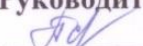
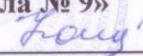



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа №9, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Е.В.Папулова

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
 И.И. Кашина
Приказ № 43 от 28.08.2023г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Школьный музей «Русская изба»

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год/34 недели

Автор-составитель:
Митькина Лина Владимировна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург 2023

Оглавление

Диагностический лист	3
Пояснительная записка.....	3
Календарный учебный график.....	6
Учебный план.....	7
Содержание программы.....	9
Оценочные материалы	10
Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	11
Материально-технические условия.....	11

Диагностический лист

Число детей:

12 обучающихся

Возраст обучающихся:

12-13 лет

Нозологическая категория:

Задержка психического развития/задержка психоречевого развития (далее ЗПР)

Особенности развития:

Обучающиеся с ЗПР:

- испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка;
- имеют слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
- быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;
- имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);
- имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения, влияющих на освоении данной программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей «Русская изба» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

- детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
 - Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. №319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ Свердловской области в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургской школы №9»;
 - Локальные акты образовательного учреждения.

Общая информация:

Программа «Школьный музей «Русская изба» разработана для обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9», имеющих ЗПР. Школьный музей «Русская изба» создан в ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9" в 2012 году. Сегодня фонд музея составляет 323 экспоната. Музейная экспозиция состоит из 6 тематических разделов:

1. Русская изба.
2. Печь в русской избе.
3. Красный угол.
4. Бабий кут.
5. Мужской угол.
6. Ремесла.

Новизна и актуальность:

Изучение быта, обычаев и традиций русской крестьянской семьи прививает уважение к культуре и традициям русского народа и является одним из важных направлений в гражданском и патриотическом воспитании обучающихся. В процессе обучения дети осваивают новые виды деятельности: работа с фондом музея, подготовка и проведение тематической экскурсии по выбранному разделу музейной экспозиции, обзорной экскурсии.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся, включая потребности в: постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения .

Цель реализации: приобщение обучающихся к культуре русского народа через специально организованную деятельность школьного музея "Русская изба".

Цель реализации программы содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация дефицитов к овладению содержанием программы, применении специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимания к эмоциональному благополучию ребенка.

Задачи:

Воспитательные:

формировать у обучающихся эстетические взгляды, нравственные установки и потребность общения с духовными ценностями;
формировать у обучающихся умение самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
воспитывать у обучающихся личностные качества, позволяющие любить и уважать свою Родину, ценить её культурное наследие, принимать и уважать духовные и культурные ценности других народов;
формировать устойчивый интерес к изучению русской культуры;
воспитывать и повышать общую культуру поведения и общения.

Развивающие:

развивать творческие способности обучающихся и способствовать их проявлению;
развивать художественный вкус, умение видеть и понимать прекрасное;
развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
развивать положительные качества личности, необходимые для творчества и самореализации в жизни;
развивать экскурсионные навыки.

Обучающие:

познакомить с традициями, обрядами, праздниками, домашним бытом русского народа;
познакомить с историей возникновения и развития русской культуры;
познакомить с профессиональной терминологией;
познакомить с основами экскурсоводческой деятельности.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся: учить школьников предварительному проговариванию этапов работы (начиная с конкретного действия, продолжая более развернутым планированием), уделяя особое внимание соответствию планируемого и выполненного; формировать самооценку в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы; побуждать школьника осознавать обнаруженное несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности; включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение, формировать и закреплять навыки продуктивного взаимодействия со взрослыми; контролировать эмоциональное состояние школьника в процессе коммуникации со взрослым, развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям; учить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции и алгоритму; предупреждать в процессе деятельности трудности, связанные с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения; использовать специальные методы, приемы и средства обучения младших школьников с ЗПР; поддерживать работоспособность ребенка, включая в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения, другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение; актуализировать на каждом занятии полученные ранее знания.

