

**Курс «Коррекция устной и письменной речи обучающихся**

**с задержкой психического развития»**

**1-4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» является приложением к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9». Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022г. № 1023; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2) и на основе учебно-методического комплекса «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Ишимовой О.А., Алмазовой А.А. и «Логопедическая ритмика» Волковой Г.А., «Учусь не путать буквы. Альбом 1» Мазановой Е.В., «Логоритмика» Филатовой Ю.О., Гончаровой Н.Н., Прокопенко Е.В.

**Цель программы**: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта, развитие активной сознательной деятельности в области речевых навыков, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования путем развития правильной, четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

**Задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза;

- развитие коммуникативных умений.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется по направлениям:

- развитие у обучающихся внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащению словарного запаса обучающихся преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- воспитание у обучающихся умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся с задержкой психического развития, развитию системы универсальных учебных действий, выступающих как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти задачи достигаются путем развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков, фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и сознательного, активного нового социального опыта.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедический курс на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт полученные при прохождении курса способствуют формированию фундамента обучения русскому языку и литературному чтению в начальной и основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебными предметами представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа курса соотносится с содержанием обучения по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На коррекционных занятиях у обучающихся формируются и закрепляются представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, они учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание курса ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала курса обучающиеся с ЗПР формируются предпосылки для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При освоении курса происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На занятиях формируются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение курса вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Программа курса построена с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Коррекционный курс включает задания, направленные на развитие: мелкой моторики обучающихся, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки, звукового анализа слова, звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий (определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом) как пропедевтики специфических ошибок письма.

В результате реализации коррекционно-логопедического курса учитель-логопед способствует улучшению качества устной речи и осуществляет профилактику расстройств письменной речи обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной логопедической работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

-умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения, строить и проверять элементарные гипотезы.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

• применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

• приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных универсальных учебных действий (УУД)**:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Планируемые результаты коррекционного курса**

**«Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития»**

**в 1, 1 дополнительном, 2, 3, 4 классах**

***Обучающийся научится:***

- конструировать предложения;

- называть основное отличие звука от буквы;

- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- проводить слоговой анализ слова;

- составлять предложения с заданным словом;

- подбирать слова к звуковой схеме слова;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;

- определять гласные ударные и безударные;

- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- отличать гласные звуки и буквы от согласных;

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

- делить слово на слоги;

- выделять в слове ударный слог;

- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;

- пересказывать несложные тексты;

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;

- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

- сонорные звуки и буквы;

- парные согласные;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой *ь*;

- писать раздельно предлоги со словами;

- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Формы организации коррекционно-логопедических занятий**

Формы работы на занятии: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Используются **разнообразные формы и методы:** беседы, дискуссии, игры, конкурсы, турниры, олимпиады, наблюдения, творческий труд.

Одной из активных форм обучения является создание мультимедийной презентации. Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной,

легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации используются для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство подачи информации на занятии.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 1 по 4 класс). Коррекционно-логопедические занятия проводятся по подгруппам в течение учебного года - 2 часа в неделю на класс.

**Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного**

**Учебные материалы для обучающегося:**

1 класс: Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: развитие ритма движений и речи у детей с заиканием: учебно-методическое пособие. – М., 2011.

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии/ Е.В.Мазанова. – М. : Издательство «Гном и Д», 2021. – 32с.

Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010.

1 дополнительный класс: Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Чтение. От буквы к слогу и словам» – М.: Просвещение, 2021.

2 класс: Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» – М.: Просвещение, 2021.

3 класс: Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю словами» – М.: Просвещение, 2021.

4 класс: Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю» – М.: Просвещение, 2021.

**Методические материалы для учителя-логопеда**

Рабочая программа «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов с ЗПР»;

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Чтение. Программно-методические материалы. О.А.Ишимова – М.: Просвещение, 2014

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>

Железнова Е. «Игры для здоровья» (диск 2).  
2.Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» для обучающихся специальных коррекционных школ. Программное обеспечение 1.3, 1.6 и 2.1

3. Логопедический портал «Мерсибо»

4. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

5. Сферум

6. Учи. Ру

Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н. «Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием» (диск 1).

7. Телеграм-канал «К логопеду», «Лого-эксперт», «Мастерская Лого», «Логопеды в школе» и др.

.

**Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса**

**1 класс (2 часа в неделю - 66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Методы и формы организации обучения** |
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | Вводное занятие.  Путешествие кленового листочка».  Цвет | 2 | Признаки осени  «Шагайте наши ноги» (Диск 1, дор.1), «Хлопаем – шлепаем» (Диск 2, дор.4)  Раскрашивание картинок заданным цветом  с. 3 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 2. | «Путешествие кленового листочка».  Цвет | 2 | Деревья  « На что похожи листья» (049),  «Клен» (002)  Раскрашивание картинок заданным цветом. Цвет и оттенки  с. 4 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 3. | «Чиполлино и его друзья».  Цвет | 2 | Овощи.  «Тыква» (091),  «Варим щи» (053)  Раскрашивание картинок заданным цветом. Цвет и оттенки  с. 5 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 4. | «Чиполлино и его друзья».  Цвет | 2 | Фрукты, ягоды  «Ягодный лесочек» (004), «Фрукты» (050)  Раскрашивание картинок заданным цветом. Цвет и оттенки  с. 6 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 5. | «Прогулка в лесу».  Форма предмета | 2 | Грибы  «Грибной дождь» (017), « Грибы на поляне» (055)  Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами  с. 7 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 6. | «Сарафан надела Осень».  Форма предмета | 2 | Перелетные птицы.  «Птицы летят» (Диск 1, дор.17)  Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами  с. 8 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 7. | «Как поспорили волк и пес».  Форма предмета | 2 | Домашние животные и их детеныши.  «Ну – ка, кони!» (Диск 1, дор11 ), «Что же могут кошки?» (061)  Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами  с. 9 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 8. | «Солнечный луч в ноябре».  Форма предмета | 2 | Дикие животные и их детеныши.  «Испуганный зайчонок» (017),  «Голодная мышка» (063)  Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами  с. 10 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 16 часов / 8 недель | | | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 9. | «Солнечный луч в ноябре».  Форма предмета | 2 | Признаки поздней осени.  «Осень» (003), «Хлопаем – шлепаем» (Диск 2, дор.4 ).  Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами  с. 11 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики  Раскрашивают цветными карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 10. | «Птичий базар».  Размер и величина | 2 | Перелетные птицы. «Птицы летят» (Диск 1, дор.17),  Распевка «Птицы» (Диск 2, дор. 46).  Соотнесение изображения с категориями «размер» и «величина»  с. 12 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 11. | «Едем, летим или плывем?».  Размер и величина | 2 | Транспорт. «Пожарная машина» (045), «Воздушный транспорт» (085).  Соотнесение изображения с категориями «размер» и «величина»  с. 13 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 12. | «Волшебное кольцо».  Размер и величина | 2 | Игрушки.  «Домик» (046), «Мишка с куклой» (Диск 1, дор.75 )  Соотнесение изображения с категориями «размер» и «величина»  с. 14 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Вписывают цифры по размеру простыми карандашами | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 13. | «Спутники зимы».  Размер и величина | 2 | Признаки зимы.  «Снежинки» (023)  Соотнесение изображения с категориями «размер» и «величина»  с. 15 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 14. | «О чем грустит Домовенок».  Ориентировка в пространстве | 2 | Новогодняя сказка.  «Что зима нам принесла?» (071), «Елочка» (021).  Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу  с. 16 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу.  Чертят линии простым карандашом | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 15. | «Два Мороза».  Ориентировка в пространстве | 1 | Зимние забавы. «Подарки Деда Мороза» (070)  Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу  с. 17 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу.  Чертят линии и фигуры простым карандашом | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 16. | «Самый лучший праздник».  Ориентировка в пространстве | 1 | Новогодние игры. «Как зимой нам поиграть?» (024), «Снеговик» (026)  Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу  с. 18 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу.  Записываю ответ простым карандашом | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 14 часов / 7 недель | | | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 17. | «Самый лучший праздник».  Ориентировка в пространстве | 2 | Новогодние игры. «Новогодний хоровод» (022)  Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу  с. 19 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу.  Записываю ответ простым карандашом.  Чертят линии простым карандашом | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 18. | «Птичья кладовая».  Ориентировка в пространстве | 2 | Зимующие птицы. «Птичка в лесу» (057), считалка «Синицы» (093)  Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу  с. 20 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу.  Рисуют цветными карандашами по образцу. | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 19. | Сказка «Гадкий утенок».  Ориентировка в пространстве | 2 | Домашние птицы. «Цыплята» (058)  Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу  с. 21 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу.  Записывают ответ простым карандашом. | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 20. | «Эти забавные  животные».  Ориентировка в схеме тела | 2 | Животные жарких стран. «Веселые путешественники» (Диск 1, дор. 4), «Тигр» (100)  Ориентировка в схеме тела человека  с. 22 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Показывают, дорисовывают, подписывают части тела, указанные на картинке. | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 21. | «Папы всякие важны».  Ориентировка в схеме тела | 2 | Профессии наших пап. «Профессии на транспорте» (084)  Ориентировка в схеме тела животного (пса).  Называние частей одежды.  с. 23 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Показывают, дорисовывают, подписывают части тела, указанные на картинке.  Показывают и называют части одежды. | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 22. | «Три богатыря».  Ориентировка в схеме тела | 2 | День защитника Отечества. «Маршируй и хлопай» (Диск 1, дор. 23), - «Шаг и бег» (диск 1, дор. 9)  Ориентировка в схеме тела человека, относительно пространства и предметов вокруг  с. 24 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Составляют устный ответ по образцу.  Записывают ответ простым карандашом. | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 23. | «Задушевный разговор».  Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Праздник бабушек и мам.  «Букет для мамы» (080), «Замечательный букет» (101)  Соединение картинок непрерывными линиями  с. 25 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Чертят линии простым карандашом | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 24. | «Мамы всякие важны».  Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Профессии наших мам. «Профессии» (086)  Обведение контурных изображений предметов  с. 26 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Обводят контурные изображения предметов и раскрашивают их | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 25. | «Путешествие капельки».  Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Признаки весны. «Прогулка» (Диск 1, дор.34), «Зонт и ручеек» (105)  Обведение контурных изображений предметов. Раскрашивание букв  с. 26 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Обводят контурные изображения предметов. Раскрашивают буквы | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 18 часов / 9 недель | | | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 26. | «Носик, привет, привет!».  Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Части тела. «Нарисуем человечка» (039), «Это ручка» (083)  Дорисовывание предметов  с. 27 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Дорисовывают части предметов на картинках | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 27. | «Что всего дороже».  Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Семья. «Семья» (090), «Веселые странички» (Диск 1, дор. 95)  Обведение и дописывание букв по точкам  с. 27 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Обводят и дописывают буквы по точкам, называют их | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 28. | «Обновляем гардероб».  Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Одежда. Обувь. «Мы стираем» (029), «Обувь» (076)  Нахождение и называние прописных и печатных букв  с. 28 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Находят и называют буквы разного шрифта и цвета. | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 29. | «Мебельный магазин. Комната».  Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Мебель. «Часики» (Диск 2, дор.2 ), «Мебельный магазин» (074)  Нахождение заданных букв  с. 28 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Находят и обводят заданные буквы | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 30. | «В пещере Людоеда».  Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Посуда. «Поварята» (диск 1, дор.81), «Чаепитие» (065)  Распределение букв по образцу  с. 29 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Распределяют буквы по «домикам» | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 31. | «Наше меню». Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Продукты питания. «Вкусная каша» (020),  «Молочные продукты» (068)  Нахождение правильно написанных букв. Определение гласных и согласных букв  с. 30 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Находят правильно написанные буквы. Определяют гласные и согласные буквы | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 32. | «Здравствуй, лето». Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Признаки лета. «Прогулка» (Диск 1, дор.34), «То вперед, то назад» (Диск 1, дор.34)  Называние букв написанных разным шрифтом и величиной  с. 30 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Называют буквы.  Расставляют буквы по величине | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 33. | «Душистый букет». Развитие зрительно-моторной координации | 2 | Цветы. Насекомые. «Цветочек» (Диск 2, дор.8 ), «Тихо - громко» (Диск 2, дор. 10)  Буквы сходные по начертанию  с. 31 | Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.  Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.  Называют пары букв, сходных по начертанию. Читают цепочки букв | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 16 часов / 8 недель | | | | | |
| Всего за год: 66 часов /33 недели | | | | | |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса**

