



Согласовано  
Методическое объединение  
Протокол №1  
От «28» августа 2023г.  
Руководитель ШМО  
 Ю.В. Зарянова



Утверждаю  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа 9»  
«28» августа 2023 г.  
 И.И. Кашина  
Приказ от 28.08.2023. №43

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Психокоррекционный курс «Сохранение и укрепление  
психологического здоровья обучающихся с задержкой психического  
развития»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**1-4 класс**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОХРАНЕНИЕ И  
УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»  
1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9». Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовых документов:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

– Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 02.08.2023 года); – примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.);

– адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2) (далее – АООП НОО).

В основу составления программы легли такие программы, как «Психогимнастика» М.И. Чистяковой, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, «Лесная школа. Коррекционные сказки» М.А. Панфиловой.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, способствуют развитию умения выражать свои эмоции, развитию навыков эффективного общения.

**Цель курса:** укрепление и сохранение психологического здоровья обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития через создание условий для их всестороннего развития.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются общие **задачи курса:**

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования. Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:
  - способствовать психологической адаптации ребенка к образовательной организации за счет формирования основ саморегуляции, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
  - мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
  - способствовать развитию познавательной сферы обучающихся через развитие психических функций;
  - формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
  - создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, сверстникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации со сверстниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося.

Программа включает упражнения, ориентированные на снятие психоэмоционального напряжения, упражнения на развитие познавательной активности, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции. На реализацию рабочей программы по курсу «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» отводится 2ч в неделю (66 ч в год). Основные коррекционно-развивающие технологии: - личностно-ориентированные технологии; - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технологии уровневой дифференциации; - ИКТ; - нейропсихологические технологии; - АРТ-терапевтические технологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы предполагает формирование следующих результатов:

**1. Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

Обучающийся:

- дифференцирует эмоции по их внешним выражениям;
- умеет выразить свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**2. Метапредметные результаты**

1) Коммуникативные результаты обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся:

- адекватно использует коммуникативные навыки;
- учитывает нормы социального поведения в процессе общения.

2) Регулятивные результаты обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности.

Обучающийся:

- знает основы регуляции эмоционального состояния;
- знает основы регуляции поведения в процессе общения;

3) Познавательные результаты обеспечивают возможность познания предметного и социального мира.

Обучающийся:

- воспринимает информацию разной модальности;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выделяет основные функции и свойства окружающих явлений.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

– различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы психокоррекционного курса***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития

обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки перечисленных показателей используется мониторинг, предполагающий балльную оценку уровня сформированности результата:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Мониторинг динамики развития заполняется на каждого обучающегося.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Развитие эмоциональной сферы и навыков социального поведения» состоит из следующих разделов:

- **развитие учебной мотивации и мотивации на совместную работу** (сплочение детского коллектива, развитие интереса к учебе и совместной деятельности);
- **развитие эмоциональной сферы** (развитие способности дифференцировать эмоции, умения выражать свое эмоциональное состояние, контролировать свои эмоции);
- **развитие социальных навыков поведения** (развитие навыков эффективного общения, умения сотрудничать, оценивать социальную ситуацию).

Посещение обучающимися занятий в рамках программы способствует уменьшению эмоциональной напряженности, развитию эмоциональной сферы и позитивных межличностных отношений, что благотворно влияет на состояние психологического здоровья обучающегося.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программа рассчитана на обучающихся 7 лет (1 класс) и включает упражнения, ориентированные на снятие психоэмоционального напряжения, упражнения на развитие эмоциональной сферы, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут в течение одного учебного года.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.



Форма организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Какой Я	Сплочение детского коллектива	«Кто Я», «Мы вместе»	Составление рассказа о себе по схеме; составление рассказа о группе	1
2	Мы разные	Сплочение детского коллектива	«Мне нравится», рассказ о себе	Выбор предпочтений по иллюстрациям, составление рассказов	1
3	Мы похожи	Развитие эффективных способов общения	«Разложи по признакам», «Найди общее»	Выбор предпочтений по иллюстрациям, составление рассказов	1
4	Какой Я	Развитие эффективных способов общения	«Прошлое-настоящее-будущее»	Составление рассказов; рисунок «Я в будущем»	1
5	Общаемся без слов	Развитие эффективных способов общения	Психогимнастика	Игры на невербальную коммуникацию, совместный рисунок	1
6	Мы вместе	Развитие навыков сотрудничества	Совместное рисование	Творческая коллективная работа «Наш класс»	1

7	Я в классе	Развитие навыков сотрудничества	«Мои качества», «Мой класс»	Составление рассказа по схеме; рисунок на общую тему	1
8	Мы выбираем	Развитие навыков сотрудничества	«Мне нравится», совместное рисование	Составление рассказов по схеме; выбор общих предпочтений, составление рассказа о группе	1
9	Необычная школа	Развитие учебной мотивации	«Школа зверей», правила поведения	Слушание и анализ сказки из цикла сказок «Лесная школа»	1
10	Я мечтаю о ...	Развитие учебной мотивации	«Моя школа», «Школа мечты»	Слушание и анализ сказки из цикла сказок «Лесная школа», завершение сказок	1
11	Учитель и ученики	Развитие учебной мотивации	«Лесная школа», рисунок по теме	Слушание и анализ сказки из цикла сказок «Лесная школа», рисунок-продолжение сказки	1
12	Я в школе	Развитие учебной мотивации	«Лесная школа», закончи сказку	Слушание и анализ сказки из цикла сказок	1

				«Лесная школа», завершение сказок	
13	Я в школе	Развитие учебной мотивации	«Лесная школа», закончи сказку	Слушание и анализ сказки из цикла сказок «Лесная школа», завершение сказок	1
14	Я в школе	Развитие учебной мотивации	«Лесная школа», закончи сказку	Слушание и анализ сказки из цикла сказок «Лесная школа», завершение сказок	1
15	Наш класс	Развитие мотивации на совместную работу	«Лесная школа»	Слушание и анализ сказки из цикла сказок «Лесная школа», подбор иллюстраций по сюжету	1
16	Наш класс	Развитие мотивации на совместную работу	«Лесная школа»	Слушание и анализ сказки из цикла сказок «Лесная школа», подбор иллюстраций по сюжету	1
17	Наш класс	Развитие мотивации на совместную работу	«Лесная школа»	Слушание и анализ сказки из цикла сказок «Лесная школа», подбор иллюстраций по сюжету	1

18	Радость	Развитие умения дифференцировать эмоции	Вербальные и невербальные способы выражения радости; «Я радуюсь, когда...», ромашка радости	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1
19	Удивление	Развитие умения дифференцировать эмоции	Вербальные и невербальные способы выражения удивления; «Мы удивлены»	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1
20	Грусть	Развитие умения дифференцировать эмоции	Вербальные и невербальные способы выражения грусти; «Мне грустно, когда ...»	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1
21	Обида	Развитие умения дифференцировать эмоции	Вербальные и невербальные способы выражения обиды; «Мое поведение, когда я обижен»	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1

22	Стыд	Развитие умения дифференцировать эмоции	Вербальные и невербальные способы выражения стыда; рассказ по сюжетным картинкам	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1
23	Злость	Развитие умения дифференцировать эмоции	Вербальные и невербальные способы выражения злости; «Добрый ежик»	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1
24	Страх	Развитие умения дифференцировать эмоции	Вербальные и невербальные способы выражения страха; «Добрые страхи»	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1
25	Мир эмоций	Развитие умения дифференцировать эмоции	Сказочный мир эмоций; осознание своих эмоций	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1

26	Мир эмоций	Развитие умения дифференцировать эмоции	Сказочный мир эмоций; осознание своих эмоций	Соотнесение эмоции с ее внешним выражением; подбор ситуаций к соответствующей эмоции	1
27	Я-хороший, Я-плохой	Развитие адекватной самооценки	«Чертенки», «Наоборот»	Называние противоположных качеств человека; психогимнастические этюды	1
28	Я-хороший, Я-плохой	Развитие адекватной самооценки	«Я могу», «Цветочная поляна»	Соотнесение изображений с собственными умениями, рисунок по теме	1
29	Каждый хорош по-своему	Развитие адекватной самооценки	Дискуссия по теме, «Назови ласково»	Составление уменьшительно-ласкательных имен	1
30	Каждый хорош по-своему	Развитие адекватной самооценки	Дискуссия по теме, «Автопортрет»,	Обсуждение положительных качеств человека, рисунок-автопортрет	1

31	Каждый хорош по- своему	Развитие адекватной самооценки	«Комплимент», «Газета»	Составление фраз- комплиментов; совместное выполнение задач	1
32	Мое «Я»	Развитие адекватной самооценки	«Волшебные превращения», «Лесенка»	Слушание и анализ высказываний сверстников	1
33	Мое «Я»	Развитие адекватной самооценки	«Хвасталки», «Солнечные лучики»	Анализ и вербализация своих положительных качеств	1
34	Волшебная линия	Развитие умения регулировать эмоции	«Цветовая угадай-ка», «Цветное настроение»	Соотнесение цвета и настроения, рисунок по теме	1
35	Волшебная линия	Развитие умения регулировать эмоции	«Цветные линии», дискуссия по теме	Рисование линий- настроения, составления рисунка их линий	1
36	Любимые сказки	Развитие умения регулировать эмоции	«Назови героя», «Противоположности»	Соотнесение качеств личности со сказочными героями	1
37	Любимые сказки	Развитие умения регулировать эмоции	«Сказка наоборот», составление сюжета	Составление сюжетов сказок, описание героев	1



38	Солнечный зайчик	Развитие умения регулировать эмоции	«Волшебный мешочек», «Зеркало»	Отгадывание предметов на ощупь, соотнесение качеств характера со свойствами предметов	1
39	Солнечный зайчик	Развитие умения регулировать эмоции	«Доброе животное», «Морщинки»	Разыгрывание психогимнастических этюдов, обсуждение	1
40	Заяц-хвоста	Развитие умения регулировать эмоции	«Шалтай-болтай», «Заяц-хвоста»	Составление фраз-комплиментов, психогимнастические этюды	
41	Смех и слезы	Развитие умения регулировать эмоции	«Танцы противоположностей», «Зеркало»	Работа в парах (зеркальное отражение движений, отражение противоположных движений)	1
42	Смех и слезы	Развитие умения регулировать эмоции	«Царевна-несмеяна», «Мне не смешно»	Работа в парах, микрогруппах	1
43	Учитываем запреты	Развитие умения регулировать эмоции	«Запретное движение», «Запретные слова»	Работа в парах, микрогруппах	1
44	Я+ТЫ=МЫ	Развитие навыков эффективного общения	«Прикосновение», рассказы о дружбе	Чтение и анализ рассказов по теме;	1

				обсуждение форм физической поддержки	
45	Я+ТЫ=МЫ	Развитие навыков эффективного общения	«Путаница», «Молекула»	Совместное выполнение движений	1
46	Уверенность-неуверенность	Развитие навыков эффективного общения	«Солдат», Скульптуры»	Телесное выражение состояний уверенности и неуверенности	1
47	Дружелюбие-враждебность	Развитие навыков эффективного общения	«Друг для всех», «Чертенок»	Анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях, по иллюстрациям	
48	Вместе скучно нам не будет	Развитие навыков эффективного общения	«Добрые слова», «Подари цветок»	Совместное выполнение творческой работы	1
49	Вместе скучно нам не будет	Развитие навыков эффективного общения	«Сочиним сказку», «Затейники»	Рисование парами, составление рассказа из фраз	1
50	Как правильно играть	Развитие навыков социального взаимодействия	«Комплименты», «Психологический театр», «Повтори и добавь»	Чтение и обсуждение сказки «Мальчик, который не умел играть»;	1

				составление памятки для совместных игр	
51	Правила безопасного общения	Развитие навыков социального взаимодействия	«Школа с правилами и без», «Правила в классе»	Совместное раскрашивание; чтение и обсуждение притчи «Веник»	1
52	Учимся сотрудничать	Развитие навыков социального взаимодействия	«Делаем вместе», «Подари подарок»	Анализ рисунков, текстов, схем и таблиц; Сравнение предметов и явлений; Решение логических задач	1
53	Кто такой настоящий друг	Развитие навыков социального взаимодействия	«Знатоки дружбы», «Народная мудрость»	Чтение и обсуждение ситуаций по теме; составление рассказа о себе, рисунок друга	1
54	Давайте жить дружно	Развитие навыков социального взаимодействия	«Собери картинку», «Правила дружбы»	Совместное собирание картинок; составление правил дружеского общения	1

55	Давайте жить дружно	Развитие навыков социального взаимодействия	«Уроки хороших манер», «Договор о дружбе»	Слушание и анализ рассказа о дружбе; повторение правил дружеского общения; «подписание» договора о дружбе	1
56	Вежливые слова – помощники в дружбе	Развитие навыков социального взаимодействия	«Волшебные очки», «Словарь вежливых слов»	Обсуждение качеств участников группы; составление словаря вежливых слов	1
57	Вежливые слова – помощники в дружбе	Развитие навыков социального взаимодействия	«Подарки феи», «Темные и светлые стороны»	Чтение и обсуждение сказки «Подарки феи»; определение положительных и отрицательных качеств человека	1
58	Как правильно привлечь к себе внимание	Развитие навыков социального взаимодействия	«Да, нет, не знаю», дискуссия по теме	Анализ и оценка форм привлечения внимания (чтение рассказов, демонстрация картинок); дискуссия о важности внимания для человека	1

59	Как правильно привлечь к себе внимание	Развитие навыков социального взаимодействия	«Сказка о ежике», «Дарю внимание»	Чтение и обсуждение сказки «Ежик, который не хотел, чтобы на него обращали внимание»; отработка ситуаций-форм привлечения внимания	1
60	Что делать, когда дразнят	Развитие навыков социального взаимодействия	«Называй меня ласково», «Ромашка ласковых имен»	Составление фраз-комплиментов; совместная творческая работа	1
61	Что делать, когда дразнят	Развитие навыков социального взаимодействия	«Поляна ласковых имен», дискуссия по теме	Чтение и обсуждение рассказа «История про Энни. Если ребенка дразнят»; совместная творческая работа	1
62	Как реагировать на грубость	Развитие навыков социального взаимодействия	«Уроки хороших манер», «Пальчиковый театр»	Чтение и обсуждение рассказа по теме; отработка-разыгрывание ситуаций с помощью пальчикового театра	1

63	Как реагировать на грубость	Развитие навыков социального взаимодействия	«Психологический театр», «Правильный ответ на грубость»	Обыгрывание ситуаций по теме; составление памятки «как правильно отвечать на грубость»	1
64	Учимся выражать обиду и гнев	Развитие навыков социального взаимодействия	«Опасно-безопасно», пальчиковый театр	Анализ сюжетных картинок по теме, объединение их в группы; отработка-разыгрывание ситуаций с помощью пальчикового театра	1
65	Учимся выражать обиду и гнев	Развитие навыков социального взаимодействия	«Волшебная фраза», психологический театр (психогимнастика)	Отработка техники «Я-высказывание»; Обыгрывание ситуаций по теме (психогимнастические этюды)	1
66	Живем дружно	Развитие навыков социального взаимодействия	«Волшебные очки», «Комплименты»	Анализ и называние положительных качеств собеседника; составление фраз-комплиментов	1

<b>Итого</b>	66
--------------	----

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОХРАНЕНИЕ И  
УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»  
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9». Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовых документов:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

– Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими



образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 02.08.2023 года); – примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.);

– адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2) (далее – АООП НОО).

Рабочая программа составлена на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием заданий методического пособия «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой.

Программа направлена на развитие и коррекцию познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Предполагается освоение обучающимися предшествующих курсов, направленных на успешную адаптацию детей к условиям обучения в образовательной организации, снятию их психоэмоционального напряжения, реализованных в 1 классе.

**Цель программы** – развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

- развитие пространственных представлений и зрительно-моторной координации.
- развитие свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения и переключения);
- развитие памяти (зрительной и слуховой памяти, объема запоминания);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы обучающиеся к концу учебного года (1 дополнительного класса) должны уметь:

- дифференцировать информацию разной модальности;
- работать по алгоритму в соответствии с установленными правилами;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.)
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- свободно ориентироваться в рабочем пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- владеть навыками партнерского и группового сотрудничества.

Перечисленные результаты освоения психокоррекционных курсов предполагают сформированность следующих *универсальных учебных действий*:

*Личностными результатами* являются следующие знания и умения:

- оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знание моральных норм;
- развитие познавательных интересов;

*Метапредметными результатами* являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога-психолога;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы с педагогом-психологом.

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться со сверстниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Результаты освоения программы отражают и сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы психокоррекционного курса***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задачи, поставленные перед детьми, усложняются с усложнением программных требований.

Программа рассчитана на обучающихся 1 дополнительного класса и включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели). Обучающиеся каждого 1 дополнительного класса для посещения занятий делятся на две подгруппы по 6 человек в каждой. Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, способностью к взаимодействию с окружающими. Таким образом, для занятий скомплектовано 6 подгрупп (2 на каждый 1-й дополнительный класс). Ввиду того, что по окончании реализации программы (в конце учебного года) все обучающиеся должны продемонстрировать определенный уровень сформированности планируемых результатов, указанных выше, темы, цели и содержание занятий едины для всех подгрупп. Разница состоит в оформлении предлагаемого детям дидактического материала, в систематическом оказании направляющей и обучающей помощи, в совместном выполнении заданий. С каждой подгруппой занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут в течение одного учебного года.

Разделы программы:

1. *Развитие зрительно-пространственной ориентировки* (развитие мелкой моторики, зрительно-моторных функций. Развитие умения правильно ориентироваться в рабочем пространстве).
2. *Развитие внимания* (развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания)
3. *Развитие памяти* (развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти)

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).

### 3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.
2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.
3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.
4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Форма организации занятий: подгрупповая.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Развитие восприятия, внимания	Развитие умения воспринимать информацию разной модальности	Повтори цифры, «Найди путь»	Анализ таблиц, схем; Работа с раздаточным материалом	1
2	Развитие произвольного внимания	Развитие концентрации и распределения внимания	Найди отличия, слушай и повторяй.	Воспроизведение информации, воспринимаемой на слух, сравнение картинок	1
3	Развитие произвольного внимания	Развитие переключения и распределения внимания	Разложи по признакам, сделай по образцу	Наблюдение за демонстрациями педагога; Работа с раздаточным материалом	1
4	Развитие мыслительных операций	Развитие умения устанавливать последовательность событий	Назови по порядку, «Полянки»	Систематизация и классификация материала; установление последовательности	1

5	Развитие мыслительных операций	Развитие анализа, синтеза, обобщения	«Кто точнее», «Раздели на части»	Систематизация и классификация материала	1
6	Развитие мыслительных операций	Развитие зрительно-моторной координации	«Общее начало». «Установи закономерность»	Анализ демонстрационного материала; Работа с раздаточным материалом	1
7	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	«Сделай по образцу», «Дорисуй половины»	Анализ демонстрационного материала (образца); Работа с раздаточным материалом	1
8	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	«Штриховка», «Графический диктант»	Слушание объяснений; Анализ пространственных понятий; Письмо и конструирование под диктовку	1



9	Развитие пространственных представлений	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	«Следопыты»	Анализ схем и таблиц; Анализ пространственных понятий; Работа с раздаточным материалом	1
10	Развитие пространственных представлений	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	«Делай по образцу», «Делай наоборот»	Анализ демонстрационного материала (образца); Выделение алгоритма действий; Осуществление действий по алгоритму и в обратном порядке	1
11	Развитие пространственных представлений	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	«Срисуй фигуру», «Все наоборот»	Анализ демонстрационного материала (образца); Выделение противоположных понятий	1

12	Развитие пространственных представлений	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	Рисование под диктовку	Слушание объяснений; Анализ пространственных понятий; Письмо и конструирование под диктовку	1
13	Развитие внимания	Развитие устойчивости внимания	«Что здесь изображено» «Назови по порядку»	Анализ демонстрационного материала (образца); Систематизация понятий; Выделение последовательности событий, действий, явлений	1
14	Развитие внимания	Развитие объема и распределения внимания	«Назови определенный предмет», «Анаграммы», «Что неправильно?»	Анализ демонстрационного материала; Систематизация, классификация и	1

				<p>обобщение предметов и явлений;</p> <p>Выделение ошибок на картинках, рисунках, в тексте</p>	
15	Развитие внимания	Развитие объема и переключения внимания	«Муха», «Заполни пропуски в словах», «Дорисуй по образцу»	<p>Анализ демонстрационного материала (образца);</p> <p>Анализ схем и таблиц;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (картинки, карточки с текстом)</p>	1
16	Развитие внимания	Развитие устойчивости и концентрации внимания	«Бег ассоциаций», «Пиктограммы»	Составление схем, ассоциативных рядов	1
17	Развитие внимания	Развитие концентрации и объема внимания	«Узнай по голосу», «Дорисуй фигуру»	<p>Анализ звуковой информации;</p> <p>Сравнение на основе слухового восприятия;</p> <p>Анализ и составление схем, рисунков</p>	1
18	Развитие внимания	Развитие слухового и зрительного внимания	«Недостающие детали», «Закодированные предметы»	Анализ рисунков, схем, таблиц;	1

				Работа с раздаточным материалом	
19	Развитие внимания	Развитие концентрации и объема внимания	«Найди буквы», «Закодированные слова»	Анализ схем, текста; Отбор и сравнение материала; Решение логических задач	1
20	Развитие внимания	Развитие распределения внимания	«Слушаем тишину», «Бег ассоциаций»	Сравнение на основе слухового восприятия, анализ слуховой информации; Составление ассоциативных рядов, схем	1
21	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания	«Наоборот», «Логические задачки»	Анализ демонстрационного материала; Выделение алгоритма действий; Осуществление деятельности по	1

				алгоритму и наоборот (выделение противоположных понятий); Решение логических задач	
22	Развитие внимания	Развитие объема, концентрации, переключения и распределения внимания	«Путаница, «Анаграммы», «Закончи предложение»	Анализ рисунков, текста; Выделение последовательности предметов в ряду или последовательности событий; Составление предложений	1
23	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти и объема запоминания	«Повтори цифры», «Запомни слова»	Слушание педагога; Повторение образца; Запоминание слов	1
24	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти и объема запоминания	«Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй»	Анализ демонстрационного материала (образца);	1

				Систематизация и классификация предметов и явлений; Воспроизведение образца	
25	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти и объема запоминания	«Узнай фигуру», «Нарисуй по памяти»	Анализ схем, рисунков, таблиц; Сравнение, классификация картинного материала; Воспроизведение образца	1
26	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти и объема запоминания	«Точно такие», «Заполни рисунки», «Найди фигуры»	Анализ схем, рисунков, таблиц; Сравнение, классификация картинного материала; Воспроизведение образца	1
27	Развитие памяти	Развитие зрительной и слуховой памяти	«Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Анализ демонстрационного материала (образца);	1

				Сравнение и систематизация картинного материала	
28	Развитие памяти	Развитие словесной памяти	«Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?»	Анализ рисунков, текстов, схем и таблиц; Сравнение предметов и явлений; Систематизация понятий	1
29	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти и объема запоминания	«Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый»	Анализ рисунков, текстов, схем и таблиц; Сравнение предметов и явлений; Решение логических задач	1
30	Развитие памяти	Развитие зрительной и слуховой памяти	«Повтори и добавь», «Найди образец»	Анализ демонстрационного материала (образца); Выделение существенных признаков предметов; Сравнение предметов	1

31	Развитие памяти	Развитие опосредованной памяти	«Цветовая угадайка», «Подбери картинку»	Выделение существенных признаков предметов; Сравнение предметов и явлений	1
32	Развитие памяти	Развитие зрительной слуховой памяти	«Слушай и вычеркивай», «Совмести фигуры»	Анализ слуховой информации; Выполнение действий по словесной инструкции; Решение логических задач	1
33	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти и объема запоминания	«Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй», «Найди ошибки»	Анализ таблиц, схем; Работа с раздаточным материалом	1
<b>Итого</b>					<b>33</b>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОХРАНЕНИЕ И  
УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»  
2 КЛАСС**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9». Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовых документов:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

– Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 02.08.2023 года); – примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.);

– адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2) (далее – АООП НОО).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса составлена на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы» с использованием заданий методического пособия «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой.

Программа направлена на развитие и коррекцию когнитивной (познавательной) деятельности обучающихся с задержкой психического развития. Предполагается освоение обучающимися предшествующего курса, направленного на развитие зрительно-моторных функций, развитие свойств внимания и памяти, реализованного в 1 дополнительном классе.

**Цель программы** – развитие произвольной регуляции познавательной деятельности обучающихся.

**Задачи программы:**

- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие мышления и мыслительных операций;
- развитие целенаправленности познавательной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы обучающиеся к концу учебного года (2 класса) должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа из ряда предложенных;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- владеть навыками партнерского и группового сотрудничества.

Перечисленные результаты освоения программы предполагают сформированность следующих *универсальных учебных действий*:

*Личностными результатами* являются следующие знания и умения:

- оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- развитие познавательных интересов;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметными результатами* являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога-психолога;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- овладение приемами выделения существенных признаков предметов, сравнения различных предметов и объектов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- делать выводы в результате совместной работы группы с педагогом-психологом.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса отражают и сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- ***развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***
  - в умении различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ***овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- ***способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- ***способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы психокоррекционного курса***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задачи, поставленные перед детьми, усложняются с усложнением программных требований.

Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет (3 класс) и включает упражнения, ориентированные на развитие мыслительных операций, упражнения на развитие произвольного внимания и памяти, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции.

Из количества обучающихся каждого 3-го класса комплектуется 1 подгруппа для занятия. Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, способностью к взаимодействию с окружающими. Таким образом, для занятий скомплектовано 3 подгруппы (1 на каждый 3-й класс). Обучающихся, вошедших в состав подгрупп для занятий, определяют следующие характеристики: недостаточный уровень развития познавательной сферы, низкий уровень развития произвольного компонента психических процессов (произвольного внимания и памяти т д), трудности саморегуляции деятельности и поведения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). С каждой подгруппой занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут в течение одного учебного года.

Разделы программы:

1. *Развитие произвольного внимания и памяти* (развитие активного и целенаправленного внимания, развитие элементов смысловой памяти и приемов запоминания).

2. *Развитие мышления* (развитие способности к анализу, конкретизации, установлению сходства, навыков группировки предметов; формирование способности давать определение понятий, умение производить доказательство).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Форма организации занятий: подгрупповая.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Развитие внимания	Развитие переключения и распределения внимания	«Дорисовывание фигур», сравнение картинок, корректурная проба	Анализ таблиц, схем; Сравнение и систематизация предметов и явлений; Работа с раздаточным материалом	1
2	Развитие мыслительных операций	Развитие анализа, синтеза, обобщения	«Исключение лишнего», «установление закономерностей», «установление последовательности событий», «простые аналогии»	Анализ проблемных ситуаций; Классификация предметов; Решение логических задач	1
3	Развитие произвольного внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания	«Посчитай правильно» «Найди путь» «Повтори цифры»	Выделение последовательности предметов в ряду, в числовом ряду; Работа с раздаточным материалом	1
4	Развитие произвольного внимания	Развитие устойчивости и концентрации внимания	«Восстановить пропущенное слово», «Счет по командам», «Слова-невидимки»	Анализ схем, таблиц, словосочетаний и предложений; Решение логических задач	1



5	Развитие произвольного внимания	Развитие объема и распределения внимания	«Испорченный телефон», «Анаграммы», «Каждой руке – свое дело»	Анализ и воспроизведение слуховой информации; Выполнение деятельности двумя руками одновременно	1
6	Развитие произвольного внимания	Развитие объема и переключения внимания	«Узнай фигуру», «Запретное слово»	Анализ демонстрационного материала; Выделение существенных признаков предметов; Узнавание фигур, изображенных в затрудненном для восприятия виде	1
7	Развитие произвольного внимания	Развитие концентрации и переключения внимания	«Пишущая машинка», «Запретное движение»	Выполнение действий по инструкции; Составление ассоциативных рядов	1
8	Развитие произвольного внимания	Развитие концентрации и переключения внимания	«Мышеловка», «Отгадай букву», «Дорисуй»	Дифференциация фигур, изображенных в затрудненном для восприятия виде; Выделение недостающих деталей образца; Воспроизведение образца	1
9	Развитие произвольной памяти	Развитие вербальной памяти	«Слова, начинающиеся с одной буквы», «Синонимы», «Мнемотехника»	Составление ассоциативных рядов; Составление схем для запоминания материала; Подбор синонимов к заданным понятиям	

10	Развитие произвольной памяти	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей)	«Сделай бусы», «Объедини слова»	Выделение закономерностей в ряде предметов; Классификация и группировка предметов	1
11	Развитие произвольной памяти	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей)	«Пиктограммы», «Объедини в группы»	Составление ассоциативных рядов; Обобщение, объединение понятий в группы	1
12	Развитие произвольной памяти	Развитие зрительной памяти и объема запоминания	«Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Анализ демонстрационного материала; Поиск недостающих деталей; Выделение существенных признаков предметов	1
13	Развитие произвольной памяти	Развитие зрительной слуховой памяти	«Слушай и вычеркивай», «Совмести фигуры»	Выполнение действий по словесной инструкции; Конструирование по образцу и самостоятельно	1
14	Развитие произвольной памяти	Развитие опосредованной памяти	«Зашифруй предложение», «Мнемотехника»	Составление ассоциативных рядов; Составление схем для запоминания материала	1

15	Развитие произвольной памяти	Развитие опосредованной памяти	«Зашифруй сказку»	Составление ассоциативных рядов; Составление схем для запоминания материала	1
16	Развитие мыслительных операций	Развитие «анализа» и «синтеза»	«Из чего составлен рисунок?», «Собери фигуру»	Выделение существенных признаков; Систематизация понятий	1
17	Развитие мыслительных операций	Развитие операции «сравнение»	«Похож-не похож», «Различия»	Анализ демонстрационного материала; Сравнение предметов, картинок; Поиск недостающих деталей	
18	Развитие мыслительных операций	Развитие операции «обобщение»	«Назови одним словом», «Поможем Незнайке»	Обобщение и группировка понятий; Работа с раздаточным материалом	1
19	Развитие мыслительных операций	Развитие операции «классификация»	«Раздели на группы», «Подарки детям»	Классификация предметов и понятий; Определение соответствия	1
20	Развитие мыслительных операций	Развитие операции «конкретизация»	«Птицы-звери-рыбы», «Кому что нужно»	Выделение существенных признаков; Определение соответствия	1
21	Развитие мыслительных операций	Развитие словесно-логического мышления	«Аналогии», «Способы применения предметов»	Решение логических задач	1

22	Развитие мыслительных операций	Развитие словесно-логического мышления	«События по порядку», «Время и антивремя»	Определение последовательности событий; Поиск противоположностей	1
23	Развитие мыслительных операций	Развитие умения установления закономерностей	«Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Анализ демонстрационного материала; Сравнение предметов и их изображений; Воспроизведение образца	1
24	Развитие мыслительных операций	Развитие операции «обобщение»	«Выбери главное», «Найди подходящий треугольник»	Анализ демонстрационного материала; Обобщение и группировка предметов	1
25	Развитие мыслительных операций	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	«Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Решение логических задач; Конструирование и рисование под диктовку	1
26	Развитие мыслительных операций	Развитие умения установления закономерностей	«Подбери картинку», «Засели дом»	Поиск закономерностей; Решение логических задач	1
27	Развитие мыслительных операций	Развитие операции «сравнение», умения установления закономерностей	«Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Работа в парах; Сравнение предметов и их изображений; Поиск закономерностей	1

28	Развитие мыслительных операций	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Анализ демонстрационного материала; Сравнение предметов и их изображений	1
29	Развитие мыслительных операций	Развитие умения установления закономерностей	«Найди девятый», «Загадочные контуры»	Поиск и выделение закономерностей; Решение логических задач	1
30	Развитие мыслительных операций	Развитие умения установления причинно-следственных связей	«Сначала-потом», «Разложи по порядку»	Определение последовательности событий; Анализ проблемных ситуаций	1
33	Развитие мыслительных операций	Развитие умения выполнять задания по аналогии	«Дорисовывание фигур», сравнение картинок, «Найди фигуру»	Анализ таблиц, схем; Сравнение и систематизация предметов и явлений; Работа с раздаточным материалом	1
34	Развитие мыслительных операций	Развитие умения выполнять задания по аналогии	«Установление последовательности событий», «простые и сложные аналогии»	Анализ проблемных ситуаций; Классификация предметов; Решение логических задач	1
<b>Итого</b>					<b>34</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОХРАНЕНИЕ И  
УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»  
4 КЛАСС**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9». Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовых документов:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

– Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 02.08.2023 года); – примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.);

– адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2) (далее – АООП НОО).

Программа направлена на развитие и коррекцию социальных и коммуникативных умений, обучающихся с задержкой психического развития. Сплочение коллектива сверстников, развитие у них навыков эффективного партнерства, навыков социального поведения в целом, будут выступать в качестве одного из факторов профилактики дезадаптации при переходе обучающихся в среднее звено. Предполагается освоение обучающимися предшествующего курса, направленного на развитие основ произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения в 3 классе.

**Цель курса:** укрепление и сохранение психологического здоровья обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития через создание условий для их всестороннего развития.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются общие **задачи курса:**

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования. Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:
  - способствовать психологической адаптации ребенка к образовательной организации за счет формирования основ саморегуляции, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
  - мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
  - способствовать развитию познавательной сферы обучающихся через развитие психических функций;
  - формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
  - создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, сверстникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации со сверстниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося.

Программа включает упражнения, ориентированные на снятие психоэмоционального напряжения, упражнения на развитие познавательной активности, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции. На реализацию рабочей программы по курсу «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» отводится 1ч в неделю (34 ч в год). Основные коррекционно-развивающие технологии: - личностно-ориентированные технологии; - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технологии уровневой дифференциации; - ИКТ; - АРТ-терапевтические технологии.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы обучающиеся к концу учебного года (4 класса) должны уметь:

- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- уметь правильно оценивать социальную ситуацию общения;



- адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- владеть навыками партнерского и группового сотрудничества.
- понимать и принимать эффективнее стили общения;
- владеть основами саморегуляции в процессе общения;
- владеть приемами снятия психоэмоционального напряжения;
- знать правильные стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

Перечисленные результаты освоения программы предполагают сформированность следующих *универсальных учебных действий*:

*Личностными результатами* являются следующие знания и умения:

- оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами,
- наличие мотивации к творческому труду, к совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Метапредметными результатами* являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи социального взаимодействия;
- проговаривать последовательность действий в ситуациях общения;
- контролировать свое поведение в процессе социального взаимодействия

Познавательные УУД:

- знать приемы эффективного общения;
- владеть позитивными стратегиями поведения в конфликтной ситуации;
- знать приемы правильного отреагирования негативных эмоциональных состояний;
- делать выводы в результате совместной работы группы с педагогом-психологом.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владеть приемами эффективного сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

Результаты освоения программы отражают и сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- ***развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого и сверстника для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь, выполнять задания совместно.

- ***овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

- в расширении знаний правил коммуникации в различных ситуациях;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении правильно оценивать социальную ситуацию и свое положение в ней;

- ***способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении контролировать свое поведение в социальных ситуациях.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы психокоррекционного курса***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задачи, поставленные перед детьми, усложняются с усложнением программных требований.

Программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет (4 класс) и включает упражнения, ориентированные на развитие мотивации к совместной деятельности и общению, приемов активного общения, навыков эффективного сотрудничества со сверстниками, способов регуляции поведения в процессе общения. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, совместное выполнение заданий (работа в парах и всей группой), арт-терапевтические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции.

Из количества обучающихся каждого 4-го класса комплектуется 1 подгруппа для занятий. Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, способностью к взаимодействию с окружающими. Таким образом, для занятий скомплектовано 3 подгруппы (1 на каждый 4-й класс). Обучающихся, вошедших в состав подгрупп для занятий, определяют следующие характеристики: низкий уровень развития коммуникативных навыков, низкий уровень мотивации к совместной деятельности, низкий уровень саморегуляции деятельности и поведения в социальных ситуациях общения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). С каждой подгруппой занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут в течение одного учебного года.

Разделы программы:

1. *Развитие мотивации к совместной деятельности* (развитие интереса и стремления к общению со сверстниками, к выполнению и решению совместных задач).

2. *Развитие навыков эффективного общения* (развитие приемов активного общения, умения понимать и принимать роль лидера и исполнителя, позитивных стратегий выхода из конфликтных ситуаций).

3. *Развитие саморегуляции в процессе общения* (развитие умения принимать и удерживать цель социально контакта; контролировать свое поведение и деятельность в процессе общения).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Форма организации занятий: подгрупповая.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Я и другие	Развитие приемов активного общения	«Ты мне нравишься», «Аппаратчики», «Испорченный телефон»	Составление фраз-комплиментов; выполнение заданий под руководством ведущего	1
2	Я и другие	Развитие приемов активного общения	«Здравствуй, ты представляешь», «Ищу друга», «Объятие»	Составление рассказа по теме; сочинение-объявление «Поиск друга»	1
3	Я и другие	Развитие приемов активного общения	«Акулы, матросы», «Копна-горка-тропинка», «Пчёлы и змеи», «Ревущий мотор»	Коммуникативные игры; выполнение упражнений с «запретными» движениями и словами	1
4	Я и другие	Развитие приемов активного общения	«Привет-привет», «Восточный рынок», «Упрямая сороконожка»	Выполнение совместных действий (всей группой); поиск общих ассоциаций	1
5	Какой и какие другие	Развитие навыков эффективного общения	«Интервью», «Что важно для меня», «Хороший друг»	Составление рассказов; ответы на вопросы интервью	1

6	Какой и какие другие	Развитие навыков эффективного общения	«Биография друга», «Все мы чем-то похожи», «Никто не знает, что я...»	Анализ и обсуждение общих интересов; рисунок друга	1
7	Я слушаю	Развитие навыков эффективного общения	«Мои родители», «Три беседы», «Резервуар»	Составление рассказов о семье; составление и презентация докладов о качествах человека	1
8	Я слушаю	Развитие навыков эффективного общения	«Правила хорошего слушания», «Экзамен», «Фигура»	Работа в парах, выполнение логических задач, проверка ответов друг друга; составление и обсуждение правил общения	1
9	Какое решение верно	Развитие навыков социальной перцепции	«Благородный поступок», «Разыгрывание ситуаций»	Чтение и обсуждение рассказов по теме; психогимнастические этюды	
10	Какое решение верно	Развитие навыков социальной перцепции	«Встреча сказочных героев», «Сказка наоборот»	Анализ качеств героев сказок; составление собственных сюжетов сказок	1
11	Какое решение верно	Развитие навыков социальной перцепции	«Волшебная лавка», «Кто твой друг»	Анализ собственных личностных характеристик; сопоставление ответов с иллюстрациями; составление рассказа по теме	1

12	Какое решение верно	Развитие навыков социальной перцепции	«Объявление», «Мой друг»	составление рассказа по теме; анализ качеств желаемых друзей, сочинение по схеме	1
13	Владею собой	Развитие навыков саморегуляции	«Ролевая гимнастика», «Взаимоотношения»	Психогимнастические этюды; анализ сюжетных картин с разными ситуациями общения	1
14	Владею собой	Развитие навыков саморегуляции	«Розовый куст», «Поза покоя»	Выполнение релаксационных упражнений; совместная творческая работа	1
15	Владею собой	Развитие навыков саморегуляции	«Морские волны», «Чемодан»	Игры с запретными движениями / словами; группировка положительных качеств, необходимых в процессе общения	1
16	Владею собой	Развитие навыков саморегуляции	«Дыши и думай красиво, «Волшебное слово», «Замри»	Игры с запретными движениями / словами; выполнение релаксационных упражнений	1
17	Мое мнение	Развитие навыков саморегуляции	«Голосуйте за меня», «Я прав»	Самопрезентация; слушание и анализ выступлений сверстников	
18	Мое мнение	Развитие навыков саморегуляции	«Отдать приказ», «Договор»	Составление и вербализация фраз/просьб разной интонационной направленности; выбор позитивных фраз для общения	1
19	Учимся общаться	Развитие навыков социального взаимодействия	«Выбери остров», «Встреча», «Передача ритма»	Составление карты предпочтений группы; восприятие тактильных прикосновений сверстников, передача их друг другу	1

20	Учимся общаться	Развитие навыков социального взаимодействия	«Ежик», «Вездеходы», «Эхо»	Обсуждение и отработка способов поддержки друг друга; совместное выполнение действий	1
21	Учимся общаться	Развитие навыков социального взаимодействия	«А теперь я», «Бабочки», «Властелин кольца»	Игры с запретными движениями / словами; совместное групповое выполнение заданий	1
22	Учимся общаться	Развитие навыков социального взаимодействия	«Командный узел», «Давайте жить дружно», «Спиной к спине»	Совместное выполнение заданий; выполнение заданий в парах	1
23	Устранение барьеров общения	Развитие эффективных стилей общения	«Улыбнись другому», «Какие бывают улыбки», «Через стекло»	Психогимнастические этюды; игры на вербальную и невербальную коммуникацию	1
24	Устранение барьеров общения	Развитие эффективных стилей общения	«Мне кажется, что ты», «Окажи внимание другому», «Конкурс хвастунов»	Составление и анализ правил эффективного общения; вербализация положительных качеств друг друга	1
25	Давай поговорим	Развитие эффективных стилей общения	«Обмен ролями», «Бездомный заяц», «Мой любимый попугай»	Работа в парах; повторение движений партнера по общению, демонстрация их в обратной направленности	1
26	Давай поговорим	Развитие эффективных стилей общения	«КТО есть кто», «Станем другими»	Составление и анализ правил эффективного общения; вербализация положительных качеств друг друга	1



27	Психологическая игра «Путешествие на воздушном шаре»	Развитие эффективных стилей общения	«Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Составление и анализ правил эффективного общения; вербализация положительных качеств друг друга	1
28	Психологическая игра «Путешествие на воздушном шаре» (продолжение)	Развитие эффективных стилей общения	«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Совместное поочередное рисование одного сюжета; выполнение задания всей группой	1
29	Коммуникативный тренинг «Необитаемый остров»	Развитие эффективных стилей общения	«Найди девятый», «Загадочные контуры»	Поиск общих ассоциаций; выбор общих интересов и предпочтений	1
30	Коммуникативный тренинг «Необитаемый остров» (продолжение)	Развитие эффективных стилей общения	«Сначала-потом», «Разложи по порядку»	Составление и анализ правил эффективного общения; совместное решение логических задач	1

31	Коммуникативный тренинг «Волшебная планета – мой класс»	Развитие эффективных стилей общения	«Установление последовательности событий», «простые и сложные аналогии»	Анализ проблемных ситуаций; Классификация явлений; Решение логических задач	1
32	Коммуникативный тренинг «Волшебная планета – мой класс»	Развитие эффективных стилей общения	«Я выбираю», «Кто со мной»	Игры, основанные на социометрических выборах сверстников	1
33	Коммуникативный тренинг «Волшебная планета – мой класс»	Развитие эффективных стилей общения	«Мы отличаемся», «Мы особенные»	Составление и анализ рассказа по теме; сопоставление изображенных ситуаций с возможными реальными в классе	1
34	Коммуникативный тренинг «Волшебная планета – мой класс»	Развитие эффективных стилей общения	Совместное рисование по теме	Анализ предыдущих занятий; совместное выполнение творческой работы	1
<b>Итого</b>					34

