государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Учитель - дефектолог: Волошин И. А.

27 октября 2026 года

Характеристика познавательных процессов подростков с ЗПР

Недостаточная произвольность познавательных процессов: неустойчивость, недостаточная целенаправленность, трудности в понимании способов решения учебных задач.

Пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов, связанная с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС.

Низкий уровень интеллектуальной инициативы.

Трудности понимания того, зачем нужно решать учебные задачи, сложности в моделировании способов решения учебных заданий.

Характеристики отдельных познавательных процессов:

Внимание	Память	Мышление	Речь
• Неустойчивость; • трудности переключения с одного вида деятельности на другой; • повышены истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители.	• Смысловые приемы запоминания долго не формируются; • превалирует механическое заучивание.	• Трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения; • низкий уровень критичности; • высокая внушаемость.	• Слабость речевой регуляции действий; • затруднения в речевом оформлении высказывания; • затруднения при планировании своих действий и рассказе о них.

Особенности личностной и регуляторной сферы подростка с ЗПР

Особенности эмоционально-волевой саморегуляции:

- Плохо осознают свое состояние, свои желания.
- Не могут успокаиваться в эмоционально сложных ситуациях.
- Не владеют адекватными способами просить поддержку от сверстников.
- Часто испытывают депрессивные состояния.

Особенности регуляторной сферы:

- Произвольная регуляция в учебной деятельности незрелая, мотивы учения не сформированы.
- Легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия,
- Приступают к работе без предварительного планирования.
- Не проводят промежуточный контроль.
- Появление устойчивых учебных интересов у подростка с ЗПР – с контролем учителей и родителей.

Особенности общения и межличностного взаимодействия

Низкий уровень развития коммуникативных навыков:

- бедность вербальных и невербальных средств коммуникации, трудности их понимания;
- трудно усваивать способы конструктивного общения;
- Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.

Недостаточный уровень развития социального интеллекта:

- отсутствие гибкости в способах поведения;
- не могут прогнозировать реакции другого человека во взаимодействии;
- трудности в эмпатии, особенно в ситуации дистанционного взаимодействия.

Особенности межличностного взаимодействия

Отношения со сверстниками поверхностны и неустойчивы:

- понимание поведения партнера по общению ухудшено;
- слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию;
- затруднения при оценке высказываний и действий собеседника.

Низкая конфликтологическая компетентность

- неадекватность коммуникативного поведения;
- трудности вступления в контакт, его поддержания и завершения;
- при конфликте неправильные способы реагирования.
- Не учитывают оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9"

Директор:

Якушевская Наталья Васильевна

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Телефоны: (343) 3255850, 3255920

E-mail: ek.school9@yandex.ru

Официальный сайт: екб9школа.рф

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Пробы будущего: профориентация на уроках труда (технологии) и изобразительного искусства

Учитель: Гизатуллина Г.А.

27 октября 2026 года

Профориентация на уроках труда (технологии)

- *Проектная деятельность*
- *Знакомство с современными технологиями*
- *Работа с профессиональным инструментом*
- *Взаимодействие с профессионалами*
- *Экономическая составляющая*






















ПРОФЕССИОНАЛЫ
ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ

Профориентация на уроках изобразительного искусства



- *Погружение в художественные промыслы*
- *Дизайн во всех его проявлениях*
- *Новые медиа и визуальные коммуникации*
- *Сценография и архитектура*
- *Арт-менеджмент*





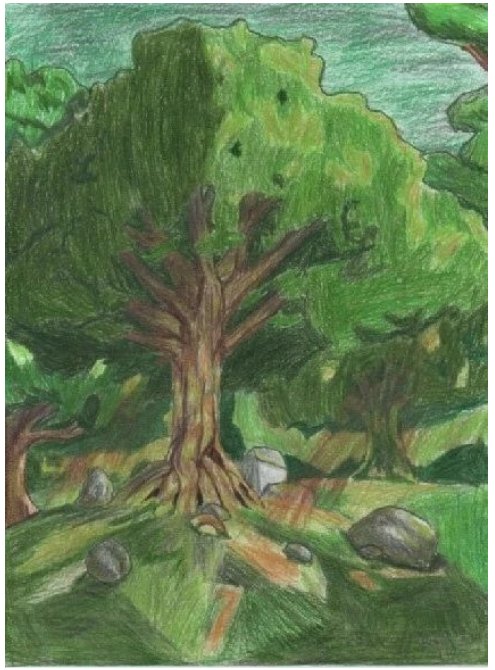












Общие методы и формы работы для предметов труд (технология) и ИЗО

- *Решение кейсов*
- *Портфолио достижений*
- *Рефлексия и диагностика*
- *Интеграция с другими предметами*
- *Профессиональные пробы*







ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9"

Директор:

Якушевская Наталья Васильевна

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Телефоны: (343) 3255850, 3255920

E-mail: ek.school9@yandex.ru

Официальный сайт: екб9школа.рф

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

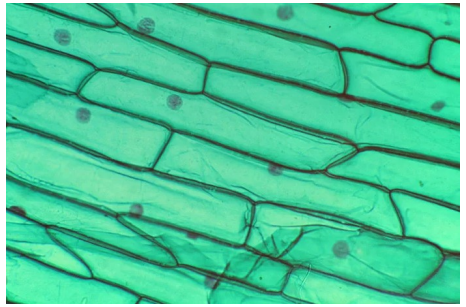
Исследовательская деятельность на уроках биологии: как превратить лабораторную работу в мини-исследование

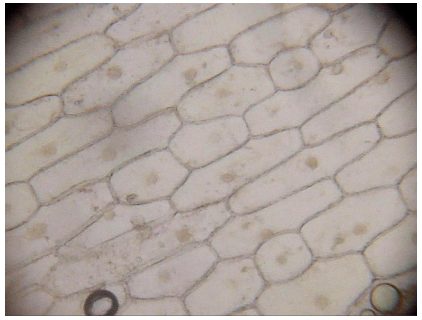
Учитель: Ефимова О.Н.

27 октября 2026 года

Методика и исследовательский вопрос

- ***Гипотеза:*** «Чем тоньше и ровнее срез/плёнка, тем лучше видны клетки; пузырьки воздуха и складки ухудшают видимость».
- ***Оборудование:*** луковица, предметные и покровные стёкла, пипетка, фильтровальная бумага, слабый раствор йода, микроскоп.
- ***Переменные:*** толщина плёнки, наличие пузырьков, равномерность окрашивания.
- ***Инструкция:*** «Шаг 1: берём тонкую плёнку → Шаг 2: расправляем без складок → Шаг 3: накрываем покровным стеклом → Шаг 4: убираем излишки жидкости → Шаг 5: ищем лучший участок».
- ***Исследовательский вопрос:*** «От чего зависит качество видимости клеток под микроскопом?»





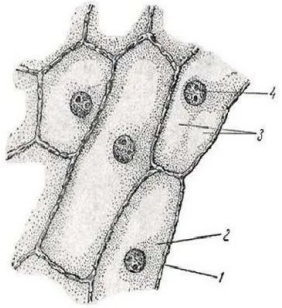
- *пузырьки воздуха — круглые светлые пятна, которые закрывают часть клеток и мешают рассмотрению. Складки — искажают форму клеток, из-за чего сложно оценить их реальное строение. Неравномерный слой — в одних местах плёнка слишком толстая, в других — просвечивает плохо, видимость разная по всему полю зрения.*

- *клетки видны чётко, они плотно прилегают друг к другу, нет помех. Это значит, что плёнка была тонкой, её аккуратно расправили (без складок), а при накрывании покровным стеклом*

Результаты: вариативность и данные

Группа	Толщина/ качество	Пузырьки	Видимость клеток	Комментарий
1	Тонкая плёнка	Нет	Отличная	Чётко видны стенки и ядра
2	Толстый участок	Есть	Плохая	Наложение слоёв, артефакты
3	Складки	Нет	Средняя	Искажение формы клеток

Рисунок кожицы лука под микроскопом



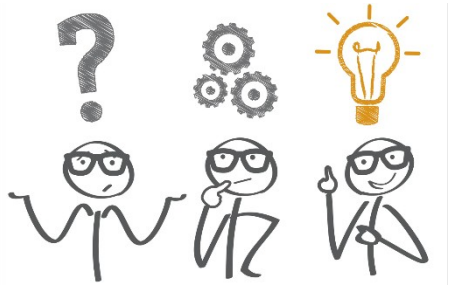
1. Клеточная стенка
2. Цитоплазма
3. Вакуоли
4. Ядро

Вывод: качество препарата зависит от техники изготовления: толщина, отсутствие пузырьков и складок.

Дифференциация заданий и включение в работу всех обучающихся

Роли в группе (иконки/пиктограммы): «измеритель», «фотограф/оператор камеры микроскопа», «секретарь», «докладчик».

Для детей с ЗПР: визуальные чек-листы с пиктограммами, короткие карточки-инструкции, вывод картинки микроскопа на экран через камеру/проектор.



«Взрослый рядом: что подсказать и на что обратить внимание»

- «Если много пузырей — слегка прижать стекло и промокнуть салфеткой».
- «Складки — значит, кожица смялась: аккуратно приподнимите стекло, расправьте иглой и накройте заново».
- «Сначала ищите на малом увеличении: так проще найти хороший участок».

Выводы и практическое применение

- ✓ Исследовательский подход превращает лабораторную работу в мини-проект.
- ✓ Обучающиеся учатся видеть переменные и контролировать условия.
- ✓ Вариативность данных — не ошибка, а повод для анализа.
- ✓ Дифференциация делает исследование доступным для всех.

Выводы и рекомендации

- ✓ Ставьте исследовательский вопрос вместо инструкции.
- ✓ Давайте короткие протоколы и таблицы для фиксации.
- ✓ Используйте роли и визуальные опоры.
- ✓ Обсуждайте источники ошибок и способы их устранения.

«Мини-исследование = навыки наблюдения, анализа и командной работы за 1 урок».



ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9"

Директор:

Якушевская Наталья Васильевна

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Телефоны: (343) 3255850, 3255920

E-mail: ek.school9@yandex.ru

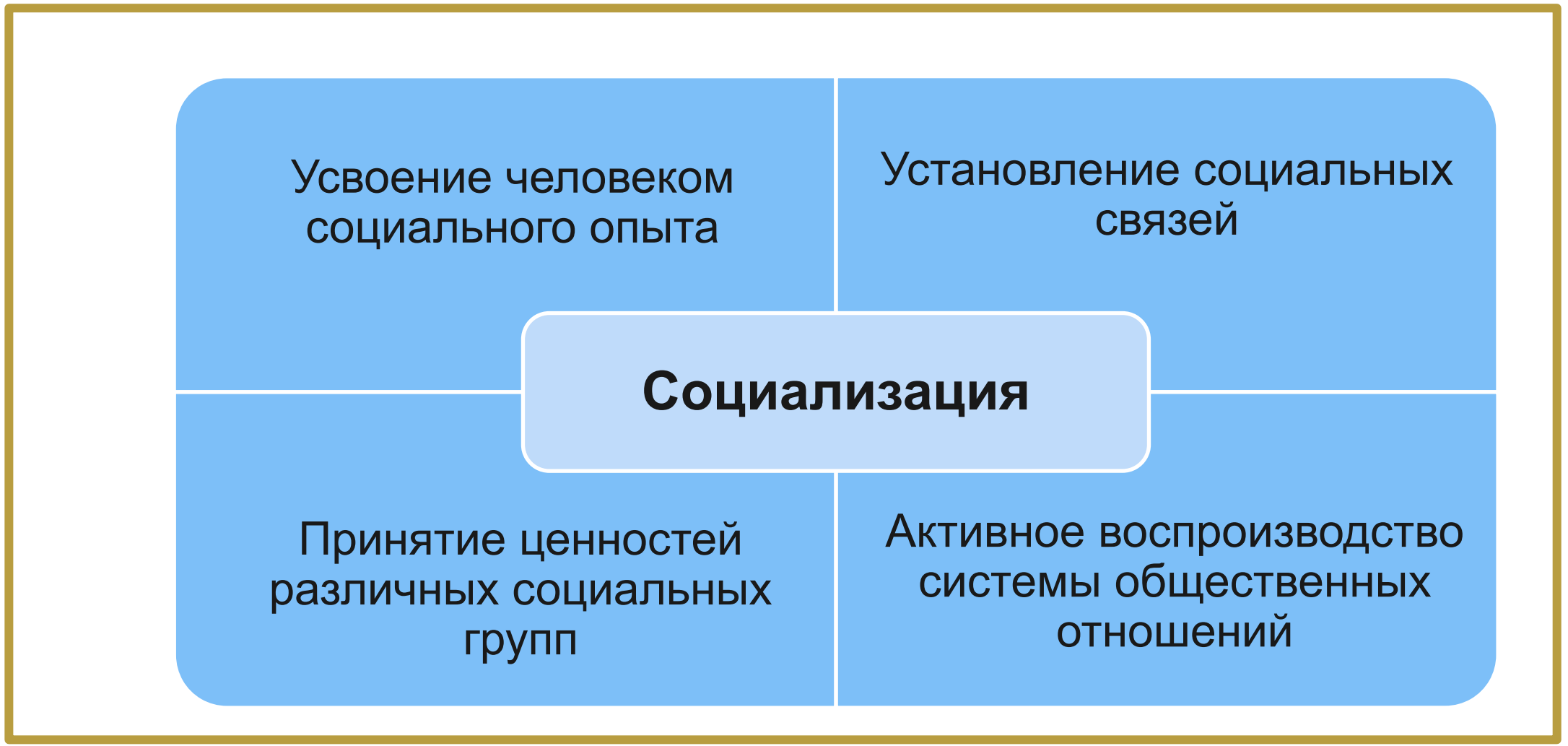
Официальный сайт: екб9школа.рф

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Формирование универсальных учебных действий при работе с текстом как условие для успешной социализации обучающихся с ЗПР

Учитель: Калелева Л.А.

27 октября 2026 года


Усвоение человеком социального опыта
Установление социальных связей
Социализация
Принятие ценностей различных социальных групп
Активное воспроизводство системы общественных отношений

Развитие универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР на уроках русского языка и литературы

- Формирование культуры речевого общения
- Умение правильно понять ситуацию общения
- Умение выстроить общение с учетом собственных интересов и интересов собеседника

ВАЖНО!

Умение использовать педагогом публицистический и художественный текст.

Компетенции, формируемые при работе с текстом:

- *политические и социальные* – способность принимать на себя ответственность ;
- *связанные с жизнью* в поликультурном обществе;
- относящиеся к *владению устной и письменной коммуникацией.*



Возможность использования на уроках русского языка и литературы тестов:



- произведений детской литературы;
- на лингвистическую тему;
- для работы над изложением и сочинением.

Этапы работы с текстом на уроке

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Рекомендуемые приемы
До чтения (Предтекстовый)	Создать мотивацию, активизировать фоновые знания, снять языковые трудности.	Задает наводящие вопросы, предлагает рассмотреть иллюстрации, выписывает 2–3 новых слова на доску.	Выдвигают гипотезы о содержании, отвечают на вопросы, пытаются объяснить значение слов.	«Корзина идей», «Дерево предсказаний», ассоциограмма, антиципация.
Во время чтения (Текстовый)	Понять фактическое содержание, проследить логику автора, выделить ключевые слова.	Организует процесс чтения (вслух или про себя), делает остановки для комментариев, задает вопросы на понимание фактов.	Читают текст (цепочкой, по ролям или молча), делают пометы на полях, ищут ответы на вопросы учителя.	Чтение с остановками, маркировка текста (V — знал, + — новое, ? — не понял), поисковое чтение.
После чтения (Послетекстовый)	Осмыслить подтекст, проанализировать форму, связать с личным опытом.	Проводит беседу на понимание смысла, объясняет незнакомые метафоры, дает задание на переработку текста.	Отвечают на аналитические вопросы, составляют план, пересказывают, заполняют схемы.	«Тонкие и толстые вопросы», составление кластера или ментальной карты, синквейн, творческий пересказ.
Рефлексия и контроль	Оценить собственное понимание, закрепить материал, получить обратную связь.	Предлагает оценить работу, проводит экспресс-опрос или мини-тест, комментирует оценки.	Оценивают свою работу на полях, выполняют проверочное задание, формулируют выводы.	«Лестница успеха», незаконченное предложение, тест на 3–5 вопросов.

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9"

Директор:

Якушевская Наталья Васильевна

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Телефоны: (343) 3255850, 3255920

E-mail: ek.school9@yandex.ru

Официальный сайт: екб9школа.рф

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Деятельность учителя адаптивной физической культуры как ресурс коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития

Учитель: Пустовалова К.Д.

27 октября 2026 года

Почему адаптивная физическая культура (АФК) – это ресурс, а не «дополнительная нагрузка»

- Занятия АФК предполагают психофизическое единство двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности: коррекцию познавательных способностей, сенсорных систем, высших психических функций, общения и мотивов.
- У детей с ЗПР первичное нарушение (органическая недостаточность ЦНС) влечёт вторичные отклонения в двигательной сфере: недостаточную координированность сложных двигательных актов, сниженную скорость реакций, неловкость, трудности саморегуляции. АФК работает именно с этим вторичным слоем.

Портрет двигательной сферы ребёнка с задержкой психического развития (на что смотрит педагог)



- Отставание общей и тонкой моторики: страдает техника движений и двигательные качества — быстрота, ловкость, сила, точность, координация.

- Нарушение произвольной регуляции: дети выполняют задания медленнее, неточность и неловкость движений, излишнее мышечное напряжение, синкенезии.

- Трудности переключения: инертность, «застревание» на фрагментах задания, быстрая истощаемость.

- Сниженная работоспособность: повышенная утомляемость, рассеянность, трудности удержания внимания.

Специфические (коррекционные) задачи АФК

- Коррекция техники основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- Коррекция и развитие координационных способностей, точности, ловкости, скоординированности движений;
- Преодоление личностной незрелости: воспитание воли, целеустремлённости, самоконтроля;
- Профилактика и коррекция соматических нарушений (осанка, плоскостопие, дыхательная и сердечно-сосудистая системы).

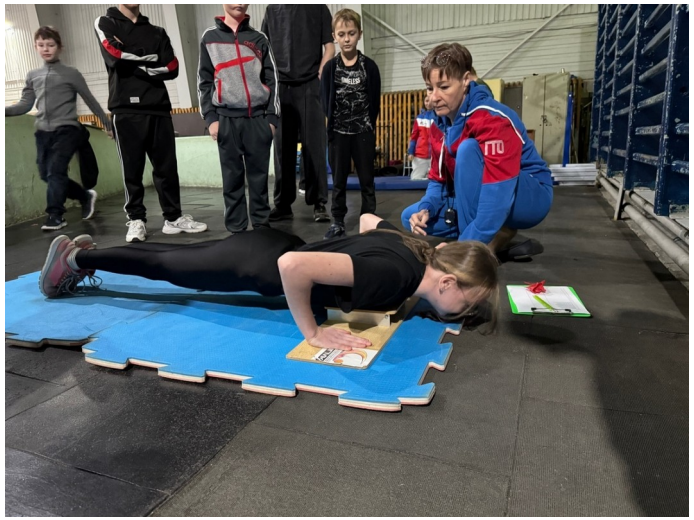
Структура урока АФК: где именно «спрятана» коррекция

Урок состоит из трёх частей, и каждая имеет коррекционную специфику.

- Подготовительная часть (10–15 мин): общеразвивающие и дыхательные упражнения в медленном/среднем темпе; построение, ходьба в разном темпе и направлениях, медленный бег.
- Основная часть (15–20 мин): включаются 1–2 новых упражнения; упражнения должны быть разнообразными, задействовать большое количество звеньев и мышечных цепей. Именно здесь решаются коррекционные задачи через специальные методы формирования двигательных навыков и развития физических способностей.
- Заключительная часть: релаксация, снятие напряжения, подведение итога (важно для формирования саморегуляции)

Что педагог АФК даёт «на выходе» (не только двигательный результат)

- Личностный компонент: преодоление личностной незрелости, воспитание воли и целеустремлённости.



- Когнитивный компонент: тренировка зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, внимания, памяти в двигательной деятельности.

- Коммуникативный компонент: потребность в общении и объединении со сверстниками, коммуникативное поведение



- Регуляторный компонент: опыт подчинения правилам, удержания двигательной задачи, самоконтроля.



ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9"

Директор:

Якушевская Наталья Васильевна

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Телефоны: (343) 3255850, 3255920

E-mail: ek.school9@yandex.ru

Официальный сайт: екб9школа.рф



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



Формирование жизненных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития на уроках математики

Учитель математики: Семиколенова И. А.

27 октября 2026 года

Связь математики с жизнью

Математика для ребенка с задержкой психического развития – это не предмет ради предмета, а инструмент для безопасного и самостоятельного проживания взрослой жизни.

К особенностям детей с задержкой психического развития относится:

сниженная мотивация

трудности с абстрактным мышлением

быстрая утомляемость

потребность в наглядности

Следовательно, заучивание алгоритмов в отрыве от жизни не способствует качественному усвоению знаний и формированию навыков и умений.

Жизненные компетенции в контексте математики (ФГОС ОВЗ)

Для уверенного и безопасного существования в современном мире человеку необходим ***набор фундаментальных компетенций***. Они позволяют эффективно справляться с повседневными задачами, грамотно распоряжаться ресурсами и обеспечивать собственную безопасность.



Умение читать карты, пользоваться навигатором и запоминать маршруты, а также способность планировать свой день, соблюдать расписание и оценивать временные затраты — основа личной мобильности.



Способность планировать доходы и расходы, разумно пользоваться банковскими продуктами и избегать долговых ловушек. Этот навык обеспечивает финансовую стабильность, защищает от мошенников и позволяет формировать сбережения на случай непредвиденных обстоятельств.

Методика формирования жизненных компетенций на уроках математики

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».
М.В. Ломоносов.

Цель: преодоление разрыва между абстрактными математическими понятиями и их практическим применением в жизни и быту обучающимися с ЗПР.

Принципы: последовательность и алгоритмизация.

Результат: обучающиеся с ЗПР самостоятельно применяют данные алгоритмы в жизни и быту.

Структура реализации методики формирования жизненных компетенций

Проблематизация (2–3 минуты): постановка реальной бытовой проблемы.

Математическая декомпозиция (5–7 минут): перевод бытовой лексики на язык математики.

Практическое действие (10–12 минут): решение задачи не на бумаге, а с помощью реальных предметов (муляжи денег, весы, мерные стаканы, песочные часы).

Верификация и рефлексия (3 минуты): проверка результата в реальности.

Математические приемы и их применение

«Математическая карта маршрута».

Задача: «Автобус отходит в 08:15. Дорога до остановки занимает 12 минут, ожидание — 5 минут. Сбор в школе в 08:00. Во сколько нужно выйти из дома? Нарисуй временную шкалу».

«Лента времени урока».

Визуализация 45-минутного урока, где каждые 10 минут помечаются на доске. Обучающиеся физически перемещают магнит по ленте, отслеживая остаток времени.

Методическая фишка: использование песочных часов или визуального таймера на парте.

Ребенок не просто слышит «осталось 5 минут», он видит, как утекает песок. Это переводит абстрактную минуту в визуальный образ.



ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9"

Директор:

Якушевская Наталья Васильевна

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Телефоны: (343) 3255850, 3255920

E-mail: ek.school9@yandex.ru

Официальный сайт: екб9школа.рф

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Музейная педагогика как ресурс коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития

Педагог дополнительного образования: Чистякова А.А.

27 октября 2026 года

Музейная педагогика

В современных реалиях важную роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся играет музейная педагогика.

Музейная педагогика представляет собой научно-практическую область, находящуюся на пересечении музееведения, педагогики и психологии, которая изучает музей как образовательный институт и стремится улучшить взаимодействие между музеем и его посетителями. Главная задача музейной педагогики заключается в вовлечении молодого поколения в мир музеев и способствовании творческому развитию личности.

Задачи:

- воспитание культурной и морально-нравственной личности;
- обучение правилам общения;
- развитие творческого потенциала ребенка.

Уникальное образовательное пространство -музей «Русская изба»

Школьный музей «Русская изба» выступает уникальным образовательным пространством, обеспечивающим условия для познавательного, речевого, эмоционального и социального развития обучающихся с ЗПР.

Он служит важнейшим звеном системы дополнительного образования и воспитания, обогащая учебный процесс уникальными материалами и пробуждая живой интерес обучающихся к новым знаниям.

Музей становится площадкой для укрепления междисциплинарных связей, позволяя обучающимся увидеть неразрывную связь географии, русского языка, истории и литературы.





Особенности обучающихся с задержкой психического развития

- Замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания;
- снижение объёма памяти;
- недостаточная сформированность познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы.

Авторская методика
«Музей без границ: от знакомства с традициями к роли экскурсовода»

«Историю можно изучать по учебникам, а можно прикоснуться к ней руками, почувствовать сердцем и однажды самому стать её рассказчиком».

Цель: развитие познавательных, коммуникативных и социальных навыков обучающихся с ЗПР средствами музейной педагогики.

Принцип — «Узнай — попробуй — расскажи — поделись».

Практический результат: 12 обучающихся с ЗПР вовлечены в музейную деятельность, 5 из них проводят экскурсии с помощью педагога.

Этапы реализации методики «Музей без границ: от знакомства с традициями к роли экскурсовода»

- **«Знакомство»** — погружение в историю, традиции и культуру русского народа.
- **«Исследование»** — изучение музейных экспонатов через наблюдение и практические действия.
- **«Творчество»** — участие в мастер-классах, изготовление традиционных изделий.
- **«Подготовка»** — развитие связной речи, памяти и коммуникативных навыков через освоение роли экскурсовода.
- **«Я — экскурсовод»** — проведение интерактивных экскурсий под руководством педагога.

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9"

Директор:

Якушевская Наталья Васильевна

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Телефоны: (343) 3255850, 3255920

E-mail: ek.school9@yandex.ru

Официальный сайт: екб9школа.рф

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Использование современных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учитель-дефектолог: Щеголева А.В.

27 октября 2026 года

Т Е Х Н О Л О Г И И

- Здоровьесберегающие
- Информационно-коммуникационные
- Личностно-ориентируемые

Здоровьесберегающие технологии

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация, технологии ЗОЖ)
- технологии обучения здоровому образу жизни (проблемно-игровые ситуации, коммуникативные игры, самомассаж)
- коррекционные технологии(проследи за направлением, сравни две картинки, дополни картинку, корректура картинки, наблюдательность)

Информационно – коммуникационные технологии – комплекс методов, процессов и средств для сбора, обработки и использования информации для повышения качества обучения и грамотности обучающихся

- Демонстрация материала (наглядность для зрительного, механического, слухового канала восприятия)
- Интерактивное обучение (концентрация внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки)
- Самостоятельная работа(онлайн-задания, тесты, проекты)
- Коммуникация(форумы, чаты, видеоконференции)
- Контроль и оценка(электронные журналы, аналитика результатов)

Личностно-ориентированные технологии – ставят в центр образования личность ребенка, бесконтактные и бесконфликтные условия ее развития и раскрытие индивидуальности ребенка

Индивидуальность обучения

(*доверительный стиль, принцип «здесь и теперь», персонификация в общении, определение сильных сторон личности, конфиденциальность*)

Групповая работа

(*игры и упражнения- поменяйтесь местами, ладони и колени, джунгли, мои сильные стороны, апельсин, подарок*)

Личностно-ориентированные технологии -

ставят в центр образования личность ребенка, бесконтактные и бесконфликтные условия ее развития и раскрытие индивидуальности ребенка

Индивидуальность обучения

(доверительный стиль, принцип «здесь и теперь», персонификация в общении, определение сильных сторон личности, конфиденциальность)

Групповая работа

(игры и упражнения- поменяйтесь местами, ладони и колени, джунгли, мои сильные стороны, апельсин, подарок)

Все коррекционно-педагогические технологии используются для целенаправленного и комплексного дефектологического воздействия на эффективность коррекционно-образовательного процесса наиболее актуальной считаются здоровьесберегающие технологии для выполнения основной задачи- сформировать успешную личность, готовую полноценно жить и растить будущее поколение.

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 9"

Директор:

Якушевская Наталья Васильевна

г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34

Телефоны: (343) 3255850, 3255920

E-mail: ek.school9@yandex.ru

Официальный сайт: екб9школа.рф