

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
_____ Ю. В. Зырянова



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
_____ Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Федеральная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с ЗПР. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение обучающимися и первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке

как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»; - обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Основное содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период (41ч)	41
2	Букварный период (73 ч)	124
	Итого	165

Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; — писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсофицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	Четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	1 5 - 1 7 слов

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (насто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- agramматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большимии стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

1. Климанова Л.Ф., Абрамова А.В., Борейко Л.Н. Рисуй; думай; рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2021 г;
2. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях; М.: «Просвещение», 2021 г;
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2021 г;
4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс;
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
6. Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.;
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;

Методические материалы для учителя

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Русский язык. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение
3. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение
4. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2013 год;
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Автор: Дмитриева О.И. К УМК: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»)

Методические материалы для учителя

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

6. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
7. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
8. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г.
9. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М

10.Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.

11.Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

2.Презентации уроков «Начальная школа».

3. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

6. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

7.<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-vobschenii-2919316.html>

8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-temezaglavnaya-bukva>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
Добукварный период (41ч)				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	Познакомить с прописью, с гигиеническими правилами письма.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
2,3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	Познакомить с правилами письма, выполнением графических заданий по образцу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

			картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	
4,5	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	Познакомить с разлиновкой тетради и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
6,7	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) и вверх).	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

			Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе	
8	Письмо длинной прямой наклонной с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу).	Формировать умения ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Писать по образцу прямые наклонные линии; выполнять графические образы по образцу; ориентироваться на странице в прописи. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
9, 10	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево).	Формировать умения ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Применять установленные правила. Научатся писать наклонные линии с закруглением вверх и внизу; правильно держать ручку.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ презентации). Словесный метод (беседа).
11, 12	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) и вверх. Речевая практика.	Формировать умения ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; написание линий с закруглением вверх и внизу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

			Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением вниз (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением вниз (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	
13	Письмо длинной прямой наклонной с закруглением вниз и вверх.	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся правильно писать овалы с закруглением вниз.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
14	Письмо наклонных прямых с закруглением вниз.	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся писать длинные прямые наклонные с закруглением вниз и вверх Применять установленные правила в планировании способа решения.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
15	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и вниз.	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся писать длинные наклонные линии с закруглением вверх и вниз; графические упражнения по образцу.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

16	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	Познакомить с написанием линий с закруглением внизу (влево, вправо); учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетной картинке.	Научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу; выполнять графические упражнения по образцу.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
17, 18	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	Учить писать овалы и полуовалы; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа. Фронтальный опрос.

			изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	
19, 20	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	Познакомить с написанием линий с закруглением внизу; выполнять графические упражнения по образцу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Фронтальная работа (опрос). Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
21, 22,	Письмо длинной	Познакомить с письмом прямых наклонных линии с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа,

23	наклонной линии с петлёй внизу и вверх.	петлей внизу и вверх; выполнять графические упражнения по образцу.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	ответы на вопросы). Парная работа.
24, 25, 26	Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверх.	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон,	Словесные методы: беседа, описание, Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

			высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	
27	Строчная письменная буква а .	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А</i>, <i>а</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А</i>, <i>а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А</i>, <i>а</i> в соответствии с образцом.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
28, 29, 30	Строчная и заглавная буквы а, А . Написание изученных букв.	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву.	Научатся писать плавно заглавную букву <i>А</i>; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>а</i> в словах; ориентироваться в тетради.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
31	Строчная	Формировать умения ориентироваться на	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ

	письменная буква <i>о</i> .	странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе.	тетрадей). Словесный метод (беседа).
32	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i> .	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся писать плавно заглавную букву <i>О</i>; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [о] из речи и видеть букву <i>о</i> в словах; ориентироваться в тетради.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

33	Написание изученных букв.	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; отличать написание букв <i>А,а</i> от <i>О,о</i> ; совершенствовать написание изученных букв.	Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв; писать изученные буквы; располагать тетрадь под наклоном, умения ориентироваться на странице прописи.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
34	Строчная письменная буква <i>и</i> .	Учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).

			Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе	
35	Строчная и заглавная буквы <i>и, И.</i>	Учить писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа. Индивидуальный опрос.

			Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
36, 37	Строчная письменная буква ы .	Формировать умения ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы , в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
38	Написание изученных букв.	Формировать умения ориентироваться на странице прописи,	Научатся распознавать формы всех изученных букв; писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы).

		выполнять графические упражнения по образцу; отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность.	элементы письменных букв.	Парная работа.
39	Строчная письменная буква у .	Формировать умения ориентироваться на странице прописи; учить писать букву у , предложении «АУ!».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать	Словесные методы: беседа, описание, разьяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

			изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	
40, 41	Строчная и заглавная буквы у, У.	Учить писать букву У , в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.	Научатся писать плавно заглавную букву У; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [у] из речи и видеть букву у в словах; выполнять звукобуквенный анализ слов.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
Букварный период (124 ч)				
42	Строчная письменная буква н.	Познакомить с написанием буквы н ; учить писать слоги и слова с буквой н , читать и воспроизводить написание изученных букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.

			схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы.	
43	Строчная и заглавная буквы н, Н.	Познакомить с написанием буквы Н ; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен.	Научатся писать плавно заглавную букву Н ; соотносить печатную и письменную буквы; следить за расположением тетради и позы.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
44	Закрепление написания изученных букв.	Формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, слога – звуковой анализ слов.		Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
45	Строчная письменная буква с.	Познакомить с написанием букв с ; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

			Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	
46	Строчная и заглавная буквы с, С	Познакомить с написанием буквы С; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву С при написании предложений, учить составлять	Научатся писать плавно заглавную букву С; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).

		предложения по схемам.		
47	Строчная письменная буква к.	Формировать навыки чтения вслух; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <i>к</i> , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

48	Строчная и заглавная буквы к, К.	Познакомить с написанием буквы <i>К</i> ; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <i>К</i> при написании предложений и имен.	Научатся писать плавно заглавную букву <i>К</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами слов и предложений.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
49	Закрепление написания изученных букв.	Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.	Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
50	Строчная письменная буква т.	Формировать навыки чтения вслух; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <i>т</i> , слоги и слова с изученными буквам.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	
51	Строчная и заглавная буквы <i>m</i> , <i>T</i> .	Познакомить с написанием буквы <i>T</i> ; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <i>T</i> при написании предложений и имен.	Научатся писать плавно заглавную букву <i>T</i>; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами предложений.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
52	Строчная письменная буква <i>л</i> .	Формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> , учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л</i>, <i>л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л</i>, <i>л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л</i>, <i>л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л</i>, <i>л</i> с образцом.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).

			Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	
53	Строчная и заглавная буквы л, Л.	Учить писать букву Л в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв, записывать слова после слога - звукового разбора.	Научатся писать плавно заглавную букву Л; записывать слова после слога - звукового разбора; следить за расположением тетради и позы.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
54,5 5	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Формировать умения выделять отдельные звуки и слова, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

			его под руководством учителя, используя приём комментирования.	
56	Строчная и заглавная буквы р, Р.	Развивать заглавную букву Р , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения, с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом.	Научатся записывать без искажений слова и предложения после их предварительного разбора, писать в диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
57	Строчная письменная буква в.	Формировать навык начертания строчной буквы в , учить обозначению звука [в] буквой в в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное,	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

			восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	
58	Строчная и заглавная буквы в, В.	Развивать заглавную букву В , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения, с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом.	Научатся записывать без искажений слова и предложения после их предварительного разбора, писать в диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
59	Закрепление написания изученных букв.	Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.	Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
60	Строчная письменная буква е.	Познакомить с написанием букв е ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с изученными буквами.	Научатся писать и распознавать строчную букву е , слоги с этой буквой, соотносить печатную письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой е .	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
61,6 2	Строчная и заглавная буквы е, Е.	Познакомить Е ; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Е при написании предложений и имен; давать письменный ответ	Научатся писать плавно заглавную букву Е ; связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога – звукового разбора; следить за расположением тетради и позы.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры.

		на вопрос.		Наглядные методы: наблюдения, презентации.
63	Написание слов и предложений с изученными буквами.		Научатся писать слова и предложения под диктовку.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
64	Строчная письменная буква п .	Учить писать букву п , в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.	Научатся писать плавно строчную букву п ; ориентироваться на строки в прописи, ритмично располагать буквы на строке.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
65	Строчная и заглавная буквы п, П .	Учить писать заглавную букву П , слова и предложения с ней, писать заглавную букву в именах людей.	Научатся писать плавно заглавную букву П ; связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения с заглавной буквы П .	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
66	Закрепление написания изученных букв.	Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.	Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
67	Строчная письменная буква м	Формировать навык начертания строчной буквы м , учить обозначению звука [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные	Научатся писать плавно строчную букву м ; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами слов и предложений.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

		письменные буквы.		
68,6 9	Строчная и заглавная буквы м, М.	Развивать заглавную букву М , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения, с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом.	Научатся анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать в диапазоне всех изученных букв.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
70	Строчная письменная буква з.	Учить писать строчную букву з , ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.	Научатся писать плавно строчную букву; правильно соединять буквы и их соединения; работать со схемами слов и предложений.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
71	Строчная и заглавная буквы з, З.	Учить писать заглавную букву З , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду.	Научатся писать букву З , правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, научатся писать букву З , правильно располагать буквы и их соединения.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
72,7 3	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и	Формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по	Научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы:

	предложений с изученными буквами	слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	и строчных букв.	упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
74	Строчная письменная буква б .	Учить писать строчную букву б ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	Научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
75,76	Строчная и заглавная буквы б , Б .	Учить писать заглавную букву Б , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов.	Научатся писать букву б , правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
77,78,79,80,81	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений.	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным	Научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

		предложением; отрабатывать навык списывания.		
82,8 3,84	Строчная письменная буква д . Строчная и заглавная буквы д, Д .	Учить писать заглавную букву Д , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.	Научатся писать заглавную букву Д , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
85,8 6	Письмо слов и предложений. Закрепление написания изученных букв	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	Научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
87, 88,8 9	Строчная письменная буква я .	Учить писать строчную букву я , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать	Научатся выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

		предложения; развивать орфографическую зоркость.		
90,9 1	Строчная и заглавная я, Я. Закрепление написания изученных букв.	Учить писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.	Научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
92	Строчная письменная буква г.	Формировать навык начертания строчной буквы г ; учить писать строчную букву г , обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Научатся писать строчную букву г ; соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
93,9 4	Строчная и заглавная г, Г.	Учить писать заглавную букву Г , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять	Научатся писать букву г , правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

		заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.		
95,9 6	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений изученными буквами.	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
97,9 8	Строчная ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	Учить писать строчную букву ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся писать строчную букву ч , слова с сочетаниями ча, чу ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).

99	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	Учить писать заглавную букву Ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
100 101	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак показатель мягкости согласного звука.	Учить писать букву ь , проводить фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе.	Научатся писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь ; выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
102	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак показатель мягкости согласного звука.	Совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова	Научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь ; различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).

		с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> .		
103	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с <i>ь</i> в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что <i>ь</i> не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> .	Научатся писать слова с <i>ь</i> , объяснять функцию <i>ь</i> ; различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
104 105	Строчная письменная буква <i>ш</i> , обозначающий твердый согласный.	Учить писать строчную букву <i>ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i> ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

106 107 108	Заглавная буква Ш , обозначающий твердый согласный.	Учить писать заглавную букву Ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания.	Научатся писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения употреблять изученные правила письма с сочетанием ши , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
109 110	Строчная письменная буква ж , обозначающий твердый согласный.	Учить писать строчную букву ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся писать строчную букву ж , слова с сочетанием жи ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
111 112 113	Написание слов с сочетанием ши , жи .	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи ; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

		слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.		
114 115	Заглавная буква Ж , обозначающий твердый согласный.	Учить писать заглавную букву Ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	Научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
116	Строчная письменная буква ё .	Учить писать строчную букву ё , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы.	Научатся писать строчную букву ё , слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
117 118	Строчная и заглавная буквы ё, Ё .	Учить писать заглавную букву Ё , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов.	Научатся писать заглавную букву Ё , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё , контролировать этапы своей работы.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы:

				наблюдения, презентации.
119 120 121	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш — ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
122 123	Строчная письменная буква й.	Учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни.	Научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву; писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

124 125	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений изученными буквами.	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
126 127 128	Строчная буква й . Слова с буквой й .	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру.	Научатся писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
129	Строчная письменная буква х .	Учить писать строчную букву х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык	Научатся писать строчную букву х ; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

		работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	
130 131	Строчная и заглавная буквы х, Х.	Учить писать заглавную букву Х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения.	Научатся писать заглавную букву Х , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
132	Строчная письменная буква ю.	Учить писать строчную букву ю , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова,	Научатся писать строчную букву ю , слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).

		конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.		
133 134 135	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	Учить писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом.	Научатся писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
136 137 138	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений; записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

139	Строчная письменная буква ц , обозначающая твердый согласный.	Учить писать строчную букву ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся писать строчную букву ц ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
140 141 142	Строчная и заглавная буквы ц, Ц , обозначающая твердый согласный.	Учить писать заглавную букву Ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц ; познакомить со словами-исключениями.	Научатся писать заглавную букву Ц , узнают особенности написания букв и, ы после ц ; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
143	Строчная письменная буква э .	Учить писать строчную букву э , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э ; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж ;	Научатся писать строчную букву э ; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

		корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость.		
144	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> .	Учить писать заглавную букву <i>Э</i> , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться.	Научатся писать заглавную букву <i>Э</i> , правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
145	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы.	Научатся записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
146 147 148	Строчная письменная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, ща</i> .	Учить писать строчную букву <i>щ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; вырабатывать умение	Научатся писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.

		списывать предложения с письменного текста.	диалогов героев иллюстраций азбуки.	
149 150	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, ща.	Учить писать заглавную букву Щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся писать букву Щ , правильно располагать буквы и их с сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу , списывать с печатного соединения; текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
151	Строчная письменная буква ф.	Учить писать строчную букву ф , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Научатся писать строчную букву ф , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.
152	Заглавная буква Ф.	Учить писать заглавную букву Ф , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму,	Научатся писать заглавную букву Ф , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть	Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения,

		умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.	разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
153 154	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.	Научатся правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
155 156	Буквы ъ и ь.	Учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать	Научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

		на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками.		
157	Контрольное списывание	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.		Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Практические методы: упражнения, дидактические игры. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
158	Алфавит.			
159	Звуки и буквы.			
160 161	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	Фронтальная работа. Наглядный метод (показ тетрадей). Словесный метод (беседа).
162 163 164 165	Повторение по теме: «Парные согласные звуки» . Закрепление написания изученных слов и предложений.	Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма.	Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <i>Индивидуальный опрос</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в	Презентация по теме. Словесный метод (беседа, ответы на вопросы). Парная работа.

			прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	
--	--	--	--	--