

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»
(ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»)

СОГЛАСОВАНА

« _____ » _____ 202__ г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 9»

Н.В. Якушевская

от 08.09.2025 № 78/1\

с учетом мнения общешкольного
родительского комитета №1 от № 1
от «17» .09. 2025г.

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «11» .09. 2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА № 9,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
на 2025 -2029 гг.**

Екатеринбург

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	16
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	16
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	20
Интерпретация результатов самодиагностики.....	20
Результаты проблемно - ориентированного анализа	30
4. Основные направления развития организации.	39
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	39
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	59
6. Механизмы реализации Программы развития.....	61
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	63
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	70
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	86

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития (далее – Программа) опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень: 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – 273-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями) 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года,

	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р <i>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</i> 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями) 4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее ФАОП НОО) 5. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее ФАОП ООО) 6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к
--	---

	организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (с изменениями и дополнениями) 7. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://txts.eduprosvet.ru/21.01.2026/Koncept.pdf Региональный уровень: 1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 10.06.2025 г.) 2. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» 3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
Цель	Сформировать стратегическую концепцию развития образовательной организации на период 2025–2029 годов, включающую определение ключевых целей, задач и приоритетных направлений деятельности. Обеспечить эффективную интеграцию ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» в единое образовательное пространство, способствуя успешной социализации обучающихся с ОВЗ и созданию равных условий для получения ими доступного и качественного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России», используя результаты самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ для выявления ключевых дефицитов по направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание» и ключевому условию «Школьный климат» с целью проектирования условий перехода школы на более высокий уровень соответствия проекту. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды ГБОУ СО

	«Екатеринбургская школа № 9» путём разработки стратегического плана развития на период 2025–2029 гг., ориентированного на ликвидацию обнаруженных образовательных недостатков и обеспечение достижения стратегических целей учреждения. 4. Описать потенциальные риски реализации программы и предложить меры по их снижению. 5. Обеспечить эффективное управление программой посредством регулярного мониторинга её исполнения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение уровня соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по итогам проведённой самодиагностики. 2. Выявлены ключевые дефициты, разработаны и утверждены условия перехода школы на более высокий уровень соответствия проекту. 3. Разработан и утверждён стратегический план развития школы на 2025–2029 годы, направленный на совершенствование управленческой деятельности и улучшение образовательных процессов. 4. Описаны возможные риски реализации программы и подготовлены меры по их минимизации. 5. Обеспечено управление реализацией программы путём регулярного мониторинга и контроля хода её выполнения.
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (далее - Школа), члены общешкольного родительского комитета и совета обучающихся – актив школьной команды по разработке Программы. Руководитель разработки Программы: Якушевская Наталья Васильевна, директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9».
Период реализации Программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
I этап – подготовительный	Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности Школы.

	1-й этап – подготовительный (сентябрь - апрель 2025-2026уч. год). Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития школы.
II этап–реализация	2-й этап – практический (апрель 2026 года – декабрь 2028 года). Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.
Механизмы контроля реализации Программы развития	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно) 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль

	исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации) 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Якушевская Наталья Васильевна, директор ОО (стратегический и оперативный контроль по всем ключевым направлениям Программы развития); Калелева Любовь Анатольевна, методист регионального ресурсного центра (комплексный контроль над реализацией программы развития школы, обеспечивая её соответствие нормативным требованиям и достижение целевых показателей); Воробьева Ирина Викторовна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы); Папулова Елена Владимировна, председатель первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Головина Элина Эдуардовна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности); Волошин Игорь Анатольевич, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы). Методы контроля и мониторинга: Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной
--	---

	организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам (трекам) - ответственные исполнители.
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации (далее – ОО): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»). 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1962г. 3. ИНН: 6663056513 4. Учредитель: Министерство образования Свердловской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата): Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л 035-01277-66/00195407, выдана 30.10.2015 6. Сведения о аккредитации (номер и дата): Свидетельство о государственной аккредитации: № 8980, выдано 06.05.2016. 7. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 620135, Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Восстания, дом 34. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом. 8. Контакты: телефон ОО - (343) 325-58-50, адрес электронной почты ОО - Ek.school9@yandex.ru,

	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - екб9школа.рф
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.09.2025г.)	Общая численность обучающихся – 393 человека, из них: 1. обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) - 221 человек; 2. обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО обучающихся с ЗПР) - 172 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Якушевская Наталья Васильевна, директор (руководитель) с 29.08.2025 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет https://екб9школа.рф/. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://екб9школа.рф/. Для осуществления учебно-

	методической работы в школе создано три школьных методических объединения (ШМО): объединение педагогов начального общего образования, объединение педагогов основного общего образования, объединение воспитателей, психолого – педагогический консилиум. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет. 3. В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» реализуются следующие программы: – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) (1-4 классы); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития) (далее АООП ООО обучающихся с ЗПР) (5-9 классы); – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Волейбол», «Медиадизайн», «Музыка и пение», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Русская изба», «Швейное дело», «Экостудия», «Юные инспекторы движения», «Общая физическая подготовка». 4. Язык обучения – русский. 5. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Школа расположена в трёхэтажном кирпичном типовом здании общей площадью 7217,7 м², протяжённость периметра территории составляет 465,8 м. Образовательная организация располагает 44 учебными кабинетами. Среди них предусмотрены специализированные кабинеты по таким дисциплинам, как физика, химия, биология, информатика, труда (технологии) (кабинеты обслуживающего труда «Поварское дело», «Швейная мастерская», «Столярная мастерская»). Есть
--	--

	помещения для занятий адаптивной физической культурой (спортивный зал). Для коррекции и развития используются три кабинета учителя-логопеда, три кабинета педагога - психолога, сенсорная комната и кабинет ритмики. Реализовать дополнительные образовательные программы помогают специально оборудованные пространства: музей «Русская изба», библиотека, медиациентр, экологическая студия («Экостудия»), музыкальная студия, актовый зал. Территория школы включает спортивную площадку. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения. 6. В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» создано единое информационное пространство : https://екб9школа.рф , https://vk.com/ek.school9, https://max.ru/id6663056513_gos. С 01.09.2023г. педагоги и обучающиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется для организации урочной и внеурочной деятельности.
Сведения о режиме деятельности ОО	Учебные занятия в школе проводятся в одну смену при 5-дневной рабочей неделе. Организованы группы продленного дня.
Сведения о работниках ОО	Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности, внося тем самым существенный вклад в повышение качества образования и формирование позитивного имиджа образовательной организации. Также Школа укомплектована медицинским работником, работниками столовой, обслуживающим персоналом. Круглосуточно осуществляется физическая охрана здания. В 2025 году средний возраст педагогических работников - 46 лет. В 2025 году образовательную деятельность осуществляли 59 педагогических и административных работников, из них, учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды,

	социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель. Распределение педагогических работников по категориям: 1) учителя: высшая категория – 16 человек, первая категория – 15 человек, без категории - 6 человек; 2) педагоги дополнительного образования и др. педагогические работники: высшая категория – 4 человека, первая категория-12 человек, без категории – 6 человек. В 2025 году педагогические работники организовали работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие, направленные на формирование ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Регулярно проводились мероприятия (заседания ШМО, вебинары, круглые столы), посвящённые изучению эффективных педагогических практик и освоению передовых коррекционно – развивающих технологий. Непрерывное повышение профессионализма обеспечивали программы повышения квалификации, участие в профессиональных мероприятиях и активная методическая работа: - проведение мастер-классов для участников XX Международной научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза», посвященной 30-летию научной школы профессора В.В. Коркунова и 95-летию УрГПУ; - организация выездной стажировки для слушателей курсов повышения квалификации Института развития образования Свердловской области (проведение открытых уроков и коррекционно-развивающих занятий); - организация Единого методического дня для учителей-логопедов г. Екатеринбурга «Практические аспекты логопедической работы и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и интеллекта (ОВЗ)»;
--	---

	- проведение вебинаров для педагогических и руководящих работников образовательных организаций г. Макеевки Донецкой Народной Республики «Актуальные вопросы содержания образования обучающихся с ОВЗ». Педагогические работники в 2025 году принимали участие во всероссийских и межрегиональных конкурсах профессионального мастерства. Три педагога приняли участие в Областном конкурсе «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2025 году. Два педагога приняли участие в районном этапе Областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель – 2025».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в воспитывающиеся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних (Орджоникидзевского района города Екатеринбурга)): • 2023 год — 37,22% от общего числа семей; • 2024 год — 43,89% от общего числа семей; • 2025 год — 43,28% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся 2 библиотеки, 2 организации СПО. Кроме того, в районе расположены ФОК МОБ «Стачек-3» (бассейн), Центр культуры «Эльмаш», СГО Дворец народного творчества, МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие». Совместно с МОБ «Библиотека № 36» и МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург» школа

	проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. В целях организации профориентационной работы с обучающимися школы заключено соглашение о сотрудничестве с ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина». Совместно с техникумом проводим экскурсии, ярмарки вакансий, собеседования, профессиональные пробы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся, через посещения занятий плавания в бассейне СОК «Изумруд». Формируя у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, школой заключен договор сетевого взаимодействия с МБУ ДО – ГДЭЦ. С городским детским экологическим центром обучающиеся участвуют в экологических акциях, конкурсах, проектах.
Краткое описание достижений ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»	С 2015 года школа функционирует как стажировочная площадка по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) в Свердловской области. С 2019 года школа также выступает в роли стажировочной площадки по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). В 2019 году на базе школы было организовано учебно-методическое объединение, направленное на реализацию стандартов ФГОС НОО ОВЗ. Это позволило эффективно координировать работу педагогов и обмениваться передовым педагогическим опытом. В 2022 году школа стала участницей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», вступив в реализацию инициативы «Доброшкола». Участие в проекте способствовало значительному улучшению

	условий обучения, повышению квалификации педагогических кадров и укреплению связей с местными сообществами. В 2025 году на базе школы организован региональный ресурсный центр, ориентированный на развитие эффективной системы сопровождения детей с задержкой психического развития. Основной задачей центра является обеспечение реализации государственных принципов доступности качественного образования для граждан с особыми потребностями.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1 *Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)*

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1.	Магистральное направление «Знание»	39	высокий
2.	Магистральное направление «Здоровье»	18	средний
3.	Магистральное направление «Творчество»	26	высокий
4.	Магистральное направление «Воспитание»	16	средний
5.	Магистральное направление «Профориентация»	12	высокий
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	31	высокий
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	16	средний
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	21	высокий
	Итого	179	
Уровень соответствия ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» Модели «Школа Минпросвещения России»			высокий

3.2. *Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию*

3.2.1. *Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.*

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, сниженный интерес к образовательному процессу;
3. недостаточная системность в организации внеурочной деятельности;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) значительного числа обучающихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

**Магистральное направление «Знание»
(39 баллов из 49, уровень «средний» разрыв 10 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организовать школьные интеллектуальные олимпиады адаптированного формата для активного формирования и совершенствования исследовательских и проектных компетенций обучающихся с ЗПР.

**Магистральное направление «Здоровье»
(18 баллов из 24, уровень «средний» разрыв 6 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Создать для обучающихся с задержкой психического развития условия для систематического посещения занятий по адаптивной физической культуре и дополнительным спортивным секциям с учётом индивидуальных особенностей каждого, а также подготовить их к успешному выполнению норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
--	--

**Магистральное направление «Творчество»
(26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)**

Дефициты	Управленческие решения
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Разработать и утвердить план внедрения новых дополнительных общеобразовательных программ, учитывая интересы и потребности обучающихся, а также привлечь квалифицированных педагогов для их реализации.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Создать и оснастить кабинеты для технологических кружков, обеспечив их необходимым оборудованием и материалами, а также привлечь квалифицированных педагогов и наладить сотрудничество с профильными организациями.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Обеспечить материальную и техническую базу для функционирования школьных творческих объединений, а также привлечь квалифицированных педагогов и организовать регулярные мероприятия и выступления.

**Магистральное направление «Воспитание»
(16 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 6 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых»	Повысить процент вовлечённости обучающихся школы в проектах «Орлята России» и «Движение первых» за счёт системного информирования, организации тематических мероприятий и развития партнёрского взаимодействия.

**Магистральное направление «Школьный климат»
(16 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 5 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» обучающиеся с ОВЗ могут быть освобождены от прохождения по медицинским показаниям.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	39 баллов – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме – Предусмотрено применение ЭОР – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	10 баллов: – Обучающихся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников – Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обучающиеся с ЗПР демонстрируют формируемые исследовательские и проектные компетенции, применяют их при выполнении заданий. Повышается мотивация к обучению, самостоятельность и активность в проектной деятельности. Увеличивается количество участников и победителей адаптированных школьных интеллектуальных олимпиад.

