**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

****

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  Протокол № 4от 22.03.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Кашина  Приказ № 29 от 14 апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования  
государственногобюджетногообщеобразовательногоучреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**за 2022 год**

**Екатеринбург - 2023**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойорганизации | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9») |
| Руководитель | Кашина Ирина Ивановна |
| Адресорганизации | 620098 г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34 |
| Телефон / факс | (343) 325-58-50 |
| Адрес электронной почты | Ek.school9@yandex.ru |
| Учредитель | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области |
| Датасоздания | 1962год |
| Лицензия | № 17960 от 30октября 2015 года |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | № 8980 от 06 мая 2016 года |

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» расположена в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга. 93,5 % детей проживают в г. Екатеринбурге, 6,5 % детей – в близлежащих поселках и городах.

Основными видами деятельности школы являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;

- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

- организация питания обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования.

**II. Система управления организацией**

Органы управления, действующие в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеорганауправления | Компетенцииорганауправления |
| Учредитель | - Рассмотрение и одобрение предложений директора образовательной организации о создании, ликвидации филиалов, открытии и закрытии его представительств;  - утверждение бюджетной сметы ОО;  - контроль за содержанием и использовании объектов государственной собственности, закрепленных на праве оперативного управления за ОО;  - контроль за содержанием деятельности, в том числе плановое и оперативное инспектирование работы администрации ОО по обеспечении качества образования |
| Директор | - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Общеесобраниеработников | - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − заслушивание ежегодного отчета Света школы и администрации о выполнении коллективного договора |
| Советшколы | - Рассмотрение программы развития, локальных актов школы;  - рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности школы;  - организация комиссий школы по направлениям деятельности, создание конфликтных комиссий;  - рассмотрение вопросов, определенных Положением о Совете школы. |
| Педагогическийсовет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координациидеятельностиметодическихобъединений. |
| Попечительскийсовет | Рассматривает вопросы:  - содействие привлечению средств внебюджетных источников;  - содействие формированию стратегии и реализации программы развития школы;  - оценка деятельности школы с точки зрения эффективности проводимой им политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности;  - организация и улучшение условий труда работников школы. |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три школьных методических объединения (ШМО):

− гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального общего образования;

- объединение воспитателей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с ЗПР по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5–9 классов– на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программыосновногообщего образования обучающихся с ЗПР (реализацияФГОС ООО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением острых вирусных инфекций часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральныеи региональные информационные ресурсы,в частности: электронные образовательные ресурсы (РЭШ, «Учи.ру», Дневник.ру и пр.); федеральные и региональные образовательные платформы; платформы для организации онлайн-уроков (СФЕРУМ, РЭШ, «Учи.ру», Дневник.ру и пр.)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихсяначального и основного уровня общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗутвержденному приказомМинистерства образования и науки РФ от 19.12.2014№ 1598 | 211 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 31 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 103 |

**Переход на обновленные ФГОС ООО**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» разработало и утвердило дорожную карту по подготовке к реализации ФГОС ООО. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объёме.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 г. обращений граждан, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины по зачислению детей в школу, не поступало.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).По состоянию на 31.12.2022 г. в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:обучающихся – 90%;педагогических работников – 98%.

**Дополнительное образование**

Школа не реализует программы дополнительного образования, но организована работа кружков по направлениям внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее (ритмика; занятия с педагогом – психологом по программе «Коррекция познавательного и эмоционально-социального развития обучающихся с задержкой психического развития»; занятия с учителем-логопедом по программе «Коррекция дисграфии и дислексии»);информационно-просветительские занятияпатриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся «Твой выбор»; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (занятия в городском детском экологическом центре, занятия в МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» библиотека № 36, школьный медиа-центр).

Организация занятий внеурочной деятельностиявляется неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.В рамках внеурочной деятельности в школе организована работа кружков и секций:

Техническая направленность:

«Дизайн презентаций»;

«Тико-конструирование».

