

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
_____ Ю. В. Зырянова



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
_____ Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: начальное общее образование

3 - 4 классы

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

3 и 4 классы

(1 час в неделю – 34 часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по иностранному языку (английскому) для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>.

Федеральная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)(далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общие цели изучения иностранных языков представлены в АООП НОО. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной

школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООПНОО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Обучение иностранному языку на уровне начального общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне начального общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- *важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;*
- *изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;*
- *отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;*
- *предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;*
- *обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;*
- *уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;*
- *аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.*
- *для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.*

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

– развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

– развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

– обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей

обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;*
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;*
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;*
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;*
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;*
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.*

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).*
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.*
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.*
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.*
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.*
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- *способность к осознанию своей этнической принадлежности;*
- *мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;*
- *толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям традициям других стран;*
- *освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;*
- *освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;*
- *мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;*
- *сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;*
- *отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;*
- *повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;*
- *готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;*
- *способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;*
- *готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;*
- *умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;*
- *углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;*
- *умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.*

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- *устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;*
- *строить элементарные логические рассуждения;*
- *выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);*
- *применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;*
- *использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*
- *определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;*
- *определять и использовать словообразовательные элементы;*
- *классифицировать языковые единицы иностранного языка;*
- *проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;*

- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

- *выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.*

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;*
- *составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;*
- *делать выбор и брать ответственность за решение;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;*
- *владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;*
- *понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;*
- *регулировать способ выражения эмоций;*
- *формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;*
- *планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.*

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, констатируют необходимость к окончанию 4 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет).

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;*
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;*
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;*
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;*
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;*
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;*
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.*

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и

ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР);
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;
 - упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Отметка «5» – обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

3 и 4 классы – не менее 2-х фраз.

Отметка «4» – обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

3 и 4 классы – не менее 2-х фраз.

Отметка «3» – высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

3 и 4 классы – 1 фраза.

Отметка «2» – коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Отметка «5» – обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

3 и 4 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Отметка «4» – обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

3 и 4 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Отметка «3» – обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

3 и 4 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

Отметка «2» – коммуникативная задача не решена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Письменные работы включают:

- *самостоятельные работы для проведения текущего контроля;*
- *промежуточные и итоговые контрольные работы.*

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий:

Отметка

«5» - 90-100%;

«4» - 75-89%;

«3» - 60-74%;

«2» - 0-59%.

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале:

Отметка

«5» - 85-100%;

«4» - 70-84%;

«3» - 50-69%;

«2» - 0-49%.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

- *Spotlight 2 (Английский в фокусе. 2 класс). Учебник. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;*
- *Spotlight 3 (Английский в фокусе. 2 класс). Учебник. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;*
- *Spotlight 4 (Английский в фокусе. 2 класс). Учебник. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Акционерное общество Издательство «Просвещение».*

Методические материалы для учителя:

- *Федеральная рабочая программа Начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Иностранный язык. <https://ikprao.ru/frc-ovz3/>;*
- *Предметная линия учебников Spotlight под редакцией Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. 2-4 классы. Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., М.: «Просвещение».*

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- *Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/11/>;*
- *ЦОС Моя Школа: <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=>;*
- *Учи.ру: <https://uchi.ru/>.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

1 час в неделю – 34 часа

| № | Наименование разделов и тем программы | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся | Методы и формы организации обучения |
|---|---|--|--|--|
| 1 | <p>Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)</p> | <p>Говорение: научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Чтение: научиться читать 8 слов Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! Языковые средства и навыки оперирования ими: воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p> | <p>Разучивают речевые клише. Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 2 | <p>Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)</p> | <p>Говорение: уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Чтение: научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими: воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка,</p> | <p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p>Звуки: /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p> | | |
| 3 | <p>Мои буквы!</p> <p>Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)</p> | <p>Говорение: уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Чтение: научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p> | <p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 4 | <p>Буквосочетания sh и ch, th и ph</p> | <p>Говорение: уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Чтение: научиться читать буквосочетания sh, ch, th и ph.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить</p> | <p>Слушают, повторяют и пишут 4 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /ʃ/, /tʃ//ð/, /θ/, /f/</p> <p>Пассивная лексика: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese thumb, thimble, this</i></p> | | |
| 5 | <p>Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы</p> | <p>Говорение: уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> | <p>Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 6 | <p>Я и моя семья</p> | <p>Говорение: уметь представлять себя и друзей</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p> | <p>Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | <p>коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, титты, blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>now, OK, Look!</i></p> | | |
| 7 | Мои любимые цвета | <p>Говорение: научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i></p> <p>Активная лексика/структуры: <i>bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely, What's this? It's a ...</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>It's lovely. That's nice. Look at Listen.</i></p> | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог, песню. | Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа |
| 8 | Самостоятельная работа 1 | <p>Чтение и письмо: читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p> | Выполняют письменные задания по лексическому и грамматическому материалу 1 четверти | Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа |

| | | | | |
|----|---------------|--|--|---|
| 9 | Мой дом | <p><i>Говорение: научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Чтение: читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять в речи глагол связку to be</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</i></p> | <p><i>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 10 | Где же Чаклз? | <p><i>Говорение: уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</i></p> <p><i>Чтение: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</i></p> | <p><i>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и читают новые слова.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|
| | | <p>интонацию</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p> | | |
| 11 | В ванной | <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Чтение: научиться читать букву «Е» в закрытом слоге и буквосочетание «ее»</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p> | <p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 12 | Числительные 1-10 | <p>Говорение: научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Чтение: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правило</p> | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|
| | | <p><i>отсутствия ударения на служебных словах</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</i></p> | | |
| 13 | Я люблю еду | <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i></p> | <p><i>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 14 | Вкусный шоколад | <p><i>Говорение: научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, диалога</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</i></p> <p><i>Пассивная лексика: Give me more</i></p> | <p><i>Слушают, повторяют и читают новые слова. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 15 | Моя любимая еда | <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и</i></p> | <p><i>Слушают, повторяют</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа,</i></p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>What's on the table?</i></p> | <p>и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог, поют знакомые слова в песне.</p> | <p>обсуждение, практическая работа</p> |
| 16 | Самостоятельная работа 2 | <p>Чтение: читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p> | <p>Выполняют письменные задания по лексическому и грамматическому материалу 2 четверти</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 17 | Великобритания в фокусе. Любимая еда | <p>Чтение: читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i></p> | <p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 18 | Модальный глагол <i>can</i> | <p>Говорение: научиться говорить, что умеют делать</p> | <p>Слушают, повторяют</p> | <p>Наблюдение, беседа,</p> |

| | | | | |
|----|------------------|---|---|---|
| | | <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Чтение: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</i></p> <p><i>Пассивная лексика: Well done, ready</i></p> | <p><i>и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.</i></p> | <p><i>обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 19 | Глаголы движения | <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</i></p> | <p><i>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, выполняют действия, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 20 | Я умею прыгать | <p><i>Говорение: научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать</i></p> | <p><i>Слушают, повторяют и читают новые слова. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|
| | | <p><i>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</i></p> <p><i>Пассивная лексика: out in the sun</i></p> | | |
| 21 | <i>В цирке</i> | <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Говорение: говорить, что умеют и не умеют делать животные</i></p> <p><i>Чтение: читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: allday, now</i></p> | <p><i>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. Изготавливают маску.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 22 | <i>Обожаю животных</i> | <p><i>Чтение: читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> | <p><i>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | <p><i>Активная лексика/структуры: pet, clever</i> <i>Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</i></p> | <p><i>Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.</i></p> | |
| 23 | <p><i>Мои игрушки. Предлоги места</i></p> | <p><i>Говорение: научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</i> <i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i> <i>Чтение: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</i> <i>Фонетическая сторона речи: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</i> <i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</i> <i>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</i> <i>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</i></p> | <p><i>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 24 | <p><i>У неё голубые глаза</i></p> | <p><i>Говорение: научиться называть части лица</i> <i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> | <p><i>Слушают, повторяют и читают новые слова. Прослушивают песню и поют знакомые</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</i></p> <p><i>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</i></p> | <p><i>слова, песню.</i></p> | |
| 25 | Замечательный медвежонок | <p><i>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</i></p> <p><i>Чтение: научиться читать букву «У» перед гласной и на конце слова</i></p> <p><i>Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</i></p> | <p><i>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 26 | Контрольная работа 3 | <p><i>Чтение: читать про себя текст и отвечать на вопросы</i></p> <p><i>Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</i></p> | <p><i>Выполняют письменные задания по лексическому и грамматическому материалу 3 четверти</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 27 | Магазины, где продаются плюшевые мишки | <p><i>Чтение: читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать</i></p> | <p><i>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|
| | | <p><i>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</i></p> | <p><i>тексты, отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Делают презентацию проекта о питомце.</i></p> | |
| 28 | <i>Мы любим лето</i> | <p><i>Говорение: научиться говорить о погоде и одежде</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Чтение: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</i></p> | <p><i>Слушают, повторяют и читают новые слова.</i></p> <p><i>Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 29 | <i>Погода и одежда</i> | <p><i>Говорение: научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</i></p> | <p><i>Слушают, повторяют и читают новые слова. Прослушивают рифмовку и поют</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|
| | | <p>коммуникативной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p> | <p>знакомые слова.</p> | |
| 30 | <p>Волшебный остров</p> | <p>Говорение: научиться называть времена года</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p> | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Знакомятся со знаками транскрипции. рабочей тетради. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 31 | <p>Занимательное в школе</p> | <p>Чтение: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: описывать себя на отдыхе</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать</p> | <p>Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | <p><i>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</i></p> | | |
| 32 | <p><i>Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл.</i></p> | <p><i>Чтение: читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...</i></p> <p><i>Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south</i></p> | <p><i>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя, обсуждают признаки традиционной русской игрушки.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 33 | <p><i>Теперь я знаю. Повторение</i></p> | <p><i>Говорение: научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: уметь строить специальные вопросы</i></p> <p><i>Активная лексика: who, what, where, when, why, how</i></p> <p><i>Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i></p> | <p><i>Систематизируют полученные грамматические и лексические навыки. Составляют диалоги.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 34 | <p><i>Самостоятельная работа 4</i></p> | <p><i>Чтение и письмо: читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</i></p> <p><i>Лексическая и грамматическая сторона</i></p> | <p><i>Выполняют письменно лексико-грамматические упражнения по</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | <i>речи: распознавать и правильно использовать языковой материал</i> | <i>материалам учебного года</i> | |
|--|--|--|---------------------------------|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

1 час в неделю – 34 часа

| № | Наименование разделов и тем программы | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся | Методы и формы организации обучения |
|----------|--|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>Снова вместе</i> | <i>Говорение: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: back together, same Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is</i> | <i>Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.</i> | <i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p><i>he? What year is he in? What's his phonenumner?</i> <i>Пассивная лексика: activity, library card</i></p> | | |
| 2 | <p><i>Одна большая и счастливая семья</i></p> | <p><i>Говорение: научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</i> <i>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</i> <i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i> <i>Фонетическая сторона речи: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</i> <i>Лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly</i> <i>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</i> <i>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</i> <i>Пассивная лексика: helmet, sporty</i></p> | <p><i>Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания «ar» и «or». Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|
| 3 | Мой лучший друг | <p><i>Говорение: научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</i></p> <p><i>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</i></p> <p><i>Письмо: научиться писать о друге</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i></p> | <p><i>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи.</i></p> <p><i>Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.</i></p> <p><i>Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 4 | Страноведение. Города России | <p><i>Говорение: научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности</i></p> <p><i>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i></p> <p><i>Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument</i></p> | <p><i>Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 5 | <p><i>Больница для животных</i></p> | <p><i>Говорение: научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</i></p> <p><i>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street</i></p> <p><i>Пассивная лексика: curtain, injection</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</i></p> <p><i>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up</i></p> | <p><i>Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания «ir», «ur», «er». Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 6 | <p><i>Работа и игры</i></p> | <p><i>Говорение: научиться расспрашивать о занятиях</i></p> | <p><i>Знакомятся с новой</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа,</i></p> |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|---|
| | | <p><i>спортом и отвечать на вопрос</i></p> <p><i>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</i></p> <p><i>Письмо: научиться писать о своём родственнике</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, threetimes a week)</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</i></p> | <p><i>лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</i></p> | <p><i>обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 7 | Профессии | <p><i>Говорение: научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</i></p> <p><i>Чтение: читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять модальный глагол have to</i></p> <p><i>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: ray, meal, parcel,</i></p> | <p><i>Знакомятся с модальным глаголом have to. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|
| | | <i>whistle, wait, bring, hour</i> | | |
| 8 | Самостоятельная работа 1 | Чтение и письмо: читать про себя текст и отвечать на вопросы Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Выполняют письменные задания по лексическому и грамматическому материалу 1 четверти | Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа |
| 9 | Кем ты хочешь стать? | Говорение: научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная лексика: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i> | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. | Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа |
| 10 | Любимая еда | Говорение: научиться выражать просьбу Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Фонетическая сторона речи: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением | Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. | Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа |

| | | | | |
|----|-------------|--|---|---|
| | | <p><i>простые нераспространенные предложения</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</i></p> | | |
| 11 | Готовим еду | <p><i>Говорение: научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</i></p> <p><i>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова</i></p> <p><i>Письмо: научиться составлять вопросы викторины</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры: round, pence barbecue, cookie</i></p> | <p><i>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 12 | Продукты и категории | <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять модальный глагол <i>may</i></p> <p>Активная лексика/структуры: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i></p> | <p>Знакомятся с модальным глаголом <i>may</i>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 13 | Традиционная кухня Великобритании и России | <p>Говорение: научиться говорить о том, что любят есть на десерт</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Лексическая сторона речи: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i></p> | <p>Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 14 | Забавные животные | <p>Говорение: уметь говорить, что делают животные в данный момент</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух</p> | <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|------------------|---|---|--|
| | | <p>сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Фонетическая сторона речи: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: onitsown</p> | <p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | |
| 15 | Любимые животные | <p>Говорение: научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> | <p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|
| | | <p><i>Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</i></p> <p><i>Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, ciscoo</i></p> | | |
| 16 | Самостоятельная работа 2 | <p><i>Чтение: читать про себя и восстанавливать небольшой текст</i></p> <p><i>Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</i></p> | <p><i>Выполняют письменные задания по лексическому и грамматическому материалу 2 четверти</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 17 | Чайная вечеринка | <p><i>Говорение: научиться говорить о подарке ко дню рождения</i></p> <p><i>Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th</i></p> | <p><i>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|
| | | <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i></p> | | |
| 18 | Где ты был вчера? | <p><i>Говорение: научиться говорить, где были вчера</i></p> <p><i>Орфография: знать правила чтения буквы «А» перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять глагол to be в Past Simple</i></p> <p><i>Активная лексика: yesterday, ago, last</i></p> | <p>Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву «А» перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 19 | Наше прошлое | <p><i>Говорение: уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</i></p> <p><i>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</i></p> <p><i>Письмо: научиться описывать картинку</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: уметь употреблять глагол to be в Past Simple</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: sad, bored, angry,</i></p> | <p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|
| | | <i>scared, tired, hungry, interesting</i> <i>Пассивная лексика: exciting, dancer</i> | | |
| 20 | <i>Прошедшее время</i> | <i>Говорение: учатся называть даты</i> <i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</i> <i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять порядковые числительные</i> <i>Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> <i>Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</i> | <i>Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.</i> | <i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i> |
| 21 | <i>День рождения</i> | <i>Говорение: научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</i> <i>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</i> <i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> <i>Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i> | <i>Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</i> | <i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i> |
| 22 | <i>Заяц и черепаха</i> | <i>Говорение: научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</i> | <i>В сотрудничестве с учителем изучают</i> | <i>Наблюдение, беседа, обсуждение,</i> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | <p><i>Чтение: научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</i></p> <p><i>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i></p> | <p><i>модульную страницу. Слушают и читают сказку.</i></p> | <p><i>практическая работа</i></p> |
| 23 | <p><i>Простое прошедшее время</i></p> | <p><i>Говорение: научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</i></p> <p><i>Орфография: знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы</i></p> | <p><i>Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 24 | <p><i>Вопросительные и отрицательные</i></p> | <p><i>Говорение: научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</i></p> | <p><i>Знакомятся с употреблением</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение,</i></p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | предложения в простом прошедшем времени | <p>Чтение: читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night, cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up</p> | правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | практическая работа |
| 25 | Правильные глаголы в прошедшем времени | <p>Говорение: научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p>Чтение: научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p> | <p>Слушают текст и выполняют задание.</p> <p>Слушают и поют песню.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p> | Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа |
| 26 | Самостоятельная | Чтение: читать про себя текст и отвечать на | Выполняют письменные | Наблюдение, беседа, |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|
| | <i>работа 3</i> | <i>вопросы Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</i> | <i>задания по лексическому и грамматическому материалу 3 четверти</i> | <i>обсуждение, практическая работа</i> |
| 27 | <i>Лучшее из лучших</i> | <i>Говорение: научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Чтение: научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Фонетическая сторона речи: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – <i>museum, concert</i> Грамматическая сторона речи: учиться употреблять неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> Активная лексика: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i></i> | <i>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</i> | <i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i> |
| 28 | <i>Вошебные воспоминания</i> | <i>Говорение: научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера Чтение: научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на</i> | <i>Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных.</i> | <i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>изученном языковом материале</p> <p><i>Письмо:</i> научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> научиться употреблять неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> и превосходную степень прилагательных</p> <p><i>Активная лексика/структуры:</i> <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i></p> | <p>Читают текст и восстанавливают его.</p> <p>Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.</p> | |
| 29 | Тематические парки Великобритании | <p><i>Говорение:</i> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях</p> <p><i>Чтение:</i> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Активная лексика:</i> <i>ride, young, pancake</i></p> <p><i>Пассивная лексика/структуры:</i> <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i></p> | <p>Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.</p> <p>Делают презентации своих проектных работ о сказках.</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |
| 30 | Скоро каникулы | <p><i>Говорение:</i> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p><i>Чтение:</i> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> | <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный</p> | <p>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|
| | | <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</i></p> | диалог. | |
| 31 | Простое будущее время | <p><i>Говорение: говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи</i></p> <p><i>Орфография: знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени</i></p> <p><i>Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i></p> | <p>Знакомятся со структурой to be going to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> | Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа |
| 32 | Здравствуй лето! | <p><i>Говорение: научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и</i></p> | <p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с</p> | Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|
| | | <p><i>отвечать на вопрос</i></p> <p><i>Чтение: научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</i></p> <p><i>Письмо: научиться писать о своём отдыхе</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: научиться употреблять глаголы в Future Simple</i></p> <p><i>Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i></p> | <p><i>будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</i></p> | |
| 33 | Планы на отдых | <p><i>Говорение: научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</i></p> <p><i>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи: уметь строить специальные вопросы</i></p> <p><i>Активная лексика: who, what, where, when, why, how</i></p> <p><i>Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i></p> | <p><i>Систематизируют знания о вопросительных словах. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |
| 34 | Самостоятельная работа 4 | <p><i>Чтение и письмо: читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</i></p> | <p><i>Выполняют письменно лексико-грамматические упражнения по</i></p> | <p><i>Наблюдение, беседа, обсуждение, практическая работа</i></p> |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | <i>Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал</i> | <i>материалам учебного года</i> | |
|--|--|---|---------------------------------|--|