

МАТЕМАТИКА
3 КЛАСС
(5 часов в неделю – 170 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Федеральная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математика», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель: математическое развитие обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР,) формирование системы начальных математических знаний; коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

Задачи:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и

автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

Изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

Содержание учебного предмета «Математика»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

На изучение предмета в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов. Для достижения планируемых результатов при

обучении обучающихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	65
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	37
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	18
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7	Приёмы письменных вычислений	20
	Итого	170

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «математика» на уровне начального общего образования

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов, обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов

является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 3 классе используются три вида оценивания:

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математики. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний по математике во 3 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся пятибалльной системе.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки обучающиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- ~ 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- ~ 75-94 % - «4»,
- ~ 40-74 % - «3»,
- ~ ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- ~ 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- ~ 55-89% правильных ответов-«4»,
- ~ 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несут незначительный вес при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12 примеров и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

отметка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок;

отметка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок;

отметка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

отметка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

отметка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

отметка "3" - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

отметка "2" - допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа; отметка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа;

~ **отметка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

~ **Грубой ошибкой** следует считать:

- ~ неверное выполнение вычислений;
- ~ неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- ~ неправильное решение уравнения и неравенства;
- ~ неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учебные материалы для обучающегося

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. М: Просвещение, 2023г.: <https://catalog.prosv.ru>

- ~ учебник;
- ~ рабочая тетрадь.

Методические материалы для учителя

~ Федеральная адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

~ Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. УМК «Школа России». <https://catalog.prosv.ru>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Сферум. <https://sferum.ru>
2. Научно – познавательный журнал <https://n-shkola.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику ОАО «Издательство «Просвещение», <https://media.prosv.ru> [Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.](#)
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. <https://uchi.ru/>
5. Официальный сайт «Просвещение». <https://prosv.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА
(5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ -170ч)

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (20 ч)				
1,2	Знакомство с учебником 3 класса. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Познакомить обучающихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 100, называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.
3,4	Выражение с переменной	Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; закрепить знания натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логически мыслить.	Решать уравнение подбором числа, выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы, понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности	Методы обучения: наглядный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
5,6	Решение уравнений.	Научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого;	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного	Методы обучения: наглядный, практический,

		выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Учить обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы	Обозначать геометрические фигуры буквами. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа,
8	Странички для любознательных	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	Работать в группе: планировать работу, распределять ее между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Методы обучения: наглядный, практический, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
9	Стартовая диагностика. Входная контрольная.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Методы обучения: наглядный, практический, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

10	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	Систематизация полученных знаний, развитие навыков самостоятельной работы	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, оценивать свою работу её результат	Методы обучения: наглядный, практический, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
11	Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	Методы обучения: наглядный, практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (65 час)				
12	Связь умножения и сложения.	Научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Учиться заменять сложение умножением, решать задачи на умножение и обратные им задачи	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самопроверка, индивидуальная.
13,14	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	уметь пользоваться изученной математической терминологией; - находить чётные и нечётные числа; - решать выражения на умножение и деление	
	Таблица умножения и	Повторить таблицу умножения и	Научатся выполнять умножение	Методы обучения:

15	деления с числом 2. Чётные и нечетные числа.	деления с числом 2, повторить понятия «чётные» и «нечетные числа», закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление	и деление с числом 2, решать задачи и уравнения изученных видов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			Научатся выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения изученных видов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная
16	Таблица умножения и деления с числом 3	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или	

			самостоятельно составленному плану.	
19-21	Порядок выполнения действий	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; проверять правильность выполненных вычислений	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
22,23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Актуализация знаний по теме. – уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
24	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Методы обучения: наглядный, практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
25 26	Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4 Систематизировать полученные	Составить таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею. Применять полученные знания.	

	Закрепление изученного	знания		
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Методы обучения: наглядный, практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
29	Решение задач.	Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная,

			(уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	индивидуальная.
30,31	Таблица умножения и деления с числом 5	. Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
32,33	Задачи на кратное сравнение	Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
34	Решение задач.	Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	<i>Повторение и закрепление.</i> Решение простых и составных задач, в том числе с использованием графической схемы и таблиц. Вычисление значения выражений. Сравнение выражений.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная,

				индивидуальная.
35,36	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: индивидуальная.

38	Решение задач. Закрепление изученного	Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
39	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	Методы обучения: практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
40	Решение задач.	Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная,

				индивидуальная.
41	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
42	Странички для любознательных.	Научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, математических терминов. Анализировать и оценивать работы.	Методы обучения: наглядный, проектов, проблемное обучение, исследовательский. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
43	Наши проекты Что узнали? Чему научились?	Выполнять задания творческого и поискового характера. Систематизация знаний	Продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений .	Методы обучения: наглядный, проектов, исследовательский. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.

44	Площадь. Сравнение фигур	Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка.
45	Квадратный сантиметр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
46	Площадь прямоугольника	Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Чертить прямоугольник (квадрат). Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
47	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная,

				самостоятельная.
48	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности.	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев умножения и деления. Решение простых и составных задач.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная
49	Решение задач.	Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений, решении задач	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
50,51	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и	Методы обучения: наглядный,

		пользоваться ею; решать задачи изученных видов	соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений, решении задач	практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
52	Квадратный дециметр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
53, 54	Таблица умножения. Закрепление.	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов	Знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел; - связь между умножением и делением - должны уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
55, 56	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная,

				индивидуальная.
57	Квадратный метр	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов	. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
58	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	зависимости между величинами при решении задач -решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
59	Странички для любознательных.	Научатся решать нестандартные задачи		
60	Что узнали? Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Уметь пользоваться таблицей умножения, решать задачи изученных видов	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

				Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
61	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» Умножение на 1.	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно. Познакомить с правилом умножения чисел на 1.	Применять полученные знания, умения и навыки, работать самостоятельно. Оценивать результаты освоения темы. Выполнять умножение на 1, пользоваться таблицей умножения и деления.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах
62	Работа над ошибками. Умножение на 0.	Научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Знать правило умножения на 0. Уметь выполнять действия с 0	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах
63	Умножение и деление с числами 1,0.	Научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать	приёмы деления числа на тоже число и на 1 - должны уметь выполнять деление числа на это же число; - делить ноль на число.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный,

64	Деление нуля на число.	задачи изученных видов		проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
65	Закрепление изученного Страничка для любознательных	Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления.	Выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
66	Доли.	Научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
67-69	Окружность. Круг. Диаметр круга.	Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение,

			геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах
70	Решение задач.	Формировать умение решать задач на доли; учить рассуждать и делать выводы	Чертить окружность; различать понятия «круг», «радиус», «диаметр».	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
71, 72	Единицы времени.	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
73	Странички для любознательных	Учить решать задачи логического характера; развивать умения рассуждать и делать выводы	Решать нестандартные задачи; рассуждать и делать выводы	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

				Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
74	Что узнали. Чему научились.	Закреплять умение решать задачи логического характера, систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
75	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Методы обучения: практический, наглядный, самопроверка. Формы работы: индивидуальная.
76	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение,

				самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. Числа от 1 до 100. (28ч)				
77, 78	Умножение и деление круглых чисел.	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное сво-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Выполнять вне табличного умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении вне табличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
79, 80	Деление вида 80:20.	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Использование правила умножения суммы на число при выполнении вне табличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
81, 82	Умножение суммы на число.	Познакомить с разными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи	Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства,	Методы обучения: наглядный, практический, словесный,

		изученных видов	используя математическую терминологию.	проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
83, 84	Умножение двузначного числа на однозначное.	Познакомить с приёмами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное; закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число	Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
85, 86	Решение задач. Выражение с двумя переменными	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. Познакомить с решением выражений с двумя переменными, учить рассуждать и делать выводы.	Научатся находить значение выражений с двумя переменными при заданных значениях букв; решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера	Методы обучения: наглядный, практический, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
87, 88	Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение,

				самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
89, 90 91	Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель.	Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное	Выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию. Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
92	Проверка деления.	Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Закреплять знания названий компонентов и результата деления, умение решать задачи на нахождение произведения. Совершенствовать навыки устного счета, подготовить к	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная,

			ознакомлению с переместительным свойством умножения.	
93, 94	Случаи деления вида 87:29.	Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная, работа в парах
95, 96	Проверка умножения.	Учить проверять умножение делением; закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы:

				фронтальная, индивидуальная, работа в парах
97, 98	Решение уравнений	Научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. Решать простые и составные задачи.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
99, 100	Закрепление изученного.	Научатся решать простые и составные задачи, выполнять схематический чертёж к задаче; рассуждать, анализировать, сравнивать.	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
101	Обобщение по теме «Решение уравнений» Проверочная работа	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	Методы обучения: практический, проверочная работа. Формы работы: индивидуальная.
102	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение,

		схематических рисунков.	практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
103, 104	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая индивидуальная.
105, 106	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается 0 (делимое меньше делителя).	Выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
107, 108	Проверка деления с остатком	Учить выполнять проверку деления с остатком, закреплять	Выполнять проверку деления с остатком; решать задачи	Методы обучения: наглядный, практический,