	промежуточной аттестации обучающихся – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – Составлено планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		
--	---	--	--

	– Обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		
Здоровье	18 баллов: – 100% обучающихся обеспечены горячим питанием – Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	6 баллов: – Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских	Обучающиеся с ЗПР регулярно посещают занятия по адаптивной физической культуре и дополнительные спортивные секции. Повышается уровень сформированности двигательных навыков, координации и общей выносливости у обучающихся с учётом их

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого от 1 до 4 видов спорта в ШСК – 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия адаптивной физической культуры и спорта; – Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях – Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда, педагога - психолога – Наличие в кабинете учителя-логопеда, педагога – психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	индивидуальных особенностей. Обеспечивается успешная подготовка и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Творчество	25 баллов: – 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	4 балла: – Недостаточное количество программ по направленностям	– Увеличено количество дополнительных общеразвивающих

	– Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – Функционирование школьных творческих 3-4 объединений – Функционирование школьного театра – Функционирование школьного музея – Функционирование школьного медицентра – 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	– Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – Недостаточное функционирование школьных творческих объединений	программ по различным направлениям. – Увеличено функционирование школьных творческих кружков.
--	---	---	--

Воспитание	16 баллов: – Использование государственных символов при обучении и воспитании – Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – Реализация календарного плана воспитательной работы – Функционирование Совета родителей – Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – Функционирование Совета обучающихся – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – Наличие представительств детских и молодежных общественных	6 баллов: – Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Недостаточно реализуется программ краеведения и программ школьного туризма – Школа не участвует в проектах «Движение первых» – Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых – Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	– Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Внедрена и реализуется программы по краеведению. – Школа активно участвует в проектах «Движения первых» и «Орлята России».
------------	--	--	---

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		
Профориентация	12 баллов: – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) – Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	2 балла: – Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	– Получены лицензии на реализацию программ профессиональной подготовки по профессиям «Повар-кондитер», «Портной», «Швея». – Увеличено число обучающихся, участвующих в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». – Обеспечено участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных пробах.

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых		
--	--	--	--

	потребностях современного рынка труда – Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Школьный климат	16 баллов: – Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	3 балла: – Менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и семьями группы риска. Системная работа с обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП), способствующая их успешной адаптации и социализации.

	– Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом – Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	принять участие в данном тестировании	Создание устойчивой комфортной и безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
--	---	--	---

	– Наличие специальных тематических зон – Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли – Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		
--	--	--	--

Результаты проблемно- ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	Реализация проектной деятельности по направлениям:	Участие обучающихся в проектной и исследовательской	Реализация проектов требует значительной подготовки и

	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- предметно-ориентированное; - информационное; - творческое; - социальное; - исследовательское (экологическое).	деятельности улучшает шансы на успех в конкурсах и олимпиадах, где требуются глубокие знания и нестандартный подход.	контроля со стороны педагогов, что увеличивает нагрузку на учителей.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимся вне школы.

	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Разработана общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек. Обучающихся активно участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях «Лыжня России», «Кросс наций» и др.	Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта.	и диверсификация деятельности ШСК. Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников. Возможность приобрести оборудования и использовать существующую	Отсутствие понимания родителями (законными представителями) взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья.
--	---	---	--	--

			инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (баскетбол мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы).	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности: «Музыка и пение», «Швейное дело», «Медиадизайн». Функционирование школьного театра. Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточное функционирование школьных творческих объединений. Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации.	Возможность привлекать внешних специалистов – музыкантов, художников, хореографов и других профессионалов своего дела для повышения качества работы творческих объединений. Это поможет разнообразить программы и повысить интерес к занятиям. Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых	Если цели и задачи творческого объединения не соответствуют интересам и потребностям обучающихся, это может привести к потере интереса и отказу от участия в занятиях. Важно регулярно анализировать обратную связь от детей и их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение различных мероприятий

			дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	(концертов, выставок, конкурсов) требует значительных временных и материальных затрат. Недостаточное внимание к этому аспекту может привести к низкому качеству проводимых событий и разочарованию участников.
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями (законными представителями). Недостаточно реализуется программ краеведения и программ школьного туризма	Участие в проектах способствует формированию активной гражданской позиции у обучающихся, воспитывает чувство ответственности за общество. Активная работа в рамках проектов может	Увеличение доли семей со сложным социальным положением. Некоторые мероприятия могут потребовать дополнительных финансовых вложений, что необходимо

	в процессе реализации рабочей программы воспитания. Проведение мероприятий муниципального и областного уровней (круглых столов, конференций, практико-ориентированных семинаров и других). Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Школа не участвует в проектах «Движение первых». Отсутствие в школе уголка боевой славы. Недостаточное развитие музея «Русская изба»	привлечь внимание общественности к школе, повысить её репутацию среди родителей и потенциальных партнёров. Создание уголка боевой славы даст возможность для развития школьного сообщества, для патриотического воспитания и для вовлечения обучающихся в интересные проекты. Для устойчивого развития и роста популярности музея «Русская изба» необходим комплексный подход, включающий расширение экспозиции, интерактивные форматы и	учитывать при планировании бюджета школы. В случае недостаточной мотивации со стороны учащихся или педагогов, эффективность участия в проектах может снизиться, что приведёт к разочарованию и потере интереса.
--	--	---	---	---

			современные технологии.	
Профориентация	Реализация профориентационной работы: встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности. Заключено соглашение о сотрудничестве с ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина». Совместно с техникумом проводятся экскурсии, ярмарки вакансий, собеседования, профессиональные пробы и практики.	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи. Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Возможность привлечения родителей (законных представителей) для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы.

	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.			
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагогов-психологов, учителей - логопедов, социального педагога, учителей - дефектологов.	Дефицит отдельных специалистов по психолого-педагогическому и социальному сопровождению.	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров. Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов: низкий уровень зарплаты, сложный контингент обучающихся и др.

	Функционирование школьного психолого-педагогического консилиума. Разработаны программы по профилактике травли и девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся и педагогов.		педагогического и социального сопровождения всех участников образовательного процесса.	Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, травля, снижение учебной мотивации и пр.
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- работа всех педагогов над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа педагогов с неуспевающими обучающимися;
- разработка системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся и педагогов, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей (законных представителей) к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- разработка новых экспозиций, внедрение интерактивных элементов и проведение тематических мероприятий в школьном музее «Русская изба»;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

– организация взаимодействия с ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГВЭ.