Социально-педагогическая направленность:

«Эко-студия»;

«Юные инспекторы движения»;

«Школьный музей «Русская изба».

Художественная направленность:

«Музыка и пение»;

«Хореография»;

«Швейное дело».

Туристско-краеведческая направленность

«Познаем родной Урал»

**Оценка результатов внеурочной деятельности:**

-создание комфортных условий для обучающихся, способствующих созданию психологически и физически здоровых условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, снижению уровня тревожности и конфликтности;

- устойчивый показатель удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей);

- рациональное использование возможностей информационно-образовательной среды школы: спортивный зал, библиотека, школьный музей «Русская изба», актовый зал, кабинет ритмики, мастерские обслуживающего и технического труда для стабильного развития обучающимися социально-культурных ценностей общества, и формирования коммуникативных, творческих навыков, обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела»; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»; «Будь здоров».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* социальные проекты.

В рамках воспитательной работы школа:

- создает благоприятные условия для формирования и саморазвития личности каждого ребенка, раскрытия его потенциала (духовного, умственного, творческого, физического) на основе системообразующей деятельности, включающей урочную, внеурочную и коллективную творческую деятельность, направленную на развитие, самореализацию и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

- повышает эффективность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через использование в работе образовательных технологий в соответствии с ФГОС (коллективно-творческого дела, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, информационно-коммуникационной и др.);

- организует насыщенную разнообразными делами жизнь школьного коллектива, расширяет социальные контакты детей за счет укрепления связей с социальными партнерами школы и встреч с интересными людьми;

- поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организует профориентационную работу с обучающимися;

- формирует мотивацию к здоровому образу жизни, бережному отношению к своему здоровью, негативному отношению к вредным привычкам;

- вовлекает в процесс воспитания родителей (законных представителей), оказывая им методическую и информационную поддержку в целях преодоления возникающих проблем в обучении и воспитании детей и дальнейшего развития их самостоятельности.

В ходе реализации рабочей программы воспитания по направлениям проведены традиционные мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| Изготовлениеподелок к Ярмарке | январь |
| Праздник «ШирокаяМасленица» | февраль |
| Неделя «Защитников Отечества». Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля | февраль |
| День «Дублера», «8 Марта – День весенний» | март |
| «Веселые старты» - день смеха (педагоги с выпускниками) | апрель |
| День Космонавтики «Гагаринский урок «Космос-это мы» | апрель |
| Субботник «Веснувстречаемчистотой» | апрель |
| Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны  Круглый стол «Мы вспоминаем о войне» | май |
| «Последний звонок» 9- х классов;  Праздничный концерт для выпускников «В нашем уютном кафе» | май |
| «Прощание с начальнойшколой» | май |
| Деньзащитыдетей | май |
| День славянской письменности. Участие в празднике «Читай, Екатеринбург» | май |
| Торжественная линейка, посвящённая празднику «День Знаний» | сентябрь |
| Месячник, посвященный Дню пенсионера Свердловской области | сентябрь |
| ДеньЗдоровья | сентябрь |
| Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования Международного «Дня Мира» | сентябрь |
| День «Дублера». Концерт «Мы поздравляем своих учителей» | октябрь |
| Субботник «Нашчистыйдвор» | октябрь |
| Акция «10000 добрыхдел» | ноябрь |
| Праздничны концерт к «Дню матери» | ноябрь |
| Единый день «День Героев России» | декабрь |
| «Новогодний праздник у елки» для 1-4 классов | декабрь |
| «Новогоднийкарнавал» для 5- 9 классов | декабрь |
| * Участие во Всероссийских, международных, областных, городских конкурсах, проектах * Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях; * Участие в районных, городских и областных конкурсах и фестивалях * Предметныедекады; * Посещениебиблиотек; * Посещениебассейна; * Посещениемузеев; * Посещениетеатровгорода; * Спортивныепоходыпообласти; * Экскурсии в колледжи и техникумы; * Экскурсии в Храмы, соборы, монастыри города * Участие в Фестивалях и конкурсах; * Занятия в городском детском экологическом центре | в течениегода |

**Результаты** учебного года показали, что в школе нет обучающихся, употребляющих наркотики, отсутствуют преступления, экстремистские проявления среди воспитанников.