**1 дополнительный класс (2 часа в неделю - 66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Методы и формы организации обучения** |
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | Знакомство с тетрадью-помощницей «Чтение. От буквы к слогу и словам» и видами заданий и упражнений  Стр.3-4 | Знакомятся с тетрадью-помощницей «Чтение. От буквы к слогу и словам» и видами заданий и упражнений | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 2. | Буквы О, Ф, Х | 6 | Работа с таблицей букв. Дорисовывание элементов букв.  Стр.5-6, 12 | Конструируют буквы из счетных палочек. Пишут печатными буквами | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 3. | Буквы А, М, Т | 6 | Работа с таблицей букв. Прописывание открытых слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Придумывание предложений с заданным словом (МАМА). Составление схемы предложения.  Стр.7-11,12-13 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 4. | Буквы Н, П, Ш | 2 | Работа с таблицей букв. Прописывание открытых и закрытых слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Придумывание предложений с заданным словом (ПАПА). Составление схемы предложения.  Стр. 14-18, 19-20 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 16 часов / 8 недель | | | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 4. | Буквы Н, П, Ш | 4 | Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Придумывание предложений с заданным словом. Составление схемы предложения  Стр. 14-18, 19-20 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 5. | Буквы Л, Д, Ж, Е | 5 | Работа с таблицей букв. Прописывание открытых, закрытых слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Придумывание предложений с заданным словом (ЛЕТО. ДЕД). Составление схемы предложения  Стр. 21-25,26-27 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 6. | Буквы С, В, Ю | 5 | Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание открытых, закрытых слогов.  Составление слов из букв. Составление 2х и 3х сложных слов.  Придумывание предложений с заданным словом (СОВА, ВОДОПАД). Составление схемы предложения  Стр. 28-32, 32-33 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 14 часов / 7 недель | | | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 7. | Буквы К, З, Э | 6 | Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Составление 2х и 3х сложных слов  Придумывание предложений с заданным словом (КАТОК. Составление схемы предложения  Стр.34-38, 39-40 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 8. | Буквы И, У, Ы | 6 | Работа с таблицей букв. Прописывание открытых, закрытых слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Составление 2х и 3х сложных слов  Придумывание предложений с заданным словом (ПЫЛЕСОС). Составление схемы предложения  Стр. 41-46, 47-48 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 9. | Буквы Р, Г, Б | 6 | Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Составление многосложных слов  Придумывание предложений с заданным словом (БИБЛИОТЕКА). Составление схемы предложения  Стр. 49-56, 57 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 18 часов / 9 недель | | | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 10. | Буквы Ч, Ц, Щ | 6 | Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Составление многосложных слов  Придумывание предложений с заданным словом (ЧУДАК). Составление схемы предложения  Стр.58-63, 63-64 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 11. | Буквы Я, Ё | 6 | Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов.  Составление слов из букв, слогов.  Составление многосложных слов.  Придумывание предложений с заданным словом (ЯСТРЕБ) Составление схемы предложения  Стр.65-70, 70-71 | Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 12. | Проверь себя! | 4 | Проверочная работа  Стр. 72-79 | Выполняют проверочную работу | индивидуальная |
| 16 часов / 8 недель | | | | | |
| 66 часов / 33 недели | | | | | |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса для обучающихся с ЗПР**

**2 класс (2 часа в неделю – 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Методы и формы организации обучения** |
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | Знакомство с тетрадью-помощницей «Чтение. От слога к слову»  Стр.3 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 2. | Давай потренируемся | 2 | Прослушивание стихотворений.  Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»).  Чтение слоговых таблиц.  Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога).  Стр. 3-7 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 3. | Давай потренируемся | 2 | Нахождение и чтение слов по описанию.  Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов.  Чтение слоговых дорожек.  Наращивание словесных дорожек.  Нахождение в тексте выделенных слов.  Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть.  Стр. 7-9 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 4. | Занятие 1-3 | 2 | Прослушивание стихотворений.  Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»).  Стр. 10-12 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 5. | Занятие 1-3 | 2 | Чтение слоговых таблиц.  Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога).  Стр. 12-14 | Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 6. | Занятие 1-3 | 2 | Нахождение и чтение слов по описанию.  Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов.  Стр. 14-15 | Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 7. | Занятие 1-3 | 2 | Чтение слоговых дорожек.  Наращивание словесных дорожек.  Стр. 16-17 | Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 8. | Занятие 1-3 | 2 | Нахождение в тексте выделенных слов.  Стр. 17-18 | Читают текст, находят выделенные слова | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 16 часов / 8 недель | | | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 9. | Занятие 1-3 | 2 | Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть.  Добавь слог к слову.  Стр. 10-18  . | Читают текст, находят выделенные слова | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 10. | Занятие 4-6 | 2 | Прослушивание стихотворений.  Развивать навыки словообразования, звукового анализа и синтеза.  Стр. 19-20 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 11. | Занятие 4-6 | 2 | Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»).  Стр. 21-23 | Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке» | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 12. | Занятие 4-6 | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога).  Стр. 23-24 | Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке», составляют слова из слогов | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 13. | Занятие 4-6 | 1 | Нахождение и чтение слов по описанию.  Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов.  Стр. 24-25 | Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 14. | Занятие 4-6 | 2 | Чтение слоговых дорожек.  Наращивание словесных дорожек.  Стр. 26-27 | Читают строчки слов, повторяют их по памяти  читают слова в столбик с сохранением ритма | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 15. | Занятие 4-6 | 2 | Нахождение в тексте выделенных слов.  Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть.  Стр. 27-28 | читают текст, вписывают в слова пропущенную часть | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 14 часов / 7 недель | | | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 16. | Занятие 7-9 | 2 | Прослушивание стихотворений.  Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»).  Стр. 29-31 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 17. | Занятие 7-9 | 2 | Чтение слоговых таблиц.  Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога).  Стр. 31-33 | Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке» | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 18. | Занятие 7-9 | 2 | Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов.  Наращивание словесных дорожек  Стр. 34-35 | Читают строчки слов, повторяют их по памяти  читают слова в столбик с сохранением ритма | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 19. | Занятие 7-9 | 2 | Нахождение и чтение слов по описанию.  Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов.  Стр. 36-37 | Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 20. | Занятие 7-9 | 2 | Чтение слоговых дорожек.  Наращивание словесных дорожек.  Стр. 37 | Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма  читают слова группами | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 21. | Занятие 7-9 | 2 | Нахождение в тексте выделенных слов.  Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть.  Стр. 37-38 | читают текст, вписывают в слова пропущенную часть | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 22. | Занятие 10-12 | 2 | Прослушивание стихотворений.  Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»).  Стр. 39-40 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 23. | Занятие 10-12 | 2 | Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога).  Стр. 41-43 | Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке» | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 24. | Занятие 10-12 | 2 | Чтение слоговых таблиц.  Нахождение и чтение слов по описанию.  Стр. 41-43 | Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма  читают слова группами | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 25. | Занятие 10-12 | 2 | Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов.  Чтение слоговых дорожек.  Стр.44-45 | Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма  читают слова группами | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 26. | Занятие 10-12 | 2 | Читаем слова группами «Что мы делали?».  Наращивание словесных дорожек.  Стр. 46 | составляют слова из заданных слогов, читают слова группами | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 20 часов / 10 недель | | | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 27. | Занятие 10-12 | 2 | Нахождение в тексте выделенных слов.  Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть.  Стр. 47-48 | читают текст, вставляют пропущенную часть | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 28. | Занятие 13-15 | 2 | Прослушивание стихотворений.  Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»).  Стр. 49-51 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 29. | Занятие 13-15 | 2 | Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога).  Стр. 51-54 | Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке» | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 30. | Занятие 13-15 | 2 | Чтение слоговых таблиц.  Нахождение и чтение слов по описанию.  Стр. 54-55 | Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма  читают слова группами | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 31. | Занятие 13-15 | 2 | Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов.  Чтение слоговых дорожек.  Стр. 56 | Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма  читают слова группами | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 32. | Занятие 13-15 | 2 | Читаем слова группами «Что мы делали?» и «Что мы сделали?». Наращивание словесных дорожек  Стр. 57 | составляют слова из заданных слогов, читают слова группами | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 33. | Занятие 13-15 | 2 | Нахождение в тексте выделенных слов.  Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть.  с. 58 | читают текст, вставляют пропущенную часть | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 34. | Итоговое занятие  «Мои достижения» | 2 | Анализ достижения за весь курс.  с. 59 | Заполняют «Таблицу достижений» | индивидуальная |
| 16 часов / 8 недель | | | | | |
| 68 часов / 34 недели | | | | | |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса для обучающихся с ЗПР**

**3 класс (2 часа в неделю – 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Методы и формы организации обучения** |
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | Знакомство с тетрадью-помощницей «Чтение. Читаю словами»  Стр.5-6 | Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.  Работают над ритмом и ударением.  Работают над переключением внимания. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 2. | Занятие 1-2  Слово. Односложные слова | 2 | Прослушивание и проговаривание скороговорки с разной интонацией. | Прослушивают и проговаривают скороговорки с разной интонацией. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 3. | Занятие 1-2  Слово. Односложные слова | 2 | Цепочки слов  А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка»,  Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка»  В) Читай слова в строчку  с.6-7 | Читают цепочки слов  А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка»,  Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка»  В) Читай слова в строчку | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 4. | Занятие 1-2  Слово. Многосложные слова | 2 | Цепочки слов  Г) Произнесение слов плавно, чтение многосложных слов по «восьмеркам» без остановок  Д) Произнесение слов плавно, чтение многосложных слов по «восьмеркам» без остановок  Е) Чтение слов в строчку, повторение строчки по памяти.  с.8-9 | Читают цепочки слов  Г) Произносят слова плавно, читают многосложные слова по «восьмеркам» без остановок  Д) Произносят слова плавно, читают многосложные слова по «восьмеркам» без остановок  Е) Читают слова в строчку, повторяют строчки по памяти. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 5. | Занятие 1-2  Слово. Предложение. | 2 | Читаю я - читаешь ты  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с.10-11 | Читаю я - читаешь ты  Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 6. | Занятие 3-4  Слово. Предложение. | 2 | Цепочки слов  А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка»,  Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка»  В) Читай слова в строчку  с.12-13 | Читают цепочки слов  А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка»,  Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка»  В) Читают слова в строчку | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 7. | Занятие 3-4  Слово. Предложение.  Текст | 2 | Цепочки слов  А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка»,  Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка»  В) Читай слова в строчку  с.14-16 | Читают цепочки слов  А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка»,  Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка»  В) Читают слова в строчку | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 8. | Занятие 3-4  Слово. Предложение.  Текст | 2 | Читаю я - читаешь ты  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с.17 | Читаю я - читаешь ты  Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 16 часов/ 8 недель | | | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 9. | Занятие 5-6  Слово. Предложение. Текст | 2 | Прослушивание и проговаривание скороговорки с разной интонацией.  с.18-19 | Прослушивают и проговаривают скороговорки с разной интонацией. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 10. | Занятие 5-6  Слово. Предложение. Текст | 2 | Цепочки слов  Односложные слова «Горизонтальная восьмерка»,  Односложные слова «Вертикальная восьмерка»  Читай слова в строчку  Конструктор слов  с.20-22 | Читают цепочки слов  Произносят слова плавно, читают многосложные слова по «восьмеркам» без остановок  Произносят слова плавно, читают многосложные слова по «восьмеркам» без остановок  Читают слова в строчку, повторяют строчки по памяти.  Работают с таблицей слогов, конструируют слова | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 11. | Занятие 5-6  Слово. Предложение. Текст | 2 | Читаю я - читаешь ты  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с.23-24 | Читаю я - читаешь ты  Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 12. | Занятие 7-8  Имя существительное | 2 | Имя существительное  А) Составление слов из букв  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривание по памяти.  с. 25-27 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 13. | Занятие 7-8  Глагол | 2 | Глагол  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, читаем в таблицах  В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Г) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с.27-29 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 14. | Занятие 7-8  Имя прилагательное | 1 | Имя прилагательное.  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, читаем «восьмерки»  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти  Читаю я - читаешь ты  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с.29-31 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти.  Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 15. | Занятие 9-10  Имя существительное. Глагол | 2 | 1.Имя существительное  А) Составление слов из букв  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро  Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривание по памяти.  2.Глагол  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с.32-35 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 16. | Занятие 9-10  Имя прилагательное | 1 | . Имя прилагательное.  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, читаем «восьмерки»  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  Конструктор слов  с.36-39 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти.  Работают с таблицей слогов, конструируют слова | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 14 часов/ 7 недель | | | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 17. | Занятие 9-10  Имя прилагательное | 2 | Нахождение в таблице слов из предложений  «Читаю я – читаешь ты»  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с.40 | Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 18. | Занятие 11-12  Имя существительное | 2 | Имя существительное  А) Составление слов из букв  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро  Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривание по памяти.  с.41-43 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 19. | Занятие 11-12  Глагол | 2 | Глагол  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с.43-45 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 20. | Занятие 11-12  Имя прилагательное | 2 | Имя прилагательное.  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро  В) Соединение частей слова, читаем «восьмерки»  Г) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с.45-47 | А) Соединяют части слова, находят их в таблицах  Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро  В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»  Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 21. | Занятие 11-12  Предложение. Текст | 2 | Конструктор слов  Нахождение в таблице слов из предложений  «Читаю я – читаешь ты»  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с. 47-50 | Работают с таблицей слогов, конструируют слова  Читаю я - читаешь ты  Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 22. | Занятие 13-14  Имя существительное | 2 | Имя существительное  А) Составление слов из букв  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро  Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривание по памяти.  с. 51-53 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 23. | Занятие 13-14  Глагол | 2 | Глагол  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с. 53-55 | А) Соединяют части слова, находят их в таблицах  Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро  В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»  Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 24. | Занятие 13-14  Имя прилагательное | 2 | Имя прилагательное.  А) Соединение частей слова из 2х таблиц.  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро  В) Соединение частей слова, читаем «восьмерки»  Г) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с. 55-57 | А) Соединяют части слова, находят их в таблицах  Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро  В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»  Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 25. | Занятие 13-14  Предложение. Текст. Деформированное предложение | 2 | Конструктор слов  Нахождение в таблице слов из предложений  «Читаю я – читаешь ты»  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с. 57-59 | Работают с таблицей слогов, конструируют слова  Читаю я - читаешь ты  Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 26. | Занятие 15-16  Имя существительное | 2 | 1.Имя существительное  А) Узнавание слов по описанию, плавное произнесение слов, нахождение и показ слов в таблице  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро  Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривание по памяти.  с. 60-62 | А) Узнают слова по описанию, плавно произносят слова. Соединяют части слова, находят их в таблицах  Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро  В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»  Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| Всего:20 часов/ 10 недель | | | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 27. | Занятие 15-16  Глагол | 2 | Глагол  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с. 63-64 | А) Соединяют части слова, находят их в таблицах  Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро  В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»  Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 28. | Занятие 15-16  Имя прилагательное | 2 | Имя прилагательное.  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, читаем «восьмерки»  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с. 64-65 | А) Соединяют части слова, находят их в таблицах  Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро  В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»  Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 29. | Занятие 15-16  Предложение. Текст. Деформированный текст | 2 | Конструктор слов  Нахождение в таблице слов из предложений  5. «Читаю я – читаешь ты»  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с. 66-69 | Работают с таблицей слогов, конструируют слова  Читаю я - читаешь ты  Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 30. | Занятие 17-18  Имя существительное | 2 | Имя существительное  А) Составление слов из букв  Б) Узнавание слов по описанию, плавное произнесение слов, нахождение и показ слов в таблице  В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Г) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро  Д) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривание по памяти  с. 70-73 | А) Составляют слова из букв  Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах  В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах  Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти. | индивидуальная  коллективная (фронтальная)  индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 31. | Занятие 17-18  глагол | 2 | Глагол  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с. 73-74 | А) Соединяют части слова, находят их в таблицах  Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро  В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»  Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 32. | Занятие 17-18  Имя прилагательное | 2 | Имя прилагательное.  А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах  Б) Соединение частей слова, читаем «восьмерки»  В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти.  с. 75-76 | А) Соединяют части слова, находят их в таблицах  Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро  В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»  Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 33. | Занятие 17-18  Предложение. Текст. Деформированный текст | 2 | Конструктор слов  Нахождение в таблице слов из предложений  «Читаю я – читаешь ты»  Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова.  с. 76-79 | Работают с таблицей слогов, конструируют слова  Читаю я - читаешь ты  Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 34. | Итоговое занятие | 2 | Проверочная работа. | Выполняют проверочную работу | индивидуальная |
| Всего: 16 часов /8 недель | | | | | |
| Всего за год: 68 часов / 34 недели | | | | | |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса для обучающихся с ЗПР**

