

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
 Ю. В. Зырянова



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
 Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: МАТЕМАТИКА

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее—ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Федеральная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математика», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше -меньше», «равно-нравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо - моторных навыков.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и

т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве,

положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

–изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нужны также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций). В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся с ЗПР:

знает все цифры;

умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
читает и записывает арифметические действия;
решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*,

способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов.

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Образовательная платформа: Учу.ру: <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

2.Образовательная платформа: Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

3.Электронное приложение к учебнику

4.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

5.Презентации уроков «Начальная школа».

6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	темы / разделы	Название темы урока	Содержание уроков	Виды деятельности обучающихся Методы и формы организации обучения
Оценка сформированности элементарных математических представлений (9 часов)				
1	1	Количественный счет.	Оценка сформированности:	Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто, пошагово; изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»). Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка». Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений.
2	2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	– умений пересчитывать (предметы, их изображения),	
3	3	Счет вне видимости.	присчитывать, отсчитывать;	
4	4	Сравнение множеств.	– умений сравнивать множества	
5	5	Способы сравнения множеств.	предметов (визуально, попарным	
6	6	Геометрические фигуры.	соотнесением);	
7	7	Считаем деньги. Номинал монет.	– способности понимать номинал	
8	8	Арифметические задачи на сложение.	монет;	
9	9	Арифметические задачи на вычитание.	– умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); – возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); – понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	

Подготовительный период (15 часов).

Знакомство с тетрадью (5 часов)					
10	1	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время работы; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Обводка образца.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где верх, низ, середина верхний левый угол.....». Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».	
11	2	Середина листа. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Штриховка образца.			
12	3	Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Дорисовывание, раскрашивание бордюров.			
13	4	Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам.			
14	5	Письмо элементов цифр с предварительным анализом.			
Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений (10 часов)					
15	1	Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру.	Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия. Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый,	Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха». Практическое закрепление понятий времени при установлении последовательности событий в сказке «Репка». Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание,	
16	2	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».			
17	3	Пространственное расположение предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции.			
18	4	Пространственное расположение предметов. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».			
19	5	Временные представления. Части суток, их последовательность.			

20	6	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).	легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Результаты сравнения отражать в речи: длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые. Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну». Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось? Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога. Соотнесение числа и количества предметов. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.
21	7	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.		
22	8	Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось?		
23	9	Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.		
24	10	Соотнесение числа и количества предметов.		
Изучение геометрических фигур (8 часов)				
25	1	Линия. Отрезок.	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии. Вывод о различиях квадрата и прямоугольника.	Моделирование кривой линии с помощью нити. Измерение длины сторон квадрата, прямоугольника, многоугольника с помощью мерки. Чертеж геометрических фигур по проставленным точкам для соединения. Поиск геометрических фигур в окружающем и
26	2	Прямая и кривая линии.		
27	3	Квадрат и прямоугольник.		
28	4	Прямоугольник и многоугольник.		
29	5	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.		

30	6	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	Зарисовка в тетради.	ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое» Опредмечивание. Обведение и раскраска шаблонов.
31	7	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника.	
32	8	Геометрические фигуры: закрепление изученного	Зарисовка в тетради. Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Различие круга и овала. Измерение меркой. Практическое знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Числа от 1 до 10, нумерация (32 часа).				
33	1	Число и цифра 1.	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Анализ цифры. Письмо цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности	Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто; пошагово изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы?)», «Назови предметы, которые встречаются по одному»).
34	2	Число и цифра 2.Прием присчитывания и отсчитывания по одному.	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние	Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы?)»).

35	3	Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»).
36	4	Число и цифра 3.	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
37	5	Математические знаки: «+», «-» , «=». Понятия «прибавить», «вычестъ», «получится».	Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	
38	6	Арифметическая запись действий. Чтение записи арифметического действия.	Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия.	Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
39	7	Число и цифра 4.	Образование числа 4. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.	Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия.
40	8	Состав числа 4. Исключение четвертого лишнего.	Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая	Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего.

			запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Выполнение арифметических действий в пределах 4.	
41	9	Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения.	Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Упражнения на классификацию предметов по форме, цвету, размеру, длине.
42	10	Число и цифра 5.	Образование числа 5. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.	Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Персонификация цифры или ее элементов (На что похожа цифра (или ее элементы)?). Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»). Практическая работа с монетами(1 р., 2 р., 5 р.).
43	11	Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий».	Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий».	
44	12	Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).	Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Выполнение арифметических действий в пределах 5.	
45	13	Ломаная линия.	Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.	Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий через нахождение в окружающем мире.

46	14	Арифметические действия в пределах 5.	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5.
47	15	Математические знаки «>», «<», «=». Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно).	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Знакомство со знаками «>», «<», «=». Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).	Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Персонификация знаков («На что похожи?»).
48	16	Понятия «равенство», «неравенство».	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. Сопоставление геометрических фигур.	На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки.
49	17	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	Упражнения: «Узнай фигуру», «Найди фигуру»
50	18	Число и цифра 6.	Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметических действий.	Соотнесение числа с количеством предметов. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
51	19	Число и цифра 7.	Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий»,	Соотнесение числа с количеством предметов.
52	20	Закрепление изученного. Повторение изученных геометрических форм,		Образование чисел 5, 6, 7 присчитыванием единицы на наглядном материале.

		проверка умения их чертить и называть их признаки.	«последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. Игра «Чертим фигуры»
53	21	Число и цифра 8.	Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
54	22	Число и цифра 9.	Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».
55	23	Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.		
56	24	Число и цифра 10.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
57	25	Подготовка к решению задач:	Чтение записи арифметического	Упражнения: «Узнай фигуру», «Найди фигуру»

		составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	
58	26	Чтение и запись цифры 0.	Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.	Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
59	27	Закрепление пройденного: последовательность чисел от 0 до 10.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование чисел 8, 9, 10 присчитыванием единицы на наглядном материале. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. Игра «Чертим фигуры»
60	28	Ознакомление с задачей. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос.	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
61	29	Решение задач на наглядном материале.	Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.	
62	30	Решение задач на основе схемы, рисунка.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.	
63	31	Сантиметр. Измерение длины предметов.	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов.	Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности.
64	32	Чертеж отрезков разной величины.	Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.	
Повторение: числа и величины. Счет предметов (2 часа)				
65	1	Сходство и различие предметов по	Сравнение предметов по размеру	Практические приемы приложения и наложения

		признаку величины и формы.	(длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет.	для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный). Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». январь
66	2	Счет предметов.		
Арифметические действия (34 часа)				
67		Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Арифметическая запись по следам практических действий.	Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто; пошагово изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»). Опора на наглядный материал и схемы-помощницы
68		Арифметическая запись задачи.		
69		Знакомство с компонентами	Знакомства с компонентами	Отработка алгоритма решения примеров на

		математического выражения при сложении.	математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка.	сложение и вычитание на наглядном материале. Решение задач +2, -2 при соотнесении картинки и текста задачи.
70		Присчитывание, отсчитывание по два на наглядной основе.	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Арифметическая запись по следам практических действий.	Запись арифметического действия по картинке. Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
71		Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.	Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
72		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий.	Решение задач +3, -3 при соотнесении картинки и текста задачи. Запись арифметического действия по картинке. Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
73		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий.	февраль Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание на наглядном материале. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
74		Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.	Решение задач +4, -4 при соотнесении картинки и текста задачи. Решение задач разного типа при соотнесении картинки и текста задачи. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
75		Таблица сложения и вычитания на 3.	Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.	Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
76		Прибавление и вычитание числа 3 по частям.	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
77		Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3.	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических	Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто; пошагово
78		Закрепление вычислительных навыков. Вычитание числа 3. Прибавление числа 3.		
79		Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3. Решение задач.		

			действий. Запись арифметического действия по картинке.	изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнемонические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).	
80		Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий.		Практическое закрепление сложения и вычитания на 6, на 7, на 8, на 9, на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».
81		Таблица сложения и вычитания на 4.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Прибавление и вычитание числа 4 по частям.		Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
82		Прибавление и вычитание числа 4 по частям.			
83		Закрепление. Решение текстовых задач.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).		
84		Задачи на разностное сравнение чисел.	Знакомство и отработка навыка решения задач на разностное сравнение.		
85		Решение задач на разностное сравнение.	Составление алгоритма решения задач данного типа.		
86		Математический закон о перестановке слагаемых.	Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.		
87		Переместительное свойство сложения.	Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.		
88		Таблица сложения и вычитания на 5	Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
89		Практическое закрепление сложения и вычитания на 5			
90		Таблица сложения и вычитания на 6	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
91		Практическое закрепление сложения и вычитания на 6			

92		Таблица сложения и вычитания на 7	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7.	
93		Практическое закрепление сложения и вычитания на 7	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.	
94		Таблица сложения и вычитания на 8.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8.	
95		Практическое закрепление сложения и вычитания на 8	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.	
96	30.	Таблица сложения и вычитания на 9.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9.	
97	31.	Практическое закрепление сложения и вычитания на 9	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.	
98	32.	Таблица сложения и вычитания на 10.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10.	
99	33.	Практическое закрепление сложения и вычитания на 10	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.	
100	34.	Повторение и закрепление изученного.	Повторение состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10. Решение задач разных типов.	
Работа с текстовыми задачами (28 часов)				
101	1	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Построение ряда геометрических фигур по проставленным точкам для соединения. Обведение и раскраска шаблонов. Решение задач разного типа при соотнесении картинки и текста задачи. Запись арифметического действия по картинке. Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
102	2	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	
103	3	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур	
104	4	Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	в построенном ряду.	
105	5	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	

106	6	Анализ задачи. Краткая запись условия.	Анализ задачи. Краткая запись условия. Запись арифметического действия по картинке. Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного	Опора на наглядный материал и схемы-помощницы Использование памяток «Ход решения задачи». Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Использование памяток- подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+». Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
107	7	Арифметическая запись по следам практических действий.		
108	8	Запись арифметического действия по картинке.		
109	9	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок.		
110	10	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя схему.		
111	11	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя таблицу.		
112	12	Закрепление. Анализ задачи. Соотнесение вопроса и ответа.		
113	13	Решение задач на нахождение суммы.		
114	14	Решение задач на нахождение остатка.		
115	15	Решение задач на нахождение первого слагаемого.		
116	16	Решение задач на нахождение второго слагаемого.		
117	17	Закрепление. Решение задач разного вида.		
118	18	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
119	19	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		
120	20	Решение задач.		
121	21	Закрепление. Решение задач разного вида.		
122	22	Решение текстовых задач с выделением их составных частей, по		

		алгоритму.	ответа. Решение задач по алгоритму.	
123	23	Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.		
124	24	Задачи на разностное сравнение чисел.		
125	25	Определение отношений между величинами на «большее» на«меньшее» в задаче.		
126	26	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
127	27	Повторение по теме «Решение текстовых задач»		
128	28	Итоговая проверочная работа за 1 класс.	Контроль усвоения материала.	
Повторение(4 часа)				
129	1	Повторение. Нумерация.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Повторение состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10.Решение задач разных типов.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала».
130	2	Повторение. Сложение и вычитание 1- 10		
131	3	Повторение. Состав чисел от 1 до 10		
132	4	Повторение. Геометрические фигуры		