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019 –2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметрыстатистики | 2019 –2020  учебныйгод | 2020 –2021  учебныйгод | 2021 –2022  учебныйгод | Наконец  2022 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 327 | 327 | 333 | 345 |
| – начальнаяшкола | 185 | 186 | 191 | 211 |
| – основнаяшкола | 142 | 141 | 142 | 134 |
| – средняяшкола | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальнаяшкола | 4 | 4 | 7 | 0 |
| – основнаяшкола | 6 | 3 | 2 | 0 |
| – средняяшкола | – | – | – | – |
| 3 | Неполучилиаттестат: |  |  |  |  |
| – обосновномобщемобразовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – среднемобщемобразовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основнойшколе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – среднейшколе | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школыувеличивается.

Количество обучающихся, перешедших в «массовую» школу, стабильно в течение последних четырех лет. Это связано с тем, что увеличилось количество детей, поступающих на обучение в школу с диагностической целью и с нежеланием родителей (законных представителей) переводить детей на обучение по программе, рекомендованной ПМПК.

33 выпускника получили аттестат об основном общем образовании.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования**

**по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | | Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 47 | безотметочное обучение | | | | | | | | | | | | |
| 1 доп. | 49 | безотметочное обучение | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 35 | 27 | 77 | | 8 | 23 | 0 | 0 | 8 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 37 | 34 | 92 | | 12 | 33 | 0 | 0 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 43 | 39 | 91 | | 15 | 35 | 0 | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 211 | 100 | 87 | | 35 | 30 | 0 | 0 | 15 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |

При сравнении результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2021 году было33 %).

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования**

**по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  обуч-ся | Изних  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Неуспевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 31 | 28 | 98 | 3 | 10 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 34 | 34 | 100 | 11 | 32 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 33 | 31 | 91 | 3 | 10 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 36 | 36 | 100 | 10 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 134 | 129 | 96 | 27 | 22 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программу основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программу основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2021 году было 22 %).

**Результаты сдачи государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2022 году**

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513. Девятиклассники сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по русскому языку и математике. 33 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Общая численность выпускников 2021- 2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 33 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 33 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 33 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 33 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 33 |

**Результаты ГВЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 80 | 4,0 | 100 | 88 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 80 | 4,0 | 100 | 89 | 4,0 |

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам в 5,6,8,9 классах ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» проводились в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.08.2022 № 805-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году по программе предыдущего года обучения», приказом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» от 15.09.2022 г. № 58/1 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ по учебным предметам в 5,6,8,9 классах».

При проведении ВПР не разрабатываются адаптированные варианты заданий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Для всех категорий участников ВПР используются аналогичные материалы.

В период с 19.09.2022 г. по 21.10.2022 г. были организованы и проведены ВПР по следующим предметам: 5 класс - русский язык, математика, окружающий мир; 6 класс - русский язык, математика, история, биология;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, английский язык, физика; 9 класс - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, химия, физика.

По математике приняли участие 134 обучающихся (средний балл – 6,1). По русскому языкуприняли участие 134 обучающихся (средний балл - 6,8). По биологии (окружающий мир) приняли участие 89 обучающихся (средний балл - 7,3). По истории приняли участие 57 обучающихся (средний балл - 5,8). По географии приняли участие 22 обучающихся (средний балл - 4,8). По обществознанию приняли участие 23 обучающихся (средний балл - 7,2). По физике приняли участие 23 обучающихся (средний балл -4,8). По химии приняли участие 12 обучающихся (средний балл – 8,8). По английскому языку приняли участие 32 обучающихся (средний балл – 2,3).

