

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО
 Ю. В. Зырянова

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
 Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСТРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Уровень образования: начальное общее образование

1 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии обучающихся с задержкой психического развития» (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Федеральная рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по курсу «Логопедические занятия», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта, развитие активной сознательной деятельности в области речевых навыков, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования путем развития правильной, четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза;
- развитие коммуникативных умений.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется по направлениям:

- развитие у обучающихся внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащению словарного запаса обучающихся преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у обучающихся умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся с задержкой психического развития, развитию системы универсальных учебных действий, выступающих как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти задачи достигаются путем развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков, фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и сознательного, активного нового социального опыта.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедический курс на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт полученные при прохождении курса способствуют формированию фундамента обучения русскому языку и литературному чтению в начальной и основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебными предметами представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа курса соотносится с содержанием обучения по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На коррекционных занятиях у обучающихся формируются и

закрепляются представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, они учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание курса ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала курса обучающиеся с ЗПР формируются предпосылки для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При освоении курса происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На занятиях формируются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение курса вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Программа курса построена с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание

овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Коррекционный курс включает задания, направленные на развитие: мелкой моторики обучающихся, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки, звукового анализа слова, звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий (определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом) как пропедевтики специфических ошибок письма.

В результате реализации коррекционно-логопедического курса учитель-логопед способствует улучшению качества устной речи и осуществляет профилактику расстройств письменной речи обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной логопедической работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

-умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения, строить и проверять элементарные гипотезы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных универсальных учебных действий (УУД)**:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Планируемые результаты коррекционного курса
«Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой
психического развития»

в 1, 1 дополнительном, 2, 3, 4 классах

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова;
- составлять предложения с заданным словом;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ъ;

- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для обучающегося:

1 класс: Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница « Развитие речи. Письмо» – М.: Просвещение, 2021.

1 дополнительный класс: Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Пишу правильно» – М.: Просвещение, 2021.
Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» – М.: Просвещение, 2021.

2 класс: Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно» – М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы для учителя-логопеда

Примерная рабочая программа НОО;

Рабочая программа «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов с ЗПР»;

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Чтение. Программно-методические материалы. О.А.Ишимова – М.: Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

Железнова Е. «Игры для здоровья» (диск 2).

2. Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» для обучающихся специальных коррекционных школ. Программное обеспечение 1.3, 1.6 и 2.1

3. Логопедический портал «Мерсибо»

4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

5. Сферум

6. Учи. Р

Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н. «Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием» (диск 1).

7. Телеграм-канал «К логопеду», «Лого-эксперт», «Мастерская Лого», «Логопеды в школе» и др.

Формы организации коррекционно-логопедических занятий

Формы работы на занятии: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Используются **разнообразные формы и методы**: беседы, дискуссии, игры, конкурсы, турниры, олимпиады, наблюдения, творческий труд.

Одной из активных форм обучения является создание мультимедийной презентации. Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации используются для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство подачи информации на занятии.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 1 по 2 класс). Коррекционно-логопедические занятия проводятся по подгруппам в течение учебного года - 6 часов в неделю на 1 и 1 дополнительный класс, 4 часа в неделю во 2 классе.

Тематическое планирование логопедических занятий 1 класс (3 часа в неделю – 87 часов)

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во занятий	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1 четверть					
1	«Осенний пейзаж». Звук [о]. Буква О.	3	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «осень» 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в слове «осень» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Пальчики здороваются» 2.2. Крупномоторное упр. «Снизу вверх, сверху вниз» 3. Выполнение письменных заданий (с.6-7)	Беседуют по иллюстрации. Называют осенние месяцы. Подбирают слова противоположные по значению. Выбирают лишнее слово и объясняют свой выбор. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы по предложению: О ком говорить? О чем говорить? Составляют предложения с заданным словом «осень». Определяют первый звук в слове. Подбирают слова на заданный звук.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы слова
2	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	4	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «грибники» 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первой буквы в слове «ель»	Беседуют по иллюстрации. Подбирают к общим понятиям частные (грибы-подберезовик, боровик...). Объясняют пословицы и поговорки. Рассказывать стихотворение об осени. Составляют предложения с заданным словом «грибники». Подбирают схему предложения (2-4 слова) Соединяют слоги в слова. Определяют первую буквы в слове.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы слова

			2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Пальчики здороваются» 2.2. Крупномоторное упр. «Снизу вверх, сверху вниз» 3. Выполнение письменных заданий (с.10-11)		
3	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [а]. Буква А.	3	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «животные», работа с деформированным предложением 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение последнего звука в слове «река» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Пальчики здороваются» 2.2. Крупномоторное упр. «Снизу вверх, сверху вниз» 3. Выполнение письменных заданий (с.14-15)	Беседуют по иллюстрации. Дифференцируют домашних и диких животных. Описывают животных по плану. Составляют предложения из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Выделяют гласный из начала и конца слова. Анализируют трехзвуковые слова.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
4	Зимний пейзаж». Звук [и]. Буква И.	3	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «иней», работа с деформированным	Беседуют по иллюстрации. Называют зимние месяцы. Сравнивают березу и ель зимой и летом. Отгадывают загадки. Составляют предложение со словом «иней». Согласовывают существительное с прилагательным. Распространяют	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв

			предложением 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в слове «ива» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Коза-корова» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-1» 3. Выполнение письменных заданий (с.18-19)	предложение определением. Выполняют звуковой анализ с опорой на схему слова. Подбирают слова на заданный звук. Определяют место звука в слове	составление звуко-буквенной схемы слова
5	«Зимний пейзаж». Звуки[н] и [н']. Буква Н.	4	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «санки», работа с деформированным предложением 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в слове «нос» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Коза-корова» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-1» 3. Выполнение письменных заданий (с.22-23)	Беседуют по иллюстрации. Называют зимующих птиц. Подбирают слова противоположные по значению. Выбирают лишнее слово и объясняют свой выбор. Рассказывают стихотворение о зиме. Составляют предложение со словом «санки». Чертят графическую схему предложения. Восстанавливают порядок слов в предложении. Называют слова в уменьшительно-ласкательной форме. Выделяют первый и последний звук в словах. Анализируют слово с опорой на схему.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
Всего:17 часов					
2 четверть					
6	«Зимний пейзаж. Дети лепят	3	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Называют одним словом группу	индивидуальная коллективная (фронтальная)

	снеговика». Звуки [т] и [т']. Буква Т.		иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «снеговик», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «Таня, Тимур» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Коза-корова» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-1» 3. Выполнение письменных заданий (с.26-27)	предметов. Объясняют смысл устойчивого выражения. Отгадывают предметы на основе описания. Составляют предложение со словом «снеговик». Чертят схемы предложения из 2-4 слов. Запоминают группу из 4 слов и устанавливают правильный порядок предложения. Анализируют слова с опорой на схему: подбирают слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук. Определяют место звука Т в слове.	беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
7	«Весенний пейзаж». Звуки [с] и [с']. Буква С.	4	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «весна», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «стог, сено» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Два-три, три-четыре -1» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-2»	Беседуют по иллюстрации. Называют весенние месяцы и весенние праздники. Вставляют в предложения слова подходящие по смыслу. Объясняют смысл устойчивого выражения. Добавляют слово по заданному началу. Составляют предложения со словом «весна». Запоминают группу из 5 слов и устанавливают правильный порядок предложения. Исправляют и объясняют ошибки в предложении. Запоминают ряд звуков и соединяют их в слова. Подбирают слова на заданные звуки. Дают характеристику звуков с оказанием помощи педагога.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова

			3. Выполнение письменных заданий (с.30-31)		
8	«Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [р] и [р']. Буква Р.	4	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «грач», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «рысь, река» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Два-три, три-четыре -1» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-2» 3. Выполнение письменных заданий (с.34-35)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Устанавливают связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Группируют предметы с учетом существенных признаков и подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения из 4-5 слов по опорной схеме. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке и следят за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывают существительные, обозначающие детенышей животных, используя суффиксальный способ образования. Выбирают правильно составленное предложение и объясняют свой выбор. Делят слова на слоги. Анализируют слово с опорой на схему. Определяют место звука Р в слове.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы слова
9	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник.» Звуки [в] и [в']. Буква В.	3	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «скворечник», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывают предметы на основе иносказательного описания. Составляют связное речевое высказывание повествовательного характера. Группируют предметы с учетом существенных признаков. Подбирают к прилагательным существительные и следят за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы слова

			«вода, ветка» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Два-три, три-четыре -1» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-2» 3. Выполнение письменных заданий (с.38-39)	Делят слова на слоги. Определяют местоположение заданного звука в словах. Различают твердые и мягкие звуки.	
10	«Летний пейзаж». Звуки [л] и [л`]. Буква Л.	4	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «лето», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «луга, лето» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Два-три, три-четыре -2» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-3» 3. Выполнение письменных заданий (с.42-43)	Беседуют по иллюстрации. Называют летние месяцы. Подбирают слова противоположные по значению. Приводят примеры загадок о лете. Восстанавливают порядок слов в предложении. Вставляют в предложения пропущенные предлоги. Исправляют и объясняют ошибку в предложении. Определяют число предложений в коротком рассказе. Выделяют заданные звуки в словах. Анализируют слова с опорой на схему. Дают характеристику звука по плану.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
11	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [к] и [к`]. Буква К.	3	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел	Беседуют по иллюстрации. Знают названия домашних животных, рыб. Называют действия людей и животных. Повторяют поговорки по памяти и объясняют их.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование

			Составление предложения со словом «коза», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «кот, кит» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Два-три, три-четыре -2» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-3» 3. Выполнение письменных заданий (с.46-47)	Согласовывают числительные с существительными. Образовывают относительные прилагательные. Образовывают существительные, обозначающие детенышей животных. Составляют связное речевое высказывание повествовательного характера. Запоминают ряд слогов и звуков и соединяют их в слова. Анализируют слова и чертят схемы.	навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
12	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [м] и [м']. Буква М.	3	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «мама», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «мох, мех» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Два-три, три-четыре -2» 2.2. Крупномоторное упр. «Рука догоняет руку-3» 3. Выполнение письменных заданий (с.50-51)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Показывают на картинке предмет по названному действию с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании. Следят за правильностью произнесения фразы. Составляют предложения с заданными словами и чертят схему предложения. Добавляют в предложение пропущенное слово. Составляют связное высказывание повествовательного характера. Различают слова-паронимы, выделяют звуки, которыми они отличаются. Чертят схемы слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова

					Всего: 24 часа
3 четверть					
13	«Двор». Звуки [д] и [д']. Буква Д.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «двор», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «друг, деревня» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Собачки и котики» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные шаги» 3. Выполнение письменных заданий (с.54-55)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивают два предмета по нескольким признакам и объясняют разницу между ними. Приводят пример загадок по теме. Согласовывают числительные с существительными. Образовывают относительные прилагательные. Вставляют пропущенные слова в предложения. Делят слова на слоги, на звуки. Анализируют слова, чертят схемы слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
14	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [п] и [п']. Буква П.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «петух», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «пастух, петух» 2. Выполнение двигательных	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивают предметы и объясняют разницу между ними. Показывают на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматических конструкций в словосочетании. Образовывают относительные прилагательные. Вставляют в предложения пропущенные предлоги. Объясняют образование сложных слов. Составляют связное речевое высказывание повествовательного	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова

			упражнений 2.1. Упр.для рук «Собачки и котики» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные шаги» 3. Выполнение письменных заданий (с.58-59)	характера. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	
15	Двор. Домашние животные». Звук [у] и буква У.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «утка», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «утка, укроп» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Собачки и котики» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные шаги» 3. Выполнение письменных заданий (с.62-63)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают слова противоположные по значению. Приводят примеры сказок по теме. Называют сказки о животных. Показывают на картинке предметы с учетом особенностей логико- грамматических конструкций в словосочетании. Объясняют образование сложных слов. Исправляют и объясняют ошибку в предложении. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы слова
16	«Улица». Буква Я.	3	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «улица», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Определяют предметы по краткому описанию. Пересказывают кратко историю о создании светофора. Составляют предложения не менее чем из 5 слов. Образовывают относительные прилагательные. Составляют маршрут движения пассажирского транспорта с	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы

			1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первой буквы в словах «ягода, яблоко» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Шаги» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные шаги с локотками» 3. Выполнение письменных заданий (с.66-67)	использованием предложно-падежных конструкций. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	слова
17	«Улица. Люди». Звук [ы]. Буква Ы.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «дорога», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение последнего звука в словах «цветы, клумбы» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Шаги» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные шаги с локотками» 3. Выполнение письменных заданий (с.70-71)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают слова противоположные по значению. Объясняют смысл устойчивых выражений. Разучивают считалочку. Образовывают существительные, обозначающие профессию человека. Вставляют в предложения пропущенные слова и предлоги. Показывают предметы с учетом логико-грамматической конструкции в словосочетании. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
18	«Комната». Звуки [г] и [г']. Буква Г.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Находят и называют части целого. Отбирают характерные признаки, функции качества комнаты и составляют короткий	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование

			Составление предложения со словом «комната», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «гора, гиря» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Шаги» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные шаги с локотками» 3. Выполнение письменных заданий (с.74-75)	описательный рассказ о комнате. Составляют предложения из заданной группы слов. Следят за правильностью образования существительных, обозначающих профессию человека. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов	навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
19	«Комната с мебелью». Звуки [з] и [з']. Буква З.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «мебель», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «заря, зима» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Ладушки» 2.2. Крупномоторное упр. «Пила» 3. Выполнение письменных заданий (с.78-79)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивают предметы и объясняют сходство и различие между ними. Описывают предметы по плану. Подбирают слова с учетом лексико-грамматической связи. Вставляют в предложения пропущенные предлоги. Подбирают к прилагательным существительные. Объясняют образование сложных слов. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
20	«Комната.	2	1. Выполнение устных заданий:	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на	индивидуальная

	Семья». Звуки [б] и [б']. Буква Б.		развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «семья», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «бант, бинт» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Ладушки» 2.2. Крупномоторное упр. «Пила» 3. Выполнение письменных заданий (с.82-83)	вопросы по сюжетной картинке. Правильно определяют родственные связи. Называют жилища людей и животных. Подбирают слова противоположные по значению. Повторяют скороговорки по памяти. Различают вопросы ЧТО? ЧЕМ? С ЧЕМ? ИЗ ЧЕГО? Подбирать прилагательные к существительным. Образовывают относительные прилагательные. Показывают предметы с учетом логико-грамматической конструкции в словосочетании е слова. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов	коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
21	«Сквер». Звук [ч] и буква Ч.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «сквер», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «четыре, часы» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Ладушки» 2.2. Крупномоторное упр. «Пила» 3. Выполнение письменных заданий (с.86-87)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают слова противоположные по значению. Объясняют смысл устойчивых выражений. Отгадывают загадки о городе. Образовывают относительные прилагательные и объясняют образование сложных слов. Выбирают слова с учетом лексико-грамматической связи. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова

22	«Сквер. Люди». Буква Й.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «дождь», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «йод, йогурт» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Стол-стул» 2.2. Крупномоторное упр. «Цыганочка» 3. Выполнение письменных заданий (с.90-91)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивают предметы и объясняют сходство и различие между ними. Объясняют смысл устойчивых выражений. Повторяют поговорки по памяти. Следят за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выбирают правильно составленные предложения и объясняют свой выбор. Составляют связное речевое высказывание повествовательного характера. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
23	«Цирк. Клоун». Звуки [х] и [х']. Буква Х.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «клоун», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «художник, хижина» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Стол-стул»	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывают слово по его описанию. Подбирают обобщающие понятия. Выделяют лишнее слово и объясняют свой выбор. Вставляют в предложение пропущенные предлоги. Придумывают предложения с заданными словами. Составляют связное речевое высказывание повествовательного характера. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова

			2.2. Крупномоторное упр. «Цыганочка» 3. Выполнение письменных заданий (с.94-95)		
24	«Африка. Дикие животные». Звук [ж] и буква Ж.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «лев», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первого звука в словах «животное, жизнь» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр.для рук «Стол-стул» 2.2. Крупномоторное упр. «Цыганочка» 3. Выполнение письменных заданий (с.98-99)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия, слова противоположные по значению. Объясняют смысл устойчивых словосочетаний. Придумывают историю «Мой сон». Восстанавливают порядок слов в предложении. Следят за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывают существительные, обозначающие детеныши животных. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы слова
25	«Цирк. Фокусник». Звук [ш] и буква Ш.	2	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словом «фокусник», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивают предметы и объясняют сходство и различие между ними. Узнают профессию человека по описанию. Разучивают четверостишие о цирке. Восстанавливают порядок слов в предложении. Вставляют пропущенные слова и предлоги в предложение. Составляют связное речевое высказывание повествовательного	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы слова

			Определение первого звука в словах «шум, шаг» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Лезгинка» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные прыжки - 1» 3. Выполнение письменных заданий (с.102-103)	характера. Делят слово на слоги, на звуки. Дают характеристику звука, чертят схемы слов.	
27 часов					
4 четверть					
26-27	«Зимний пейзаж». «Осенью дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [ц] и буква Ц.	5	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словами «зима, осень», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первой буква в словах «юрта, юнга». Определение последнего звука в слове «молодец» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Лезгинка» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные прыжки - 1» 3. Выполнение письменных заданий (с.106-106, 108-109)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Находят различия между явлениями и объясняют причины несоответствия лексических тем. Называют времена года, месяцы зимы и осени. Подбирают к одному существительному различные глаголы и прилагательные. Составляют предложения не менее чем из 7 слов. Восстанавливают порядок слов в предложении. Вставляют пропущенные слова и предлоги в предложение. Составляют связное речевое высказывание повествовательного характера. Подбирают слова по картине на заданный звук. Определяют какие буквы стоят перед или после заданной буквы	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
28-29	«Осенний пейзаж».	5	1. Выполнение устных заданий: развитие речи	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Находят	индивидуальная коллективная

	«Зимой дети лепят снеговика». Звук [э] и буква Э. Звук [щ] и буква Щ.		1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словами «дождь, снег», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первой буква в словах «эхо, эра». Определение последнего звука в слове «хвощ, плащ» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Ухо-нос» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные прыжки - 2» 3. Выполнение письменных заданий (с.112-113, 114-115)	различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Сравнивают два предмета по нескольким признакам и объясняют между ними разницу. Объясняют смысл устойчивых выражений. Отгадывают загадки. Повторяют скороговорку по памяти. Запоминают группу слов, устойчивых выражений и устанавливают их правильный порядок. Объясняют образование сложных слов. Исправляют предложения. Составляют связное речевое высказывание повествовательного характера. Умеют подбирать слова по картине на заданный звук. Определяют какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	(фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
30-31	«Летний пейзаж». «Зимой дети кормят птиц». Звуки [ф] и [ф`]. Буква Ф. Буква Ё.	5	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словами «лето, зима», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Определение первой буква в словах « ёлка, ёжик», первого звука -«фокус, фикус» 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Ухо-нос»	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Находят различия между явлениями и объясняют причины несоответствия лексических тем. Подбирают к одному существительному различные глаголы и прилагательные. Запоминают группу слов, устойчивых выражений и устанавливают их правильный порядок. Объясняют образование сложных слов. Исправляют и объясняют ошибку в предложении. Составляют связное речевое высказывание повествовательного характера. Умеют подбирать слова по картине на	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова

			2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные прыжки - 2» 3. Выполнение письменных заданий (с.118-119, 120-121)	заданный звук. Определяют какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	
32- 33	«Весенний пейзаж». «Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.	4	1. Выполнение устных заданий: развитие речи 1.1. Лексический раздел – беседа по иллюстрации 1.2. Грамматический раздел Составление предложения со словами «весна, лето», работа с деформированным предложением, вставка пропущенного слова в предложение 1.3. Фонетико-фонематический раздел Выбери слова с буквой Ъ, Ь 2. Выполнение двигательных упражнений 2.1. Упр. для рук «Швейная машинка» 2.2. Крупномоторное упр. «Перекрестные прыжки - 3» 3. Выполнение письменных заданий (с.124-125, 126-127)	Беседуют по иллюстрации. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Находят различия между явлениями и объясняют причины несоответствия лексических тем. Устанавливают и объясняют связь слов с учетом родовых видовых отношений. Подбирают к одному прилагательному различные существительные для составления согласованных сочетаний слов. Образовывают сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Составляют связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирают слова с буквами Ъ и Ь. Определяют место букв Ъ и Ь в словах.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы слова
					Всего: 19 часов
					Всего за год: 87 часов

Тематическое планирование логопедических занятий 1 дополнительный класс (3 часа в неделю - 87 часов)

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во занятий	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1 четверть					
Раздел 1: «Звуко-буквенный состав слова» (47ч)					
1	1.Различаю гласные звуки. Состав слова. Слоги	3	Работа с таблицей букв. Деление слов на слоги. Нахождение слов в таблице. Вписывание пропущенных слогов в слова. Нахождение и соединение частей слова. Добавление слога к словам. Чтение слов. Заполнение таблицы словами по количеству слогов. Определение количества слов в предложении. Прослушивание сказки и придумывание к ней заголовка. Письмо под диктовку. (с.5-12)	Классифицируют слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
2	Состав слова. Звуки и буквы	3	Подчеркивание слов, которые начинаются с гласной буквы. Классификация букв и слов. Классификация слов по группам. Постановка ударения в словах. Вписывание пропущенных букв в слова. Конструирование слов из слогов. Замена в словах гласных букв (создание новых слов- анаграммы). (с. 13-17)	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
3	Звуки гласные. Ударение	3	Озаглавь тест. Постановка ударения в словах. Знакомство с омографами. Конструирование предложений из заданных частей.	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование

			Подбор слов в предложения. Нахождение определения понятий слов. (с.18-23)	слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
4	Звук и буква А	2	Уточнение зрительного образа буквы «А». Составление слов из букв. Соотнесение слов и схем. Вписывание пропущенных букв в слова. Конструирование предложений из заданных частей. Нахождение определения понятий слов. Озаглавь тест (с. 24-27)	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
5	Звук и буква О.	2	Уточнение зрительного образа буквы «О». Составление слов из букв. Вписывание пропущенных букв в слова. Нахождение ударной «О» в словах. Нахождение определения понятий слов. Озаглавь тест. с.28-32	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы слова
6	Различаю О и А	2	Уточнение и различение зрительного образа букв «О» и «А». Составление слов из букв. Конструирование слов из слогов. Постановка ударения в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов. Нахождение определения понятий слов.	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы

			(с.33-39)		слова
18 часов					
2 четверть					
7	Звук и буква У	2	Уточнение зрительного образа буквы «У». Вписывание пропущенных букв в слова. Нахождение определения понятий слов. с.40-47	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
8	Различаю О и У	3	Уточнение и различение зрительного образа букв «О» и «У». Составление слов из букв. Постановка ударения в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов. Составление словосочетаний из заданных слов. Озаглавь тест. с.48-52	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
9	Звук и буква И	2	Уточнение зрительного образа буквы «И». Составление слов из букв. Вписывание пропущенных букв в слова. Нахождение определения понятий слов. Озаглавь тест. с. 53-56	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
10	Различаю И и У	3	Уточнение и различение зрительного образа букв «У» и «И». Составление слов из букв. Звуко-буквенный анализ слов. Составление словосочетаний из	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование

			заданных слов. Озаглавь тест. с. 57-59	слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы
11	Звук и буква Й	3	Уточнение зрительного образа буквы «Й». Составление слов из букв. Нахождение слов с буквой «Й» Вписывание пропущенных букв в слова. Нахождение определения понятий слов. Озаглавь тест. с. 60-64	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы
12	Различаю И и Й	3	Уточнение и различение зрительного образа букв «И» и «Й». Звуко-буквенный анализ слов. Составление слов из букв. Составление словосочетаний из заданных слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Озаглавь тест. Нахождение определения понятий слов. Конструирование предложений из заданных частей. с. 65-69	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы
13	Буква Я. Буква Е	3	Уточнение зрительного образа букв «Я» и «Е». Составление слов из букв. Звуко-буквенный анализ слов. Конструирование предложений из слов. Озаглавь тест. с. 70-72	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-

					буквенной схемы
14	Различаю Я и Е	3	Уточнение и различение зрительного образа букв «Я» и «Е». Составление слов из букв. Звуко-буквенный анализ слов. Развитие фонематического слуха. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление словосочетаний из заданных слов. Конструирование теста из заданных частей. Озаглавь тест. с. 73-77	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы
15	Буква Ё. Буква Ю	3	Уточнение зрительного образа букв «Ё» и «Ю». Определение количества букв слове. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление слов. Звуко-буквенный анализ слов. Конструирование теста из заданных частей. Озаглавь тест. с. 78-82	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы
Всего: 24 часа					
III четверть					
16	Различаю Ё и Ю	3	Уточнение и различение зрительного образа букв «Ё» и «Ю». Развитие фонематического слуха. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление слов из букв. Звуко-буквенный анализ слов. Составление словосочетаний из заданных слов.	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы

			Конструирование теста из заданных частей. Озаглавь тест. с.83-87		
17	Различаю Е и И	3	Уточнение и различение зрительного образа букв «Е» и «И». Определение количества слогов в слове. Составление слов из букв. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление словосочетаний из заданных слов. Озаглавь тест. с. 88-92	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко- буквенной схемы
18	Подготовка к проверочной работе	1	Выполнение (с помощью логопеда) заданий: 1. Подбор парного согласного звука. 2. Определение звуков в словах. 3. Выбор парных согласных по звонкости-глухости. 4. Выбор парного звонкого согласного в словах. 5. Выбор парного глухого согласного в словах. 6. Письмо под диктовку 7. Определение звуков в словах. 8. Письмо под диктовку. с.94	Выполняют (с помощью логопеда) задания: 1. Подбирают парные согласные звуки. 2. Определяют звуки в словах. 3. Выбирают парных согласных по звонкости-глухости. 4. Выбирают парный звонкий согласный в словах. 5. Выбирают парный глухой согласный в словах. 6. Пишут под диктовку 7. Определяют звуки в словах.	коллективная (фронтальная)
19	Проверочная работа	1	Выполнение заданий: 1. Подбор парного согласного звука. 2. Определение звуков в словах. 3. Выбор парных согласных по звонкости-глухости.	Выполняют (самостоятельно) задания: 1. Подбирают парные согласные звуки. 2. Определяют звуки в словах. 3. Выбирают парных согласных по звонкости-глухости.	самостоятельная работа

			4. Выбор парного звонкого согласного в словах. 5. Выбор парного глухого согласного в словах. 6. Письмо под диктовку 7. Определение звуков в словах. 8. Письмо под диктовку. с.94	4. Выбирают парный звонкий согласный в словах. 5. Выбирают парный глухой согласный в словах. 6. Пишут под диктовку 7. Определяют звуки в словах.	
Раздел 2. Различаю твердые и мягкие согласные. (40 ч)					
20	Звуки согласные твердые и мягкие (первый способ обозначения мягкости согласных)	2	Классификация гласных 1 и 2 ряда. Составление слов из букв. Подбор подходящих по смыслу слов. Письмо под диктовку. Вписывание пропущенных букв в слова. с. 6-9	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
21	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы Я	3	Соотнесение схемы слов с картинками. Составление слов из букв. Чтение слоговых рядов, слов и текста. Дописывание слов. Составление устойчивых выражений из заданных частей. Конструирование теста из заданных частей. с. 10-15	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
22	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы Ё	3	Соотнесение схемы слов с картинками. Составление слов из букв. Чтение слоговых рядов, слов и текста. Подбор подходящих по смыслу слов. Нахождение определения понятий слов.	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв

			Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Конструирование теста из заданных частей. с. 16-21	Пишут под диктовку	составление звуко-буквенной схемы
23	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы Ю	3	Соотнесение схемы слов с картинками. Составление слов из букв. Нахождение определения понятий слов. Чтение слоговых рядов, слов и текста. Подбор подходящих по смыслу слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Написание продолжения текста. с. 22-27	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
24	Обозначаю на письме мягкость согласного звука с помощью буквы Е	3	Соотнесение схемы слов с картинками. Составление слов из букв. Составление предложений из слов. Дописывание слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Чтение слоговых рядов, слов и текста. Повторение правил переноса слов и деление на слоги. Конструирование теста из заданных частей. Озаглавь тест. с . 28-35	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
25	Обозначаю на письме мягкость согласного	3	Соотнесение схемы слов с картинками. Составление слов из букв. Чтение слоговых рядов, слов и текста.	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа

	звука с помощью буквы И		Подбор подходящих по смыслу слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление устойчивых выражений из заданных частей. Конструирование теста из заданных частей. Озаглавь тест. с. 36-42	слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
26	Подготовка к проверочной работе	1	Выполнение (с помощью логопеда) заданий: 1. Подбор гласных 2-го ряда. 2. Определение места заданной буквы в слове. 3. Определение звуков в словах. 4. Вставка пропущенной буквы. 5. Работа с текстом. Зрительный диктант. с. 43, 45	Выполняют (с помощью логопеда) задания: 1. Подбирают гласные 2-го ряда. 2. Определяют место заданной буквы в слове. 3. Определяют звуки в словах. 4. Вставляют пропущенные буквы. 5. Работают с текстом. 6. Пишут зрительный диктант.	коллективная (фронтальная)
27	Проверочная работа	1	Выполнение (самостоятельное) заданий: 1. Подбор гласных 2-го ряда. 2. Определение места заданной буквы в слове. 3. Определение звуков в словах. 4. Вставка пропущенной буквы. 5. Работа с текстом. Зрительный диктант. с. 44, 45	Выполняют (самостоятельно) задания: 1. Подбирают гласные 2-го ряда. 2. Определяют место заданной буквы в слове. 3. Определяют звуки в словах. 4. Вставляют пропущенные буквы. 5. Работают с текстом. 6. Пишут зрительный диктант.	Самостоятельная работа
Всего: 27 часов					
IV четверть					
28	Звуки согласные твердые и мягкие (второй	3	Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с буквой «ь» в историческом контексте. Выделение слов с буквой «ь».	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа

	способ обозначения мягкости согласных)		Вписывание пропущенных букв в слова. Чтение текста. Озаглавь текст. Придумывание теста на тему «Живой уголок». с. 46-50	слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
29	Буква Ъ: обозначение мягкости согласного звука на письме. Буква Ъ в конце слова	3	Анализ слов с буквой «ъ». Образование новых слов с помощью буквы «ъ». Подбор подходящих по смыслу слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление пословиц из заданных частей. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Составление предложений из слов. с. 51-56	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
30	Буква Ъ в середине слова	3	Анализ слов с буквой «ъ». Составление слов из букв. Подбор антонимов к словам. Составление слов из заданных частей. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление пословиц из заданных частей. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Подбор и запись слов-предметов и слов-признаков с буквой «ъ». с. 57-63	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
31	Буква Ъ: разделение согласного и гласного	4	Чтение и прослушивание рассказа «Буква Ъ особенная». Подбор и нахождение слов с буквой «ъ».	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа

	звуков		Нахождение определения понятий слов. Конструирование предложений из заданных частей. Чтение слоговых слов и текста. Конструирование теста из заданных частей. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление устного рассказа по опорным словам. с. 63-70	слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
32	Различаю действия буквы Ь: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного	3	Анализ слов с буквой «ь» в разной позиции. Конструирование теста из заданных частей. Вписывание пропущенных букв в слова. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Анализ прочитанного текста. Выделение слов с буквой «ь». с. 71-75	Классифицируют буквы и слова, слова по группам. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из слогов. Делят слова на слоги. Определяют количество слов в каждом предложении. Озаглавливают текст. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа формирование навыка написания букв составление звуко-буквенной схемы
33	Подготовка к проверочной работе	1	Выполнение (с помощью логопеда) заданий: 1. Поиск буквы «ь» в слове. 2. Различение функций буквы «ь» в слове. 3. Определение места буквы «ь» в слове. 4. Поиск и нахождение ошибки. 5. Работа с текстом. Зрительный диктант. с. 76, 78	Выполняют (с помощью логопеда) задания: 1. Ищут букву «ь» в слове. 2. Различают функции буквы «ь» в слове. 3. Определяют место буквы «ь» в слове. 4. Ищут и находят ошибки. 5. Работают с текстом. 6. Пишут зрительный диктант.	коллективная (фронтальная)
34	Проверочная работа	1	Выполнение (самостоятельное) заданий:	Выполняют (самостоятельно) задания: 1. Ищут букву «ь» в слове.	Самостоятельная работа

			1. Поиск буквы «ь» в слове. 2. Различение функций буквы «ь» в слове. 3. Определение места буквы «ь» в слове. 4. Поиск и нахождение ошибки. 5. Работа с текстом. Зрительный диктант. с. 77, 78	2. Различают функции буквы «ь» в слове. 3. Определяют место буквы «ь» в слове. 4. Ищут и находят ошибки. 5. Работают с текстом. 6. Пишут зрительный диктант.	
					Всего: 18 часов
					Итого: 87 часов

Тематическое планирование логопедических занятий 2 класс (2 часа в неделю - 60 часов)

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во занятий	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
I четверть					
1	Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Пишу под диктовку.	4	Знакомство с классификацией парных согласных звуков. Уточнение и различение зрительного образа букв. Развитие фонематических процессов. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Вписывание пропущенных букв в слова. Нахождение определения понятий слов. с.5-11	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов. Пишут под диктовку	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
2	Различаю Б-П	5	Запись слов и предложений под диктовку.	Находят парные согласные. Вписывают	индивидуальная

			Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 12-18	пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	коллективная (фронтальная) объяснение
3	Различаю Д-Т	3	Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. с. 18 - 24	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
Всего: 12 часов					
II четверть					
4	Различаю Д-Т	2	Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. с. 18 - 24	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
5	Различаю В-Ф	5	Запись слов и предложений под диктовку. Уточнение и различение зрительного	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова.	индивидуальная коллективная

			образа букв. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 24 - 30	Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	(фронтальная) объяснение
6	Различаю Г-К	5	Запись слов и предложений под диктовку. Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 30 - 36	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
7	Различаю З-С	4	Запись слов и предложений под диктовку. Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. с. 36 - 43	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
Всего: 16 часов					

III четверть					
8	Различаю З-С	1	Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 36 - 43	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
9	Различаю Ж-Ш	5	Запись слов и предложений под диктовку. Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 43-50	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
10	Звуки согласные звонкие и глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Пишу под диктовку.	4	Знакомство, повторение с классификацией непарных согласных звуков. Уточнение и различение зрительного образа букв. Развитие фонематических процессов. Составление слов из букв. Чтение теста и нахождение неправильно написанных слов. Деление слов на слоги. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей.	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение

			Нахождение определения понятий слов. Вписывание пропущенных букв в слова. Письмо под диктовку. с. 50-57		
11	Различаю Б-Д	4	Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Подбор и запись антонимов и синонимов. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 57 - 64	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) беседа объяснение
12	Различаю Б-В	4	Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Списывание сочетаний слов. Подбор и запись антонимов и синонимов. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 65-71	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
13	Различаю П-Т	2	Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. с. 72-78	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение

				Определяют значение слов.	
Всего: 20 часов					
IV четверть					
14	Различаю П-Т	2	Списывание сочетаний слов. Подбор и запись антонимов и синонимов. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 72 - 78	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
15	Различаю М-Л	4	Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Списывание сочетаний слов. Подбор и запись антонимов и синонимов. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов. с. 79 - 86	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
16	Различаю Ж-Х	4	Уточнение и различение зрительного образа букв. Составление слов из букв. Вписывание пропущенных букв в слова. Составление предложений из заданных частей. Составление пословиц из заданных частей. Списывание сочетаний слов. Подбор и запись антонимов и синонимов. Нахождение определения понятий слов. Подбор подходящих по смыслу слов.	Находят парные согласные. Вписывают пропущенные буквы в слова. Конструируют слова из букв и слогов. Делят слова на слоги. Работают с деформированными словами. Составляют предложения из частей. Работают с пословицами. Определяют место заданного звука в слове. Определяют значение слов.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение

			с. 86 - 92		
17	Подготовка к проверочной работе.	1	Выполнение заданий: 1. Подбор парного согласного звука. 2. Определение звуков в словах. 3. Выбор парных согласных по звонкости-глухости. 4. Выбор парного звонкого согласного в словах. 5. Выбор парного глухого согласного в словах. 6. Письмо под диктовку. 7. Определение звуков в словах.	Выполнение (с помощью логопеда) заданий: 1. Подбирают парный согласный звук. 2. Определяют звуки в словах. 3. Выбирают парные согласные по звонкости-глухости. 4. Выбирают парный звонкий согласный в словах. 5. Выбирают парный глухой согласный в словах. 6. Пишут под диктовку. 7. Определяют звуки в словах.	индивидуальная коллективная (фронтальная) объяснение
18	Проверочная работа.	1	Выполнение (самостоятельное) заданий: 1. Подбор парного согласного звука. 2. Определение звуков в словах. 3. Выбор парных согласных по звонкости-глухости. 4. Выбор парного звонкого согласного в словах. 5. Выбор парного глухого согласного в словах. 6. Письмо под диктовку. 7. Определение звуков в словах.	Выполнение (самостоятельно) заданий: 1. Подбирают парный согласный звук. 2. Определяют звуки в словах. 3. Выбирают парные согласные по звонкости-глухости. 4. Выбирают парный звонкий согласный в словах. 5. Выбирают парный глухой согласный в словах. 6. Пишут под диктовку. 7. Определяют звуки в словах.	самостоятельная работа
Всего: 12 часов					
Итого: 60 часов					