Уровень сложности:

Базовый

Форма обучения:

Очная

Форма реализации:

Групповая

Периодичность:

1 раз в неделю/ 2 группы

Продолжительность одного занятия:

40 минут

Планируемые результаты освоения программы:*Личностные:*

получит возможность для формирования эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;

получит возможность для формирования личностных качеств, позволяющих любить и уважать свою Родину, ценить её культурное наследие, принимать и уважать духовные и культурные ценности разных народов;

будет сформирован устойчивый познавательный интерес к русской культуре;

получит возможность для формирования общей культуры поведения и общения.

Метапредметные:

будут развиты творческие способности;

получит возможность для развития художественного вкуса;

будут развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);

будут развиты положительные качества личности, необходимые для творчества и самореализации в жизни;

обретёт экскурсионные навыки.

Предметные:

будет знать традиции, обряды, праздники, быт русского народа;

будет знать историю возникновения и развития русской культуры;

будет знать профессиональную терминологию;

будет владеть основами экскурсоводческой деятельности;

будет уметь самостоятельно готовить и проводить экскурсионные программы.

Планируемые результаты освоения включают специальную группу образовательных результатов: ребенок способен следовать намеченному плану под руководством взрослого; понимает, что каждое дело должно быть доведено до конца, заинтересован в результатах своей работы; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать и почему; сохраняет позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия. Ребенок проявляет стабильное эмоциональное состояние, понимает и адекватно выражает свои потребности, использует элементарные способы контроля своих эмоций; уменьшается количество нарушений поведения.

Формы проведения итоговой реализации программы:

Проведение тематической экскурсии по экспозиции музея.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Сроки проведения каникул:

Осенние: 28.10.2023-06.11.2023 гг.

Зимние: 30.12.2023-08.01.2024 гг.
 Весенние: 21.03.2024-31.03.2024 гг.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	первый	34	34	34	1 раз в неделю

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Тест
1.1	Введение. Музей-хранитель истории веков. Понятия: музейный экспонат, музейная экспозиция. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий (в том числе в помещении музея), правилам противопожарной безопасности.		1		
2.	Русская изба	6	3	3	Тематическая экскурсия
2.1	Русская изба. Выбор места и материала для строительства.		1		
2.2	Народные традиции, связанные со строительством избы.		1		
2.3	Элементы русской избы: крыша, рама, сруб, наличники.		1		
2.4	Пословицы и поговорки об избе и гостях. Обряды гостеприимства на Руси.			1	
2.5	Подготовка тематической экскурсии «Как строили русскую избу».			1	
2.6	Проведение тематической экскурсии «Как строили русскую избу».			1	
3.	Народные праздники	3	2	1	Презентация
3.1	Народный календарь. Осенние праздники.		1		
3.2	Народный календарь. Зимние праздники.		1		
3.3	Народный календарь. Весенние праздники. Разработка проекта «Навстречу Масленице».			1	
4.	Печь – важная часть пространства избы	7	4	3	Тематическая экскурсия
4.1	Печь – важная часть пространства избы		1		

