных черт школьников; повысится

мотивация обучающихся в изучении естественных наук.

Использование на уроках химии высокопроизводительного и современного компьютерного и мультимедийного оборудования: ноутбук, МФУ, интерактивный комплекс обеспечит условия для реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (ЦОС) и организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

В кабинете биологии в наличии только устаревшая модель ноутбука (год выпуска 2012). Таким образом, учебный кабинет биологии необходимо оборудовать современным оборудованием:

1) беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по биологии: у обучающихся с ЗПР будет формироваться научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоение практического применения научных знаний.

2) Коллекция натурально-интерактивная «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», препарат «Морская звезда», комплект влажных препаратов (15 препаратов): благодаря приготовлению с применением натуральных природных объектов препараты позволят обеспечить максимальную наглядность на занятиях. Модели помогут развить у обучающихся с ЗПР словесно-логическое мышление, навыки рассуждения, способность делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, в которых используются эти модели.

3) Модель-аппликация «Развитие насекомых с полным и неполным превращением», модель цветка гороха, модель «Червь дождевой»: благодаря использованию моделей, обучающиеся с ОВЗ получают возможность быстрого перехода от наглядно-образного мышления к схематическому, развивается знаково-символическая опосредованная психическая сфера.

4) Стенд-лента «Выдающиеся ученые-биологи»: стенд поможет компенсировать недостаточность и фрагментарность знаний об учёных-биологах.

5) Электрифицированный стенд-тренажер с макетом скелета. «Анатомическое строение человека»: учащиеся смогут использовать и корректировать самостоятельно приобретенные представления о строении организма человека. А также работа со стендом создаст комфортный психоэмоциональный режим, оптимизирует образовательный процесс, повысит его эффективность и познавательную активность обучающихся с ЗПР.

6) Модели «Клетка животного», «Жизненный цикл лягушки»: модели помогут приобрести и закрепить основу понимания материальности мира, научного мировоззрения.

7) Электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»: позволит наглядно увидеть и соотнести сложные для понимания учащимися с ОВЗ понятия уровней организации жизни с конкретными объектами. Способствует активному самостоятельному поиску информации обучающимися, совершенствованию их поисковой активности, а также закреплению изученного

материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах. Без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

8) Интерактивный электрифицированный стенд «Эры развития жизни на Земле»: использование этого стенда как современной информационной технологии поможет создать комфортный психоэмоциональный режим, оптимизирует образовательный процесс, повысит его эффективность и познавательную активность обучающихся с ЗПР.

9) Модели «Мозг в разрезе раскрашенный», «Зуб», «Скелет человека»: помогут наглядно представить демонстрируемые особенности строения частей тела человека. Используя эти модели при опросе, учащиеся получают возможность преодолеть речевое недоразвитие (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности).

4. В рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе реализуются программы экологической («Эко-студия») и музыкальной направленности «Музыкальная студия».

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» создает необходимые условия для воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» подписан договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО ГДЭЦ. Экологическая команда «КЭАПП» вместе с педагогами и родителями принимают активное участие в областных и городских конкурсах, проектах, мониторингах экологической направленности и неоднократно становились призерами этих конкурсов: «Экологический мониторинг окружающей среды», «Родники», «Чистая вода России», «Какую воду мы пьем», «Мусор». Программа «Эко-студии» реализовывалась до 2020 года в учебном кабинете начальных классов. В 2021 году для «Эко-студии» выделено отдельное помещение, которое не оснащено необходимым оборудованием для участия в исследовательских проектах. С приобретением нового соответствующего оборудования изменится содержание образования детей с ЗПР, а именно: обучающиеся научатся понимать окружающий мир, понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей, повысится экологическая грамотность, обучающиеся научатся адекватному, бережному отношению к окружающему миру.

1) Исследовательская деятельность в рамках осуществления практических работ будет насыщенной и полезной, если приобрести наборы для экспериментирования «Эко-Знайка 1», «Мини экспресс лаборатория Пчелка-У», «Эко-Знайка 8», «Наблюдение за природой. Вода, воздух», «Наблюдение за природой. Измерения», «Наблюдение за природой. Живая, неживая природа». Использование в работе с обучающимися ЗПР таких наборов будет способствовать развитию познавательной активности (познавательная деятельность, принимая экспериментально-поисковый характер, предполагает создание определенных алгоритмов, которые являются для детей ориентирами

для коррекции собственной деятельности). может сделать любой объект доступным познанию. В процессе проведения экспериментов обучающиеся учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем, делать выводы. Важно то, какие эмоции получают дети в ходе этих исследований – в первую очередь это удовлетворение от «маленьких» и «больших» открытий.

2) Внедрение цифровой образовательной среды: «Система мониторинга погоды цифровая» будет способствовать повышению у обучающихся уровня знаний, умений и навыков пользоваться современным инструментарием в области экологических исследований, формированию у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

3) Умная колонка способствует развитию познавательной активности, дает возможность услышать голоса живой природы, может ответить на любой вопрос ребенка, может помочь предотвратить наступление утомления, повышает эффективность работы в целом.

4) Планшеты для обучающихся, которые позволяют создавать и редактировать текстовые файлы; создавать дополнительные, более комплексные задания и упражнения; создавать свои мультимедийные презентации; импортировать различные изображения, аудио- и видеофайлы, обрабатывать и демонстрировать их на уроке.

Программа дополнительного образования «Музыкальной студии» реализовывалась в помещении актового зала. При реализации программы дополнительного образования «Музыкальной студии» использовалось оборудование учебного кабинета музыки, которое находится в нерабочем состоянии (срок эксплуатации данного оборудования истек): микшерный пульт Behringer Xenyx 2222FX – 1 шт.; акустическая система Professional JRX125 -2 шт.; синтезатор – 1 шт., пианино «Элегия» – 1 шт. В 2021 году оборудуется новое помещение, в которое необходимо приобрести новое современное оборудование.

1) Компьютерное и мультимедийное оборудование: (ноутбук, колонки к компьютеру, интерактивный комплекс; принтер лазерный, сканер, синтезатор): информационные технологии позволяют по-новому использовать и текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию и её источники – т.е. обогащают методические возможности урока музыки, придают ему современный уровень. Компьютерное и мультимедийное оборудование позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся с ОВЗ, что способствует реализации творческого потенциала ребёнка, воспитанию интереса к музыкальной культуре, формированию духовного мира. Для учеников открывается доступ к неограниченным ресурсам знаний, электронным библиотекам и музеям, газетам и журналам всего мира, научным и творческим лабораториям, памятникам культуры и последним новостям планеты. Интернет становится именно тем проводником, который откроет новые возможности для развития, самообразования, интересного содержательного общения, постоянного совершенствования обучающихся с ЗПР.

2) Обучающиеся школы постоянно участвуют во Всероссийских, областных, городских музыкальных конкурсах, поэтому необходимо приобрести следующее музыкальное оборудование: акустическую систему, микшерный пульт, студийные микрофоны и стойки под микрофоны, программное обеспечение для звукозаписи).

5. В результате мониторинга по созданию медиа пространства было установлено, что оборудование имеется только в зоне библиотекаря (компьютер в комплекте – 1 шт., МФУ Canon 3010 – 1 шт.), срок эксплуатации которых закончился: оборудование устаревшее, требует замены.

Необходимо приобретение нового современного оборудования.

1) В зону автоматизированных рабочих мест посетителей: ноутбуки для посетителей для самостоятельной работы обучающиеся с целью развития и совершенствования навыков проектно-исследовательской и поисковой деятельности, анализа и фильтрации найденной информации.

2) В зону библиотекаря:

- персональный компьютер для набора различных документов школьной библиотеки, при подготовке выставок, обзоров и мероприятий, при поиске необходимой информации с помощью Интернет, электронного каталога, редактирования различных текстовых документов на компьютере, создание собственных методических материалов, при разработке различных мероприятия и выставки при помощи программы Power Point;

- стол-кафедра библиотекаря с ящиками для хранения.

3) В зону для печати на плоском шрифте: многофункциональное устройство для печати цветных наглядных пособий, дидактических материалов, материалов для школьных выставок, оформления стендов.

4) В зону для проведения онлайн мероприятий:

- интерактивный комплект, который позволяет перейти от традиционной технологии проведения мероприятий, к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации (текст, графика, анимация, звук, цифровое видео). Проведение презентаций, литературных игр, викторин и других библиотечных занятий с применением интерактивного комплекта развивает у обучающихся внимание, память, восприятие, познавательную активность, повышает интерес на занятиях, а сами занятия становятся более интересными, современными и эмоциональными;

- компьютерные колонки для звукового сопровождения при проведении библиотечных занятий и онлайн мероприятий.

Таким образом, при наличии сильных сторон внутреннего потенциала школы

- преимущество адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для детей в ЗПР;
- наличие высокого потенциала управленческой команды школы;
- стабильные положительные результаты государственного выпускного экзамена;

- высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% удовлетворенность оказываемых образовательных услуг родителей (законных представителей)

имеются и слабые стороны:

- недостаточный уровень организации цифровой образовательной среды;
- неполное соответствие условиям реализации АОПП для обучающихся с ЗПР материально-технического оснащения образовательного процесса;
- устаревшее компьютерное и мультимедийное оборудование.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием мастерских, учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, помещений для организации дополнительного образования и помещений для создания медиа пространства.