Ключевое условие «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (педагога –психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование».

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Проектная и исследовательская деятельность
Цель	Овладение обучающимися опытом проектной и исследовательской деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности,

	повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.
Задачи	1. Обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы). 2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать). 3. Формировать и развивать креативность, критическое мышление и аналитические способности. 4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии). 5. Формировать позитивное отношение к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
Планируемые результаты	Обучающиеся школы (не менее 70%) вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность. Результаты работы представлены на ежегодной школьной научно-практической конференции «Время открытий».
Сроки реализации	2025 -2029
Перечень мероприятий	1. Определение целей и задач - Определены цели проектной и исследовательской деятельности. - Сформулированы конкретные задачи для достижения этих целей. 2. Формирование команды - Назначен руководитель проекта. - Составлена команда участников проекта (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)). - Распределены роли и обязанности среди членов команды. 3. Разработка плана действий - Разработан план мероприятий по внедрению проектной и исследовательской деятельности. - Установлены сроки выполнения каждого этапа. - Определена ответственность за выполнение этапов. 4. Материально-техническое обеспечение - Проведен анализ потребностей в ресурсах (материалы, оборудование, программное обеспечение).

	○ Обеспечено наличие необходимых ресурсов. ○ Заключены договоры на поставку оборудования и материалов (при необходимости). 5. Методическое сопровождение ○ Подготовлен методический материал для педагогов и обучающихся. ○ Организованы семинары и тренинги для педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей). ○ Разработаны методические рекомендации по проведению проектных и исследовательских работ. 6. Информационное сопровождение ○ Создан информационный ресурс для размещения новостей о проекте. ○ Регулярно обновляется информация о ходе проекта. ○ Проводятся встречи с родителями и общественностью для информирования о результатах проекта. 7. Мониторинг и оценка результатов ○ Разработана система мониторинга хода выполнения проекта. ○ Проводится регулярная оценка промежуточных результатов. ○ Анализируются успехи и трудности, вносятся коррективы в процесс работы. 8. Заключительный этап ○ Проведена итоговая конференция/выставка проектов. ○ Опубликован отчет о результатах проекта. ○ Проанализированы результаты и даны рекомендации для будущих проектов.
Ресурсное обеспечение	1. Финансовое обеспечение: ○ Бюджет школы. 2. Материально-техническое обеспечение: ○ Лабораторное оборудование. ○ Компьютеры и программное обеспечение. 3. Кадровое обеспечение: ○ Учителя-наставники. ○ Эксперты и консультанты. ○ Методисты и координаторы. 4. Информационно-методическое обеспечение: ○ Учебные пособия и методические рекомендации. ○ Электронные библиотеки и базы данных. ○ Интернет-ресурсы. 5. Организационное обеспечение: ○ Расписание занятий.

	○ Логистика. ○ Документооборот. 6. Социальное партнёрство: ○ Сотрудничество с вузами. ○ Участие в общественных организациях. 7. Психолого-педагогическое сопровождение: ○ Педагоги-психологи и социальный педагог. ○ Психолого-педагогический консилиум. ○ Тьюторское сопровождение. 8. Правовое обеспечение: ○ Соблюдение законодательства. ○ Оформление документов. 9. Мониторинг и оценка: ○ Система мониторинга. ○ Отчёты и аналитические обзоры. ○ Корректирующие меры. 10. Пропаганда и продвижение: ○ Рекламные кампании. ○ Мероприятия для родителей.
Руководитель проектной группы	Заместитель директор по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Количество реализованных проектов: ○ Количество завершённых проектов обучающимися. 2. Качество проектов: ○ Процент проектов, получивших высокие оценки на школьных и внешних конкурсах. 3. Уровень вовлечённости обучающихся: ○ Доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности. 4. Развитие навыков: ○ Уровень владения ключевыми навыками (исследовательские, коммуникативные, презентационные) после завершения проекта. 5. Использование ресурсов: ○ Эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов. 6. Внешнее признание: ○ Количество наград и призовых мест на конкурсах и выставках разного уровня. 7. Отзывы и обратная связь:

	○ Положительная обратная связь от всех участников образовательного процесса.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Критерии оценки: ○ Качество выполненных проектов. ○ Степень самостоятельности обучающихся. ○ Уровень новизны и оригинальности решений. ○ Соответствие целям и задачам проекта. 2. Методы оценки: ○ Экспертная оценка проектов. ○ Самооценка и взаимооценка обучающихся. ○ Анкетирование участников. ○ Анализ результатов конкурсов и выставок. 3. Этапы контроля: ○ Начальный этап: определение целей и задач проекта. ○ Промежуточный этап: проверка прогресса и корректировка плана. ○ Завершающий этап: итоговая защита проектов и оценка результатов. 4. Инструменты контроля: ○ Журналы учета проектов. ○ Отчетность учителей-наставников. ○ Аналитические отчеты и обзоры. ○ Видеозаписи и фотоматериалы. 5. Ответственность: ○ Учителя-наставники отвечают за руководство проектами и промежуточный контроль. ○ Методисты и координаторы контролируют общее выполнение проекта. ○ Директор школы осуществляет общий надзор и оценку конечных результатов.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Здоровое будущее
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, укрепления физического и психического здоровья, а также в повышении уровня социальной адаптации через комплексные мероприятия, направленные на развитие двигательной активности,

	эмоциональной устойчивости и осознанного отношения к своему здоровью.
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Участие обучающихся и педагогов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Сроки реализации	2025 -2029
Перечень мероприятий	○ Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. ○ Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня. ○ Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ○ Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО.

	○ Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	○ Работа школьных спортивных клубов ○ Снижение уровня заболеваемости обучающихся ○ Доля обучающихся, зарегистрированных в электронной базе данных комплекса ГТО, от общей численности. ○ Доля обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, от общей численности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также участников имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Школьная «Медиа-студия»
Цель	Создание в школе современного творческого пространства, где обучающиеся смогут не только осваивать навыки работы с медиа, но и развивать критическое мышление, коммуникативные и творческие способности, а также готовиться к жизни в условиях информационного общества.
Задачи	1. Обучение основам журналистики и медиапроизводства - знакомство с жанрами, структурой текстов, правилами интервью, монтажа и оформления материалов. 2. Развитие творческих способностей - создание собственных медиапродуктов: статей, видеороликов, подкастов, фоторепортажей. 3. Освоение цифровых инструментов - работа с программами для обработки видео, аудио, графики, а также с платформами для публикации контента. 4. Повышение медиаграмотности - умение анализировать информацию, отличать достоверные источники, соблюдать этические нормы в медиа.

	5. Вовлечение школьников в жизнь школы - освещение событий, достижений, проведение интервью с обучающимися и учителями, создание позитивного информационного пространства. 6. Развитие навыков публичных выступлений и самопрезентации - участие в записи роликов, ведение эфиров, презентация своих работ.
Планируемые результаты	- Формирование интереса к журналистике, медиасфере и современным коммуникациям. - Развитие навыков публичного выступления, самопрезентации и работы в команде. - Формирование активной гражданской позиции и уважения к чужому мнению. - Умение искать, анализировать и систематизировать информацию из различных источников. - Овладение основами работы с цифровыми инструментами: видеоредакторами, графическими редакторами, платформами для публикации контента. - Знание основ журналистики: жанры, структура текстов, правила интервьюирования. - Навыки работы с фото- и видеотехникой, основы композиции и монтажа. - Формирование школьного сообщества, заинтересованного в развитии медиа. - Создание позитивного имиджа школы через публикацию качественного контента. - Вовлечение родителей (законных представителей) и педагогов в совместные медиапроекты.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Регулярное обновление школьного новостного сайта или блога (канала в мессенджере). 2. Подготовка и публикация видеороликов о жизни школы, интервью с обучающимися и педагогами. 3. Организация прямых трансляций школьных событий (концерты, спортивные соревнования, конференции). 4. Создание социальных роликов и просветительских материалов. 5. Проведение конкурсов на лучший репортаж, интервью, фоторепортаж.
Ресурсное обеспечение	1. Финансовые ресурсы: ○ Бюджет школы. ○ Спонсорская помощь. 2. Материально-техническое обеспечение:

	◦ Компьютеры и ноутбуки - необходимы для монтажа видео, обработки изображений, работы с аудио и подготовки медиаконтента. ◦ Видеооборудование: - видеокамеры (цифровые), - стабилизатор для съёмки, - штатив с лампой для освещения, - фотокамеры для фотосъёмки. ◦ Аудиооборудование: - петличные и репортёрские микрофоны ◦ Программное обеспечение: - видеоредакторы; - программы для обработки аудио, - графические редакторы и программы для анимации. ◦ Студийное освещение - софтбоксы, лампы, световые стойки для качественной съёмки. ◦ Дополнительное оборудование: - фотофоны, - принтеры и сканеры высокого разрешения, - интерактивные доски и проекторы для презентаций и обучения.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования.
Целевые индикаторы результативности	◦ Рост числа обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность. ◦ Повышение уровня информационной и медиаграмотности. ◦ Увеличение количества и качества медиапродуктов. ◦ Повышение имиджа и открытости школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	◦ Оценка качества медиапродуктов. ◦ Оценка вовлеченности и развития обучающихся; ◦ Оценка эффективности управления проектом; ◦ Итоговая отчетность.
◦	
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Школьный хор

Цель	Вовлечение обучающихся в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства. Раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие умений коллективного сотрудничества.
Задачи	1. Формирование интереса и любви к хоровому искусству, развитие художественного вкуса, потребности в коллективном музицировании. Дети знакомятся с лучшими образцами мировой музыкальной культуры, фольклором, национальной классикой. 2. Обучение основам вокального искусства: постановка голоса, развитие слуха, дикции, правильного дыхания. Приобретение опыта хорового исполнительства и расширение музыкальных знаний. 3. Формирование навыков взаимодействия, ответственности, доброжелательности, умения работать в команде. Хоровое пение способствует развитию коммуникативных и духовно-нравственных качеств. 4. Интеграция хорового искусства в школьную жизнь через участие в концертах, конкурсах, фестивалях, исполнение произведений, связанных с историей, литературой, патриотическим воспитанием. 5. Создание условий для развития музыкально одарённых детей, поддержка их творческого роста.
Планируемые результаты	1. Развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение в певческую деятельность, формирование интереса к вокальному искусству и стремления к самовыражению. Школьники учатся основам музыкальной культуры, сценической и вокальной техники, развивают музыкальный слух, чувство ритма, интонацию и навыки сольного и ансамблевого исполнения. 2. Обогащение эмоционально-духовной сферы, формирование эстетических потребностей, ценностей, художественного вкуса, бережное отношение к культурным традициям и искусству родного края. 3. Создание дружного коллектива, развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками, формирование ответственности и навыков командной работы. Участие в концертах и конкурсах способствует развитию сценической культуры и преодолению психологических барьеров. 4. Овладение практическими умениями и навыками вокального творчества, основами нотной грамоты, навыками

	работы с репертуаром, умением исполнять произведения разной сложности, в том числе элементы двухголосия. Обучающиеся приобретают опыт творческой деятельности и учатся применять полученные знания на практике. 5. Воспитание любви к музыке, родному языку и поэзии, формирование эстетического вкуса, уважения к культурным традициям. Важным итогом становится развитие мотивации к дальнейшему музыкальному образованию и профессиональному самоопределению в области искусства.
Сроки реализации	2025 -2029
Перечень мероприятий	1. Внутришкольные мероприятия. 2. Участие в конкурсах и фестивалях. 3. Творческие проекты, мастер-классы и образовательные события. 4. Благотворительные и социальные акции. 5. Внеклассные мероприятия.
Ресурсное обеспечение	1. Финансовые ресурсы: ○ Бюджет школы. ○ Спонсорская помощь. 2. Материально-техническое обеспечение: ○ Музыкальные инструменты. ○ Аудиоаппаратура. ○ Концертные костюмы. ○ Нотная библиотека и фонотека.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования.
Целевые индикаторы результативности	Музыкально-эстетическое воспитание обучающихся, развитие их творческих способностей и музыкального вкуса. Выявление и поддержку одарённых детей через певческую деятельность. Организация активной концертной и музыкально-просветительской деятельности с участием хорового коллектива (участие в конкурсах, фестивалях, концертах). Повышение удовлетворённости детей и родительской общественности результатами и организацией работы школьного хора (по данным опросов и анкетирования).
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии, включает наблюдение за работой обучающихся, проверку усвоения материала, выполнение вокальных упражнений, участие в репетициях. Промежуточный контроль: проводится в конце каждого полугодия (обычно 2 раза в год) в форме контрольных уроков,

	сдачи партий, викторин, тестов, а также публичных выступлений и концертов. Итоговый контроль: годовой отчетный концерт, на котором обучающиеся исполняют произведения, изученные за год.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Движение первых
Цель	Воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции и развитие социально значимых качеств у обучающихся через участие в общественно полезной деятельности.
Задачи	1. Патриотическое воспитание: формирование у обучающихся любви к Родине, уважения к ее истории и культуре. 2. Физическое развитие: содействие укреплению здоровья и физической выносливости школьников. 3. Нравственное воспитание: развитие моральных и этических качеств, таких как честность, ответственность, взаимопомощь. 4. Социальная активность: привлечение обучающихся к участию в общественно полезных мероприятиях и проектах. 5. Командообразование: развитие навыков работы в команде, лидерских качеств и умения принимать решения. 6. Культурное просвещение: ознакомление с культурным наследием России и мира, развитие эстетического вкуса. 7. Экологическое образование: воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.
Планируемые результаты	1. Патриотизм и гражданственность: Усиление чувства гордости за свою страну и готовность защищать её интересы. Повышение осведомленности о российской истории, культуре и традициях. 2. Физическая подготовка: Улучшение физического здоровья и выносливости участников. Развитие навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. 3. Нравственное воспитание:

	Формирование высоких моральных принципов и ценностей. Развитие ответственности, дисциплины и уважения к окружающим. 4. Социальная активность: Участие в общественно полезных мероприятиях и проектах. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. 5. Командообразование: Укрепление навыков работы в команде и лидерских качеств. Способность эффективно взаимодействовать с разными людьми. 6. Культурное просвещение: Расширение кругозора и знакомство с культурным наследием России и мира. Развитие эстетического вкуса и творческого мышления. 7. Экологическая грамотность: Бережное отношение к природе и окружающей среде. Понимание важности устойчивого развития и экологической безопасности. 8. Личная мотивация: Повышение самооценки и уверенности в своих силах. Развитие стремления к самосовершенствованию и достижению личных и общественных целей.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Утвердить концепцию волонтерского отряда ○ Утвердить цель и миссию отряда. ○ Утвердить основные направления деятельности. 2. Назначить руководителя отряда ○ Назначить куратора отряда из числа педагогов. ○ Поручить куратору сформировать инициативную группу. 3. Разработать план работы ○ Разработать годовой план мероприятий. ○ Разработать методические рекомендации для проведения мероприятий. 4. Заключить соглашения с партнёрами ○ Заключить договоры о сотрудничестве с местными организациями и учреждениями. ○ Заключить соглашения с общественными и благотворительными фондами. 5. Согласовать мероприятия с администрацией школы

	○ Согласовать график проведения мероприятий с учебным процессом. ○ Согласовать использование школьных помещений и ресурсов. 6. Утвердить положение о волонтерском отряде ○ Утвердить внутренние правила и регламенты работы отряда. ○ Утвердить критерии отбора и поощрения участников. 7. Разработать информационные материалы ○ Разработать презентации и буклеты для привлечения участников. ○ Разработать инструкции и памятки для участников. 8. Утвердить отчётность и контроль ○ Утвердить формы отчетности о проделанной работе. ○ Утвердить процедуры контроля выполнения мероприятий. 9. Награждать активных участников ○ Утвердить порядок награждения и признания заслуг участников. ○ Организовать торжественные церемонии вручения наград.
Ресурсное обеспечение	1. Финансовые ресурсы: ○ Бюджет школы. ○ Спонсорская помощь. 2. Материально-техническое обеспечение: ○ Оборудование для мероприятий. ○ Канцелярия и расходные материалы. 3. Кадровое обеспечение: ○ Координатор и руководители отряда. ○ Волонтеры и участники. ○ Специалисты по работе с обучающимися с ЗПР. 4. Информационно-методическое обеспечение: ○ Методические материалы и руководства. ○ Учебные программы и планы мероприятий. ○ Веб-сайт и соцсети отряда. 5. Организационное обеспечение: ○ График мероприятий и тренировок. ○ Логистика и координация. 6. Социальное партнёрство: ○ Сотрудничество с НКО и благотворительными фондами. ○ Взаимодействие с муниципальными учреждениями.

	○ Привлечение общественных организаций и инициатив.
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР, педагоги дополнительного образования.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение числа участников, выражающих гордость за страну. 2. Повышение уровня знаний о российской истории и культуре. 3. Улучшение физических показателей участников. 4. Рост числа социально активных участников. 5. Улучшение навыков работы в команде. 6. Расширение кругозора и интереса к культуре. 7. Осознание важности бережного отношения к природе. 8. Повышение самооценки и мотивации участников.
Система оценки результатов и контроля реализации	○ Мониторинг участия и активности: регулярная проверка посещаемости и вовлеченности участников. ○ Оценка знаний и навыков: проведение тестов и соревнований для проверки усвоенной информации и умений. ○ Сбор обратной связи: анкетирование и опросы участников для выявления сильных и слабых сторон проекта. ○ Документирование и отчетность: ведение отчетности и предоставление данных руководству школы и партнерам. ○ Корректирующие меры: внесение изменений в проект на основе полученных данных для повышения его эффективности.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Служба психолого-педагогического и социального сопровождения
Цель	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9», создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание комплексной помощи и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи	1. Создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся. 2. Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам. 3. Создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. 4. Повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка, воспитания, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным, правовым и иным вопросам. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимися и родителям (законным представителям).
Планируемые результаты	1. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата. 2. Укрепление связей между семьей и школой. 3. Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся. 4. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. 5. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 6. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений 7. Сетевое взаимодействие с учреждениями, имеющими педагогов-психологов, учителей-логопедов, врача – психиатра.
Сроки реализации	2025 -2029

Перечень мероприятий	Комплексная коррекционно-педагогическая, психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь и поддержка обеспечивается работой специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, осуществляющей свою деятельность по направлениям: - Диагностическая работа – обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает: ○ плановые/внеплановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.; ○ комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ○ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ОВЗ; ○ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ; ○ системный разносторонний индивидуальный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ОВЗ; ○ анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. - Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности освоения адаптированных основных образовательных программ, формирования личностных и метапредметных результатов и включает: ○ выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося; ○ проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения;
----------------------	--

	○ коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения. - Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает: ○ проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам; ○ проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по конкретным педагогическим ситуациям; ○ проведение индивидуальных и групповых консультаций старших школьников по запросу последних; ○ выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся; ○ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; ○ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. - Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и включает: ○ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся, социальной компетентностью; ○ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (обучающимся, их родителям
--	---

	(законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ○ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся. - Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, на предупреждение отклонений в поведении обучающихся, на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов во время промежуточной и итоговой аттестации, предупреждение трудностей адаптации и социализации детей с ОВЗ, возникновения вторичных нарушений в развитии и включает: ○ проведение профилактических занятий; ○ обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации; ○ своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся; ○ формирование здоровьесориентированной позиции личности; ○ социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы – привлечение квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов). Материально-технические ресурсы – компьютерное оборудование учебных кабинетов и кабинетов специалистов, мебель для игровых зон, программные комплексы, интерактивные столы, дидактические настенные панели. Финансовые ресурсы – бюджет на закупку учебных материалов, оборудование для кабинетов специалистов, проведение мероприятий, оплату труда специалистов. Информационные ресурсы – доступ к специализированным методическим материалам и программам обучения.

	Партнерские связи – сотрудничество с общественными организациями, родительскими сообществами и другими школами для обмена опытом и поддержки.
Руководитель проектной группы	Педагог – психолог
Целевые индикаторы результативности	○ Организация психолого-педагогического и социального сопровождения. ○ Организация сетевого взаимодействия. ○ Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система оценки результатов включает регулярный мониторинг прогресса учащихся через: 1. Педагогические наблюдения – оценка динамики развития обучающихся в учебной деятельности и поведении. 2. Психолого-педагогическое тестирование – периодический анализ уровня когнитивного и социального развития. 3. Анкетные опросы родителей (законных представителей) – и встречи для получения информации о восприятии родителями изменений в образовательном процессе. 4. Внутренний аудит – проверка соответствия условий и ресурсов целям проекта. Контроль реализации осуществляется через: 1. Планирование и отчетность – составление «дорожной карты», планов мероприятий и регулярные отчеты о выполнении задач. 2. Оценка эффективности – сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 3. Корректировка стратегии – внесение необходимых изменений в проект при выявлении отклонений или новых потребностей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда»; «Образовательная среда»;

– достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание» и ключевому условию «Школьный климат».

– сохранение образовательной организацией высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Достаточный уровень	По мере необходимости	Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО Свердловской области
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки: – приобретение спортивного оборудования	Бюджетное финансирование

			и спортивного инвентаря для спортивных секций.	
Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	Меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Условия для системного повышения квалификации.	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов. Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников.	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование государственного задания поддержки Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	100% финансирование государственного задания		Учредитель

Социальные партнеры	Предприятия и организации Учреждения высшего образования Заключены договора Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса: Система сотрудничества с социальными партнерами Учреждения дополнительного образования Учреждения культуры, спорта	Заключены договора	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	Система сотрудничества с социальными партнерами
---------------------	--	--------------------	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
1. Знание 1. Создать доступность качественного образования, соответствующего	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов,	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

индивидуальным особенностям и возможностям каждого обучающегося с задержкой психического развития, обеспечивая дифференцированный подход и адаптированную учебную среду. 2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся в олимпиадах разного уровня.	потребностей и способностей обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности изучения учебных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Увеличение количества призеров/победителей обучающихся на олимпиадах разного уровня. .
--	--	--

	• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
2. Воспитание 1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2. Обеспечить открытость,	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями (законными	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне .

системность в работе с родителями (законными представителями). 3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами.	представителями) для достижения большей открытости школы. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	
3. Здоровье Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2028году.	Функционирование секций по разным видам спорта • Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности • Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям • Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям • Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта.	– Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2026 г. – 30%, в 2027 г. – 40%, в 2027-2029 гг. – 50% - Положительная динамика доли участников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также участников имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции.

4. Творчество 1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 77% и более.
5. Профориентация 1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству рамках чемпионатов Абилимпикс : материально-техническое	100% поступление обучающихся в СПО .

	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6. Учитель. Школьная команда Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет более 80%.

	сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
7. Школьный климат 1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде 2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде.	Организация работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между обучающимися. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая Дата (дд.мм.гг)	Измерительный индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2024, октябрь 2025		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Самодиагностика	Администрация	Директор ОО
Создание рабочей группы, распределение обязанностей				Создана рабочая группа	Администрация	Директор ОО

Подпроект «Проектная и исследовательская деятельность»

1. Обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
3. Формировать и развивать креативность, критическое мышление и аналитические способности.
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Разработка ЛА деятельности проектной и исследовательской деятельности в школе	Сентябрь, 2025		Реализация проектной и исследовательской деятельности	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка плана мероприятий по внедрению	Сентябрь, 2025,		Количество проектов	План мероприятий по внедрению	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР

проектной и исследовательской деятельности	далее ежегодно			проектной и исследовательской деятельности (сроки, ответственные)	ответственный за проектной и исследовательской деятельности	
Разработка системы мониторинга реализации проектной и исследовательской деятельности	Сентябрь, 2026		Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации проектной и исследовательской деятельности		Заместитель директора по УВР, ответственный за проведение проектов	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Здоровое будущее»

Задачи

1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
8. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получение результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	сентябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя адаптивной	Заместитель директора по ВР

					физической культуры	
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя адаптивной физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения и Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежемесячно		Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. Формирование положительного отношения у обучающихся и их родителей к комплексу ГТО;	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя адаптивной физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся	По плану воспитательной работы школы,		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя адаптивной физической культуры	Заместитель директора по ВР

школы и с воспитанниками других клубов	по графику проведения спортивных мероприятий					
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя адаптивной физической культуры	Заместитель директора по ВР
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Учителя адаптивной физической культуры, школьный врач	Заместитель директора по ВР

Организация активного спортивно- оздоровительного отдыха обучающихся	По плану воспитатель ной работы		Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программы дополнительног о образования	Педагоги дополнительно го образования, воспитатели	Заместитель директора по ВР
Подпроект Школьная «Медиа-студия» Задачи 1. Обучение основам журналистики и медиапроизводства - знакомство с жанрами, структурой текстов, правилами интервью, монтажа и оформления материалов. 2. Развитие творческих способностей - создание собственных медиапродуктов: статей, видеороликов, подкастов, фоторепортажей. 3. Освоение цифровых инструментов - работа с программами для обработки видео, аудио, графики, а также с платформами для публикации контента. 4. Повышение медиаграмотности - умение анализировать информацию, отличать достоверные источники, соблюдать этические нормы в медиа. 5. Вовлечение школьников в жизнь школы - освещение событий, достижений, проведение интервью с обучающимися и учителями, создание позитивного информационного пространства. 6. Развитие навыков публичных выступлений и самопрезентации - участие в записи роликов, ведение эфиров, презентация своих работ.						
Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получение	Фактичес кая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		Плановая дата получение результата (дд.мм.гг.)

	результата (дд.мм.гг.)					
Анализ состояния материально-технической базы эко -студии	Август , 2026		Определены имеющиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель медиа-студии	Заместитель директора по АХЧ
Разработка/актуализация локального акта _ - о структуре и содержании ДО - о реализации АДОП «Школьная медиа-студия»	Сентябрь, 2026		Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание работы ДО. Локальный акт определяющий реализацию АДОП	Заместитель по ВР	Заместитель по ВР
Разработка плана мероприятий на учебный год подпроекта ДО «Школьная медиа-студия»	Сентябрь 2026, далее ежегодно		Создана школьная медиа-студия	Локальный акт о создании школьной медиа-студии и план работы	Руководитель медиа-студии, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Школьный хор» Задачи 1. Формирование интереса и любви к хоровому искусству, развитие художественного вкуса, потребности в коллективном музицировании. Дети знакомятся с лучшими образцами мировой музыкальной культуры, фольклором, национальной классикой.						

2. Обучение основам вокального искусства: постановка голоса, развитие слуха, дикции, правильного дыхания. Приобретение опыта хорового исполнительства и расширение музыкальных знаний.
3. Формирование навыков взаимодействия, ответственности, доброжелательности, умения работать в команде. Хоровое пение способствует развитию коммуникативных и духовно-нравственных качеств.
4. Интеграция хорового искусства в школьную жизнь через участие в концертах, конкурсах, фестивалях, исполнение произведений, связанных с историей, литературой, патриотическим воспитанием.
5. Создание условий для развития музыкально одарённых детей, поддержка их творческого роста.

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Анализ состояния материально-технической базы «Музыкальной студии»	Август , 2025		Определены имеющиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель по АХР	Заместитель по АХР
Разработка/актуализация локального акта _ - о структуре и содержании ДО	Сентябрь, 2026		Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание работы ДО. Локальный акт определяющий	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

- о реализации АДОП «Школьный хор»				реализацию АДОП		
Разработка плана мероприятий на учебный год подпроекта ДО «Школьный хор»	Сентябрь 2026, далее ежегодно		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Музыкальный руководитель	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров о сотрудничестве с партнёрами	Сентябрь-октябрь 2026, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор школы	Директор школы

Подпроект «Служба психолого-педагогического и социального сопровождения»

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся.
2. Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам.
3. Создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка, воспитания, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным, правовым и иным вопросам.

5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся и родителям (законным представителям).

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Комплектование штата школы педагогом – психологом, учителем – логопедом для ведения психолого-педагогического и социального сопровождения	Август, 2026		Принят в штат педагог – психолог, учитель – логопед.	Принят в штат педагог – психолог, учитель – логопед.	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

Для обучающихся Психологические тренинги и групповые занятия — развитие навыков общения, стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, профилактика травли. Индивидуальные консультации — поддержка в решении личных трудностей, помощь в адаптации, профориентация. Тематические классные часы и акции — профилактика зависимостей, формирование здорового образа	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
--	---	--	--	---	--	-------------------------------------

жизни, развитие толерантности.						
Для педагогов Семинары и мастер-классы — современные методы психолого-педагогического сопровождения, работа с трудными подростками, профилактика профессионального выгорания. Консультационные встречи — обсуждение сложных случаев, обмен опытом, индивидуальная поддержка педагогов. Методические дни — анализ и внедрение новых программ,	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Проведение семинара-практикума, тренинга Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

разработка индивидуальных образовательных маршрутов.						
Для родителей (законных представителей) Родительские собрания и лектории — вопросы воспитания, возрастных особенностей, профилактики рисков в подростковом возрасте. Индивидуальные и групповые консультации — помощь в построении доверительных отношений с детьми, разрешение	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)	Памятки, Информация на сайте	Педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

семейных конфликтов. Практические тренинги и круглые столы — развитие родительских компетенций, обмен опытом, обсуждение актуальных проблем.						
Подпроект «Школьный хор» Задачи; 1. Формирование интереса и любви к хоровому искусству, развитие художественного вкуса, потребности в коллективном музицировании. Дети знакомятся с лучшими образцами мировой музыкальной культуры, фольклором, национальной классикой. 2. Обучение основам вокального искусства: постановка голоса, развитие слуха, дикции, правильного дыхания. Приобретение опыта хорового исполнительства и расширение музыкальных знаний. 3. Формирование навыков взаимодействия, ответственности, доброжелательности, умения работать в команде. Хоровое пение способствует развитию коммуникативных и духовно-нравственных качеств. 4. Интеграция хорового искусства в школьную жизнь через участие в концертах, конкурсах, фестивалях, исполнение произведений, связанных с историей, литературой, патриотическим воспитанием. 5. Создание условий для развития музыкально одарённых детей, поддержка их творческого роста.						

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Анализ состояния материально-технической базы «Музыкальной студии»	Август , 2026		Определены имеющиеся ресурсы	Ресурсная карта	Музыкальный руководитель	Анализ состояния материально-технической базы «Музыкальной студии»
Разработка/актуализация локального акта _ - о структуре и содержании ДО - о реализации АДОП «Школьный хор»	Сентябрь, 2026		Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание работы ДО. Локальный акт определяющий реализацию АДОП	Заместитель по ВР	Разработка/актуализация локального акта _ - о структуре и содержании ДО - о реализации АДОП «Школьный хор»

Разработка плана мероприятий на учебный год подпроекта ДО «Школьный хор»	Сентябрь 2026, далее ежегодно		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Музыкальный руководитель	Разработка плана мероприятий на учебный год подпроекта ДО «Школьный хор»
Заключение договоров о сотрудничестве с партнёрами	Сентябрь-октябрь 2026, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор школы	Заключение договоров о сотрудничестве с партнёрами

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО

Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений
--------------	--	---