

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 3 от 18.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор *Кашина* И.И. Кашина
Приказ № *19* от *17.04.2020*

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)
Руководитель	Кашина Ирина Ивановна
Адрес организации	620098 г. Екатеринбург, ул. Восстания, 34
Телефон / факс	(343) 325-58-50
Адрес электронной почты	Ek.school9@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 15644 от 19 марта 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8980 от 06 мая 2016 года

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» расположена в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга. 93,5 % детей проживают в г. Екатеринбурге, 6,5 % детей – в близлежащих поселках и городах.

Условия интерната предоставлены 15 обучающимся, проживающим в удаленных от школы-интерната районах г. Екатеринбурга и в Свердловской области.

Основными видами деятельности школы-интерната являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- организация питания обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа управления	Компетенции органа управления
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и одобрение предложений директора образовательной организации о создании, ликвидации филиалов, открытии и закрытии его представительств; - утверждение бюджетной сметы ОО; - контроль за содержанием и использованием объектов государственной собственности, закрепленных на праве оперативного управления за ОО; - контроль за содержанием деятельности, в том числе плановое и оперативное инспектирование работы администрации ОО по обеспечении качества образования
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - заслушивание ежегодного отчета Света школы и администрации о выполнении коллективного договора
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение программы развития, локальных актов школы-интерната; - рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности школы-интерната; - организация комиссий школы-интерната по направлениям деятельности, создание конфликтных комиссий; - рассмотрение вопросов, определенных Положением о Совете школы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие привлечению средств внебюджетных источников; - содействие формированию стратегии и реализации программы развития школы-интерната; - оценка деятельности школы-интерната с точки зрения эффективности проводимой им политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности; - организация и улучшение условий труда работников школы-интерната

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре школьных методических объединения (ШМО):

- гуманитарных дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей.

По итогам 2019 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с ЗПР по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (реализация ФГОС ООО).

Дополнительное образование

Школа-интернат не реализует программы дополнительного образования, но организована работа кружков по направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее (ритмика; занятия с педагогом – психологом по программе «Коррекция познавательного и эмоционально - социального развития обучающихся задержкой психического развития»; занятия с учителем-логопедом по программе «Коррекция дисграфии и дислексии»); спортивно-оздоровительное (программа «Азбука здоровья»); духовно-нравственное (программа «Азбука нравственности»; программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс); общекультурное (музыкальные занятия); социальное (программа «Мир, в котором мы живем»); техническое (занятия в Свердловской детской железной дороге им. Н. Островского). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. В рамках внеурочной деятельности в школе-интернате организована работа кружков и секций:

Художественно-эстетический блок:

«Музыка и пение»;
«Театр»;
«Творческая мастерская»

Спортивно-оздоровительный блок:

«Мини-футбол»;
ОФП



Оценка результатов внеурочной деятельности:

-создание комфортных условий для обучающихся, способствующих созданию психологически и физически здоровых условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, снижению уровня тревожности и конфликтности;

- устойчивый показатель удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей);

- рациональное использование возможностей информационно-образовательной среды школы: спортивный зал, библиотека, школьный музей «Русская изба», актовый зал, кабинет ритмики, мастерские обслуживающего и технического труда для стабильного развития обучающимися социально-культурных ценностей общества, и формирования коммуникативных, творческих навыков, обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется всеми педагогами школы-интерната согласно общешкольному плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей групп продленного дня. В школе-интернате организована работа по патриотическому, эстетическому, духовно-нравственному,

спортивно-оздоровительному, трудовому воспитанию.

Педагогический коллектив школы рассматривает духовно – нравственное воспитание как основу становления личности, поэтому формированию целостной научно – обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

В ходе реализации воспитательной работы по направлениям проведены традиционные мероприятия:

Мероприятия	Сроки
Изготовление поделок к Ярмарке	январь
Праздник «Широкая Масленица»	февраль
Неделя «Защитников Отечества». Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля	февраль
День «Дублера», «8 Марта – День весенний»	март
«Веселые старты» - день смеха (педагоги с выпускниками)	апрель
День Космонавтики «Гагаринский урок «Космос-это мы»	апрель
Субботник «Весну встречаем чистотой»	апрель
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.	май
Круглый стол «Мы вспоминаем о войне»	
«Последний звонок» 9- х классов;	май
Праздничный концерт для выпускников «В нашем уютном кафе»	
«Прощание с начальной школой»	май
День защиты детей	май
День славянской письменности. Участие в празднике «Читай, Екатеринбург»	май
Торжественная линейка, посвящённая празднику «День Знаний»	сентябрь
Месячник, посвященный Дню пенсионера Свердловской области	сентябрь
День Здоровья	сентябрь
Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования Международного «Дня Мира»	сентябрь
День «Дублера». Концерт «Мы поздравляем своих учителей»	октябрь

Субботник «Наш чистый двор»	октябрь
Акция «10000 добрых дел»	ноябрь
Праздничны концерт к «Дню матери»	ноябрь
Единый день «День Героев России»	декабрь
«Новогодний праздник у елки» для 1-4 классов	декабрь
«Новогодний карнавал» для 5- 9 классов	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие во Всероссийских, международных, областных, городских конкурсах, проектах ➤ Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях; ➤ Участие в районных, городских и областных конкурсах и фестивалях ➤ Предметные декады; ➤ Посещение библиотек; ➤ Посещение бассейна; ➤ Посещение музеев; ➤ Посещение театров города; ➤ Спортивные походы по области; ➤ Экскурсии в колледжи и техникумы; ➤ Экскурсии в Храмы, соборы, монастыри города ➤ Участие в Фестивалях и конкурсах; ➤ Занятия школы «Юный железнодорожник»; ➤ Занятия в городском экологическом центре <p>Работа по программе духовно- нравственного развития и воспитания учащихся (1-4 классов); по программе духовно- нравственное развития и воспитания личности гражданина России (5-9 классы)</p>	в течение года

Результаты учебного года показали, что в школе - интернате нет обучающихся, употребляющих наркотики, отсутствуют преступления, экстремистские проявления среди воспитанников.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	295	310	306	310
	– начальная школа	152	160	145	144

	– основная школа	143	150	161	166
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	11	8	4	0
	– основная школа	7	6	6	0
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1	1	0
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы-интерната стабильно.

Количество обучающихся, перешедших в «массовую» школу, стабильно в течение последних четырех лет. Это связано с тем, что увеличилось количество детей, поступающих на обучение в школу-интернат с диагностической целью и с нежеланием родителей (законных представителей) переводить детей на обучение по программе, рекомендованной ПМПК.

Не получил аттестат об основном общем образовании 1 обучающийся (экзамен по математике сдал на «неудовлетворительно»).

Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	36	безотметочное обучение											
1 доп.	36	безотметочное обучение											
2	36	32	89	12	33	0	0	4	11	0	0	0	0
3	36	31	86	10	28	0	0	5	14	0	0	1	3
4	параллели нет												
Итого	144	63	87	22	31	0	0	9	13	0	0	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6% (в 2018 было 16%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	35	31	89	4	13	0	0	4	11	0	0	0	0
6	48	46	96	6	13	0	0	2	4	2	4	0	0
7	37	34	92	4	11	0	0	3	8	1	3	0	0
8	29	28	97	1	4	0	0	1	3	0	0	0	0

9	17	16	95	5	31	0	0	1	0	1	6	0	0
Итого	166	155	94	19	12	0	0	11	6	4	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2018 был 11 %).

Результаты сдачи государственного выпускного экзамена (ГВЭ) 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	30	2	12	15	1
Русский язык	30	1	15	14	0

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ГВЭ. Количество обучающихся, которые получили «4» и «5», составляет 70 % (показатель остался на том же уровне, что и в 2018 году).

В 2019 году обучающиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников	Обучаются в учреждениях профессионального образования	Обучаются по программам среднего общего образования (10,11 класс)	Обучаются по программам профессиональной подготовки	Обучаются по программам квалифицированных рабочих и служащих	длительное лечение в стационаре	Охват устройства выпускников %
2017	26	25	1	15	10	-	100%
2018	23	21	1	14	7	1	100%
2019	30	27	2	22	5	1	100%

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2017 г. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 58 педагогов, из них 16 – внутренних совместителей, 2 педагога – внешние совместители (педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Для успешной работы в режиме инноваций в школе совершенствуются условия образовательной деятельности. Осуществляется повышение квалификации педагогов, организуется работа творческих групп учителей по освоению и использованию коррекционно-развивающих методик, осваиваются технологии, ориентированные на новое качество образования, в том числе информационные технологии, проектно-исследовательская деятельность, система коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и речи. 98% педагогов являются пользователями ПК. Система аттестации и оплаты труда педагогов ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие и самообразование. Ежегодно на базе школы-интерната организуются научно-методические и научно-практические семинары.

Школа-интернат с 2015 года является стажировочной площадкой по введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 45429 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1416 единиц в год;

- объем учебного фонда – 28297 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28297	820
2	Художественная	15022	556
3	Справочная	403	15
4	Методическая литература	1707	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Кабинеты располагают разнообразным дидактическим и наглядным материалом. В школе имеется спортивный зал (оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, для игры в баскетбол, волейбол).

В школе-интернате имеются медицинские кабинеты: процедурный, изолятор. Медицинский кабинет оборудован кушеткой для осмотра детей, ростомером, раковиной для мытья рук, медицинскими весами. Имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи при травмах, анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме, сердечно-сосудистой недостаточности, приступном состоянии бронхиальной

астмы, обмороке и методические рекомендации по их применению. Имеется аппарат диагностический «АРМИС».

Имеется библиотека с читальным залом на 15 посадочных мест. Имеются спальные корпуса, хозяйственный корпус, гараж.

Для безопасности деятельности учреждения установлена система видеонаблюдения с оповещением о чрезвычайной ситуации, автоматическая пожарная сигнализация, выведен сигнал о срабатывании системы АПС учреждения на пульт связи. Систематически проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае ЧС.

В учреждении имеется столовая на 200 посадочных мест. Столовая обеспечивает двухразовое и пятиразовое для детей с круглосуточным пребыванием питание по нормам. Разработано и утверждено сбалансированное примерное двухнедельное меню с учетом возрастных категорий (7-10 лет, 11-18 лет).

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Кулинарная обработка продуктов проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий.

В интернате для проживания детей благоустроены удобные спальные места, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (14%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		58
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием	человек	49
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49 (84%)
– с высшей		21 (36%)
– с первой		28 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (7%)
– больше 30 лет		6 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (12%)
– от 55 лет		7 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	310 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.