Таким образом, обновление материально-технического оснащения образовательного процесса позволит обеспечить:

- качественное доступное образование обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов;
- современные условия для обучения и воспитания детей в образовательной организации;
- более высокий уровень социализации обучающихся.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основаниями для разработки новой программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» являются:

1. В 2022 году заканчивается участие школы в государственной программе «Содействие созданию в Свердловской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы, по результатам которой в школе будет создано 60 новых мест для обучающихся.
2. Закончился срок реализации Программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» на 2016-2021 годы.
3. Участие в 2022 году в мероприятии «Доброшкола» Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью создания оптимальных условий для обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, а также обеспечивающие проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования, профессионального обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям и трудоустройства.

Для выявления возможностей развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, а также благоприятные возможности и риски, исходящие из ближайшего окружения (внешней среды).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего	- Недостаточное развитие материально-технической базы, отсутствие необходимого количества помещений, соответствующих	- Развитие системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и	- Недостаточность разрабатанных на федеральном уровне учебно-методических материалов,

<p>образования для детей в ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обширный опыт инновационной деятельности; - высокий уровень мотивационной готовности педагогов к повышению профессиональной компетентности; - наличие положительного опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития; - наличие опыта работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР; - развитая, структурированная система организации внутришкольной методической работы; - наличие системы взаимодействия с научным сообществом и 	<p>особым условиям для образования детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система внутришкольного наставничества требует реорганизации и развития; - недостаточное количество ставок сотрудников (педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед), обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (законных представителей); - увеличение количества детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по программе АООП НОО обучающихся с ЗПР с диагностической целью (неготовность к обучению по данной программе); - недостаточный уровень организации цифровой образовательной среды; - неполное соответствие условиям реализации АОПП для детей с ЗПР материально- 	<p>их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовой базы (на федеральном и региональном уровнях), способствующей достижению целей и выполнению задач программы развития; - развитая региональная система учреждений, оказывающих информационную поддержку и консультирование по вопросам совершенствования образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - повышенное внимание со стороны общественности к вопросам образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<p>обеспечивающих обучение детей с задержкой психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость совершенствования системы сотрудничества школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и образовательных организаций среднего профессионального образования по вопросам обучения и дальнейшего трудоустройства детей с ЗПР; - слабая взаимосвязь медицинского и педагогического сообществ, отсутствие медицинского сопровождения обучающихся в решении проблем, связанных с их
---	--	---	--

<p>возможностей для привлечения внешних специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта работы с учреждениями дополнительного образования, системой здравоохранения, социальными партнерами; - положительный опыт работы по организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки; - 100% удовлетворенность оказываемых образовательных услуг родителей (законных представителей). 	<p>технического оснащения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устаревшее компьютерное мультимедийное оборудование, требующее обновления. 	<p>образованием и профессиональным самоопределением.</p>
---	---	--

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»

Выбор приоритетных направлений деятельности, стратегии и тактики развития учреждения на ближайшую перспективу обеспечит получение качественного доступного, профессионально ориентированного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, с учетом возможностей и способностей каждого обучающегося.

Миссия школы заключается в реализации стратегии модернизации образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, создании благоприятных условий для полноценного и гармоничного развития детей с ОВЗ, становлении их социального опыта, формировании духовно-нравственного потенциала личности ребенка.

Решение проблемы обеспечения на новом уровне качества образования опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании. Эффективно используются имеющиеся ресурсы, отвечающие социальным запросам государства, региона, участников образовательных отношений.

В школе создана образовательная среда, которая позволяет обеспечить коррекцию отклонений в развитии детей с ОВЗ, личностный рост обучающихся, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

В современных условиях расширяются возможности выбора для каждого учащегося индивидуальной программы развития, построенной с учетом его особенностей и жизненных интересов, адаптации к новым социально-экономическим условиям в обществе.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку детей с ОВЗ, позволит сформировать у них необходимые жизненные компетенции.

Педагогический коллектив в рамках организации работы учреждения по Федеральному проекту «Современная школа» способен организовать деятельность обучающегося по сопоставлению его личного образовательного результата с ожидаемым. Новизна данного проекта состоит в разработке совокупности взаимосвязанных подходов, действий педагогов для реализации конкретных педагогических задач на основе национального проекта «Образование». Укрепление материально-технической базы в учреждении позволит достичь планируемых результатов, повысить мотивацию к обучению, обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной

работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью в условиях работы с приобретенным современным оборудованием в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основная идея программы развития - обеспечение процесса самореализации и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через создание адаптивной образовательной среды, совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в целях дальнейшей социализации обучающихся.

Основная идея влечет за собой конкретные задачи:

- обеспечить возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, адекватной возможностям ребенка, отвечающей желанию семьи и запросам общества;

- осуществить особую организацию здоровьесформирующего, развивающего образовательного пространства;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения;

- подготовить выпускника к решению проблемы дальнейшего обучения и трудоустройства.

Основные направления:

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»;

- совершенствование методов обучения, воспитания, коррекции и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися предметных и метапредметных компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- оптимизация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы через комплексное обследование обучающихся, динамическое наблюдение за их развитием, выбор оптимальных педагогических подходов, работу школьного психолого-педагогического консилиума, составление социально-психологической карты ребенка, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;

- качественное обновление материально-технической базы учреждения, создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ, в том числе по формированию технологических и коммуникативных навыков для удовлетворения познавательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ;

- создание условий для социализации обучающихся, подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и

трудоустройстве;

- создание условий для профессионального роста педагогических работников, организация повышения квалификации по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».

Исходя из особенностей региона и потребности в рабочих кадрах, кроме действующих направлений в учреждении необходимо развивать следующие направления в области «Технология»: Швейное дело и Поварское дело. Реализация образовательной области «Технология» является одной из важных частей образовательного процесса. Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора жизненных перспектив с учётом его потребностей, реальных возможностей и индивидуальных особенностей.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Организационные мероприятия по реализации проекта/ I этап					
1.	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ЗПР в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Кашина И.И., директор	август – декабрь 2021 г.	знакомство с нормативными документами, протоколы совещаний	100%
2.	Представление проекта «Доброшкола» обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям)	Кашина И.И., директор	декабрь 2021	информация на официальном сайте школы	100%
3.	Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ЗПР в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Кашина И.И., директор	сентябрь 2021 г.	приказ от 21.09.2021 № 65/1	100%
4.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на	Кашина И.И., директор	декабрь 2021 г.	приказ от 21.12.2021 № 95	100%

	поддержку образования детей с ЗПР в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»					
5.	Разработка и утверждение Программы развития школы на 2022 – 2024 годы	Калелева Л.А., зам. директора по УВР	декабрь 2021 г.	приказ об утверждении программы развития от 23.12.2021 № 97	100%	
6.	Определение перечня помещений школы для обновления материально-технической базы	Кашина И.И., директор; Калелева Л.А., зам. директора по УВР; Горбунов А.Г., зам. директора по АХР	декабрь 2021 г.	перечень помещений для обновления материально-технической базы	100%	
7.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации	Горбунов А.Г., зам. директора по АХР; Перминова Н.В., бухгалтер	декабрь 2021 г.	аналитическая справка о результатах мониторинга имеющейся материально-технической базы	100%	
8.	Формирование и утверждение перечня необходимого оборудования для обновления материально-технической базы	Кашина И.И., директор; рабочая группа	декабрь 2021 г., январь 2022 г.	составление инфраструктурных листов	100%	

	учебных кабинетов, кабинетов для коррекционно-развивающих занятий, кабинетов для дополнительного образования	Калелева Л.А., зам. директора по УВР	декабрь 2021 г.	приказ об утверждении «дорожной карты» от 21.12.2021 № 96	100%
9.	Разработка комплекса мероприятий («дорожной карты»), направленных на поддержку образования детей с ЗПР в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Калелева Л.А., зам. директора по УВР	январь 2022 г.	приказ об утверждении плана-графика	100%
10.	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»	Калелева Л.А., зам. директора по УВР	январь 2022 г.	приказ об утверждении плана-графика	100%
11.	Разработка дизайн-проектов с зонированием помещений	Кашина И.И., директор	январь 2022 г.	утверждение дизайн-проектов	100%
12.	Составление локально-сметных расчетов на выполнение ремонтных работ в рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ЗПР в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Горбунов А.Г., зам. директора по АХР	январь, февраль 2022 г.	утверждение локально-сметных расчетов	100%