		вычислительные навыки.	изученных видов.	словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах
109, 110	Что узнали. Чему научились.	Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку.	Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов	Методы обучения: наглядный, практический, поисковый, взаимопроверка.
111	Наши проекты.	Проводить сбор информации, составлять план работы.	Научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
112	Повторение. Деление с остатком.	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Проверочная работа.
113	Закрепление изученного.	Научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)

114	Тысяча	Познакомить с новой счетной единицей- тысячей, образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел	Научатся считать сотнями, называть сотни	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
115	Образование и названия трёхзначных чисел.	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.
116	Запись трёхзначных чисел.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;	Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
117	Письменная нумерация в пределах 1000	Учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Научатся называть и записывать трёхзначные числа, работать в парах.	Методы обучения: практический, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы:

				фронтальная, индивидуальная,
118	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Познакомить с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; закреплять умение читать и записывать трёхзначные числа.	научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратного и разностное сравнение.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
119, 120	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Учить записывать трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Научиться записывать трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов, оценивать результаты усвоения учебного материала.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
121	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Научать выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; познакомить с приёмами сложения и вычитания трёхзначных чисел решать, основанными на знании разрядных слагаемых, задачи изученных видов.	Читать и записывать трёхзначные числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Методы обучения: практический, словесный. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
122 123	Сравнение трёхзначных чисел Письменная нумерация	Познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Учить выделять количество сотен,	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, научиться выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, решать задачи	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый,

	в пределах 1000.	десятков, единиц в числе, умение решать задачи изученных видов	изученных видов	самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
124	Единицы массы. Грамм.	Познакомить с новой единицей массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; зависимости между величинами при решении задач; познакомить с римскими цифрами.	научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, взаимопроверка.
125	Закрепление изученного	Закреплять умения читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная.
126	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно	Методы обучения: практический, самопроверка.
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; решать задачи изученных видов;	Формы работы: индивидуальная.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18 час)				
128	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Методы обучения: наглядный, практический,

		вычислений.		словесный, частично – поисковый, взаимопроверка.
129 130	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Учить выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов	научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620- 200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная.
131 132	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Учить выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий	
133 134	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Учить выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670- 140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	
135 136	Приёмы письменных вычислений.	Учить выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
137 138	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, взаимопроверка. Формы работы:

				фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная
139 140	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная
141	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная
142 143	Закрепление изученного.	Закрепить умение решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -рассуждать, анализировать, сравнивать.	научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная,

				индивидуальная.
144	Что узнали. Чему научились	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная
145	Сложение и вычитание. Проверочная работа.	Проверить результаты усвоения учебного материала.	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: индивидуальная.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)				
146	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная.
147 148	Приёмы устных вычислений.	Познакомить с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная,

				самостоятельная, индивидуальная
149	Виды треугольников.	Различать треугольники, находить их в более сложных фигурах.	научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
150	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (20 час)				
151 152	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Познакомить с приемом письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная
153 154	Алгоритм письменного умножения	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на	научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа	Методы обучения: практический,

	трёхзначного числа на однозначное.	однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. -взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычислений.	на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная
155	Закрепление изученного.	Научить применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников	Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная
156 157	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Познакомить с приемом письменного деления трёхзначных чисел на однозначное закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	
158 159	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Познакомить с алгоритмом письменного деления многозначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная,

				индивидуальная
160 161	Проверка деления.	Учить выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножение; дать понятие о взаимнообратных операциях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная
162	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная
163	Итоговая контрольная работа « Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.	Применять полученные знания, умения и навыки, работать самостоятельно. Оценивать результаты освоения темы.	Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно -

				групповая самостоятельная
164 165	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно. Систематизировать знания и умения, полученные на уроках, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов	Применять полученные знания, умения и навыки, работать самостоятельно. Оценивать результаты освоения темы. Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполненных вычислений.	Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная
166 167	Закрепление изученного. Задачи. Правила о порядке выполнения действий	Систематизировать знания и умения, полученные в течении года, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов	читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000	Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная
168	Правила о порядке выполнения действий.	Проверить знания, умения и навыки, полученные в течении года; развивать умение работать самостоятельно.	Применять полученные знания, умения и навыки, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.	Методы обучения: практический, частично-поисковый самопроверка. Формы работы:
169	Анализ контрольной работы	Учить оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Анализировать свои действия и управлять ими. Научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их;	индивидуальная, самостоятельная, дифференцированно – групповая.

	Наши проекты	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
170	Обобщающий урок. Игра « По океану математики.»	Развивать умение применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать познавательный интерес к предмету	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная