

**Подходы к оцениванию метапредметных и личностных результатов
освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающимися с задержкой
психического развития в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Система оценивания предметных результатов разработана и представлена в каждой рабочей программе.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения

с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям,

ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями в Школе применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. В состав экспертной группы включены педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы

условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной образовательной деятельности школы.

Категории личностных результатов: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание оценивает каждый педагог 1 раз в год (в конце учебного года). В течение учебного года педагог фиксирует участие обучающихся в социальной, творческой деятельности. В конце учебного года проводится диагностика «Уровень воспитанности» (автор – Н.П. Капустин). Результаты мониторинга фиксируются в сводной таблице. Приложение 1

Категорию личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды, оценивает педагог-психолог 1 раз в год. Для оценивания используются специальные методики, представленные в таблице 3.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий (далее УУД познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными

знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Достижение метапредметных результатов

обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных
- заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных

источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Для мониторинга метапредметных результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования нами были определены основные показатели для каждого вида универсальных учебных действий (далее УУД) и представлены в таблицах 1 и 2. «Основные критерии компонентов личностных и метапредметных УУД».

Таблица 1

Основные критерии компонентов личностных и метапредметных УУД

Личностные УУД

1. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Радуется школе, интересуется учебным материалом, соблюдает правила и старается быть «хорошим учеником» по убеждению.	2
	Идет в школу ради общения или перемен, интерес ситуативен, правила соблюдает под контролем учителя.	1
	Не хочет идти в школу, равнодушен к учебе, нарушает дисциплину, не принимает роль ученика.	0
2. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому.	2
	Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому.	1
	К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют.	0
3. Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Задает вопросы по существу темы, ищет дополнительные сведения, не теряет интереса при трудностях, радуется процессу решения.	2
	Интерес ситуативен (только к легким или ярким темам), зависит от подачи учителя, теряется при первом затруднении, ориентирован на оценку.	1
	Вопросов не задает, пассивен на уроке, при трудностях сразу бросает работу или отказывается выполнять задание.	0
4. Ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей).	Объясняет результат своими действиями (усилиями, невнимательностью). Понимает, что оценка отражает качество работы, а не отношение к нему.	2
	Ссылается на внешние причины (повезло, задание легкое). Остро переживает неудачу, нуждается в пояснении учителя, за что получена оценка.	1
	Не может объяснить результат. Считает оценки случайными или несправедливыми, перекладывает вину на других, не слушает замечания.	0
5. Способность к оценке своей учебной деятельности.	Сам находит и исправляет ошибки до проверки, адекватно оценивает результат по заданным критериям, может объяснить свою оценку.	2
	Находит ошибки только по образцу или подсказке, оценка зависит от настроения, аргументация слабая.	1
	Работу не проверяет, оценку завышает или занижает, не видит ошибок даже после указания на них.	0
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Понимает правила поведения в школе и обществе, осознает свои роли (ученик, друг, сын/дочь), разделяет базовые ценности (доброта, честность, справедливость).	2
	Правила знает, но соблюдает под контролем; роли осознает ситуативно; ценности путает с желаниями («хорошо то, что выгодно мне»).	1
	Правила постоянно нарушает, не видит границ между собой и другими, не понимает последствий своих поступков, эгоцентричен.	0

7. Знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение.	Знает нормы (честность, доброта, справедливость), соблюдает их по собственной инициативе, даже если никто не видит.	2
	Нормы знает, но соблюдает их только под контролем взрослых или ради похвалы/избегания наказания.	1
	Нормы не знает или игнорирует, поступает исключительно из личной выгоды, может нарушать правила открыто.	0
8. Установка на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках.	Знает правила ЗОЖ и регулярно соблюдает их по своей инициативе (делает зарядку, соблюдает режим, чистит зубы, выбирает полезную еду).	2
	Правила знает, но соблюдает нерегулярно, только по напоминанию взрослых или под внешним контролем.	1
	Правила знает, но систематически нарушает (пренебрегает гигиеной, режимом, активностью), игнорирует замечания.	0
9. Ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности.	Инициатирует деятельность сам, выполняет бытовые задачи (одевание, уборка, сбор портфеля) без напоминаний, просит помощи только при реальных затруднениях.	2
	Действует по просьбе или напоминанию взрослого, выполняет задачи не полностью или небрежно, нуждается в контроле и пошаговых инструкциях.	1
	Пассивен, ждет указаний для любого действия, не владеет базовыми навыками самообслуживания, постоянно требует помощи.	0
10. Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Осознает ценность природы, соблюдает правила (не мусорит, экономит ресурсы, заботится о здоровье) по собственной инициативе.	2
	Правила знает, но соблюдает их только под контролем взрослых или из страха наказания.	1
	Правила игнорирует, мусорит, не бережет вещи и природу, не связывает свое поведение со здоровьем.	0
11. Развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Эмоционально откликается на произведения искусства, замечает красоту в природе и быту, использует эстетические слова (красиво, гармонично, изящно).	2
	Чувствует красоту только в ярких и понятных объектах, ситуативно оценивает искусство, эстетическая лексика бедна.	1
	Равнодушен к произведениям искусства и природе, не замечает красоту вокруг, не использует оценочные слова.	0
12. Овладение доступными видами искусства.	Уверенно владеет инструментами и материалами, создает узнаваемые образы, соблюдает основные законы композиции и цвета.	2
	Владеет инструментами с помощью учителя, работы схематичны или небрежны, нарушает пропорции и композицию.	1
	Не умеет пользоваться материалами, не может создать образ, действия хаотичны или ограничиваются каракулями.	0
ИТОГО: 20-24 балла высокий уровень, 11-23 балла средний уровень, 0-10 баллов низкий уровень.		

Регулятивные УУД

1. Принимать и сохранять учебную задачу.	Слышит задачу, удерживает её в памяти до конца работы, выполняет именно то, что требуется.	2
	Принимает задачу с первого напоминания, но может отвлечься и забыть цель в процессе выполнения.	1
	Не слышит или игнорирует задачу, сразу начинает делать что-то своё, не удерживает инструкцию.	0
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Воспринимает подсказки учителя, использует предложенный алгоритм или образец, исправляет работу по указаниям.	2
	Замечает ориентиры только при прямом указании («делай здесь»), нуждается в пошаговом контроле, исправляет ошибки с трудом.	1
	Не замечает указаний учителя, действует по-своему, не использует предложенную помощь, не исправляет ошибки по образцу.	0
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Сам продумывает последовательность шагов до начала работы, действует по намеченному плану.	2
	Планирует только с помощью наводящих вопросов учителя, в процессе работы часто отклоняется от плана.	1
	Начинает действовать хаотично, без обдумывания шагов, не может составить даже простой план.	0
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Проверяет каждый шаг в процессе работы и итоговый результат, самостоятельно находит и исправляет ошибки.	2
	Проверяет работу только в конце или по напоминанию, замечает только самые грубые ошибки.	1
	Работу не проверяет, ошибок не видит, уверен в правильности даже при наличии недочетов.	0
5. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Сравнивает результат с требованиями задачи, адекватно оценивает его правильность, четко видит расхождения и понимает их причины.	2
	Оценка зависит от внешней проверки или оценки учителя, видит только явные ошибки, затрудняется объяснить причины несоответствия.	1
	Не соотносит результат с требованиями, считает любую работу правильной или, наоборот, всегда не верит в успех, не видит ошибок.	0
6. Адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей.	Сравнивает результат с требованиями задачи, адекватно оценивает его правильность, четко видит расхождения и понимает их причины.	2
	Оценка зависит от внешней проверки или оценки учителя, видит только явные ошибки, затрудняется объяснить причины несоответствия.	1
	Не соотносит результат с требованиями, считает любую работу правильной или, наоборот, всегда не верит в успех, не видит ошибок.	0
7. Адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия.	Использует разные органы чувств (слух, зрение, осязание) для проверки действий. Может заменить один способ другим при затруднении. Четко отличает как делал (способ) от того, что получилось (результат).	2
	Пользуется анализаторами только с подсказкой или по образцу. Путает способ и результат, не всегда понимает	1

	причину ошибки.	
	Действует хаотично, не использует анализаторы осознанно. Не может объяснить разницу между способом выполнения и полученным результатом.	0
8. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Находит ошибки в готовой работе, понимает их причину и самостоятельно исправляет или переделывает задание правильно.	2
	Исправляет работу только по указанию учителя, часто повторяет ту же ошибку или исправляет её механически, не понимая сути.	1
	Не видит ошибок после завершения работы, не понимает, что нужно исправить, или отказывается переделывать.	0
9. Использовать регулируемую и контролируемую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности.	Самостоятельно следит за результатом своих действий глазами (ровно пишет, аккуратно вырезает, не проливает), контролирует положение предметов в пространстве.	2
	Пользуется зрением для контроля только при напоминании взрослого или по образцу; допускает неточности из-за слабого зрительного внимания.	1
	Действует хаотично, не ориентируется на зрительный контроль; результат работы небрежный, с большим количеством ошибок из-за невнимательности к визуальным ориентирам.	0
10. Осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.	Сам разбивает сложную задачу на простые шаги, составляет и следует плану (алгоритму) для решения или обхода трудностей.	2
	Действует по готовому алгоритму от учителя, с трудом выделяет шаги самостоятельно, нуждается в пошаговом контроле.	1
	Не умеет делить задачу на этапы, действует хаотично, не может использовать план как опору для выполнения.	0
ИТОГО: 15-20 балла высокий уровень, 9-14 балла средний уровень, 0-8 баллов низкий уровень.		

Познавательные УУД

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве.	Самостоятельно находит нужные сведения в разных источниках (книги, интернет), понимает их и применяет для решения задачи.	2
	Находит информацию только по прямой ссылке, указанию учителя или в одном привычном источнике, нуждается в помощи.	1
	Не умеет искать информацию, ждет готового ответа, не использует справочные материалы.	0
2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью	Сам выбирает и кратко записывает главное (схемы, заметки), уверенно использует для этого ручку или цифровые инструменты.	2
	Записывает всё подряд без разбора, только под диктовку или по шаблону, нуждается в помощи при использовании ИКТ.	1

инструментов ИКТ.	Не фиксирует информацию, не понимает, что нужно записать, не умеет пользоваться инструментами для записи.	0
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Сам рисует схемы, чертежи или составляет краткую запись для решения задачи, понимает их смысл и использует для ответа.	2
	Использует схемы и модели только по готовому образцу или прямой подсказке учителя, с трудом составляет их сам.	1
	Не понимает и не применяет условные обозначения, схемы и модели, пытается решить задачу без наглядной опоры.	0
4. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Выстраивает логичное, связное высказывание или текст, подбирает слова, соблюдает структуру (начало, середина, конец).	2
	Речь или текст состоят из простых фраз, есть нарушения логики и последовательности, нуждается в наводящих вопросах.	1
	Отвечает односложно, не может составить предложение или рассказ, мысль обрывается.	0
5. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Сам предлагает разные варианты решения, выбирает наиболее удобный способ, понимает, что одну задачу можно решить по-разному.	2
	Ищет новый способ только по подсказке учителя, предпочитает действовать по единственному заученному образцу.	1
	Использует только один привычный способ (или просто угадывает), не понимает, что задачу можно решить иначе.	0
6. Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Понимает смысл текста, самостоятельно выделяет главную мысль, отличает её от второстепенных деталей и фактов.	2
	Понимает общее содержание, но путает главное и второстепенное, нуждается в уточняющих вопросах или перечитывании.	1
	Не понимает смысл прочитанного или услышанного, не может пересказать или выделить ключевые факты.	0
7. Осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Сам выбирает признак для сравнения, группировки (классификации) или выстраивания по порядку (сериации), логично объясняет свой выбор.	2
	Выполняет операции только по заданному учителем признаку, затрудняется выбрать критерий самостоятельно.	1
	Не понимает логику сравнения или группировки, делает случайный выбор, не может объяснить свои действия.	0
8. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Сам объясняет, почему событие произошло, находит причину и предсказывает возможное следствие.	2
	Находит связь только по наводящим вопросам учителя, путает причину и следствие.	1
	Не видит связи между событиями, считает их случайными, не может ответить на вопрос «почему?».	0
9. Осуществлять подведение под понятие на	Сам находит главные (существенные) признаки предмета, объединяет их и правильно называет	2

основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	(относит к понятию), отбрасывая лишнее.	
	Выделяет признаки только с помощью учителя, опирается на несущественные или внешние детали, иногда ошибается в определении.	1
	Не может выделить главное, относит предмет к понятию случайным образом или по одному случайному признаку.	0
10. Устанавливать аналогии.	Сам находит сходство между разными предметами или явлениями по существенному признаку, составляет верные аналогии.	2
	Находит аналогию только по наводящим вопросам или внешним, несущественным признакам (например, только по цвету или форме).	1
	Не понимает принцип аналогии, не может сравнить предметы по функции или смыслу, отвечает случайным образом.	0
11. Адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения.	Сам находит нужный объект в пространстве или тексте, рассматривает детали, использует увиденное для выполнения действия.	2
	Находит объект только по прямой подсказке («смотри сюда»), не замечает важных деталей без указания.	1
	Не использует зрение для поиска информации или ориентира, действует наугад, не фиксирует взгляд на цели.	0
12. Владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.	При затруднении сам заменяет один способ познания другим (например, использует слух или осязание вместо зрения, алгоритм вместо интуиции).	2
	Использует обходные пути только по прямой подсказке взрослого или по заученному шаблону.	1
	При столкновении с трудностью прекращает деятельность, не ищет альтернативных способов решения.	0
ИТОГО: 20-24 балла высокий уровень, 11-23 балла средний уровень, 0-10 баллов низкий уровень.		

Коммуникативные УУД

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	Четко и связно строит монолог (рассказ, ответ), поддерживает диалог, задает вопросы, уместно использует ИКТ (аудио, презентации, мессенджеры) для общения.	2
	Высказывается простыми фразами, нуждается в наводящих вопросах, диалог поддерживает с трудом, использует ИКТ только по прямому шаблону.	1
	Отвечает односложно или молчит, не может построить связное высказывание, не вступает в диалог, не использует средства связи.	0
2. Формулировать собственное мнение и позицию.	Сам четко высказывает свою точку зрения, объясняет, почему он так считает, и может её аргументировать.	2
	Мнение высказывает неуверенно, чаще соглашается с большинством, нуждается в наводящих вопросах для	1

	формулировки позиции.	
	Не имеет собственной позиции, отвечает «не знаю», повторяет чужие слова или молчит.	0
3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Сам задаёт уточняющие вопросы, если что-то непонятно в задании, или вопросы партнёру для координации совместных действий.	2
	Задаёт вопросы только по прямому напоминанию учителя или повторяет вопросы одноклассников, вопросы часто не по существу.	1
	Не задаёт вопросов даже при явном непонимании, ждёт готовых указаний или действует наугад.	0
4. Научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач.	Использует зрение для считывания эмоций и жестов собеседника; при трудностях в речи применяет наглядные схемы, картинки или письменную речь для донесения мысли.	2
	Замечает только явные жесты, нуждается в подсказке, чтобы использовать наглядность; компенсаторные способы применяет неуверенно.	1
	Не считывает невербальные сигналы, не использует наглядные средства для помощи в общении, игнорирует зрительную информацию в диалоге.	0
5. Использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.	Активно использует жесты, мимику и позу для уточнения смысла, поддерживает зрительный контакт, считывает невербальные сигналы партнера.	2
	Использует жесты скупно или не всегда уместно, зрительный контакт неустойчив, невербальные сигналы партнера считывает с трудом.	1
	Не использует жесты и мимику, взгляд «пустой» или отведен, не реагирует на невербальные сигналы собеседника.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		

ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

40-37 баллов – высокий уровень;

36-21 баллов – средний уровень;

0-20 баллов – низкий уровень.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов в школе проводится 2 раза в год: Первое оценивание - в конце первого полугодия. Каждый педагог оценивает способность применения метапредметных действий при решении различных учебных задач. При планировании оценочной деятельности на каждом учебном предмете предусмотрены такие модели заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами

являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Категории личностных результатов: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание оценивает каждый педагог 1 раз в год (в конце учебного года). В течение учебного года педагог фиксирует участие обучающихся в социальной, творческой деятельности. В конце учебного года проводится диагностика «Уровень воспитанности» (автор – Н.П. Капустин). Результаты мониторинга фиксируются в сводной таблице.

Критериями для оценивания являются показатели сформированности УД, выраженные в баллах:

- показатель выражен полностью - 2 балла;
- показатель выражен частично - 1 балл;
- показатель не выражен - 0 баллов.

Итоги оценивания личностных и метапредметных результатов каждый педагог фиксирует в сводной таблице. таблицы 3 и 4 «Показатели динамики формирования УУД», представляет на итоговом педагогическом совете и использует как основание для планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися.

Показатели динамики формирования УУД

ФИО обучающегося _____

Личностные УУД

1 класс начало года	1 класс конец года	1 класс доп. начало года	1 класс доп. конец года	2 класс начало года	2 класс конец года	3 класс начало года	3 класс конец года	4 класс начало года	4 класс конец года
---------------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

Регулятивные УУД

1 класс начало года	1 класс конец года	1 класс доп. начало года	1 класс доп. конец года	2 класс начало года	2 класс конец года	3 класс начало года	3 класс конец года	4 класс начало года	4 класс конец года
---------------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

Познавательные УУД

1 класс начало года	1 класс конец года	1 класс доп. начало года	1 класс доп. конец года	2 класс начало года	2 класс конец года	3 класс начало года	3 класс конец года	4 класс начало года	4 класс конец года
---------------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

Коммуникативные УУД

1 класс начало года	1 класс конец года	1 кл. доп. начало года	1 кл. доп. конец года	2 класс начало года	2 класс конец года	3 класс начало года	3 класс конец года	4 класс начало года	4 класс конец года
---------------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

Показатель динамики формирования УУД

Класс _____ Годы обучения _____ Учитель _____ Воспитатель _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели динамики формирования УУД																			
		1 класс				1дополнительный класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					

Критериями для оценивания являются показатели сформированности УД, выраженные в баллах:

- показатель выражен полностью - 2 балла;
- показатель выражен частично - 1балл;
- показатель не выражен – 0 баллов.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

Показатели качеств	Я оцениваю себя		Меня оценивает учитель		Итоговые оценки
	оценка	Средний балл	оценка	Средний балл	
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки					
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома					
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу					
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми					
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек					

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознатель- ность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															

В классе _____ учащихся

___ имеют высокий уровень воспитанности

___ имеют хороший уровень воспитанности

___ имеют средний уровень воспитанности

___ имеют низкий уровень воспитанности

Дата _____

Классный руководитель _____