**4 класс (2 часа в неделю – 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание занятий** | **Виды деятельности обучающихся** | **Методы и формы организации обучения** |
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | Вводное занятие.  Предложение. Текст.  Давай потренируемся | 2 | Знакомство с тетрадью-помощницей «Чтение. Читаю и понимаю»  Давай потренируемся!   1. Верно-неверно «Чтение предложения, определение верно ли высказывание. Подчеркивание ответа. Написание краткого ответа.» 2. Начало-конец «Чтение предложений, подбор к началу предложения –конец предложения. Подчеркивание ответа.» 3. Вопрос – ответ «Чтение вопросов и предложений. Нахождение вопроса к предложению, подчеркивание вопроса.» 4. Да – нет «Чтение предложения. Выбор верного утверждения..» 5. Часть – целое «Чтение предложений. Соединение линиями частей предложений.» 6. Почему – потому. «Зачем – затем   Чтение предложений. Объяснение зачем или почему. Запись ответа.»  с .3-5 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 2. | Занятие 1.  Текст. Предложение. Виды предложений | 2 | 1. Верно-неверно «У квадрата 3 стороны.» 2. Начало-конец «На палубе стоял…» 3. Вопрос – ответ «Что делал Миша?» 4. Да – нет «Добр бобр до бобрят» 5. Часть – целое «Каково начало, таков и конец.»   Почему – потому «Я осторожно закрыл дверь. Почему?»  с. 6-8 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 3. | Занятие 2  Предложение  Виды предложений. Повествовательные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «В восемь утра наступила ночь.» 2. Начало-конец «На стене висят…» 3. Вопрос – ответ «Сколько писем принес почтальон.» 4. Да – нет «Верзила Вавила весело ворочал вилы.» 5. Часть – целое «Где не было начала, не будет и конца.»   Почему – потому «Говорят: «Уходя, гасите свет.» Почему?»  с. 9-11 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 4. | Занятие 3  Предложение. Виды предложений. Повествовательные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Попугай сторожит дом.» 2. Начало-конец «По рельсам бегут…» 3. Вопрос – ответ «Что делает геолог?» 4. Да – нет «Веселей, Савелий! Сено пошевеливай!» 5. Часть – целое «Лучше не обещать, чем слово не сдержать.»   Почему – потому «В школе тихо и никто не бегает. Почему?»  с. 12-14 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 5. | Занятие 4  Предложение. Виды предложений. Повествовательные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Мы включили свет, а лампочка не загорелась.» 2. Начало-конец «Ночью на улице светят…» 3. Вопрос – ответ «Что делает обезьяна?» 4. Да – нет «Белые бараны били в барабаны.» 5. Часть – целое «Доброе братство милее богатства»   Почему – потому «Пить воду из лужи нельзя. Почему?»  с. 15-17 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 6. | Занятие 5  Предложение.  Виды предложений. Вопросительные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Телескоп нужен для наблюдения за звездами.» 2. Начало-конец «Разных зверей можно увидеть в…» 3. Вопрос – ответ «Кто рубит дрова?» 4. Да – нет «Шесть мышат в камышах шуршат.» 5. Часть – целое «Грамоте учиться всегда пригодится»   Почему – потому «Вова не смог попасть в квартиру. Почему?»  с. 18-20 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 7. | Занятие 6  Предложение.  Виды предложений.  Вопросительные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Белые медведи жили дружно в одной клетке с тиграми и львами.» 2. Начало-конец «К городу ведут разные…» 3. Вопрос – ответ «Кто разбудил детей?» 4. Да – нет «Грабли – грести, метла – мести, весла – грести, полозья – ползти.» 5. Часть – целое «Дружба да братство дороже богатства.»   Почему – потому «Коля не смог включить телевизор. Почему?»  с. 21-23 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 8. | Занятие 7  Предложение. Виды предложений. Вопросительные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Щенок скулил. Он потерялся.» 2. Начало-конец «Мама пришила к брюкам сына…» 3. Вопрос – ответ «Кому не спится в домах?» 4. Да – нет «Булавка упала под лавку. Лена искала булавку.» 5. Часть – целое «Хочешь есть калачи – не сиди на печи.»   Почему – потому «Портфель надо собирать вечером. Почему?»  с. 24-26 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ. | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 16 часов / 8 недель | | | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 9. | Занятие 8  Предложение. Виды предложений. Восклицательные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «В засушливое лето вода высохла в ручье.» 2. Начало-конец «Для отдыхала на даче повесили…» 3. Вопрос – ответ «Где растут подосиновики?» 4. Да – нет «Во мраке раки шумят в драке.» 5. Часть – целое «Нет друга – ищи, а нашел – береги.»   Почему – потому «На крышах домов появилась сосульки. Почему?»  с. 27-29 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 10. | Занятие 9  Предложение. Виды предложений. Восклицательные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Против сильного ветра идти очень легко.» 2. Начало-конец «В каждой квартире большого дома есть…» 3. Вопрос – ответ «Сколько деревьев в лесу?» 4. Да – нет «На меду, а мне не до медовика.» 5. Часть – целое «Труд кормит, а лень кормит.»   Почему – потому «В классе наступила тишина. Почему?»  с. 30-32 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 11. | Занятие 10  Предложение. Виды предложений. Восклицательные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «В соленом море водится соленая рыба.» 2. Начало-конец «В ясную ночь на небе видны…» 3. Вопрос – ответ «У кого болит ухо?» 4. Да – нет «Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: «Ха-ха-ха!» 5. Часть – целое «Дружно – не грузно, а врозь хоть брось.»   Почему – потому «Коля решил не мешать бабушке. Почему?»  с. 33-35 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 12. | Занятие 11  Предложение.  Сложносочиненные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Кошка зашипела и прыгнула на ворону, спасая котенка.» 2. Начало-конец «Белка находит в дупле дерева…» 3. Вопрос – ответ «Кто придет на помощь?» 4. Да – нет «В поле Фрося полет просо. Сорняки выносит Фрося.» 5. Часть – целое «Добро творить – себя веселить.»   Почему – потому «За окном быстро стемнело. Почему?»  с. 36-38 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 13. | Занятие 12  Предложение.  Сложносочиненные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «В зеленый чай для вкуса и сладости можно добавить немного сахара.» 2. Начало-конец «Мы играли в шахматы…» 3. Вопрос – ответ «Что молола киска?» 4. Да – нет «У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.» 5. Часть – целое «Одно дело сказать, другое – сделать.»   Почему – потому «Я отбивал мяч ногой, головой, туловищем. Старался изо всех сил. Почему?»  с. 39-41 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 14. | Занятие 13  Предложение.  Сложносочиненные предложения | 1 | 1. Верно-неверно «Мама налила в таз кипяток и сразу стала стирать белье.» 2. Начало-конец «В нашем саду все сделано руками…» 3. Вопрос – ответ «Почему машина остановить?» 4. Да – нет «Дед Додон в дуду дудел. Димку дед трубой задел.» 5. Часть – целое «Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.»   Почему – потому «Славик сам надел рубашку. Когда мама увидела его, то рассмеялась. Почему?»  с. 42-44 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 15. | Занятие 14  Предложение.  Сложносочиненные предложения | 1 | 1. Верно-неверно «Сухой лист дерева покружился, упал в воду и тут же потонул.» 2. Начало-конец «На реке трещал голубой…» 3. Вопрос – ответ «Что посоветовал врач?» 4. Да – нет «Ткач ткет ткани на платье Тане.» 5. Часть – целое «Не красна изба углами, а красна пирогами.»   Почему – потому «Во дворе появился рыжий кот. Н направился к детской площадке. Почему?»  с. 45-47 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная  коллективная (фронтальная) |
| 16. | Занятие 15  Предложение.  Сложносочиненные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Папа так аккуратно прибил к машине стекло, что оно не разбилось. Теперь можно отправляться в путь.» 2. Начало-конец «Цветной бульвар был засажен…» 3. Вопрос – ответ «Сколько грибов нашли девочки?» 4. Да – нет «У Маши на кармашке маки и ромашки.» 5. Часть – целое «Скажешь – не воротишь.»   Почему – потому «Зимой деревья укрывают лапником. Почему?»  с. 48-50 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 14 часов / 7 недель | | | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 17. | Занятие 16  Предложение.  Сложноподчиненные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Таинственное послание было выброшено морем на берег. Бутылка с письмом покрылась водорослями и позеленела.» 2. Начало-конец «На сердце было немного…» 3. Вопрос – ответ «Почему мышка плакала?» 4. Да – нет «Бабушка боб расцвел в дождь. Будет бабушке боб в борщ.» 5. Часть – целое «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.»   Почему – потому «Леня задумчиво сидел перед раскрытыми учебниками и тетрадками. Почему?»  с. 51-53 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 18. | Занятие 17  Предложение.  Сложноподчиненные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Лебедь со сломанным крылом летел впереди стаи птиц.» 2. Начало-конец «В тетради дети писали…» 3. Вопрос – ответ «Кто съел всю кашку?» 4. Да – нет «Не ест корова короб корок, ей короб сена дорог.» 5. Часть – целое «Земля как тарелка, что положишь, то и возьмешь.»   Почему – потому «Настя тяжело вздыхала, вытирала пот со лба и часто останавливалась. Почему?»  с. 54-56 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 19. | Занятие 18  Предложение.  Сложноподчиненные предложения | 2 | 1. Верно-неверно «Андрей без ножа разрезал яблоко на 5 частей и раздал поровну детям» 2. Начало-конец «папа учил нас собирать с вечера…» 3. Вопрос – ответ «Что муравей увидел на вершине?» 4. Да – нет «В темный двор через задворки шли охотники к Егорке» 5. Часть – целое «Говорит коротко да ясно от того и прекрасно»   Почему – потому «не стоит надевать пальто. Только футболку, шорты и кепку. Почему?»  с. 57-59 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 20. | Занятие 19  Пословицы. Поговорки | 2 | 1. Верно-неверно «Чем ярче свет потухших свечей, тем сильнее мерцание и четче отражения предметов» 2. Начало-конец «Ласковое солнце, что весенний…» 3. Вопрос – ответ «Что спряталось в желуде?» 4. Да – нет «Шла Саша по шоссе , несла сушку на шесте» 5. Часть – целое «Что город, то обычай»   Почему – потому «мы с братом с нетерпением ждали вечерних семейных встреч. Почему?»  с. 60-62 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 21. | Занятие 20  Пословицы. Поговорки. | 2 | 1. Верно-неверно «Петя срывал сливы прямо с дерева и ел их. Вечером у него заболел живот. «Не стоило есть сливы» - подумал Петя» 2. Начало-конец «пассажиры долго стояли на трамвайной остановке и ждали …» 3. Вопрос – ответ «какой гриб для зверей лекарство?» 4. Да – нет «Косарь Касьян косой косит косо. Не скосит косарь Касьян покоса» 5. Часть – целое « Не зная броду, не суйся в воду»»   Почему – потому «ребята были очень рады. Ведь завтра последний учебный день. Почему?»  с. 63-65 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 22. | Занятие 21  Пословицы. Поговорки. | 2 | 1. Верно-неверно «Для летнего водного похода лучше брать лыжи и коньки» 2. Начало-конец «мама всегда к своим детям с …» 3. Вопрос – ответ «сколько гвоздей забил Дима?» 4. Да – нет «Макару в карман комарик попал. Комар у Макара в кармане пропал» 5. Часть – целое «Терпенье и труд все перетрут»   Почему – потому «каждый солдат должен уметь ходить в строю, стрелять из ружья, разбираться в технике. Почему?»  с. 66-68 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 23. | Занятие 22  Чистоговорки. Скороговорки | 2 | 1. Верно-неверно «Лягушка всегда встречала нас с радостью и была словоохотлива и приветлива» 2. Начало-конец «Концерт родителям понравился. Они долго …» 3. Вопрос – ответ «куда уехал цирк?» 4. Да – нет «Ужица уже кружится. Ужу с ужицей не ужиться» 5. Часть – целое «Семь раз отмерь, один раз отрежь»   Почему – потому «Мама положила мои летние вещи и несколько любимых книг в чемодан. Почему?»  