

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
 Ю. В. Зырянова



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
 Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
Уровень образования: начальное общее образование
1 – 4 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» (далее–ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Федеральная рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по курсу «Логопедические занятия», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта, развитие активной сознательной деятельности в области речевых навыков, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования путем развития правильной, четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза;
- развитие коммуникативных умений.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется по направлениям:

- развитие у обучающихся внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащению словарного запаса обучающихся преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у обучающихся умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся с задержкой психического развития, развитию системы универсальных учебных действий, выступающих как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти задачи достигаются путем развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков, фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и сознательного, активного нового социального опыта.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедический курс на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт полученные при прохождении курса способствуют формированию фундамента обучения русскому языку и литературному чтению в начальной и основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебными предметами представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа курса соотносится с содержанием обучения по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На коррекционных занятиях у обучающихся формируются и

закрепляются представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, они учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание курса ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала курса обучающиеся с ЗПР формируются предпосылки для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При освоении курса происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На занятиях формируются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение курса вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Программа курса построена с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание

овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Коррекционный курс включает задания, направленные на развитие: мелкой моторики обучающихся, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки, звукового анализа слова, звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий (определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом) как пропедевтики специфических ошибок письма.

В результате реализации коррекционно-логопедического курса учитель-логопед способствует улучшению качества устной речи и осуществляет профилактику расстройств письменной речи обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной логопедической работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

-умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения, строить и проверять элементарные гипотезы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных универсальных учебных действий (УУД)**:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Планируемые результаты коррекционного курса
«Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой
психического развития»
в 1, 1 дополнительном, 2, 3, 4 классах

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова;
- составлять предложения с заданным словом;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ъ;

- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для обучающегося:

1 класс: Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: развитие ритма движений и речи у детей с заиканием: учебно-методическое пособие. – М., 2011.

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии/ Е.В.Мазанова. – М. : Издательство «Гном и Д», 2021. – 32с.

Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010.

1 дополнительный класс: Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Чтение. От буквы к слогу и словам» – М.: Просвещение, 2021.

2 класс: Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» – М.: Просвещение, 2021.

3 класс: Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю словами» – М.: Просвещение, 2021.

4 класс: Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю» – М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы для учителя-логопеда

Примерная рабочая программа НОО;

Рабочая программа «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов с ЗПР»;

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Чтение. Программно-методические материалы. О.А.Ишимова – М.: Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

Железнова Е. «Игры для здоровья» (диск 2).

2.Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» для обучающихся специальных коррекционных школ. Программное обеспечение 1.3, 1.6 и 2.1

3. Логопедический портал «Мерсибо»

4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

5. Сферум

6. Учи. Р

Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н. «Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием» (диск 1).

7. Телеграм-канал «К логопеду», «Лого-эксперт», «Мастерская Лого», «Логопеды в школе» и др.

Формы организации коррекционно-логопедических занятий

Формы работы на занятии: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Используются **разнообразные формы и методы:** беседы, дискуссии, игры, конкурсы, турниры, олимпиады, наблюдения, творческий труд.

Одной из активных форм обучения является создание мультимедийной презентации. Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации используются для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство подачи информации на занятии.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 1 по 4 класс).

Коррекционно-логопедические занятия проводятся по подгруппам в течение учебного года - 2 часа в неделю на класс.

Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса

1 класс (2 часа в неделю - 66 часов)

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1 четверть					
1.	Вводное занятие. Путешествие кленового листочка». Цвет	2	Признаки осени «Шагайте наши ноги» (Диск 1, дор.1), «Хлопаем – шлепаем» (Диск 2, дор.4) Раскрашивание картинок заданным цветом с. 3	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными карандашами	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
2.	«Путешествие кленового листочка». Цвет	2	Деревья « На что похожи листья» (049), «Клен» (002) Раскрашивание картинок заданным цветом. Цвет и оттенки	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			с. 4	упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными карандашами	
3.	«Чиполлино и его друзья». Цвет	2	Овощи. «Тыква» (091), «Варим щи» (053) Раскрашивание картинок заданным цветом. Цвет и оттенки с. 5	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными карандашами	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
4.	«Чиполлино и его друзья». Цвет	2	Фрукты, ягоды «Ягодный лесочек» (004), «Фрукты» (050) Раскрашивание картинок заданным цветом. Цвет и оттенки с. 6	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными карандашами	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
5.	«Прогулка в лесу».	2	Грибы «Грибной дождь» (017), « Грибы на	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное	индивидуальная, коллективная

	Форма предмета		поляне» (055) Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами с. 7	сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными карандашами	(фронтальная)
6.	«Сарафан надела Осень». Форма предмета	2	Перелетные птицы. «Птицы летят» (Диск 1, дор.17) Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами с. 8	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными карандашами	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
7.	«Как поспорили волк и пес». Форма предмета	2	Домашние животные и их детеныши. «Ну – ка, кони!» (Диск 1, дор11), «Что же могут кошки?» (061) Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами с. 9	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

				карандашами	
8.	«Солнечный луч в ноябре». Форма предмета	2	Дикие животные и их детеныши. «Испуганный зайчонок» (017), «Голодная мышка» (063) Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами с. 10	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными карандашами	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
Всего: 16 часов / 8 недель					
2 четверть					
9.	«Солнечный луч в ноябре». Форма предмета	2	Признаки поздней осени. «Осень» (003), «Хлопаем – шлепаем» (Диск 2, дор.4). Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами с. 11	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики Раскрашивают цветными карандашами	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
10.	«Птичий базар». Размер и	2	Перелетные птицы. «Птицы летят» (Диск 1, дор.17), Распевка «Птицы» (Диск 2, дор. 46).	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

	величина		Соотнесение изображения с категориями «размер» и «величина» с. 12	Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу	
11.	«Едем, летим или плывем?». Размер и величина	2	Транспорт. «Пожарная машина» (045), «Воздушный транспорт» (085). Соотнесение изображения с категориями «размер» и «величина» с. 13	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
12.	«Волшебное кольцо». Размер и величина	2	Игрушки. «Домик» (046), «Мишка с куклой» (Диск 1, дор.75) Соотнесение изображения с категориями «размер» и «величина» с. 14	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

				Вписывают цифры по размеру простыми карандашами	
13.	«Спутники зимы». Размер и величина	2	Признаки зимы. «Снежинки» (023) Соотнесение изображения с категориями «размер» и «величина» с. 15	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
14.	«О чем грустит Домовенок». Ориентировка в пространстве	2	Новогодняя сказка. «Что зима нам принесла?» (071), «Елочка» (021). Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу с. 16	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу. Чертят линии простым карандашом	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
15.	«Два Мороза».	1	Зимние забавы. «Подарки Деда	Выполняют двигательные	индивидуальная,

	Ориентировка в пространстве		Мороза» (070) Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу с. 17	упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу. Чертят линии и фигуры простым карандашом	коллективная (фронтальная)
16.	«Самый лучший праздник». Ориентировка в пространстве	1	Новогодние игры. «Как зимой нам поиграть?» (024), «Снеговик» (026) Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу с. 18	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу. Записывают ответ простым карандашом	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
Всего: 14 часов / 7 недель					

3 четверть					
17.	«Самый лучший праздник». Ориентировка в пространстве	2	Новогодние игры. «Новогодний хоровод» (022) Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу с. 19	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу. Записывают ответ простым карандашом. Чертят линии простым карандашом	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
18.	«Птичья кладовая». Ориентировка в пространстве	2	Зимующие птицы. «Птичка в лесу» (057), считалка «Синицы» (093) Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу с. 20	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу. Рисуют цветными карандашами по	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

				образцу.	
19.	Сказка «Гадкий утенок». Ориентировка в пространстве	2	Домашние птицы. «Цыплята» (058) Анализ расположения предметов на листе по отношению друг к другу с. 21	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу. Записывают ответ простым карандашом.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
20.	«Эти забавные животные». Ориентировка в схеме тела	2	Животные жарких стран. «Веселые путешественники» (Диск 1, дор. 4), «Тигр» (100) Ориентировка в схеме тела человека с. 22	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Показывают, дорисовывают, подписывают части тела, указанные на картинке.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
21.	«Папы всякие	2	Профессии наших пап. «Профессии	Выполняют двигательные	индивидуальная,

	важны». Ориентировка в схеме тела		на транспорте» (084) Ориентировка в схеме тела животного (пса). Называние частей одежды. с. 23	упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Показывают, дорисовывают, подписывают части тела, указанные на картинке. Показывают и называют части одежды.	коллективная (фронтальная)
22.	«Три богатыря». Ориентировка в схеме тела	2	День защитника Отечества. «Маршируй и хлопай» (Диск 1, дор. 23), - «Шаг и бег» (диск 1, дор. 9) Ориентировка в схеме тела человека, относительно пространства и предметов вокруг с. 24	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Составляют устный ответ по образцу. Записывают ответ простым карандашом.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
23.	«Задумчивый	2	Праздник бабушек и мам.	Выполняют двигательные	индивидуальная,

	разговор». Развитие зрительно-моторной координации		«Букет для мамы» (080), «Замечательный букет» (101) Соединение картинок непрерывными линиями с. 25	упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Чертят линии простым карандашом	коллективная (фронтальная)
24.	«Мамы всякие важны». Развитие зрительно-моторной координации	2	Профессии наших мам. «Профессии» (086) Обведение контурных изображений предметов с. 26	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Обводят контурные изображения предметов и раскрашивают их	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
25.	«Путешествие капельки». Развитие зрительно-моторной	2	Признаки весны. «Прогулка» (Диск 1, дор.34), «Зонт и ручеек» (105) Обведение контурных изображений предметов. Раскрашивание букв с. 26	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

	координации			упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Обводят контурные изображения предметов. Раскрашивают буквы	
Всего: 18 часов / 9 недель					
4 четверть					
26.	«Носик, привет, привет!». Развитие зрительно-моторной координации	2	Части тела. «Нарисуем человечка» (039), «Это ручка» (083) Дорисовывание предметов с. 27	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Дорисовывают части предметов на картинках	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
27.	«Что всего дороже». Развитие зрительно-моторной координации	2	Семья. «Семья» (090), «Веселые странички» (Диск 1, дор. 95) Обведение и дописывание букв по точкам с. 27	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

				Обводят и дописывают буквы по точкам, называют их	
28.	«Обновляем гардероб». Развитие зрительно-моторной координации	2	Одежда. Обувь. «Мы стираем» (029), «Обувь» (076) Нахождение и называние прописных и печатных букв с. 28	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Находят и называют буквы разного шрифта и цвета.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
29.	«Мебельный магазин. Комната». Развитие зрительно-моторной координации	2	Мебель. «Часики» (Диск 2, дор.2), «Мебельный магазин» (074) Нахождение заданных букв с. 28	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Находят и обводят заданные буквы	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
30.	«В пещере Любоеда».	2	Посуда. «Поварята» (диск 1, дор.81), «Чашепитие» (065)	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное	индивидуальная, коллективная

	Развитие зрительно-моторной координации		Распределение букв по образцу с. 29	сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Распределяют буквы по «домикам»	(фронтальная)
31.	«Наше меню». Развитие зрительно-моторной координации	2	Продукты питания. «Вкусная каша» (020), «Молочные продукты» (068) Нахождение правильно написанных букв. Определение гласных и согласных букв с. 30	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Находят правильно написанные буквы. Определяют гласные и согласные буквы	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
32.	«Здравствуй, лето». Развитие зрительно-моторной координации	2	Признаки лета. «Прогулка» (Диск 1, дор.34), «То вперед, то назад» (Диск 1, дор.34) Называние букв написанных разным шрифтом и величиной с. 30	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

				Называют буквы. Расставляют буквы по величине	
33.	«Душистый букет». Развитие зрительно-моторной координации	2	Цветы. Насекомые. «Цветочек» (Диск 2, дор.8), «Тихо - громко» (Диск 2, дор. 10) Буквы сходные по начертанию с. 31	Выполняют двигательные упражнения под музыкальное сопровождение. Выполняют артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Называют пары букв, сходных по начертанию. Читают цепочки букв	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
Всего: 16 часов / 8 недель					
Всего за год: 66 часов /33 недели					

Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса

1 дополнительный класс (2 часа в неделю - 66 часов)

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
-------	----------------------------	--------------	--------------------	-------------------------------	-------------------------------------

1 четверть					
1.	Вводное занятие	2	Знакомство с тетрадью-помощницей «Чтение. От буквы к слогу и словам» и видами заданий и упражнений Стр.3-4	Знакомятся с тетрадью-помощницей «Чтение. От буквы к слогу и словам» и видами заданий и упражнений	индивидуальная коллективная (фронтальная)
2.	Буквы О, Ф, Х	6	Работа с таблицей букв. Дорисовывание элементов букв. Стр.5-6, 12	Конструируют буквы из счетных палочек. Пишут печатными буквами	индивидуальная коллективная (фронтальная)
3.	Буквы А, М, Т	6	Работа с таблицей букв. Прописывание открытых слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Придумывание предложений с заданным словом (МАМА). Составление схемы предложения. Стр.7-11,12-13	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме	индивидуальная коллективная (фронтальная)
4.	Буквы Н, П, Ш	2	Работа с таблицей букв. Прописывание открытых и закрытых слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Придумывание предложений с заданным словом (ПАПА).	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Составление схемы предложения. Стр. 14-18, 19-20	предложения по схеме	
16 часов / 8 недель					
2 четверть					
4.	Буквы Н, П, Ш	4	Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Придумывание предложений с заданным словом. Составление схемы предложения Стр. 14-18, 19-20	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме	индивидуальная коллективная (фронтальная)
5.	Буквы Л, Д, Ж, Е	5	Работа с таблицей букв. Прописывание открытых, закрытых слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Придумывание предложений с заданным словом (ЛЕТО. ДЕД). Составление схемы предложения Стр. 21-25, 26-27	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме	индивидуальная коллективная (фронтальная)
6.	Буквы С, В, Ю	5	Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание открытых, закрытых слогов.	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Составление слов из букв. Составление 2х и 3х сложных слов. Придумывание предложений с заданным словом (СОВА, ВОДОПАД). Составление схемы предложения Стр. 28-32, 32-33	Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме	
14 часов / 7 недель					
3 четверть					
7.	Буквы К, З, Э	6	Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Составление 2х и 3х сложных слов Придумывание предложений с заданным словом (КАТОК. Составление схемы предложения Стр.34-38, 39-40	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме	индивидуальная коллективная (фронтальная)
8.	Буквы И, У, Ы	6	Работа с таблицей букв. Прописывание открытых, закрытых слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Составление 2х и 3х сложных слов Придумывание предложений с	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			заданным словом (ПЫЛЕСОС). Составление схемы предложения Стр. 41-46, 47-48	предложения по схеме	
9.	Буквы Р, Г, Б	6	Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Составление многосложных слов Придумывание предложений с заданным словом (БИБЛИОТЕКА). Составление схемы предложения Стр. 49-56, 57	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме	индивидуальная коллективная (фронтальная)
18 часов / 9 недель					
4 четверть					
10.	Буквы Ч, Ц, Щ	6	Работа с таблицей букв. Прописывание слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Составление многосложных слов Придумывание предложений с заданным словом (ЧУДАК). Составление схемы предложения Стр.58-63, 63-64	Конструируют буквы из счетных палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме	индивидуальная коллективная (фронтальная)
11.	Буквы Я, Ё	6	Работа с таблицей букв.	Конструируют буквы из счетных	индивидуальная

			Прописывание слогов. Проговаривание слогов. Составление слов из букв, слогов. Составление многосложных слов. Придумывание предложений с заданным словом (ЯСТРЕБ) Составление схемы предложения Стр.65-70, 70-71	палочек. Составляют слова из слогов. Читают таблицы слогов и слов. Пишут печатными буквами. Придумывают предложение с заданным словом. Составляют предложения по схеме	коллективная (фронтальная)
12.	Проверь себя!	4	Проверочная работа Стр. 72-79	Выполняют проверочную работу	индивидуальная
					16 часов / 8 недель
					66 часов / 33 недели

Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса для обучающихся с ЗПР

2 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1 четверть					
1.	Вводное занятие.	2	Знакомство с тетрадью-помощницей «Чтение. От слога к слову» Стр.3	Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
2.	Давай потренируемся	2	Прослушивание стихотворений. Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка») Чтение слоговых таблиц.	Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога). Стр. 3-7	Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	
3.	Давай потренируемся	2	Нахождение и чтение слов по описанию. Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов. Чтение слоговых дорожек. Наращивание словесных дорожек. Нахождение в тексте выделенных слов. Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть. Стр. 7-9	Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
4.	Занятие 1-3	2	Прослушивание стихотворений. Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»).	Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Стр. 10-12	представлений. Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	
5.	Занятие 1-3	2	Чтение слоговых таблиц. Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога). Стр. 12-14	Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали	индивидуальная коллективная (фронтальная)

6.	Занятие 1-3	2	Нахождение и чтение слов по описанию. Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов. Стр. 14-15	Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали	индивидуальная коллективная (фронтальная)
7.	Занятие 1-3	2	Чтение слоговых дорожек. Наращивание словесных дорожек. Стр. 16-17	Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали	индивидуальная коллективная (фронтальная)
8.	Занятие 1-3	2	Нахождение в тексте выделенных слов. Стр. 17-18	Читают текст, находят выделенные слова	индивидуальная коллективная (фронтальная)
16 часов / 8 недель					
2 четверть					
9.	Занятие 1-3	2	Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть.	Читают текст, находят выделенные слова	индивидуальная коллективная

			Добавь слог к слову. Стр. 10-18 .		(фронтальная)
10.	Занятие 4-6	2	Прослушивание стихотворений. Развивать навыки словообразования, звукового анализа и синтеза. Стр. 19-20	Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
11.	Занятие 4-6	2	Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»). Стр. 21-23	Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке»	индивидуальная коллективная (фронтальная)
12.	Занятие 4-6	1	Чтение слоговых таблиц. Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего	Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке», составляют слова из слогов	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			слога). Стр. 23-24		
13.	Занятие 4-6	1	Нахождение и чтение слов по описанию. Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов. Стр. 24-25	Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма	индивидуальная коллективная (фронтальная)
14.	Занятие 4-6	2	Чтение слоговых дорожек. Наращивание словесных дорожек. Стр. 26-27	Читают строчки слов, повторяют их по памяти читают слова в столбик с сохранением ритма	индивидуальная коллективная (фронтальная)
15.	Занятие 4-6	2	Нахождение в тексте выделенных слов. Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть. Стр. 27-28	читают текст, вписывают в слова пропущенную часть	индивидуальная коллективная (фронтальная)
14 часов / 7 недель					
3 четверть					
16.	Занятие 7-9	2	Прослушивание стихотворений.	Конструируют буквы из счетных	индивидуальная

			Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка»). Стр. 29-31	палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	коллективная (фронтальная)
17.	Занятие 7-9	2	Чтение слоговых таблиц. Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога). Стр. 31-33	Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке»	индивидуальная коллективная (фронтальная)
18.	Занятие 7-9	2	Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов. Наращивание словесных дорожек Стр. 34-35	Читают строчки слов, повторяют их по памяти читают слова в столбик с сохранением ритма	индивидуальная коллективная (фронтальная)

19.	Занятие 7-9	2	Нахождение и чтение слов по описанию. Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов. Стр. 36-37	Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма	индивидуальная коллективная (фронтальная)
20.	Занятие 7-9	2	Чтение слоговых дорожек. Наращивание словесных дорожек. Стр. 37	Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма читаю слова группами	индивидуальная коллективная (фронтальная)
21.	Занятие 7-9	2	Нахождение в тексте выделенных слов. Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть. Стр. 37-38	читаю текст, вписываю в слова пропущенную часть	индивидуальная коллективная (фронтальная)
22.	Занятие 10-12	2	Прослушивание стихотворений. Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка») Стр. 39-40	Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

23.	Занятие 10-12	2	Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога). Стр. 41-43	Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке»	индивидуальная коллективная (фронтальная)
24.	Занятие 10-12	2	Чтение слоговых таблиц. Нахождение и чтение слов по описанию. Стр. 41-43	Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма читают слова группами	индивидуальная коллективная (фронтальная)
25.	Занятие 10-12	2	Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов. Чтение слоговых дорожек. Стр.44-45	Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма читают слова группами	индивидуальная коллективная (фронтальная)
26.	Занятие 10-12	2	Читаем слова группами «Что мы делали?». Наращивание словесных дорожек. Стр. 46	составляют слова из заданных слогов, читают слова группами	индивидуальная коллективная (фронтальная)

4 четверть

27.	Занятие 10-12	2	Нахождение в тексте выделенных слов. Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть. Стр. 47-48	читают текст, вставляют пропущенную часть	индивидуальная коллективная (фронтальная)
28.	Занятие 13-15	2	Прослушивание стихотворений. Чтение цепочек слогов (произношу плавно парами, по столбикам, на мотив песни «В лесу родилась елочка») Стр. 49-51	Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
29.	Занятие 13-15	2	Составление слов из заданных слогов (произнеси слог и покажи его в таблице, собери названное слово из слогов и покажи слово в таблице, составь слово из данных в таблице слогов и слог произноси долго до следующего слога). Стр. 51-54	Читают слоговые таблицы столбиками, строчками, по диагонали, по спирали, по «восьмерке»	индивидуальная коллективная (фронтальная)

30.	Занятие 13-15	2	Чтение слоговых таблиц. Нахождение и чтение слов по описанию. Стр. 54-55	Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма читают слова группами	индивидуальная коллективная (фронтальная)
31.	Занятие 13-15	2	Чтение слов в столбик, с сохранением ритма слов. Чтение слоговых дорожек. Стр. 56	Читают и находят слова по описанию, читают слова в столбик с сохранением ритма читают слова группами	индивидуальная коллективная (фронтальная)
32.	Занятие 13-15	2	Читаем слова группами «Что мы делали?» и «Что мы сделали?». Нарращивание словесных дорожек Стр. 57	составляют слова из заданных слогов, читают слова группами	индивидуальная коллективная (фронтальная)
33.	Занятие 13-15	2	Нахождение в тексте выделенных слов. Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть. с. 58	читают текст, вставляют пропущенную часть	индивидуальная коллективная (фронтальная)
34.	Итоговое занятие «Мои достижения»	2	Анализ достижения за весь курс. с. 59	Заполняют «Таблицу достижений»	индивидуальная

					16 часов / 8 недель
					68 часов / 34 недели

Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса для обучающихся с ЗПР

3 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/ п	Наименование тем программы	Кол- во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1 четверть					
1.	Вводное занятие.	2	Знакомство с тетрадью-помощницей «Чтение. Читаю словами» Стр.5-6	Конструируют буквы из счетных палочек. Выполняют упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Работают над ритмом и ударением. Работают над переключением внимания.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

2.	Занятие 1-2 Слово. Односложные слова	2	Прослушивание и проговаривание скороговорки с разной интонацией.	Прослушивают и проговаривают скороговорки с разной интонацией.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
3.	Занятие 1-2 Слово. Односложные слова	2	Цепочки слов А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка», Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка» В) Читай слова в строчку с.6-7	Читают цепочки слов А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка», Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка» В) Читай слова в строчку	индивидуальная коллективная (фронтальная)
4.	Занятие 1-2 Слово. Многосложные слова	2	Цепочки слов Г) Произнесение слов плавно, чтение многосложных слов по «восьмеркам» без остановок Д) Произнесение слов плавно, чтение многосложных слов по «восьмеркам» без остановок Е) Чтение слов в строчку, повторение строчки по памяти. с.8-9	Читают цепочки слов Г) Произносят слова плавно, читают многосложные слова по «восьмеркам» без остановок Д) Произносят слова плавно, читают многосложные слова по «восьмеркам» без остановок Е) Читают слова в строчку, повторяют строчки по памяти.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
5.	Занятие 1-2 Слово.	2	Читаю я - читаешь ты Нахождение выделенной части текста. Деление	Читаю я - читаешь ты Находят выделенные части текста.	индивидуальная коллективная

	Предложение.		предложений на слова. с.10-11	Делят предложения на слова.	(фронтальная)
6.	Занятие 3-4 Слово. Предложение.	2	Цепочки слов А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка», Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка» В) Читай слова в строчку с.12-13	Читают цепочки слов А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка», Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка» В) Читают слова в строчку	индивидуальная коллективная (фронтальная)
7.	Занятие 3-4 Слово. Предложение. Текст	2	Цепочки слов А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка», Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка» В) Читай слова в строчку с.14-16	Читают цепочки слов А) Односложные слова «Горизонтальная восьмерка», Б) Односложные слова «Вертикальная восьмерка» В) Читают слова в строчку	индивидуальная коллективная (фронтальная)
8.	Занятие 3-4 Слово. Предложение. Текст	2	Читаю я - читаешь ты Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова. с.17	Читаю я - читаешь ты Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова	индивидуальная коллективная (фронтальная)
Всего: 16 часов/ 8 недель					
2 четверть					
9.	Занятие 5-6	2	Прослушивание и проговаривание	Прослушивают и проговаривают	индивидуальная

	Слово. Предложение. Текст		скороговорки с разной интонацией. с.18-19	скороговорки с разной интонацией.	коллективная (фронтальная)
10.	Занятие 5-6 Слово. Предложение. Текст	2	Цепочки слов Односложные слова «Горизонтальная восьмерка», Односложные слова «Вертикальная восьмерка» Читай слова в строчку Конструктор слов с.20-22	Читают цепочки слов Произносят слова плавно, читают многосложные слова по «восьмеркам» без остановок Произносят слова плавно, читают многосложные слова по «восьмеркам» без остановок Читают слова в строчку, повторяют строчки по памяти. Работают с таблицей слогов, конструируют слова	индивидуальная коллективная (фронтальная)
11.	Занятие 5-6 Слово. Предложение. Текст	2	Читаю я - читаешь ты Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова. с.23-24	Читаю я - читаешь ты Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
12.	Занятие 7-8 Имя существительное	2	Имя существительное А) Составление слов из букв Б) Соединение частей слова, нахождение их в	А) Составляют слова из букв Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			таблицах В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривание по памяти. с. 25-27	В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти.	
13.	Занятие 7-8 Глагол	2	Глагол А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, читаем в таблицах В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Г) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с.27-29	А) Составляют слова из букв Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
14.	Занятие 7-8 Имя прилагательное	1	Имя прилагательное. А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, читаем «восьмерки» В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти	А) Составляют слова из букв Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Читаю я - читаешь ты Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова. с.29-31	по памяти. Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова.	
15.	Занятие 9-10 Имя существительное . Глагол	2	1.Имя существительное А) Составление слов из букв Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривание по памяти. 2.Глагол А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с.32-35	А) Составляют слова из букв Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
16.	Занятие 9-10 Имя прилагательное	1	. Имя прилагательное. А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, читаем	А) Составляют слова из букв Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах В) Соединяют части многосложных	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			«восьмерки» В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. Конструктор слов с.36-39	слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти. Работают с таблицей слогов, конструируют слова	
Всего: 14 часов/ 7 недель					
3 четверть					
17.	Занятие 9-10 Имя прилагательное	2	Нахождение в таблице слов из предложений «Читаю я – читаешь ты» Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова. с.40	Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
18.	Занятие 11-12 Имя существительное	2	Имя существительное А) Составление слов из букв Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривание по памяти. с.41-43	А) Составляют слова из букв Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
19.	Занятие 11-12	2	Глагол	А) Составляют слова из букв	индивидуальная

	Глагол		А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с.43-45	Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти.	коллективная (фронтальная)
20.	Занятие 11-12 Имя прилагательное	2	Имя прилагательное. А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро В) Соединение частей слова, читаем «восьмерки» Г) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с.45-47	А) Соединяют части слова, находят их в таблицах Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро В) Соединяют части слова, читают «восьмерки» Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти	индивидуальная коллективная (фронтальная)
21.	Занятие 11-12 Предложение. Текст	2	Конструктор слов Нахождение в таблице слов из предложений «Читаю я – читаешь ты» Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова. с. 47-50	Работают с таблицей слогов, конструируют слова Читаю я - читаешь ты Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

22.	Занятие 13-14 Имя существительное	2	Имя существительное А) Составление слов из букв Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривание по памяти. с. 51-53	А) Составляют слова из букв Б) Соединяют части двусложных слов, находят их в таблицах В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
23.	Занятие 13-14 Глагол	2	Глагол А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с. 53-55	А) Соединяют части слова, находят их в таблицах Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро В) Соединяют части слова, читают «восьмерки» Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти	индивидуальная коллективная (фронтальная)
24.	Занятие 13-14 Имя прилагательное	2	Имя прилагательное. А) Соединение частей слова из 2х таблиц. Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро В) Соединение частей слова, читаем «восьмерки»	А) Соединяют части слова, находят их в таблицах Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро В) Соединяют части слова, читают «восьмерки»	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Г) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с. 55-57	Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти	
25.	Занятие 13-14 Предложение. Текст. Деформированное предложение	2	Конструктор слов Нахождение в таблице слов из предложений «Читаю я – читаешь ты» Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова. с. 57-59	Работают с таблицей слогов, конструируют слова Читаю я - читаешь ты Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
26.	Занятие 15-16 Имя существительное	2	1.Имя существительное А) Узнавание слов по описанию, плавное произнесение слов, нахождение и показ слов в таблице Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро Г) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривание по памяти. с. 60-62	А) Узнают слова по описанию, плавно произносят слова. Соединяют части слова, находят их в таблицах Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро В) Соединяют части слова, читают «восьмерки» Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти	индивидуальная коллективная (фронтальная)
Всего:20 часов/ 10 недель					
4 четверть					
27.	Занятие 15-16 Глагол	2	Глагол А) Соединение частей слова, нахождение их в	А) Соединяют части слова, находят их в таблицах	индивидуальная коллективная

			таблицах Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с. 63-64	Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро В) Соединяют части слова, читают «восьмерки» Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти	(фронтальная)
28.	Занятие 15-16 Имя прилагательное	2	Имя прилагательное. А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, читаем «восьмерки» В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с. 64-65	А) Соединяют части слова, находят их в таблицах Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро В) Соединяют части слова, читают «восьмерки» Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти	индивидуальная коллективная (фронтальная)
29.	Занятие 15-16 Предложение. Текст. Деформированный текст	2	Конструктор слов Нахождение в таблице слов из предложений 5. «Читаю я – читаешь ты» Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова. с. 66-69	Работают с таблицей слогов, конструируют слова Читаю я - читаешь ты Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
30.	Занятие 17-18 Имя	2	Имя существительное А) Составление слов из букв	А) Составляют слова из букв Б) Соединяют части двусложных	индивидуальная коллективная

	существительное		Б) Узнавание слов по описанию, плавное произнесение слов, нахождение и показ слов в таблице В) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Г) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро Д) Чтение слов в столбик сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривание по памяти с. 70-73	слов, находят их в таблицах В) Соединяют части многосложных слов, находят их в таблицах Г) Читают слова в столбик сверху - вниз и снизу- вверх. Проговаривают по памяти.	(фронтальная) индивидуальная коллективная (фронтальная)
31.	Занятие 17-18 глагол	2	Глагол А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах быстро В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с. 73-74	А) Соединяют части слова, находят их в таблицах Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро В) Соединяют части слова, читают «восьмерки» Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти	индивидуальная коллективная (фронтальная)
32.	Занятие 17-18 Имя прилагательное	2	Имя прилагательное. А) Соединение частей слова, нахождение их в таблицах Б) Соединение частей слова, читаем «восьмерки»	А) Соединяют части слова, находят их в таблицах Б) Соединяют части слова, находят их в таблицах быстро В) Соединяют части слова, читают	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			В) Чтение столбиков сверху - вниз и снизу-вверх. Проговори по памяти. с. 75-76	«восьмерки» Г) Читают столбики слов сверху - вниз и снизу-вверх. Проговаривают по памяти	
33.	Занятие 17-18 Предложение. Текст. Деформированный текст	2	Конструктор слов Нахождение в таблице слов из предложений «Читаю я – читаешь ты» Нахождение выделенной части текста. Деление предложений на слова. с. 76-79	Работают с таблицей слогов, конструируют слова Читаю я - читаешь ты Находят выделенные части текста. Делят предложения на слова.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
34.	Итоговое занятие	2	Проверочная работа.	Выполняют проверочную работу	индивидуальная
Всего: 16 часов /8 недель					
Всего за год: 68 часов / 34 недели					

Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса для обучающихся с ЗПР

4 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/ п	Наименование тем программы	Кол- во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1 четверть					
1.	Вводное занятие. Предложение. Текст. Давай потренируемся	2	Знакомство с тетрадью-помощницей «Чтение. Читаю и понимаю» Давай потренируемся! 1. Верно-неверно «Чтение предложения, определение верно ли высказывание. Подчеркивание ответа. Написание краткого ответа.» 2. Начало-конец «Чтение предложений, подбор к началу предложения –конец предложения. Подчеркивание ответа.» 3. Вопрос – ответ «Чтение вопросов и предложений. Нахождение вопроса к предложению, подчеркивание вопроса.» 4. Да – нет «Чтение предложения. Выбор верного утверждения..» 5. Часть – целое «Чтение предложений.	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют:	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Соединение линиями частей предложений.» 6. Почему – потому. «Зачем – затем Чтение предложений. Объяснение зачем или почему. Запись ответа.» с .3-5	зачем или почему. Записывают ответ.	
2.	Занятие 1. Текст. Предложение. Виды предложений	2	1. Верно-неверно «У квадрата 3 стороны.» 2. Начало-конец «На палубе стоял...» 3. Вопрос – ответ «Что делал Миша?» 4. Да – нет «Добр бобр до бобрят» 5. Часть – целое «Каково начало, таков и конец.» Почему – потому «Я осторожно закрыл дверь. Почему?» с. 6-8	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
3.	Занятие 2	2	1. Верно-неверно «В восемь утра	Читают предложения, определяют	индивидуальная

	Предложение Виды предложений. Повествовательн ые предложения		наступила ночь.» 2. Начало-конец «На стене висят...» 3. Вопрос – ответ «Сколько писем принес почтальон.» 4. Да – нет «Верзила Вавила весело ворочал вилы.» 5. Часть – целое «Где не было начала, не будет и конца.» Почему – потому «Говорят: «Уходя, гасите свет.» Почему?» с. 9-11	верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ.	коллективная (фронтальная)
4.	Занятие 3 Предложение. Виды предложений. Повествовательн ые предложения	2	1. Верно-неверно «Попугай сторожит дом.» 2. Начало-конец «По рельсам бегут...» 3. Вопрос – ответ «Что делает геолог?» 4. Да – нет «Веселей, Савелий! Сено пошевеливай!» 5. Часть – целое «Лучше не обещать, чем слово не сдержать.»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Почему – потому «В школе тихо и никто не бегают. Почему?» с. 12-14	Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ.	
5.	Занятие 4 Предложение. Виды предложений. Повествовательные предложения	2	1. Верно-неверно «Мы включили свет, а лампочка не загорелась.» 2. Начало-конец «Ночью на улице светят...» 3. Вопрос – ответ «Что делает обезьяна?» 4. Да – нет «Белые бараны били в барабаны.» 5. Часть – целое «Доброе братство милее богатства» Почему – потому «Пить воду из лужи нельзя. Почему?» с. 15-17	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

				Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ.	
6.	Занятие 5 Предложение. Виды предложений. Вопросительные предложения	2	1. Верно-неверно «Телескоп нужен для наблюдения за звездами.» 2. Начало-конец «Разных зверей можно увидеть в...» 3. Вопрос – ответ «Кто рубит дрова?» 4. Да – нет «Шесть мышат в камышах шуршат.» 5. Часть – целое «Грамоте учиться всегда пригодится» Почему – потому «Вова не смог попасть в квартиру. Почему?» с. 18-20	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ.	индивидуальная коллективная (фронтальная)
7.	Занятие 6 Предложение. Виды предложений.	2	1. Верно-неверно «Белые медведи жили дружно в одной клетке с тиграми и львами.» 2. Начало-конец «К городу ведут разные...» 3. Вопрос – ответ «Кто разбудил детей?»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к	индивидуальная коллективная (фронтальная)

	Вопросительные предложения		4. Да – нет «Грабли – грести, метла – мести, весла – грести, полозья – ползти.» 5. Часть – целое «Дружба да братство дороже богатства.» Почему – потому «Коля не смог включить телевизор. Почему?» с. 21-23	началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ.	
8.	Занятие 7 Предложение. Виды предложений. Вопросительные предложения	2	1. Верно-неверно «Щенок скулил. Он потерялся.» 2. Начало-конец «Мама пришила к брюкам сына...» 3. Вопрос – ответ «Кому не спится в домах?» 4. Да – нет «Булавка упала под лавку. Лена искала булавку.» 5. Часть – целое «Хочешь есть калачи – не сиди на печи.» Почему – потому «Портфель надо собирать вечером. Почему?»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			с. 24-26	верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ.	
Всего: 16 часов / 8 недель					
2 четверть					
9.	Занятие 8 Предложение. Виды предложений. Восклицательные предложения	2	1. Верно-неверно «В засушливое лето вода высохла в ручье.» 2. Начало-конец «Для отдыха на даче повесили...» 3. Вопрос – ответ «Где растут подосиновики?» 4. Да – нет «Во мраке раки шумят в драке.» 5. Часть – целое «Нет друга – ищи, а нашел – береги.» Почему – потому «На крышах домов появилась сосульки. Почему?» с. 27-29	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная коллективная (фронтальная)

10.	Занятие 9 Предложение. Виды предложений. Восклицательны е предложения	2	1. Верно-неверно «Против сильного ветра идти очень легко.» 2. Начало-конец «В каждой квартире большого дома есть...» 3. Вопрос – ответ «Сколько деревьев в лесу?» 4. Да – нет «На меду, а мне не до медовика.» 5. Часть – целое «Труд кормит, а лень портит.» Почему – потому «В классе наступила тишина. Почему?» с. 30-32	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная коллективная (фронтальная)
11.	Занятие 10 Предложение. Виды предложений. Восклицательны е предложения	2	1. Верно-неверно «В соленом море водится соленая рыба.» 2. Начало-конец «В ясную ночь на небе видны...» 3. Вопрос – ответ «У кого болит ухо?» 4. Да – нет «Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: «Ха-ха-ха!»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			5. Часть – целое «Дружно – не грузно, а врозь хоть брось.» Почему – потому «Коля решил не мешать бабушке. Почему?» с. 33-35	правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
12.	Занятие 11 Предложение. Сложносочиненные предложения	2	1. Верно-неверно «Кошка зашипела и прыгнула на ворону, спасая котенка.» 2. Начало-конец «Белка находит в дупле дерева...» 3. Вопрос – ответ «Кто придет на помощь?» 4. Да – нет «В поле Фрося полет просо. Сорняки выносит Фрося.» 5. Часть – целое «Добро творить – себя веселить.» Почему – потому «За окном быстро стемнело. Почему?» с. 36-38	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют	индивидуальная коллективная (фронтальная)

				линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
13.	Занятие 12 Предложение. Сложносочиненные предложения	2	1. Верно-неверно «В зеленый чай для вкуса и сладости можно добавить немного сахара.» 2. Начало-конец «Мы играли в шахматы...» 3. Вопрос – ответ «Что молола киска?» 4. Да – нет «У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.» 5. Часть – целое «Одно дело сказать, другое – сделать.» Почему – потому «Я отбивал мяч ногой, головой, туловищем. Старался изо всех сил. Почему?» с. 39-41	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная коллективная (фронтальная)
14.	Занятие 13 Предложение. Сложносочиненные	1	1. Верно-неверно «Мама налила в таз кипятка и сразу стала стирать белье.» 2. Начало-конец «В нашем саду все сделано руками...»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

	предложения		3. Вопрос – ответ «Почему машина остановить?» 4. Да – нет «Дед Додон в дуду дудел. Димку дед трубой задел.» 5. Часть – целое «Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.» Почему – потому «Славик сам надел рубашку. Когда мама увидела его, то рассмеялась. Почему?» с. 42-44	Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
15.	Занятие 14 Предложение. Сложносочиненные предложения	1	1. Верно-неверно «Сухой лист дерева покружился, упал в воду и тут же потонул.» 2. Начало-конец «На реке трещал голубой...» 3. Вопрос – ответ «Что посоветовал врач?» 4. Да – нет «Ткач тклет ткани на платье Тане.» 5. Часть – целое «Не красна изба углами, а красна пирогами.» Почему – потому «Во дворе появился рыжий кот. Н направился к детской площадке.	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос.	индивидуальная коллективная (фронтальная)

			Почему?» с. 45-47	Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
16.	Занятие 15 Предложение. Сложносочиненные предложения	2	1. Верно-неверно «Папа так аккуратно прибил к машине стекло, что оно не разбилось. Теперь можно отправляться в путь.» 2. Начало-конец «Цветной бульвар был засажен...» 3. Вопрос – ответ «Сколько грибов нашли девочки?» 4. Да – нет «У Маши на кармашке маки и ромашки.» 5. Часть – целое «Скажешь – не воротишь.» Почему – потому «Зимой деревья укрывают лапником. Почему?» с. 48-50	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

Всего: 14 часов / 7 недель

3 четверть					
17.	Занятие 16 Предложение. Сложноподчиненные предложения	2	1. Верно-неверно «Таинственное послание было выброшено морем на берег. Бутылка с письмом покрылась водорослями и позеленела.» 2. Начало-конец «На сердце было немного...» 3. Вопрос – ответ «Почему мышка плакала?» 4. Да – нет «Бабушка боб расцвел в дождь. Будет бабушке боб в борщ.» 5. Часть – целое «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.» Почему – потому «Леня задумчиво сидел перед раскрытыми учебниками и тетрадками. Почему?» с. 51-53	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
18.	Занятие 17 Предложение. Сложноподчиненные предложения	2	1. Верно-неверно «Лебедь со сломанным крылом летел впереди стаи птиц.» 2. Начало-конец «В тетради дети писали...» 3. Вопрос – ответ «Кто съел всю кашку?» 4. Да – нет «Не ест корова коров корок, ей	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			короб сена дорог.» 5. Часть – целое «Земля как тарелка, что положишь, то и возьмешь.» Почему – потому «Настя тяжело вздыхала, вытирала пот со лба и часто останавливалась. Почему?» с. 54-56	предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
19.	Занятие 18 Предложение. Сложноподчиненные предложения	2	1. Верно-неверно «Андрей без ножа разрезал яблоко на 5 частей и раздал поровну детям» 2. Начало-конец «папа учил нас собирать с вечера...» 3. Вопрос – ответ «Что муравей увидел на вершине?» 4. Да – нет «В темный двор через задворки шли охотники к Егорке» 5. Часть – целое «Говорит коротко да ясно от того и прекрасно» Почему – потому «не стоит надевать пальто. Только футболку, шорты и кепку. Почему?»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			с. 57-59	Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
20.	Занятие 19 Пословицы. Поговорки	2	1. Верно-неверно «Чем ярче свет потухших свечей, тем сильнее мерцание и четче отражения предметов» 2. Начало-конец «Ласковое солнце, что весенний...» 3. Вопрос – ответ «Что спряталось в желуде?» 4. Да – нет «Шла Саша по шоссе , несла сушку на шесте» 5. Часть – целое «Что город, то обычай» Почему – потому «мы с братом с нетерпением ждали вечерних семейных встреч. Почему?» с. 60-62	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
21.	Занятие 20 Пословицы. Поговорки.	2	1. Верно-неверно «Петя срывал сливы прямо с дерева и ел их. Вечером у него заболел живот. «Не стоило есть сливы» - подумал	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ,	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			Петя» 2. Начало-конец «пассажиры долго стояли на трамвайной остановке и ждали ...» 3. Вопрос – ответ «какой гриб для зверей лекарство?» 4. Да – нет «Косарь Касьян косой косит косо. Не скосит косарь Касьян покоса» 5. Часть – целое « Не зная броду, не суйся в воду»» Почему – потому «ребята были очень рады. Ведь завтра последний учебный день. Почему?» с. 63-65	пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
22.	Занятие 21 Пословицы. Поговорки.	2	1. Верно-неверно «Для летнего водного похода лучше брать лыжи и коньки» 2. Начало-конец «мама всегда к своим детям с ...» 3. Вопрос – ответ «сколько гвоздей забил Дима?» 4. Да – нет «Макару в карман комарик попал. Комар у Макара в кармане пропал» 5. Часть – целое «Терпенье и труд все перетрут»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			Почему – потому «каждый солдат должен уметь ходить в строю, стрелять из ружья, разбираться в технике. Почему?» с. 66-68	предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
23.	Занятие 22 Чистоговорки. Скороговорки	2	1. Верно-неверно «Лягушка всегда встречала нас с радостью и была словоохотлива и приветлива» 2. Начало-конец «Концерт родителям понравился. Они долго ...» 3. Вопрос – ответ «куда уехал цирк?» 4. Да – нет «Ужица уже кружится. Ужу с ужицей не ужиться» 5. Часть – целое «Семь раз отмерь, один раз отрежь» Почему – потому «Мама положила мои летние вещи и несколько любимых книг в чемодан. Почему?» с. 69-71	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

24.	Занятие 23 Чистоговорки. Скороговорки	2	1. Верно-неверно «В декабре ночи становятся короче», - сказала бабушка», глядя в замерзшее окно 2. Начало-конец «Хорошей традицией в нашей семье всегда было...» 3. Вопрос – ответ «Кто пел звонкие песни у ручья?» 4. Да – нет «Идет козел с козой. Идет коза с косой. Коси коса. Коси коза» 5. Часть – целое «Быстрая работа хорошей не бывает» Почему – потому «Ира делала уроки и смотрела телевизор. Мама предложила его выключить. Почему?» с. 72-74	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
25.	Занятие 24 Чистоговорки. Скороговорки	2	1. Верно-неверно «Танцоры взяли музыкальные инструменты и стали исполнять известную всем мелодию» 2. Начало-конец «Я взяла в библиотеке книгу, чтобы ее...» 3. Вопрос – ответ «Когда лесник вернулся домой?»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			4. Да – нет «краб сделал грабли. Подарил краб грабли другу крабу.» 5. Часть – целое «Смелость города берет» Почему – потому «мы с папой смотрели хоккейный матч. Вдруг он неожиданно закричал: «Ура!» Почему?» с. 75-77	правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
26.	Занятие 25 Чистоговорки. Скороговорки	2	1. Верно-неверно. «За рекой была слышна красивая песня, и от нее становилось спокойно на душе» 2. Начало-конец «Подружки сидели на лавочке и обсуждали других. Это они распускали про всех ...» 3. Вопрос – ответ «Кому Миша подарил рисунок?» 4. Да – нет «Съел молодец 33 пирога. Все пироги с белым творогом» 5. Часть – целое «Лишнего пожелаешь, последнее потеряешь» Почему – потому «Жанна вдруг превратилась в снежинку. Руслан стал похож на царевича, а	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			Марк на волшебника. Почему?» с. 78-80	линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
Всего: 20 часов / 10 недель					
4 четверть					
27.	Занятие 26 Текст. Виды текстов	2	1. Верно-неверно «На западе солнце встает рано и начинает свой путь...» 2. Начало-конец «Самым загадочным в этом деле оказалось то, что ...» 3. Вопрос – ответ «Кто разбудил Алешку?» 4. Да – нет «В поле затопали кони. Кони бегут к водопою. Водопой за полем.» 5. Часть – целое «Прытко бегают, да часто падают» Почему – потому «У мальчиков уже слезились глаза, но они не отходили от компьютера. Почему?» с. 81-83	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
28.	Занятие 27 Текст. Текст-	2	1. Верно-неверно «Костя вышел из дома в 9 часов 15 минут, чтобы успеть на	Читают предложения, определяют верно ли высказывание.	индивидуальная, коллективная

	описание		шестичасовой утренний поезд» 2. Начало-конец «Мы остановились на полпути к школе и вспомнили, что...» 3. Вопрос – ответ «Что делала бабочка у зеркала?» 4. Да – нет «От топота копыт пыль по полю летит» 5. Часть – целое «Будет охота - заладится любая работа» Почему – потому «Захвати с собой зонтик и надень плащ», - сказала мама. Почему?» с. 84-86	Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	(фронтальная)
29.	Занятие 28 Текст. Текст - описание	2	1. Верно-неверно «Витя раскрыл географическую карту.» 2. Начало-конец «н а деревья зимой совсем не остается...» 3. Вопрос – ответ «Какие у мамы руки?» 4. Да – нет «Мы сели у ели.» 5. Часть – целое « Дерево ценят по плодам, а человека по делам» Почему – потому «За окном стало светло и в	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения.	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			доме ... Почему?» с. 87-89	Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
30.	Занятие 29 Текст. Текст - повествование	2	1. Верно-неверно «Дома хранились разные инструменты» 2. Начало-конец «Леня никак не мог выучить стихотворение. И тогда он решил...» 3. Вопрос – ответ «Кто качался на качелях во дворе» 4. Да – нет «40 сорок для своих сорочат 40 сорочек, не ссорясь строчат» 5. Часть – целое «Берегись бед пока их нет» Почему – потому «Взъерошенные воробьи толкались и хлопали крыльями.... Почему?» с. 90-92	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют:	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

				зачем или почему. Записывают ответ	
31.	Занятие 30 Текст. Текст - повествование	2	1. Верно-неверно «Часы, которые остановились, показывают правильное время только 2 раза в день» 2. Начало-конец «Как хорошо!», - подумал Сережа. А ведь он уже не надеялся успеть в ...» 3. Вопрос – ответ «Кого учитель вызвал к доске?» 4. Да – нет «Отворяй Варвара ворота, коли нет врага за воротами» 5. Часть – целое «Кто хочет много знать, тому надо не дремать» Почему – потому «Люди стояли у края дороги. Все смотрели на светофор и ждали появления зеленого огонька. Почему?» с. 93-95	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
32.	Занятие 31 Текст. Текст - рассуждение	2	1. Верно-неверно «Васька и Петька прыгали на кровати и кидались большими подушками.» 2. Начало-конец «В одной черной комнате стоял черный шкаф. В этом черном шкафу был...»	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

			3. Вопрос – ответ «Когда отходит поезд из Москвы?» 4. Да – нет «Вез корабль карамель...» 5. Часть – целое «В гостях хорошо, а дома лучше» Почему – потому «Каждому из нас хотелось попасть в музей космонавтики. Почему?» с. 96-98	предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
33.	Занятие 32 Текст. Текст - рассуждение	2	1. Верно-неверно «Правой рукой Федька листал книгу с картинками...» 2. Начало-конец «Вдоль дороги росли густые кусты, сквозь которые...» 3. Вопрос – ответ «Что надо купить в магазине?» 4. Да – нет «В огороде рос горох, а за речкой - гречка» 5. Часть – целое «куда нитка, туда и иголка» Почему – потому «Метро – подземная дорога... Почему?» с. 99-101	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение	индивидуальная, коллективная (фронтальная)

				Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	
34.	Занятие 33 Итоговое занятие	2	1. Верно-неверно «Толик прижался носом к стеклу шкафа.» 2. Начало-конец «Хочу сегодня пойти в зоопарк, съесть мороженое», - сказала Надя в свой день рождения...» 3. Вопрос – ответ «Что такое сказки?» 4. Да – нет «Везет Сеня Саню с Соней на санках » 5. Часть – целое «без труда не выловишь и рыбку из пруда» Почему – потому «Я принес магнитофон!», - крикнул Петя. Все стали отодвигать стулья. Почему?» с. 102-104	Читают предложения, определяют верно ли высказывание. Подчеркивают правильный ответ, пишут краткий ответ. Читают предложения, подбирают к началу предложения – конец предложения. Подчеркивают правильный ответ. Читают вопросы и предложения. Находят верный вопрос к предложению, подчеркивают вопрос. Читают предложения. Выбирают верное утверждение Читают предложения. Соединяют линиями части предложений. Читают предложения. Объясняют: зачем или почему. Записывают ответ	индивидуальная, коллективная (фронтальная)
Всего: 16 часов / 8 недель					
Всего: 68 часов / 34 недели					