13.	Внесение мероприятий по приобретению оборудования, проведению ремонтных работ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в план-график	Воробьева И.В., гл. бухгалтер	январь 2022 г.	план-график	100%
Осуществление мероприятий по материально-техническому оснащению образовательной организации/ II этап					
1.	Объявление закупки товаров, работ, услуг для проведения ремонтных работ, оснащению помещений	Нейц Ю.Ю., контрактный управляющий	февраль-март 2022 г.	проведение конкурсных процедур	100%
2.	Осуществление ремонтных работ в помещениях образовательной организации	Горбунов А.Г., зам. директора по АХР	июнь-август 2022 г.	проведение ремонтных работ, акты приемки помещений	100%
3.	Доставка, установка оборудования, средств обучения и воспитания в рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ЗПР в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Горбунов А.Г., зам. директора по АХР	июнь-август 2022 г.	акты приемки-передачи оборудования, акты приемки установок, наладки оборудования	100%

Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ/ III этап					
1.	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Калелева Л.А., зам. директора по УВР	июнь-август 2022 г.	обеспечение кадрами	100%
2.	Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации	Калелева Л.А., зам. директора по УВР	2022 г.	повышение квалификации	100%
3.	Участие в методических совещаниях, вебинарах для руководителей, педагогических работников образовательной организации по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Кашина И.И., директор	2022, 2023 гг.	участие в семинарах, вебинарах, конференциях	100%
4.	Участие в IV Всероссийском конкурсе «Доброшкола» - 2022	Кашина И.И., директор	2022 г.	подготовка документации в соответствии с Положением о конкурсе	100%

5.	Тиражирование опыта работы педагогического коллектива школы по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Кашина И.И., директор	2023, 2024 гг.	презентация опыта на различных уровнях	100%
Мониторинг результативности мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» / IV этап					
1.	Организация и проведение мониторинга результативности мероприятий в образовательной организации, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Кашина И.И., директор	по запросу Министерства образования Свердловской области и Министерства просвещения РФ	по запросу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Министерства просвещения РФ	100%
2.	Мониторинг оснащения школы оборудованием, средствами обучения и воспитания	Кашина И.И., директор	по запросу Министерства образования Свердловской области и Министерства просвещения РФ	по запросу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Министерства просвещения РФ	100%

3.	Организация и проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательных услуг	Зайцева О.С., зам. директора по ВР	сентябрь, октябрь 2022 г.	аналитическая справка по результатам анкетирования	100%
----	---	--	---------------------------------	---	------

Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обеспечит организацию качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению ими академическими знаниями, но и формированию у них жизненных компетенций.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление инфраструктуры предметной области «Технология» в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью; учебных кабинетов, помещений дополнительного образования, создание медиа пространства.

2. Внедрение современных и обновление действующих рабочих программ по предметной области «Технология», программ коррекционной и развивающей работы, учебных предметов химия и биология, программ дополнительного образования экологической и музыкальной направленности.

3. Совершенствование сетевого взаимодействия с использованием ресурсов учреждения, города и региона.

4. Развитие социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными учреждениями, организациями по направлениям деятельности учреждения.

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников с целью проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся, обеспечения возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, адекватной возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и запросам общества.

6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

7. Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование здоровьесберегающей среды под возможности каждого ребёнка.

Программа развития реализуется через программно-проектный метод. Это предполагает выполнение цели и задач в рамках реализации направлений по отдельным сферам образовательной деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Механизм реализации предполагает организацию рабочих групп (проведение семинаров, советов, консультаций) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии реализации мероприятий, регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате выполнения программных мероприятий предполагается обновление и развитие единой специально организованной образовательной

среды образовательной организации, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся с ОВЗ, способствующей дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Обновленная единая специально организованная образовательная среда позволит:

- предоставить каждому обучающемуся с ОВЗ право выбора и формирования своей образовательной траектории развития, качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что будет подтверждено независимыми формами аттестации;

- достигнуть результатов освоения отдельных предметов и соответствующих модулей, основанных на принципах выбора ребенка, сформировать ключевые компетенции;

- повысить конкурентоспособность выпускников учреждения в системе профессионального образования, ориентированность в мире профессий и оценки своих профессиональных интересов и склонностей к разным видам трудовой деятельности;

- обеспечить в полной мере индивидуальное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого обучающегося, удовлетворяющее запросы всех участников образовательных отношений;

- консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами, иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, в том числе посредством модернизации содержания предметной области «Технология» и соответствующих кабинетов, а также кабинетов коррекционно-развивающих занятий;

- организовать в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса, расширить партнёрские связи с культурными, образовательными, педагогическими, спортивными организациями, а также организациями НКО;

- повысить профессиональное мастерство педагогического коллектива с целью применения современных технологий обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечить достаточный ежегодный рейтинг эффективности в системе образовательных учреждений города и области.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели результативности реализации программы развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (в части реализации мероприятия):

- реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

- реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»;

- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»;

- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.