с. 69-71 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 24. | Занятие 23  Чистоговорки. Скороговорки | 2 | 1. Верно-неверно «В декабре ночи становятся короче»,- сказала бабушка», глядя в замерзшее окно 2. Начало-конец «Хорошей традицией в нашей семье всегда было…» 3. Вопрос – ответ «Кто пел звонкие песни у ручья?» 4. Да – нет «Идет козел с козой. Идет коза с косой. Коси коса. Коси коза» 5. Часть – целое «Быстрая работа хорошей не бывает»   Почему – потому «Ира делала уроки и смотрела телевизор. Мама предложила его выключить. Почему?»  с. 72-74 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 25. | Занятие 24  Чистоговорки. Скороговорки | 2 | 1. Верно-неверно «Танцоры взяли музыкальные инструменты и стали исполнять известную всем мелодию» 2. Начало-конец «Я взяла в библиотеке книгу, чтобы ее…» 3. Вопрос – ответ «Когда лесник вернулся домой?» 4. Да – нет «краб сделал грабли. Подарил краб грабли другу крабу.» 5. Часть – целое «Смелость города берет»   Почему – потому «мы с папой смотрели хоккейный матч. Вдруг он неожиданно закричал: «Ура!» Почему?»  с. 75-77 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 26. | Занятие 25  Чистоговорки. Скороговорки | 2 | 1. Верно-неверно. «За рекой была слышна красивая песня, и от нее становилось спокойно на душе» 2. Начало-конец «Подружки сидели на лавочке и обсуждали других. Это они распускали про всех …» 3. Вопрос – ответ «Кому Миша подарил рисунок?» 4. Да – нет «Съел молодец 33 пирога. Все пироги с белым творогом» 5. Часть – целое «Лишнего пожелаешь, последнее потеряешь»   Почему – потому «Жанна вдруг превратилась в снежинку. Руслан стал похож на царевича, а Марк на волшебника. Почему?»  с. 78-80 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 20 часов / 10 недель | | | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 27. | Занятие 26  Текст. Виды текстов | 2 | 1. Верно-неверно «На западе солнце встает рано и начинает свой путь…» 2. Начало-конец «Самым загадочным в этом деле оказалось то, что …» 3. Вопрос – ответ «Кто разбудил Алешку?» 4. Да – нет «В поле затопали кони. Кони бегут к водопою. Водопой за полем.» 5. Часть – целое «Прытко бегают, да часто падают»   Почему – потому «У мальчиков уже слезились глаза, но они не отходили от компьютера. Почему?»  с. 81-83 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 28. | Занятие 27  Текст. Текст-описание | 2 | 1. Верно-неверно «Костя вышел из дома в 9 часов 15 минут, чтобы успеть на шестичасовой утренний поезд» 2. Начало-конец «Мы остановились на полпути к школе и вспомнили, что…» 3. Вопрос – ответ «Что делала бабочка у зеркала?» 4. Да – нет «От топота копыт пыль по полю летит» 5. Часть – целое «Будет охота - заладится любая работа»   Почему – потому «Захвати с собой зонтик и надень плащ», - сказала мама. Почему?»  с. 84-86 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 29. | Занятие 28  Текст. Текст - описание | 2 | 1. Верно-неверно «Витя раскрыл географическую карту.» 2. Начало-конец «н а деревья зимой совсем не остается…» 3. Вопрос – ответ «Какие у мамы руки?» 4. Да – нет «Мы сели у ели.» 5. Часть – целое « Дерево ценят по плодам, а человека по делам»   Почему – потому «За окном стало светло и в доме … Почему?»  с. 87-89 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 30. | Занятие 29  Текст. Текст - повествование | 2 | 1. Верно-неверно «Дома хранились разные инструменты» 2. Начало-конец «Леня никак не мог выучить стихотворение. И тогда он решил…» 3. Вопрос – ответ «Кто качался на качелях во дворе» 4. Да – нет «40 сорок для своих сорочат 40 сорочек, не ссорясь строчат» 5. Часть – целое «Берегись бед пока их нет»   Почему – потому «Взъерошенные воробьи толкались и хлопали крыльями…. Почему?»  с. 90-92 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 31. | Занятие 30  Текст. Текст - повествование | 2 | 1. Верно-неверно «Часы, которые остановились, показывают правильное время только 2 раза в день» 2. Начало-конец «Как хорошо!», - подумал Сережа. А ведь он уже не надеялся успеть в …» 3. Вопрос – ответ «Кого учитель вызвал к доске?» 4. Да – нет «Отворяй Варвара ворота, коли нет врага за воротами» 5. Часть – целое «Кто хочет много знать, тому надо не дремать»   Почему – потому «Люди стояли у края дороги. Все смотрели на светофор и ждали появления зеленого огонька. Почему?»  с. 93-95 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 32. | Занятие 31  Текст. Текст - рассуждение | 2 | 1. Верно-неверно «Васька и Петька прыгали на кровати и кидались большими подушками.» 2. Начало-конец «В одной черной комнате стоял черный шкаф. В этом черном шкафу был…» 3. Вопрос – ответ «Когда отходит поезд из Москвы?» 4. Да – нет «Вез корабль карамель…» 5. Часть – целое «В гостях хорошо, а дома лучше»   Почему – потому «Каждому из нас хотелось попасть в музей космонавтики. Почему?»  с. 96-98 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 33. | Занятие 32  Текст. Текст - рассуждение | 2 | 1. Верно-неверно «Правой рукой Федька листал книгу с картинками..» 2. Начало-конец «Вдоль дороги росли густые кусты, сквозь которые…» 3. Вопрос – ответ «Что надо купить в магазине?» 4. Да – нет «В огороде рос горох, а за речкой - гречка» 5. Часть – целое «куда нитка, туда и иголка»   Почему – потому «Метро – подземная дорога... Почему?»  с. 99-101 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| 34. | Занятие 33  Итоговое занятие | 2 | 1. Верно-неверно «Толик прижался носом к стеклу шкафа.» 2. Начало-конец «Хочу сегодня пойти в зоопарк, съесть мороженое», - сказала Надя в свой день рождения…» 3. Вопрос – ответ «Что такое сказки?» 4. Да – нет «Везет Сеня Саню с Соней на санках » 5. Часть – целое «без труда не выловишь и рыбку из пруда»   Почему – потому «Я принес магнитофон!», - крикнул Петя. Все стали отодвигать стулья. Почему?»  с. 102-104 | Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.  Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.  Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.  Читают предложения. Выбирают верное утверждение  Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.  Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ | индивидуальная,  коллективная (фронтальная) |
| Всего: 16 часов / 8 недель | | | | | |
| Всего: 68 часов / 34 недели | | | | | |