**Оценка организации учебного процесса**

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в 2021/2022 учебном году Школа:

* уведомила Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Орджоникидзевском, Железнодорожном районах города Екатеринбурга, в городе Берёзовский и в городе Верхняя Пышма(Северный Екатеринбургский отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области**)**о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепилакабинетыза классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, бактерицидные лампы в каждом учебном кабинете, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

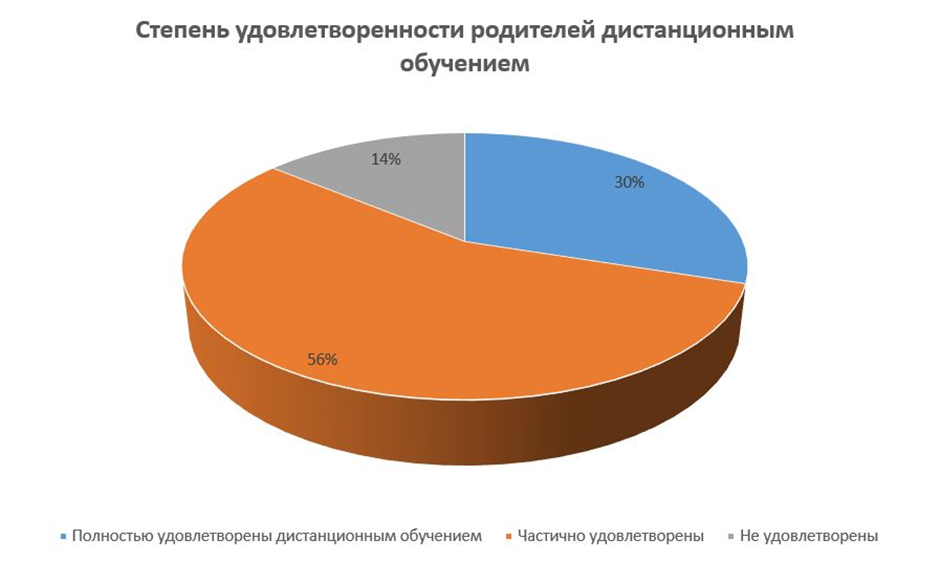
**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников | Обучаются в учреждениях профессиона  льного образования­­­ | Обучаются по программам среднего общего образования  (10,11 класс) | Обучаются по программам профессиональной подготовки | Обучаются по программам квалифицированных рабочих и служащих | длительное  лечение в стацио  наре | Охват  устройства выпускников  % |
| 2019 | 30 | 27 | 2 | 22 | 5 | 1 | 100% |
| 2020 | 16 | 16 | - | 4 | 12 | - | 100% |
| 2021 | 26 | 24 | 1 | 7 | 17 | 1 | 100% |
| 2022 | 33 | 32 | 0 | 6 | 18 | 1 | 100% |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора № 53/4 от 27.08.2020 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.



**VII. Качество кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работает 59 педагогов, из них 25 – внутренних совместителей, 2 педагога – внешние совместители (педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Для успешной работы в режиме инноваций в школе совершенствуются условия образовательной деятельности. Осуществляется повышение квалификации педагогов, организуется работа творческих групп учителей по освоению и использованию коррекционно-развивающих методик, осваиваются технологии, ориентированные на новое качество образования, в том числе информационные технологии, проектно-исследовательская деятельность, система коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и речи. 100 % педагогов являются пользователями ПК. Система аттестации и оплаты труда педагогов ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие и самообразование. Ежегодно на базе школы организуются научно-методические и научно-практические семинары, вебинары, конференции.

С 2014 года школа является стажировочной площадкой по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ в Свердловской области, с 2019 года школа – стажировочная площадка по апробации примерных АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

В 2019 году на базе школы создано учебно-методическое объединение по реализации ФГОС ОВЗ. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общаяхарактеристика:

* объембиблиотечногофонда – 40537единиц;
* книгообеспеченность – 100 %;
* обращаемость – 1416единиц в год;
* объемучебногофонда – 23492единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Видлитературы | Количествоединицв фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 23492 | 820 |
| 2 | Художественная | 15052 | 556 |
| 3 | Справочная | 403 | 15 |
| 4 | Методическая литература | 1590 | 26 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г.№ 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лабораторияпофизике;
* лабораторияпохимии;
* лабораторияпобиологии;
* компьютерныйкласс;
* слесарно-столярнаямастерская;
* кабинеттехнологиидлядевочек: (мастерская поварского дела, швейная мастерская);
* кабинет ОБЖ.

Кабинеты располагают разнообразным дидактическим и наглядным материалом. В школе имеется спортивный зал (оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, для игры в баскетбол, волейбол).

В школе имеются медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурный, изолятор. Медицинский кабинет оборудован кушеткой для осмотра детей, ростомером, раковиной для мытья рук, медицинскими весами. Имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи при травмах, анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме, сердечно-сосудистой недостаточности, приступном состоянии бронхиальной астмы, обмороке и методические рекомендации по их применению. Имеется аппарат диагностический «АРМИС».

Имеется медиа-центр (библиотека с читальным залом). Имеются хозяйственный корпус, гараж.

Для безопасности деятельности учреждения установлена система видеонаблюдения с оповещением о чрезвычайной ситуации, автоматическая пожарная сигнализация, выведен сигнал о срабатывании системы АПС учреждения на пульт связи. Систематически проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае ЧС.

В учреждении имеется столовая на 200 посадочных мест. Столовая обеспечивает двухразовое питание по нормам. Разработано и утверждено сбалансированное примерное двухнедельное меню с учетом возрастных категорий (7-10 лет, 11-18 лет).

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Кулинарная обработка продуктов проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий.

В школе благоустроены удобные игровые и бытовые комнаты.

В 2022 годушкола стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях.

В рамках данного проектабыл проведен мониторинг материально-  
технического обеспечения, составлена дорожная карта по приобретению необходимого, специализированного и инновационного оборудования.  
Проведены мероприятия по организации и проведению закупок. Цель реализации мероприятия – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления оборудования/оснащения:

* мастерская шейного дела;
* мастерская поварского дела;
* кабинет биологии;
* кабинет химии;
* экологическая студия (эко-студия)
* музыкальная студия;
* кабинет коррекционно-развивающих занятий (кабинет учителя-логопеда);
* кабинет коррекционно-развивающих занятий (кабинет педагога-психолога);
* сенсорная комната;
* зона библиотекаря, зона хранилища библиотечного фонда
* зона автоматизированных рабочих мест посетителей, зона проведения онлайн мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Единица измерения | Количество | Назначение помещения |
| 1 | Ноутбук НР | шт | 1 | Мастерская шейного дела |
| 2 | Многофункциональное устройство Epson | шт | 1 |
| 3 | Интерактивная панель EDFLAT | шт | 1 |
| 4 | Швейная машина | шт | 10 |
| 5 | Швейная машина с функцией вышивания со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем | шт | 1 |
| 6 | Оверлок | шт | 1 |
| 7 | Отпариватель напольный | шт | 1 |
| 8 | Гладильная система | шт | 1 |
| 9 | Манекен женский в комплекте с подставкой | шт | 1 |
| 10 | Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками межстолье | шт | 1 |
| 11 | Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой и полками | шт | 12 | Мастерская поварского дела |
| 12 | Стол раскройный | шт | 1 |
| 13 | Стеллажная выдвижная система хранения | шт | 1 |
| 14 | Кабина для переодевания с зеркалом | шт | 1 |
| 15 | Ножницы | шт | 12 |
| 16 | Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» | шт | 1 |
|  | | | | |
| 1 | Кухонный гарнитур | шт | 1 | Мастерская поварского дела |
| 2 | Индукционная варочная поверхность | шт | 1 |
| 3 | Духовой шкаф | шт | 1 |
| 4 | Посудомоечнаямашина | шт | 1 |
| 5 | Кухонный комбайн | шт | 1 |
| 6 | Мультиварка | шт | 1 |
| 7 | Тостер | шт | 1 |
| 8 | Соковыжималка | шт | 1 |
| 9 | Электрическаямясорубка | шт | 1 |
| 10 | Чайникэлектрический | шт | 1 |
| 11 | Весыкухонные | шт | 1 |
| 12 | Наборстоловыхприборов | шт | 1 |
| 13 | Набор посуды для приготовления с крышками В комплекте: кастрюля (диаметр 20см); дуршлаг с миской; ковш с крышкой (диаметр 16 см); миска (бамбук - диаметр 30 см); сковорода (диаметр 26 см); полставка для крышек и разделочных досок 26х15х19 см | шт | 1 |
| 14 | Нескользящаяразделочнаядоска | шт | 5 |
| 15 | Нескользящая миска для смешивания продуктов | шт | 4 |
| 16 | Приспособление для открываниябанок | шт | 1 |
| 17 | Нож-дозатор | шт | 5 |
|  | | | | |
| 1 | Ноутбук НР | шт | 1 | Кабинет биологии |
| 2 | Интерактивная панель EDFLAT | шт | 1 |
| 3 | Многофункциональное устройство Epson | шт | 1 |
| 4 | Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по биологии | шт | 6 |
| 5 | Комплект учебно-методических материалов для изучения биологии | шт | 15 |
| 1 | Ноутбук НР | шт | 1 | Кабинет химии |
| 2 | Интерактивная панель EDFLAT | шт | 1 |
| 3 | Многофункциональное устройство Epson | шт | 1 |
| 4 | Микроскоп | шт | 1 |
| 5 | Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической и органической химии | шт | 1 |
| 6 | Комплект учебно-методических материалов для изучения химии | шт | 7 |
|  | | | | |
| 1 | Ноутбук НР | шт | 1 | Экологическая студия |
| 2 | Интерактивная панель EDFLAT | шт | 1 |
| 3 | Принтер Ricoh | шт | 1 |
| 4 | Планшетныйкомпьютер | шт | 10 |
| 5 | Система мониторингапогоды | шт | 1 |
| 6 | Мини-экспресс лаборатория учебная | шт | 1 |
| 7 | Наборы для экспериментирования | шт | 6 |
| 8 | Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию | шт | 6 |
| 9 | Набор для экспериментирования | шт | 3 |
| 10 | Акустическая система JBLHARMAN (Умная колонка) | шт | 1 |
|  | | | | |
| 1 | Микшерныйпульт | шт | 1 | Музыкальная студия |
| 2 | Акустическая система | шт | 2 |
| 3 | Синтезатор | шт | 1 |
| 4 | Студийныймикрофон | шт | 3 |
| 5 | Стойки для микрофонов | шт | 3 |
| 6 | Колонки SVEN | шт | 1 |
| 7 | Принтер лазерный | шт | 1 |
| 8 | Сканер HP | шт | 1 |
| 9 | Ноутбук НР | шт | 1 |
| 10 | Интерактивнаяпанель EDFLAT | шт | 1 |
| 11 | Наушники | шт | 1 |
| 12 | Кабель | шт | 6 |
| 13 | Программноеобеспечение для звукозаписи | шт | 1 |
| 14 | Внешнее устройство хранения информации (Внешний SSD) | шт | 2 |
| 15 | Сетевой фильтр | шт | 7 |
|  | | | | |
| 1 | Интерактивная доска Newine | шт | 1 | Кабинет учителя-логопеда |
| 2 | Мультимедийный проектор SMART | шт | 1 |
| 3 | Многофункциональное устройство Epson | шт | 1 |
| 4 | Принтер Ricoh | шт | 1 |
| 5 | Ноутбук НР | шт | 1 |
| 6 | Коррекционно-развивающий программный комплекс «Дэльфа-142.1» | шт | 1 |
| 7 | Аппаратно-программный комплекс «Умное зеркало» | шт | 1 |
|  | | | | |
| 1 | Компьютер персональный настольный (моноблок) | шт | 1 | Кабинет  педагога-психолога, сенсорная комната |
| 2 | Ноутбук НР | шт | 1 |
| 3 | Интерактивное панно «Тоннель света» | шт | 1 |
| 4 | Интерактивный стол Перфекто | шт | 1 |
| 5 | Настенное панно «Иллюминатор» | шт | 1 |
| 6 | Воздушно-пузырьковая панель | шт | 1 |
| 7 | Сухой бассейн с шариками подсветкой | шт | 1 |
| 8 | Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом | шт | 1 |
| 9 | Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления | шт | 1 |
| 10 | Интерактивныйпол | шт | 1 |
| 11 | Интерактивныйстол «Экватор» | шт | 1 |
| 12 | ТестВекслера (детскийвариант) | шт | 1 |
| 13 | Методика Л. А. Ясюковой (часть 1) | шт | 1 |
| 14 | Методика Л. А. Ясюковой (часть 2) | шт | 1 |
| 15 | ТестВекслера (детскийвариант) | шт | 1 |
| 16 | Набормежполушарныхлабиринтов | шт | 1 |
| 17 | Тактильнаядорожка (8 элементов) | шт | 2 |
| 18 | Тренажер мозжечковой стимуляции Бильгоу«Супер Баланс» (расширенный) | шт | 1 |
| 19 | Тестдетскойапперцепции (CAT) | шт | 1 |
| 20 | Стол мобильный для работы с песком (в комплекте песок 0,1;0,3 мм - 3 кг) | шт | 1 |
| 21 | Музыкальноекресло-подушка | шт | 1 |
|  |  |  |  | Зона библиотекаря, зона хранилища библиотечного фонда  зона автоматизированных рабочих мест посетителей, зона проведения онлайн- мероприятий |
| 1 | Компьютер персональный настольный (моноблок) | шт | 1 |
| 2 | Ноутбук IRBIS | шт | 5 |
| 3 | Интерактивная панель EDFLAT | шт | 1 |
| 4 | Многофункциональное устройство Epson | шт | 1 |
| 5 | Многофункциональноеустройство Pantum | шт | 1 |
| 6 | Стол-кафедра библиотекаря с ящиками для хранения | шт | 1 |
| 7 | Шкаф для формуляров | шт | 1 |

В ходе реализации проекта был произведен косметический ремонт учебных помещений, заменены полы, светильники. Цветовая схема стен соответствует цветам дизайн-проекта. Теплые и мягкие оттенки оранжевого, желтого и зеленого цветов благоприятно создают теплую уютную обстановку для обучения и развития учащихся. В зависимости от назначения кабинета разрабатывалась архитектурно-художественная концепция пространства, в соответствии с дизайн-проектом. Кабинеты для проведения коррекционной работы имеют небольшую площадь, для учебных мастерских по трудовому обучению выбраны просторные кабинеты для обеспечения зонирования и максимального охвата обучающихся. При покупке школьной мебели и систем хранения использовали принцип мобильности оборудования, что позволяет преобразовывать пространство кабинета. Приобретенные диваны, столы и стулья имеют различную цветовую гамму, что способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у детей положительного самоощущения. Составленный на этапе планирования дизайн –проект помещения для создания медиа пространства полностью реализован входе мероприятия. Двери помещений оформлены табличками.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общаячисленностьобучающихся | человек | 345 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 211 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 134 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 (18%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 56 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − региональногоуровня | 4 (1,1%) |
| − федеральногоуровня | 0 (0%) |
| − международногоуровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 59 |
| − с высшимобразованием | 2 |
| − высшимпедагогическимобразованием | 47 |
| − среднимпрофессиональнымобразованием | 0 |
| − среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 52 (85%) |
| − с высшей | 19 (32%) |
| − с первой | 31 (53%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 (5%) |
| − больше 30 лет | 13 (22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 5 (9%) |
| − от 55 лет | 11 (18 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 62 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 59 (95%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,377 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 345 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализпоказателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствуетпостановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗи ФГОС ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результатыобразовательных достижений обучающихся с ОВЗ.