4.2	Печная утварь: горшок, чугунок.		1		
4.3	Печная утварь: ухват, кочерга.		1		
4.4	Образ печи в русских народных сказках.		1		
4.5	Подготовка тематической экскурсии «Печной угол».			1	
4.6	Проведение тематической экскурсии «Печной угол».			1	
4.7	Бабий кут.			1	
5.	Столовая посуда и приборы	2	2		
5.1	Кухонная утварь. Миски, чашки, ложки, крынки.		1		Тест
5.2	Кухонная утварь. Кувшины, хлебница, солоница.		1		
6.	Русский самовар	2	1	1	
6.1	Русский самовар. История и виды		1		Тест
6.2	Традиции чаепития на Руси.			1	
7.	Хлеб – всему голова	3	2	1	
7.1	Хлеб – всему голова. Пословицы и поговорки о хлебе.		1		Тематическая экскурсия
7.2	Традиции выпечки на Руси.		1		
7.3	Подготовка и проведение тематической экскурсии «В гостях у самовара».			1	
8.	Красный угол	2	1	1	
8.1	Красный угол – духовная часть русской избы.		1		Тест
8.2	Красный угол. Расположение. Оформление.			1	
9.	Предметы русского быта	2	1	1	
9.1	История вещей. Колыбель - приспособление для сна и укачивания ребенка. Составные части, обереги.		1		Тест
9.2	История вещей. Коромысло.			1	
10.	Народные ремесла	2	2		
10.1	Русское женское ремесло. Прядение. Ткачество. Вышивание.		1		Тест
10.2	Мужской угол. Русское мужское ремесло.		1		
11.	Русский народный костюм	2	2		
11.1	Женский народный костюм		1		Тест
11.2	Мужской народный костюм.		1		
12.	Народные игрушки	1	1		
12.1	Многообразие игрушек, виды и назначение.		1		Тест

13.	Школа экскурсовода	1		1	Обзорная экскурсия
13.1	Подготовка обзорной экскурсии «Русская изба».			1	
Итого		34	22	12	

Содержание программы

1. Введение.

Теория: Музей – хранитель истории веков. Музейная экспозиция, музейный экспонат. Музеи города Екатеринбурга.

2. Русская изба.

Теория: Выбор места и материала для строительства избы. Элементы русской избы. народные традиции, связанные со строительством избы.

Практика: Подготовка и проведение тематической экскурсии «Как строили русскую избу».

3. Народные праздники.

Теория: народный календарь. Осенние, зимние, весенние и летние народные праздники.

Практика: подготовка и участие в народных праздниках.

4. Печь – важная часть пространства избы.

Теория: Виды печей и ее многофункциональность. Виды горшков, чугунков, ухватов, кочерга.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея. Подготовка и проведение тематической экскурсии «Печной угол».

5. Столовая посуда и приборы

Теория: Виды столовой посуды. Деревянные ложки.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиции музея.

6. Русский самовар.

Теория: Русский самовар. Появление и использование самовара. Традиции чаепития на Руси. Лесной чай.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиции музея.

7. Хлеб - всему голова.

Теория: Традиции выпечки, оформления, виды хлебов.

Практика: Подготовка и проведение тематической экскурсии «В гостях у самовара».

8. Красный угол.

Теория: Красный угол – духовная часть русской избы. Расположение. Оформление. Божница. Иконы.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиции музея.

9. Предметы русского быта.

Теория: Утюги, рубели. Коромысло. Колыбель.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея. Подготовка и проведение тематической экскурсии «Из истории вещей».

10. Народные ремесла.

Теория: Традиции прядения, ткачества, художественного вышивания на Руси. Прялка, ткацкий станок, паяльца. Половики, полотенца, рушники.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея.

11. Русский народный костюм.

Теория: Предметы женского и мужского народного костюма. Повседневная и праздничная одежда. Виды головных уборов. Их назначение.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея.

12. Народные игрушки.

Теория: Многообразие игрушек. Краткая характеристика. Виды и назначение игрушек. Глиняные и деревянные игрушки. Игрушки-свистульки. Куклы. Матрешки.

Практика: Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея. Подготовка и проведение тематической экскурсии «Народные игрушки».

13. Школа экскурсовода.

Практика: Описание фонда музея. Подготовка и проведение обзорной экскурсии по музею для обучающихся школы.

Оценочные материалы

Определение результативности обучения детей происходит посредством предметной и педагогической диагностик.

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики: личностно-ориентированный подход. индивидуально-дифференцированный подход. коммуникативный подход. Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии. Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, особый контроль за овладением средствами речевой коммуникации в деятельности.

Предусматривается использование следующих оценочных средств: карта мониторинга, анкета для родителей, лист наблюдений, анализ продуктов деятельности.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умения планировать собственную деятельность, а также умения выразить план своих действий (в доступной форме) и оценить результаты своей работы). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, отсутствие устойчивого интереса к деятельности, предусмотренной данной АДОП, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии интереса к деятельности, предусмотренной данной АДОП, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях демонстрирует интерес к доступным операциям/действиям (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии интереса к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Материалы:

1. Экспонаты музея.
2. Карточки тематические.

Методическое обеспечение видами продукции:

Разработки игр, занятий, конкурсов, проектов.

Список литературы для педагога:

- Баранов Д.А., Баранова О.Г. Русская изба - иллюстрированная энциклопедия СПб: Искусство, 2005.
- Забелин М. Русский народ. М.: ЭКСМО, 2004.
- Лаврентьева. Культура Русского народа. СПб: Паритет, 2004.
- Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры 9-17 вв. М., 1984.
- Мыльников А.С. Картина славянского мира. СПб, 1999.
- Панкив И., Рассолова Е. Круг земного бытия. Обычай, обряды, молитвы. М., 1997.
- Панкив И., Рассолова Е. Русский народ. Его обычаи, предания, суеверия и поэзия. СПб, 1994.
- Семенова М. Мы-славяне. СПб, 1997.
- Терещенко А. Быт русского народа. СПб, 1997.
- Традиционный русский быт. Энциклопедический словарь. М., 2002.
- Шангина И.И. Русская изба - энциклопедический словарь СПб: Азбука- классика, 2003.

Список литературы для обучающихся:

- Поскребышева Г. Православная кухня. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
- Садовников Д.Н. Загадки русского народа. М.: Азбука, 2002.
- Традиционный русский быт. Энциклопедический словарь. М., 2002.
- Шангина И.И. Русская изба - энциклопедический словарь СПб: Азбука- классика, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.russianculture.ru/>
2. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>

Материально-технические условия.

Применение технических средств обучения (смарт оборудования и др.), специального программного обеспечения:

Основное оборудование:

- ноутбук;
- экспонаты музея.

Расходные материалы:

- предметы для ручного труда: ножницы, клей, пластилин, вата, бумага, картон, нитки;
- экспонаты и материалы для проведения практических занятий.

Архитектурная среда.

Школьный музей «Русская изба» создан в ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9" в 2012 году. Фонд музея составляет 323 экспоната. Музейная экспозиция состоит из 6 тематических разделов:

1. Русская изба.
2. Печь в русской избе.
3. Красный угол.
4. Бабий кут.
5. Мужской угол.
6. Ремесла.

Архитектурная среда предполагает:

Доступность:

Необходимо обеспечить общие требования в соответствии с нормами СанПиН, специальные требования отсутствуют (за исключением особых случаев, отраженных в рекомендации ПМПК, ИПРА).

Безопасность:

- Необходимо обеспечить наличие световой и звуковой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателя на запасной выход)
- Размещенные наглядные правила безопасного поведения на стендах; символы, предупреждающие об опасности.
- Светозвуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в чрезвычайных ситуациях.

Организация деятельности:

Книги / пособия / дидактические материалы/экспонаты музея

Алгоритмизация деятельности:

- Необходимо адаптировать материалы в соответствии с возможностями обучающихся.
- Использование пошаговых инструкций хода занятия, с обязательной предварительной консультацией.

Реализация деятельности:

- В работе необходимо использовать наглядные и практические методы.
- Использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Результат:

Результат в соответствии с направленностью АДОП; в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность).

Специальные методы:

Рекомендуется использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, инструкции, памятки.

Кадровые:

- Программу реализует Митькина Лина Владимировна, педагог дополнительного образования.
- ППС участников образовательных отношений сопровождается педагогом-психологом по необходимости.
- Наличие консультационной помощи педагога-психолога осуществляется по запросу участников образовательных отношений и при необходимости.
- Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник) при необходимости осуществляется родителями, законными представителями.
- Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента.