

**Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения
детей с ЗПР на территории Свердловской области**



**Адаптация контрольно-измерительных
материалов по русскому языку и
математике для обучающихся с ЗПР на
уровне основного общего образования**

*Тювильдина Людмила Николаевна, учитель
Никитина Мария Дмитриевна, учитель*

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Общими для всех обучающихся с ЗПР характеристиками выступают неустойчивая, чаще пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, низкая работоспособность, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, слабость регуляторных процессов, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности.

Дети с ЗПР испытывают трудности понимания сложных речевых конструкций, что может приводить к неверному толкованию инструкции при самостоятельном прочтении. При восприятии многозвеньевых инструкций они затрудняются определить требуемую последовательность

Требования по адаптации условий проведения контроля оценки обучения

- ✓ Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся с ЗПР
- ✓ Увеличение времени на выполнение работы
- ✓ Упрощение формулировок задания
- ✓ Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия
- ✓ Соблюдение комфортной психологической атмосферы
- ✓ Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей
- ✓ Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности
- ✓ Допустимость использования вспомогательного инструментария

Оценка устных ответов обучающихся по русскому

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–4 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части (или полное незнание или непонимание) соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Форма контроля — диктант/осложненное списывание

Класс	Количество слов	Количество орфограмм, пунктограмм
5 класс	70-80	12/2-3
6 класс	80-90	16/3-4
7 класс	90-100	20/4-5
8 класс	100	24/10
9 класс	100-110	24/15

Образец осложнённого списывания 500-е номера вариантов

- ✓ **Задание.** Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- ✓ В детстве много открытий. Но главное среди них – про мир который окружает. Вот светлая бабочка пр..села на малиновый цветок шиповника. Вот у подножия тр..винки возит(?)ся бронзово-заг..релый жук. Вот кузнечик – он только что скр..пел своим невид..мым смычком а теперь затих взгляд..ваясь в тебя бус..нками настороже(н/nn)ых глаз. Мир оказывается живой. Даже сухая лесина глухо стон..т, если ударить по ней палкой. Мир живой, и маленький человек, подр..стая, видит, как смеётся, как поёт, как плачет и как страдает этот мир, даже если он и молчит. Ещё не признавая себя, не зная родной речи, малое существо пон..мает есть два пути (по)этому миру. Один – прич..няя боль тем, кто не может тебе ответить. Второй – ж..лея всех, кто слабее. Пож..лев, человек ст..новится человеком. (По А.А. Лиханову)
115 слов
- ✓ **17 орфограмм 5 пунктограмм ИНСТРУКЦИЯ!!!**

Оценка письменных работ обучающихся по русскому языку

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 не грубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 2 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 5 пунктуационных ошибок, или 6 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 4 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены до 9 орфографических и до 6 пунктуационных ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 10 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено более 9 орфографических и более 6 пунктуационных ошибок

Форма контроля словарный диктант

Класс	Количество слов
5 класс	15-20
6 класс	20-25
7 класс	25-30
8 класс	30-35
9 класс	35-40

Оценка письменных работ обучающихся по русскому языку

отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 2–3 ошибки;

отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4–7 ошибок;

отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок

Форма контроля - изложение

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе – 100 слов,
в 6 классе – 150, в 7 классе – 180, в 8 классе – 200-250, в 9 классе – 250–280 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Оценка письменных работ обучающихся по русскому языку

Отметка «5». Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1–2 речевых недочёта. Допускаются: 1 орфографическая, или 2 пунктуационных, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «3». В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Допускаются: до 9 орфографических и до 6 пунктуационных ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 10 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «4». Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3–4 речевых недочётов. Допускаются: 3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографическая и 4 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 5 пунктуационных ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «2». Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. Имеются: 10 и более орфографических и 7 и более пунктуационных ошибок, а также 8 и более грамматических ошибок.

Образец изложения

400-е номера вариантов

С самого раннего детства я твёрдо знал, что стану путешественником и отправлюсь на Северный полюс*. А ещё я очень любил рисовать. И когда оканчивал школу, то серьёзно думал, куда всё-таки пойти учиться – на моряка или художника. Папа хотел, чтобы я стал моряком. А я не знал, что мне выбрать. И решил: а попробую я переплыть Азовское море на лодке. Если не испугаюсь ни моря, ни качки, ни одиночества, то тогда пойду в мореходное училище. Если нет, то буду учиться на художника.

Я тайком взял у моряков маленькую вёсельную лодку. Положил туда компас, карту, воду в бочонке, сухофрукты, рыбу солёную, хлеб и отправился в плавание через Азовское море. Получается, что это было моё первое одиночное плавание. Конечно, и страшно было иногда, и тоскливо. Но теперь я точно знал, что могу стать моряком! Когда вернулся домой, отец отругал меня. А потом заплакал. Они с мамой очень переволновались. Мне было тогда пятнадцать лет, и я просто не понимал, как сильно напугал их своим «путешествием».

После этого я поступил в Одесское мореходное училище, закончил его, получил диплом судоводителя. Мечту свою исполнил, стал полярным исследователем. И к Северному полюсу всё-таки пришёл. Поднимался на самые высокие вершины гор всех шести континентов нашей планеты, несколько раз ходил в кругосветное плавание на яхте, участвовал в гонках на собачьих упряжках через Гренландию и Аляску, ходил через пустыню на верблюдах. А началось всё с того давнего плавания через Азовское море на маленькой вёсельной лодке. (По Ф.Ф. Конюхову) 234 слова

Образец изложения

400-е номера вариантов

План текста

1. Воспоминания рассказчика о выборе профессии.
2. Первое одиночное плавание.
3. Мечта стать путешественником осуществилась

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, изложил материал грамотно, логически, точно используя математическую терминологию и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретический материал, применять его при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал устойчивое усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя (возможны 1-2 неточности, которые ученик легко исправил по замечанию учителя).

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если

- ✓ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, которые были исправлены с помощью учителя;
- ✓ ученик самостоятельно не справился с применением теории при выполнении практического задания (только с наводящей помощью учителя);
- ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных ответов обучающихся по математике

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Типы ошибок

Грубыми считаются ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, правил, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять алгоритмы для решения задач;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики;
- ✓ неумение пользоваться учебником и справочниками;
- ✓ потеря корня или сохранение постороннего корня;
- ✓ вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ✓ логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий,
- ✓ неточность графика;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ✓ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- ✓ погрешности, из-за недостаточно прочного усвоения основных знаний
- ✓ неаккуратная запись; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- ✓ нерациональные приемы вычислений и преобразований.

Пример контрольно-измерительных материалов по алгебре

Контрольная работа №1

«Уравнения»

1 вариант

1. Решите уравнение:

$$5y = -\frac{5}{8}$$

2. Решите уравнение:

$$6x + 50 = 0$$

3. Найдите корень уравнения:

$$1,7 - 0,3t = 2 + 1,7t$$

4. Найдите корень уравнения:

$$6(1 + 5a) = 5(1 + 7a)$$

5. Железнодорожный путь между двумя городами составляет 5940 м. На этом пути встречаются два моста. Длина одного моста меньше длины другого на 270 м. Найдите длину каждого моста, если длина наземного железнодорожного пути 4206 м.

Работа построена следующим образом:

- ✓ Два – четыре варианта
- ✓ 5 заданий с постепенным усложнением
- ✓ 1 задание решается делением обеих частей равенства на коэффициент при неизвестном, но можно решить используя правило нахождения компонентов умножения;
- ✓ 2 задание – перенос слагаемых без неизвестного в другую часть равенства и дальнейшее деление обеих частей равенства на коэффициент при неизвестном;
- ✓ 3 задание перенос слагаемых из одной части равенства в другую и приведение подобных слагаемых, затем деление обеих частей на коэффициент при неизвестном;
- ✓ 4 задание – добавляются скобки, а значит сначала нужно выполнить действия по раскрытию скобок, а дальше все остальные действия.
- ✓ 5 задание направлено на умение применять уравнения для решения прикладных задач. Т.е. нужно сделать краткую запись или чертеж по условию, затем составить уравнение и решить его.
- ✓ Каждое задание оценивается в 1 балл

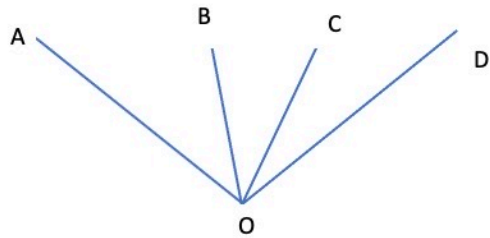
Пример контрольно-измерительных материалов по геометрии

Контрольная работа №1

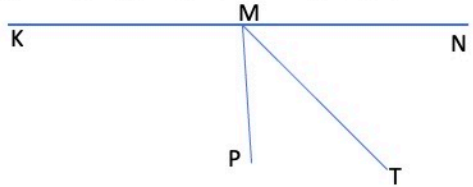
«Начальные геометрические сведения»

1 вариант

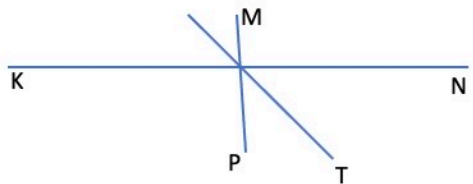
1. Выпишите все углы с вершиной в точке О (обратите внимание, что $\angle AOB$ и $\angle BOA$ - это один и тот же угол):



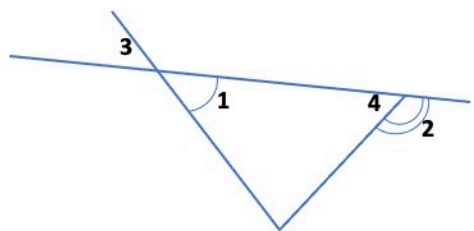
2. Укажите пары смежных углов:



3. Укажите пары вертикальных углов:



4. Даны углы $\angle 1 = 34^\circ$, $\angle 2 = 164^\circ$. Найдите $\angle 3$ и $\angle 4$.



Работа построена следующим образом:

- ✓ Два – четыре варианта
- ✓ Четыре задания с постепенным усложнением:
- ✓ 1 задание – перечислить все углы, изображенные на рисунке (без повторения. В задании есть подсказка)
- ✓ 2-3 задания – перечислить смежные и вертикальные углы и записать их парами
- ✓ 4 задание – небольшая геометрическая задача. В ней надо полностью правильно оформить условие задачи, перерисовать чертеж и расписать решение с необходимыми пояснениями;
- ✓ 1- 3 задания оценивается в 1 балл, 4-е – в 2 балла

Спасибо за внимание!